Херсонська міська рада

Управління освіти

Методичний кабінет при управлінні освіти

**Індивідуально-підгрупова робота**

**з подолання вад звуковимови у дітей**

***(збірка практичних матеріалів творчої групи вчителів – логопедів дошкільних закладів)***

Херсон - 2008

Індивідуально-підгрупова робота з подолання вад звуковимови у дітей:збірка практичних матеріалів творчої групи вчителів–логопедів дошкільних закладів / Під ред. Н.В.Азовської. – Херсон: ПП Вишемирський, 2008 . – 84 с.

**Рецензент:** завідувач кафедри корекційної освіти та здоров’я людини Херсонського державного університету, доцент Яковлева С.Д.

Збірка практичних матеріалів є результатом наукового пошуку та узагальнення перспективного педагогічного досвіду творчої групи вчителів-логопедів дошкільних навчальних закладів для дітей з порушенням мовлення.

**Збірку підготували**: Азовська Н.В., Бурлакова О.В., Савіна А.П.,

Щоголева В.І., Сизова Н.В., Тарасенко Т.І.,

Пліщенко О.М.

**Підготовка до друку:** доцент кафедри корекційної освіти та здоров’я людини Херсонського державного університету Полещук С.В.

**Вступ**

Мовленнєва діяльність дітей формується у процесі пізнання навколишнього, спілкування з оточенням. Наслідуючи дорослих, дитина оволодіває мовою поступово і до 5-6 років за умов нормального розвитку в основному засвоює правильну вимову всіх звуків. Проте є діти, у яких під впливом різних причин (захворювання, ослаблене здоров’я, аномалія в будові відповідних органів, несприятливе оточення і т. д.) мовленнєвий розвиток відбувається з певним запізненням, або з відхиленням від норми.

У дітей під впливом різних факторів формується, а згодом закріплюється неправильна, переважно спотворена артикуляція звуків. Найчастіше недоліки звуковимови стосуються свистячих та шиплячих звуків, а також звуків [р], [л], [к], [р'], [л'], [к']. У більшості дітей дефекти мови поширюються на звуки однієї фонематичної групи – при мономорфній дислалії. Однак трапляються випадки, коли в дитини порушена вимова звуків двох-трьох фонематичних груп – при поліморфної дислалії.

Метою авторів даної збірки є, з одного боку, допомогти молодшим вчителям-логопедам зрозуміти зміст та поетапність корекційної роботи, з іншого, - розкрити форми, методи та прийоми індивідуально-підгрупової роботи з подолання вад звуковимови у дітей.

Збірка практичних матеріалів складається з 3 розділів. Її укладачами є вчителі-логопеди дошкільних закладів м.Херсона: Щоголева В.І. – вчитель-логопед вищої категорії – ДНЗ №67; Бурлакова О.В. – вчитель-логопед вищої категорії – ДНЗ №1; Савіна А.П. – вчитель-логопед вищої категорії – ДНЗ №9; Сизова Н.В. – вчитель-логопед І категорії ДНЗ № 34; Тарасенко Т.І. – вчитель-логопед вищої категорії – ДНЗ №39; Пліщенко О.М. – вчитель-логопед ДНЗ №67; методист методичного кабінету при управлінні освіти Херсонської міської ради Азовська Н.В.

**Етапи логопедичної роботи з подолання вад звуковимови**

**І етап – підготовча робота.** Проводяться ігри, вправи, які спрямовують увагу дитини на звуковий склад мови. Її навчають прислухатися, впізнавати мовні і немовні звуки, розрізняти їх за тембром, висотою і силою голосу. У цьому допоможуть різноманітні логопедичні ігри, наприклад: "Впізнай за звуком", "Впізнай, кому належить голос", "Відгадай, в якому слові допущено помилку", "Підбери малюнки до певного звуку" тощо.

**ІІ етап – постановка звука**. Розпочинається робота з відповідних підготовчих артикуляційних вправ для розвитку рухливості мовленнєвих органів. Артикуляційні вправи добираються з урахуванням мовленнєвого дефекту, наприклад: "лопаточка", "галочка", "трубочка", "годинничок", "коники", "гойдалки" та ін. Ці та інші вправи розвивають артикуляційний апарат, сприяють покращенню роботи мовленнєвих органів, їх рухливості, динамічності, кращому і точнішому координуванню.

 Після артикуляційної гімнастики проводиться робота над звуконаслідуванням (дитина повторює за педагогом певний звук) або механічною постановкою звука.

**ІІІ етап – автоматизація вимови**. Закріплення правильної вимови звуків проводять ізольовано, в складах, словах, реченнях, скоромовках, чистомовках, віршах, потішках, насичених звуками, які вимагають корекції.

 **IV етап - диференціація звуків.** На цьому етапі звуки, які найчастіше змішуються ([с]-[ш], [з]-[ж], [ч]-[ц], [р]-[л] та ін.), діти порівнюють за артикуляцією, звучанням, смисловою функцією.

Метою підібраних завдань є закріплення вимови окремих звуків, їх диференціація, розвиток фонематичного сприймання, аналіз та синтез, тлумачення мовних зворотів (у загадках, віршах, скоромовках, потішках, приказках та прислів’ях). Опрацьовуючи одні й ті самі слова в різних завданнях, діти краще їх запам’ятовують, збагачують свої знання.

**Свистячі звуки**

**Підготовчі вправи**

І. Для язика

1. Щоб язик став широким, треба плямкати його губами (5-6 разів), вимовляючи: "пя-пя-пя" (покарати "неслухняний язик"), а потім потримати широкий язик у стані спокою, відкривши рот (на рахунок до 10).

2. "Лопатка" – широкий розслаблений язик покласти на нижню губу (на рахунок до 10).

3. "Трубочка" – висунути широкий язик, його край загнути догори, утримувати язик (на рахунок до 10).

4. Почергово ховати широкий язик за нижні чи верхні зуби.

ІІ. Для губ.

1. "Покажемо свої зубки" (до 10 разів).
2. Чергування: посмішка – похмурість (губами).
3. Змикання і розмикання губ.
4. Усміхнутися, трішки відкрити рот, покласти широкий кінчик язика на нижню губу і здувати ватку зі столу, наче довго вимовляючи звук [ф].

**Способи постановки**

І. При міжзубному сигматизмі.

Зблизити зуби і вимовляти довгий звук [с]. При недостатньо чіткій вимові вдатися до механічного способу – зондом або кінцем шпателя натиснути на кінчик язика, трохи опускаючи його за нижні зуби, і вимовляти звук [с]. Для вимови звука [з] – "включити" голос.

ІІ. При губно-зубному сигматизмі.

Притримувати нижню губу, оголюючи в такій спосіб різці і вимовляючи звук [с].

ІІІ. При зубному сигматизмі.

Тимчасово дитину перевести на міжзубну вимову. Далі, злегка натискаючи шпателем або кінчиком зонда на широко розпластаний передній край язика, поступово відсувати його за нижні зуби.

ІV. При шиплячому сигматизмі.

Домогтися, щоб дитина не напружувала язик і не відтягувала його далеко в ротову порожнину, затриматися на міжзубній вимові звука [с] в словах, складах, фразах. Коли дитина звикне до такої вимови, можна поступово переводити кінчик язика за нижчі різці.

V. При боковому сигматизмі.

Дитина тимчасово переходить на міжзубну вимову, а далі передній край язика поступово переводить за нижні зуби.

VI. При носовому сигматизмі.

Навчити видихати повітря через рот (задувати свічку, піддувати ватку, …) – міжзубне положення переднього краю язика. Коли язик закріпиться в цьому положенні, поступово переводити його кінчик за нижні різці.

Звук [з] можна сформувати від звука [с] наслідуванням вібрації голосових зв’язок. Вібрація контролюється рукою, покладеною на щитовидний хрящ. При заміні звука [з] на [ж] – перевести язик із положення звука [ж] у положення міжгубного шепелявого звука [з].

**Звук [с]**

**Заняття № 1**

1. Артикуляційна та дихальна гімнастика
2. **Звук С** – артикуляція звука С:
* губи розтягнуті в посмішці
* зуби – «парканчик» зі щілинкою
* кінчик язика за нижніми зубами
* повітряний потік холодний, направлений вниз, свист довгий
1. Автоматизація в складі СА:

са---са---са – повільно і довго

са-са---са-са---са-са---

са-са-са---са-са-са---са-са-са---

са-са---са-са-са---са-са---са-са-са---

1. Введення складу СА в слова:

 са-са-са – сад-сад-сад

 са-са-са – санки-санки-санки

 са-са-са – сало-сало-сало

1. Вимовляння речень:

У Сані сад. Саня іде в сад. Саня садила салат.

1. Намалювати предмет в назві якого є звук С, визначити місце звука в слові. Придумати речення з цим словом.
2. Гра «Намисто» - визначення початкового та кінцевого звука в слові

мама – автобус – сік – кіт - тигр

1. Гра «Великий – маленький» - підбір пестливих слів:

 мама – мамочка коза – кізонька

 ваза – вазочка кіт – котик

**Заняття № 2**

1 Артикуляційна та дихальна гімнастика

2 **Звук С-С-С**

3 Автоматизація в відкритих складах СА, СИ та словах з ними:

са-са-са – самбо си-си-си - син

са-са-са – сад си-си-си - сито

са-са-са – самокат си-си-си – сипать

4 Гра «1-2-5-9» - зі словами

сад, санки (один сад, два сади, п’ять садів, дев’ять садів)

5 Розвиток пам’яті та уваги: «Запам’ятай та повтори»:

 са-са-са си-са-са

 си-си-си са-си-си

 са-си-са си-са-си

 сад-санки-сапа-самокат

 син-сир-сито-синиця

6 Звуковий аналіз – виділення першого та останнього звука в словах: СИН, САД. Визначити скільки всього звуків в слові, їх послідовність.

7 Гра «Один - багато» - однина та множина іменників:

сад – сади чашка –

зошит - тарілка –

олівець - вилка –

книга - стіл -

**Заняття № 3**

1. Артикуляційна та дихальна гімнастика
2. **Звук С-С-С**
3. Автоматизація в відкритих складах та словах з ними:

са-са-са – оса, коса, каса, роса

си-си-си – коси, носи, посилка, косинка

со-со-со – собака, сосна, колосок

1. Ігри на визначення звука С в словах: «Який звук спільний?», «Де звук?», «Придумай слово»
2. Розвиток пам’яті та уваги: «Четвертий зайвий»:

 груша – яблуко – капуста – слива

 морква – буряк – капуста – перець

 стіл – ліжко – полиця – книга

1. Гра «Дай повну відповідь»:

 Чим малюють на папері?

 Чим копають землю?

 Чим поливають овочі?

1. Звуковий аналіз. Гра «Телеграфісти» - логопед промовляє окремі звуки, а діти складають з них слова:

 Л,І,Т,О – літо С,О,В,А – сова

 С,О,Н – сон С,И,Н - син

1. Гра «Скажи навпаки» - добір слів антонімів:

 великий – маленький холодний – гарячий

 широкий – вузький товстий – тонкий

 мокрий – сухий

1. Скоромовка:

 Стоять під снігом сосни сонні

 Сидять на соснах снігурі.

 Санчата на санках з розгону

 Скотились весело з гори.

**Заняття № 4**

1. Артикуляційна та дихальна гімнастика
2. **Звук С** артикуляція, характеристика
3. Автоматизація в складах та словах:

са-са-са – сад, сало, салат, салют, сани

со-со-со – сом, сосна, сорока, солома, соловей

су-су-су – суд, сум, сумка, судно, суша

си-си-си – син, сир, сивий, синій, силач, сигнал

1. Відтворення складових рядів; рядка слів:

 са-со-су-си сом-сум-сам-син

 со-су-си-са су-са-си-со

1. Ігри на виділення звука С в словах: «Придумай слово зі звуком С на початку слова», «Впіймай звук»
2. Гра «1-2-5-9» зі словами: сом, сумка, село
3. Повтори речення:

 У Сані сік. Соня п’є сік. У Сані сом.

 У сома вуса.

1. Гра «Дай повну відповідь»:

 Де ростуть фруктові дерева?

 На чому діти з’їхали з гірки?

 Яку їжу готують з помідорів та огірків?

 Яка цифра стоїть після шести?

1. Скоромовка:

 В ямі не спиться вусатому сому.

 Сому вусатому сумно самому.

**Заняття № 5**

1. Артикуляційна та дихальна гімнастика
2. **Звук С** - автоматизація в відкритих складах та в середині слів:

са-са-са – коса, роса, краса, досада

со-со-со – кусок, сосна, висота

су-су-су – посуд, ласун, косуля

си-си-си – коси, посилка, гуси

1. Виразно промовити речення:

 са-са-са – у Соні коса

 су-су-су – заплели косу

 си-си-си – ось стрічка для коси

1. Гра «Дай повну відповідь»

В назвах яких свійських тварин є звук С?» (осел, свиня, собака…)

 Що приніс коту Матроскіну листоноша Печкін? (посилку)

1. Ігри на розвиток пам’яті та уваги: «Що зайве?»

 снігур – синиця – собака – соловей

 виделка – ложка – стіл – чашка

 стіл – ліжко – тарілка – шафа

1. Гра «Порахуй до 10»:

 Одна сова, дві сови…

1. Зміни речення за зразком:

Я співаю пісню. (Ти…, він…, вона, ми…, ви…, вони…)

Я мию посуд. (Ти…, він…, вона, ми…, ви…, вони…)

1. Розвиток дрібної моторики – обвести та заштрихувати геометричні фігури.

**Заняття № 6**

1. Артикуляційна та дихальна гімнастика
2. **Звук С** – артикуляція, характеристика
3. Автоматизація в закритих складах та в словах з ними:

а) ас-ас-ас ас-ос-ус-ис

 ос-ос-ос ис-ас-ус-ос

 ус-ус-ус ос-ус-ас-ис

 ис-ис-ис ус-ис-ас-ос

б) ас-ас-ас – квас, нас, вас, ананас

 ос-ос-ос – матрос, кокос, колос

 ис-ис-ис – рис, кумис, ірис, колиска

 ус-ус-ус – вус, кактус, мус

1. Повторити чистомовки:

 ас-ас-ас – у нас дома квас

 ос-ос-ос – купили кокос

 ус-ус-ус – на віконці кактус

 ис-ис-ис – Ася п’є кумис

1. Гра «Порахуй до 10»:

 Один соковитий ананас, два…

 Колючий кактус

 Жовтий колос

1. Повторити слова з наголосом:

 Колеса, пояса, супи, колоски, носки, носи

 Скільки предметів вони називають?

 Промовте ці слова в однині.

1. Гра «Підбери ознаку»

 Лисиця (яка?) – хитра, швидка, руда…

 Їжак (який?) – хитрий, маленький…

**Заняття № 7**

1. Артикуляційна та дихальна гімнастика
2. **Звук С**
3. Автоматизація звука С в словах зі збігом приголосних:

ста-ста-ста – станок, ставок, капуста, паста, стадіон…

сто-сто-сто – місто, тісто, стовбур

сту-сту-сту – стук, ступка, пастух, ступінь

сти-сти-сти – мости, хвости, сісти

1. Відтворення складових рядків:

 ста-сто-сту-сти спо-спу-спа-спи

 спу-спа-спи-спо

1. Проговорити речення, чітко промовляючи звук С:

 Склянка стоїть на столі.

 Капуста росте на грядці.

 Пастух пасе стадо.

1. Доповнити речення:

 Влітку листочки на деревах зелені, а восени…

 Влітку сонечко тепле, а взимку…

 Влітку вода в річці тепла, а взимку…

1. Гра «1-2-5-9» зі словами: хвіст, капуста
2. Повторити скоромовку:

 Стоять під снігом сосни сонні…

1. Порахувати звуки в словах:

 Стіл, місто, стадо, хвіст

**Заняття № 8**

1. Артикуляційна та дихальна гімнастика
2. **Звук С** – автоматизація звука в словах зі збігом приголосних

а) аст-аст-аст – пласт

 ост-ост-ост – острів

 уст-уст-уст – устрій

 іст-іст-іст - хвіст

б) аст-ост-уст-ист

 ист-аст-ост-уст

 аст-іст-уст-ост

 ист-уст-іст-аст

1. «Запам’ятай і повтори»:

 міст-хвіст-лист-куст

1. Повторити речення, чітко промовляючи звук С:

Сніг водою став.

 Снігурі співають свої пісні.

 Крісло стоїть у спальні.

 На столі масло та ковбаса.

1. Гра «Четвертий зайвий»:

 автомобіль-літак-поїзд-трактор

 пароплав-човен-таксі-яхта

 літак-ракета-вертоліт-корабель

1. Дай відповідь на питання:

 Що робить пілот? Шофер? Моряк?

 Де плаває човен?

 Де літає літак? Ракета?

1. Скоромовка:

 Поглянь на сірих совенят:

 Вони тихесенько сидять,

 Коли не сплять – вони їдять,

 Коли їдять, вони не сплять.

**Заняття № 9-10**

1. Артикуляційна та дихальна гімнастика
2. **Звук С**
3. Автоматизація звука в словах зі збігом приголосних

а) ска-ско-ску-ски аск-оск-уск-иск

 ско-ску-ски-ска оск-уск-иск-аск

 ску-ски-ска-ско уск-иск-аск-оск

 ски-ска-ско-ску иск-аск-оск-уск

б) ска-ска-ска – маска, каска, колиска

 ско-ско-ско – скоба, скоро, оскома

 ску-ску-ску – скули, скутер, скута

 ски-ски-ски – миски, риски, маски

1. Вправи на узгодження кількісних іменників, прикметників – гра «1-2-5-9»

 яскрава маска зелена миска

 високий міст

1. Звуковий аналіз

а) Гра «Розпізнай слово» - дитина називає предмет зображений на картинці, називає перший звук. З перших звуків цих слів скласти слова:

 ваза, іграшка, сапа, кіт (віск)

 шапка, урна, буряк, ананас (шуба)

 собака, акула, лисиця, айстра, торт (салат)

 дерево, індик, мак, автобус (Діма)

б) Гра «Намисто» - визначення початкового і кінцевого звука в словах:

 зима – автобус – солома – акула – ананас…

1. Гра «З двох - одне» - утворювати складні іменники з іменника та дієслова:

 пар, плавати – пароплав зорі, падати – зорепад ліс, рубати – лісоруб…

 лід, ходити – льодохід

**Заняття № 11**

1. Артикуляційна та пальчикова гімнастика
2. **Звук С** – артикуляція, характеристика
3. Автоматизація звука С в словах, реченнях, скоромовках:
* автоматизація в відкритих складах (заняття № 2-3)
* автоматизація в закритих складах (заняття № 4)
* автоматизація в складах зі збігом приголосних (заняття № 5-6)
1. Ігри на розвиток уваги та пам’яті «Що змінилось?», «Чого не стало?», «Запам’ятай та повтори»

 колесо – пояс – суп – посуд

 міст – хвіст – ліс – кист

 маска – каска – миска - рис

1. Звуковий аналіз:

Гра «Телеграфісти» - л,і,с; с,у,м,к,а; п,і,с,о,к; с,у,н,д,у,к

Гра «Намисто» - сон – ніс – стіл – ліс – сік…

1. Гра «Відповідай чітко і швидко»:

 Цукор солодкий, а сіль…

 Слон великий, а миша…

 Дерево високе, а кущ…

 Міст широкий, а стежка…

 Ніж короткий, а шабля…

1. Гра «Хто що робить?» - узгодження дієслова з іменником в роді та числі:

 Кішка (що робила?) – гралась

 Кіт (що робив?) – грався

 Кошенята (що робили?) – грались

Дерево, річка, овочі, білка, ліхтар, ведмідь, сонце, вітер, сніг…

**Звук [с’]**

**Заняття № 1**

1 Артикуляційна та дихальна гімнастика

**2 Звуки С** **– С**/ - порівняльна характеристика м’якого та твердого звуку. Багаторазове повторення звуків **С** – С/ з метою спостереження за артикуляційним апаратом (особливо за язиком)

3 Вчити розрізняти на слух звуки **С** – С/

а) в складових рядах:

са-ся ся-са ас-ась аса-ася

си-сі сі-си ис-ись иси-ісі

со – сьо сьо-со ос-ось осо-осьо

су-сю сю-су ус-усь усу-усю

б) в словах

сани – сядь квас – квась

син – сім рис – рись

сом – сьомий повис – повісь

суд – сюди брус – доберусь

 в) скласти речення із словами:

 сіно, лось, сіль, дідусь

1. Відповісти на питання повним реченням:

 Звідки вийшов лось? (із лісу)

 Що приготувала бабуся?

 Де працює матуся?

 Де росте сосна?

1. Підібрати слова – антоніми:

 Жара – холод далеко - новий –

 рано - горе - вузький –

 тепло - кінець - добрий -

 сухо - ранок - високий -

1. Звуковий аналіз: робота з картинкою – назви предмети зображені на картинці (сік, міст…); визначити перший та останній звуки; порахуй скільки звуків в цьому слові; склади речення з цим словом.

**Заняття № 2**

1 Артикуляційна та пальчикова гімнастика

**2 Звук** **С/**

3 Автоматизація звука С/

а) в складах:

сі-сі---сі-сі-сі ся-ся---ся-ся-ся

сю-сю---сю-сю-сю

б) в складових рядах:

сі-ся-сю ся-сю-сі

ась-ось-ісь

в) в словах:

ся-ся-ся – сяйво, сяє, Ася, Вася

сі-сі-сі – сіно, сіль, сідло, сім, сім’я

сьо-сьо-сьо – сьомий, сьогодні, сьомга

сю-сю-сю – сюрприз, сюди,

ась-ась-ась – Івась, карась

ось-ось-ось – лось, лосось

юсь-юсь-юсь – миюсь, боюсь, одягаюсь

5 Склади речення зі словосполученнями:

 солодкий сік

 солона сіль

 зручне сідло

 весела пісня

 старенький дідусь

6 Завчити:

 У ставку з гусаком пливуть

 Гусенята й гуска.

 Гусенята плюскотять,

 Гуска носом плюска.

**Заняття № 3-4**

1 Артикуляційна та пальчикова гімнастика

**2 Звук** **С/**

3 Автоматизація звука С/

а) в складових рядах:

стя-сті-стю

сті-стя-стю

стю-сті-стя

б) в словах:

кості сміх стіна

стіл стілець гості

вісті слід сміх

кість вість напасть

в) завчити:

ось-ось-ось – в лісі бігає лось

ись-ись-ись – на гілці сидить рись

ась-ась-ась – на березі Івась

ась-ась-ась – на озері карась

4 Утворити речення:

ліс, гуси, в, пастись

Вася, пухнастий, нести, гусеня

Сима, укусила, оса

5 Звуковий аналіз слів: гуси, сік, лось

6 «Порахуй до 10»: лось, сосна, стіл

7 Повторити фрази:

Я падаю з сосни униз. (Ти…, Ви…, Ми…, Він…, Вона…, Вони…)

Насипати сіль в сільничку.

8 Повторити фрази:

 Я купаюсь і ми купаємося.

 Я граюсь і ми…

 Я умиваюсь і ми…

 Я одягаюсь (боюсь, рухаюсь)…

**Звук [з]**

**Заняття № 1**

1. Артикуляційна та пальчикова гімнастика
2. **Звук З** – постановка звука З по аналогії зі звуком С (з тактильно-вібраційним контролем (рука на горлі).

Артикуляція, характеристика.

Поняття «глухий – дзвінкий» приголосний

1. Автоматизація звука З

 а) в відкритих складах:

за-за---за-за-за

зо-зо---зо-зо-зо

зу-зу---зу-зу-зу

зи-зи---зи-зи-зи

 б) в словах:

 за-за-за – зал, замок, загадка, загін, запах,

 коза, лоза, береза, ваза, база…

 зо-зо-зо – Зоя, зонт, зоопарк, золото, газон

 зе-зе-зе – земля, зелень, газета, зебра

 зу-зу-зу – зуби, зустріч, мазурка, гризун

 аз-аз-аз – азбука, мороз, перелаз, газ

1. Скласти речення з словосполученнями:

 Зелена лоза Біла береза

 Рогата коза Зелений газон

1. Виростимо речення:

Зеленіє.

Зеленіє трава.

В лісі зеленіє трава.

В сосновому лісі зеленіє молода трава.

1. Розвиток дрібної моторики – намалюємо вазу з квітами.
2. Повторити фразу:

Зоя, візьми газету ( вазу, козу)

1. Переказати оповідання:

Це Ліза. У Лізи коза. Козу звати Зойка. Коза їсть зелену траву. Ліза відвела козу додому.

**Заняття № 2**

1 Артикуляційна та дихальна гімнастика

**2 Звук З**

3 Автоматизація звука З

а) в складових рядах:

зда-зда-зда зда-здо-зду-зди

здо-здо-здо здо-зда-зду-зди

зду-зду-зду зду-зди-зда-здо

зди-зди-зди зди-зду-зда-здо

б) в словах

зва – звання зда – здати

зве – звечора зди – здивувати

зви – звичай здо – здоров'я

зво – зворот зду – здути

зву – звук зде – здебільшого

зла – злаки злу – злущити

зли – злива зле - злет

в) в реченнях:

Хмари пливуть низько над землею. Почалася сильна злива. Потім гроза. Земля стала мокрою. На сирій землі не можна сидіти.

4 Вивчити жартівливу чистомовку:

 За-за-за – там біжить коза

 Зу-зу-зу – попала в грозу

 Зо-зо-зо – у Зої зонт

 Зу-зу-зу – Зоя під зонтом веде козу

 Зи-зи-зи – козу до сіна відвези

5 Гра «1-2-5-9» зі словами: коза, зебра, таз, паровоз

1. Звуковий аналіз слів: коза, гроза, таз
2. Промовити, додавши склад ЗА, скласти речення з цими словами:

думати – задумати лізти - співати –

бігти - копати -

**Заняття № 3**

1 Артикуляційна та дихальна гімнастика

**2 Звук З**

3 Автоматизація звука З

а) в складових рядах зі збігом приголосних:

зна-зно-зну-зни азн-озн-узн-изн

зно-зну-зни-зна озн-узн-изн-азн

зма-змо-зму-зми азм-узм-озм-изм

б) в словах

зна-зна-зна – знати, знання зне-зне-зне – зневага

зни-зни-зни – знизу змо-змо-змо – змова

зно-зно-зно – пізно, знову зму-зму-зму - змусити

зма-зма-зма – змагання

4 Повторити жартівливу чистомовку про козу.

1. Змінювання речень за допомогою займенники І, ІІ, ІІІ особи :

 Заплести красиву закладку.

Знайомитись з Зіною у поїзді. (Я…, Ти…, Ви…, Ми…, Він…, Вона…, Вони…)

1. Скласти речення, вживаючи прийменники ЗА, ІЗ-ЗА, ІЗ-ПІД:

 Зайчик, кущ, сидить, за

 Зайчик, кущ, дивиться, із-за

 Зайчик, кущ, вилазить, із-за

 Зоя, сосна, стояти, за

 Зоя, сосна, визирати, із-за

1. Гра «Закінчи слово»: та… (з), ві…, лі…
2. Вивчити: Зайку кинула хазяйка,

 Під дощем лишився зайка

 З лавки злізти він не зміг,

 Змок від голови до ніг.

1. Виділити з вірша слова зі звуком З
2. Шнурівка – розвиток дрібної моторики

**Звук [з’]**

**Заняття № 1**

1 Артикуляційна та пальчикова гімнастика

**2 Звук** **З/**

3 Автоматизація звука З/  в складах і словах з відкритими та закритими складами

 зя---зя-зя---зя-зя-зя – зяблик, зять

 зі----зі-зі---зі-зі-зі – зірка, зілля, зір, Зіна

 зю---зю-зю---зю-зю-зю – ізюм

 азь—азь-азь—азь-азь-азь – мазь, злазь, перелазь

 ізь—ізь-ізь---ізь-ізь-ізь – лізь, скрізь

 озь--озь-озь---озь-озь-озь – паморозь, завозь

4 Автоматизація звука З/ в реченнях::

За рибою на дерево не лазять. Зіна взяла мазь в аптеці.

Друзі пізнаються в біді. Кузьма виліз на паркан.

1. Повторити загадки, відгадати їх:
	* Крил не має, скрізь літає та ще й куряву здіймає? (вітер)
	* Біжить корова, гладка, здорова. За нею телята – всі вони близнята (поїзд)
	* Сім братів віком рівні, іменами різні (дня тижня)
2. Швидка логічна розминка –«Запитую – відповідай»:
	* + Яка пора року?
		+ Який зараз місяць? день?
		+ Який день був учора? Буде завтра?
3. «Хто? Або що?» - відповідати чітко і швидко:

 навчає – вчитель лікує – малює -

 продає – підмітає - пиляє –

 грає - співає - варить -

1. Скоромовка:

 Зіна в зарослі пішла,

 Зіна зайчика знайшла.

 Зайчик хитрий був, як лис, -

 Він від Зіни втік у ліс.

**Заняття № 2**

1 Артикуляційна та дихальна гімнастика

**2 Звук З/**

3 Автоматизація звука З/

а) в складових рядах:

зя-зя-зя азь-азь-азь

зі-зі-зі ізь-ізь-ізь

зю-зю-зю узь-узь-узь

б) в словах:

зірка, зять, зір, князь, грязь, ізюм, зяблик, мазь, Зіна, зілля, зігнути, близько, низько, вузько, слизько

4 Гра «Скажи навпаки» - засвоєння антонімів:

 Восени тепло – зимою … (холодно)

 Корова велика – коза … (мала)

 Сосна висока – береза … (низька)

 Зайчик веселий – їжак …(сумний)

 Камінь чорний – сніг … (білий)

 Дерево далеко – кущ … (близько)

1. Гра «Хто це?»:

виховує – вихователь грає на піаніно –

водить таксі - грає в футбол –

грає на баяні - грає в хокей –

грає в волейбол - водить танк –

1. «Дай повну відповідь»:

Хто фотографує?

Де виготовляють взуття?

В яких мультфільмах ви бачили зайчика?

Чим малюють? (пензликом, олівцем)

Хто літає в космос?

1. Завчити:

 Запитав у Зіни Гліб:

 - Звідкіля береться хліб?

 Розвела руками Зіна:

 - Звідкіля? Із магазину.

**Заняття № 3**

1 Артикуляційна та пальчикова гімнастика

**2 Звуки З - З/**

3 Диференціація звуків З - З/

а) в складах:

за-зя зя-за аз-азь аза-язя

зи-зі зі-зи из-ізь изи-ізі

зо-зьо зьо-зо оз-озь озо-озьо

зу-зю зю-зу уз-узь узу-узю

б) в словах:

зайчик – зяблик газ – мазь

зима – Зіна ліз – лізь

зозуля – ізюм мороз – морозь

4 Скласти речення. Диференціація звуків З - З/:

 з, зяблик, злетів, гніздо

 хмиз, під, заховався, зайчик

 з, Зіна, визирнула, вікна

 Зоя, мазь, купила

1. Гра «Назви ніжно» - вживання іменників з пестливо-здрібнілим суфіксом:

 коза – кізонька корова –

 кінь, осел, свиня…

1. Гра «Кого багато?»:

Одна кішка три кішки багато кішок

 кізка, кінь, свиня, корова

1. Гра «Підбери слово» - збільшення словникового запасу, розвиток мислення, уваги:

Взимку гілки засипані… (снігом)

Зима розстелила на землі білий, пухнастий… (сніг)

Ведмідь вмощується в гущі лісу в… (барлозі)

Барлога це глибока… (яма в землі)

1. Гра «1-2-5-9» зі словосполученнями:

 Золота зірка

 Зелена берізка

**Диференціація звуків [с], [з], [з’]**

**Заняття № 1**

1. Артикуляційна та пальчикова гімнастика
2. **Звук З-С**
3. Диференціація звуків в складах, словах та реченнях:

 а) за-за-за са-са-са

 за-са-за за-за-са

 б) ста-зда зма-сма Зоя – соя

 сто - змо - зуб –

 сту - зму - коза –

 сти - зми -

1. «Подаруємо картинки Зої та Соні» (Зої – зі звуком З, Соні – зі звуком С):

Собака, замок, ваза, сумка, носки, коза, азбука, соска, стіл, корзина, газета…

1. Утворити нові слова за зразком:

писати – записати лазити –

солити - мовити –

садити - возити –

мазати - носити –

1. Гра «1-2-5-9» зі словосполученнями: полосата зебра, сердита коза, сірий зайчик, синій зонт

Скласти речення з цими словами. Визначити кількість слів в цих реченнях.

1. Гра «Телеграф»:

к,о,з,а З,і,н,а з,і,р,к,а

1. Гра «Намисто»: завод – дім – молоко…
2. Ігри на розвиток пам’яті та уваги: «Що змінилось?», «Чого не стало?»
3. Склади слово по першим звукам слів:

Кіт, осел, замок, ананас (коза)

Кіт, оса, сани, азбука (коса)

**Заняття № 2**

1 Артикуляційна та пальчикова гімнастика

**2 Звуки С - З/**

3 Диференціація звуків С - З/

а) в складових рядах:

ся-ся-ся осьм-озьм-осьм

зя-зя-зя сня-зня-сня

ся-зя-ся асьн-осьн-усьн

зя-ся-ся асьм-осьм-усьм

зя-зя-ся азь-ась-ось

б) Гра «Навпаки»:

зя-зя-зя ся-ся-ся

зі-зі-зі сі-сі-сі

зьо-зьо-зьо сьо-сьо-сьо

в) зір, сім, зяблик, Леся, вузько, слизько,

низько, сьогодні…

4 Гра «Подаруємо картинки Василю і Зіні»:

 Зірка, сіно, зяблик, ізюм, Сірко…

1. Скласти речення з словосполученнями:

 Солодкий ізюм

 Яскрава зірка

 Смугаста зебра

1. Гра «1-2-5-9» зі словами:

 Зірка, зяблик, сітка, місяць

1. Гра «Запам’ятай та повтори»:

 коза – мороз – золото - змія

 санки – сорока – собака – сало

1. Вивчити:

 Місто поле і луги –

 Все засипали сніги.

 Зима дивиться з-під брів

 Посила нам снігурів

**Звук [ц]**

**Заняття № 1**

1. Артикуляційна та пальчикова гімнастика
2. **Звук Ц** – постановка звука, артикуляція, характеристика.
3. Автоматизація звука Ц

 а) в обернених складах:

 ац-ац--- ац-ац-ац оц-оц--- оц-оц-оц

 уц-уц---уц-уц-уц иц-иц--- иц-иц-иц

 ец-ец--- ец-ец-ец яц-яц--- яц-яц-яц

 б) в складових рядах:

 ца-цо-цу-ци цо-цу-ци-ца

 цу-ци-ца-цо ци-ца-цо-цу

1. Вимовляння речень:

Ац-ац-ац – вибивали ми матрац

Иц-иц-иц – не чіпай, Маруся, шприц

Ац-ац-ац – будували ми палац

Це-це-це – виглянь у віконце

Це-це-це – знайшла курка яйце

1. “Запам’ятай і повтори”:

Матрац, шприц, абзац, палац

Цап, цапеня, циркуль, цибуля

Цифра, цукор, цегла, цукерка

1. Гра “1-2-5-9” зі словами : цап, цибуля, цифра, цукерка, цуценя
2. Гра “Відлуння»: словотворення іменників зі зменшувально-пестливим значенням:

тіло - тільце відро -

яйця - вікна -

1. Вивчити

Цап до цапа в гості йшов.

Цап дороги не знайшов.

А за цапом цапеня

Бігло зразу навмання

**Заняття № 2**

1. Артикуляційна та пальчикова гімнастика
2. **Звук Ц** – артикуляція, характеристика.
3. Автоматизація звука Ц

 а) в складових рядах:

 ац-оц-уц-иц оц-уц-иц-ац

 уц-иц-ац-оц иц-ац-оц-уц

 б) в складах та словах:

 ца-ца-ца – цап, царство, рицар,

 це-це-це – цех, яйце, віконце, цегла, кільце

 цо-цо-цо – цокіт, цоколь

 ци-ци-ци – цибуля, циган, цигарка, цифра

 цу-цу-цу – цукор, цукерка, цуценя, цукат

1. Складіть речення з словами: цукор, цукерки, цибуля, цифра
2. Гра «Закінчи слово додавши склад ЦЕ”:

Відер…, сон…, яй…, блюд…, ли…

1. Промовити фрази:

Я іду в цирк. (Ти…, Ви…, Ми…, Він…, Вона…, Вони…)

Купувати матрац.

1. Звуковий аналіз слів: цех, цап, цирк, цукор,
2. Повторити вірш, виділити з вірша слова зі звуком Ц:

Цап забрів у двір рогатий –

Цуценя втекло до хати.

Цілу ніч йому не спалось –

Цапа цуценя боялось.

**Звук [ц’]**

**Заняття № 1**

1 Артикуляційна та пальчикова гімнастика

**2 Звук** **Ц/**

3 Автоматизація звука Ц/

а) в складах:

аць аць-аць аць-аць-аць

ець ель-ець ель-ець-ець

иць иць-иць иць-иць-иць

іць іць-іць іць-іць-іць

б) в словах:

єць-єць-єць – заєць, окраєць

яць-яць-яць – місяць

ець-ець-ець – охоронець, очевидець, перець,

 олівець, палець, ремінець, кінець

 продавець, горобець, хлопець

4 Визнач місце звуку Ц в словах:

Цяточка, киця, рукавиця, суниця, вівця, ціль, цікавий, палиця, заєць…

5 Звуковий аналіз слів: ціль, ціна, кінець

6 Гра “І я - також” – вправляння в словотворенні іменників жіночого роду:

Я розумник - і я розумниця

трудівник, письменник, садівник.....

7 У назвах яких тварин є звук Ц/? (ведмедиця, вівця, лисиця…)

 У назвах яких ягід є звук Ц/? (суниці, полуниці, чорниці)

8 Гра «Телеграфісти»: с,у,н,и,ц,я, о,л,і,в,е,ць, г,о,р,о,б,е,ць, х,л,о,п,е,ць

**Заняття № 2**

1 Артикуляційна та пальчикова гімнастика

**2 Звук Ц/**

3 Автоматизація звука Ц/

а) в складових рядах:

 цма-цмо-цму-цми ацм-оцм-уцм-ицм

 цмо-цму-цми-цма оцм-уцм-оцм-ацм

 цму-цми-цма-цмо уцм-ицм-ацм-оцм

 цми-цма-цмо-цму ицм-ацм-оцм-уцм

б) в словах:

 ець-ець-ець – купували гребінець

 ець-ець-ець – я буду молодець

 ці-ці-ці – м’які лапки в киці

 ці-ці-ці – заграв кіт на балалайці

 ця-ця-ця – гарна мильниця

 ці-ці-ці – підбери прапорці

4 Склади речення з словосполученнями:

 Цікавий кінець

 Цілитись в ціль

 Міцний ланцюг

5 Гра «1-2-5-9» зі словами:

киця, рукавиця, вівця

6 Перетворення речень:

У Ані серветка - Це Аніна серветка.

У Сані серветниця -

У Томи відерце -

Блюдце, яйце, кільце, олівець.

7 Промовити фрази:

Я бачу хлопця. (Ти…, Ви…, Ми…, Він…, Вона…, Вони…)

Читати цікаву книжку.

**Заняття № 3**

1. Артикуляційна та пальчикова гімнастика
2. **Звук Ц-Ц/**
3. Диференціація звуків в складах, словах:

 а) ца-ця ця-ца ац-аць аца-аця

 ци-ці ці-ци иц-иць ици-иці

 цо-цьо цьо-цо оц-оць оцо-оцьо

 цу-цю цю-цу уц-уць уцу-уцю

 б) цап – цятка палац – палець

 цибуля – цілина цокіт - пацьорки

 лице – киця боцман – Грицько

 цукор – цюкати куций - луцький

1. Гра «Чого не стало»:

 Баранець – баранця рушниця –

 ранець - хлопець –

 олівець - місяць –

 горобець - папірець -

1. Гра «1-2-5-9» зі словосполученнями: ціле яйце, цінна вакцина

Скласти речення з цими словами. Визначити кількість слів в цих реченнях.

1. Повторити фрази:

Цілитися в ціль. (Ти…, Ви…, Ми…, Він…, Вона…, Вони…)

Купувати матрац.

1. Ігри на розвиток пам’яті та уваги: «Що змінилось?», «Чого не стало?»
2. Назви слово протилежне за значенням:

ледар – працьовитий початок – …(кінець)

відпочинок - … (праця) глупець - … (мудрець)

міцний - … (слабкий)

**Диференціація звуків [с]-[ц], [с’]-[ц’]**

**Заняття № 1**

1. Артикуляційна та пальчикова гімнастика
2. **Звук С-Ц**
3. Диференціація звуків в складових рядах:

 ас-ас-ац ца-ца-са ас-ац-ац ца-са-са

ас-ац-ас ца-са-ца ац-ас-ас са-са-ца

ац-ас-ас са-ца-ца ац-ас-ас са-ца-са

1. Гра «Навпаки»

 са-са-са – ца-ца-ца ас-ас-ас -

со-со-со - ос-ос-ос -

су-су-су - ус-ус-ус –

си-си-си - ис-ис-ис

1. Вправи з картинками на С, Ц:

- відібрати картинки на звук...

- відібрати картинку із звуком...

Картинки: сонце, сосна, комірець, цвях, сом…

1. Ігри на розвиток пам’яті та уваги: «Що змінилось?», «Чого не стало?»
2. Звуковий аналіз слів:

цмок – смок бац - бас

1. Підібрати слова - родичі:

Світло –

Цвіт –

1. Гра «Закінчи слово»:

насо… матра…, пала…, поя…, автобу…, абза…

1. Гра «Телеграф»:

ц,у,к,е,р,к,а с,о,с,н,а ц,в,я,х с,о,м

**Заняття № 2**

1. Артикуляційна та пальчикова гімнастика
2. **Звук С/-Ц/**
3. Диференціація звуків в складах, словах та реченнях:

а) ся-ся-ся – ця-ця-ця ась-ась-ась -

сьо-сьо-сьо - ось-ось-ось -

сю-сю-сю - усь-усь-усь –

сі-сі-сі - ись-ись-ись –

б) ці-ці-ці – заграли сонця промінці

ці-ці-ці – граю я на скрипочці

ця-ця-ця – дай-но олівця

ся-ся-ся – в лісі бачили лося

сі-сі-сі – я катаюсь на таксі

1. «Послухайте та визначте перший звук у словах»:

Сірко, ціпок, сяйво, сядь, цяцька, цікавий, ціна, сюрприз, сьогодні…

1. Гра «Закінчи речення» - за картинками:

 У Сіми паляниця – це Сімина паляниця.

 У Сіми олівець - …

 У Сіми рукавиця - …

1. Гра «1-2-5-9» зі словами: спиця, сосна, палець, олівець

Скласти речення з цими словами. Визначити кількість слів в цих реченнях.

1. «Додай слово»:

Ягнятам - …(травицю), гусятам - …(водицю)

Каченятам - …(ряску), а малятам…(ласку)

1. Склади слово по першим звукам слів:

Цап, індик, нитки, ананас (ціна)

собака, іволга, ніс, окуляри (сіно)

**Шиплячі звуки**

**Підготовчі вправи**

1. Підняти язик на верхню губу, потім опустити на нижню і натягнути.
2. Висунути язик, витягнути його по можливості вузько – "голочкою", а потім розплатати широко "лопаткою".
3. Покласти широкий язик на верхню губу і здути зі стола ватку, наче вимовляючи звук [ф].
4. Обвести широким кінчиком язика верхню губу (неначе злизати варення з верхньої губи), рухати язиком з верху вниз і перевести широкий язик на піднебіння.
5. Торкатися широким кінчиком язика до піднебіння, роблячи рухи вперед-назад, як штукатур білить щіткою стелю. (При цьому нижня щелепа нерухома).

**Способи постановки**

1. За наслідуванням: корисними будуть вправи на звуконаслідування: шумить ліс, створюємо тишу, прилетів жук: ж-ж-ж, тощо.
2. Механічна допомога.

Дитині пропонується вимовляти звук [с]. Логопед зондом або шпателем піднімає кінчик і передній край язика до передньої частини твердого піднебіння (язик не повинен торкатися до нього) – верхня артикуляція.

1. Зондом або шпателем відсувають кінчик язика від нижніх різців, щоб спинка язика утворила щілину з піднебінням – нижня артикуляція. Губи трохи витягнути вперед. Якщо дитина неспроможна це зробити, логопед натискає великим і вказівним пальцем на обидві її щоки і пропонує вправлятися у правильній вимові.
2. Відкривши рот, вимовляти звук [т] з придихом, ударяючи кінчиком язика в альвеоли за верхніми зубами, поступово видовжувати струмінь повітря, не вдаряючи в альвеоли, а тільки піднімати до них кінчик язика.
3. Довго без голосу вимовляти звук [р] і кінчиком шпателя, піднесеним до під’язикової вуздечки, зупинити вібрацію передньої частини язика – чути шипіння.
4. До виправлення недоліків вимови звука [ж] приступають після корекції вимови звука [ш].
5. Звук [ж] ставиться від звука [ш], до якого приєднується голос.
6. Звук [ж] ставиться від звука [з] так само, як звук [ш] ставиться від звука [с].

**Звук [ш]**

**Заняття № 1**

1. **Звук Ш.** Опис правильної артикуляції.

 - губи висунуті вперед;

 - зуби стиснуті або злегка розтягнуті;

 - кінчик язика широкий і піднятий до піднебіння, за верхні зуби, бічні краї

 язика притиснуті до верхніх кутніх зубів;

 - м’яке піднебіння підняте до задньої стінки гортані та закриває прохід

 повітря через ніс;

* + голосові зв’язки не вібрують, тобто звук вимовляється без участі голосу;
	+ видихуваний струмінь повітря теплий.

 Звук [ш] приголосний, глухий, твердий.

2. Складові ряди:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ша-ша-шашо-шо-шошу-шу-шуше-ше-шеши-ши -ши | ша-шо-шушо-шу-шашу-шо-шаше-шу-шо | ши-ше-шаше-ши-шоши-шу-шеши-шу-ша |

3. Вимова складів і слів.

|  |  |
| --- | --- |
| ша-ша-ша – шапкаша-ша-ша – шальша-ша-ша – шахматиши-ши-ши – шинаши-ши-ши – шияши-ши-ши – шиповник | шо-шо-шо – шовшо-шо-шо –шопашо-шо-шо – шокшу-шу-шу – шубашу-шу-шу – шурупшу-шу-шу – шухляда |

4. Автоматизація [ш]

 - у словах:

 Маша, Даша, наша, каша, напиши, залиши, шия.

 - у реченнях

 Маша під душем миє шию.

 Наша Маша під душем миє шию.

 Даша під душем миє шию.

 Даша несе кашу.

5. Д/г "Запам’ятай, повтори"

 Шапка, шуба, шорти

 (змінювати порядок слів)

6. Промовити чистомовки:

 Ша-ша-ша – пригоріла каша.

 Шу-шу-шу – яблук натрушу.

 Шо-шо-шо – шоколад хороший.

**Заняття № 2**

Закріплення правильної вимови [ш]

**1. Звук Ш** (довга і багаторазова вимова).

2. Складові ряди:

аш-ош-уш-иш

ощ-уш-иш-аш

уш-иш-аш-ош

иш-аш-ош-уш

3. Склади і слова:

аш-аш-аш – ваш, наш

ош-ош-ош - мошка, дошка ,пошта, гармошка

уш-уш-уш – душ, пушка, подушка

иш-иш-иш – мишка, шишка, кришка

4. "Запам’ятай, повтори"

Мишка, шишка, кришка, Малишка.

кішка, Пашка, пушка, мушка.

5.Чистомовки:

Ашка-ашка-ашка – на вікні комашка

Ошка-ошка-ошка – у Тані є гармошка.

 6. Переказ

 Кішка Машка.

У Наташі була кішка Машка. Наташа любила кішку Машку. Вона годувала її кашею та молоком. Кішка Машка полювала на мишей і пташок.

7. Аплікація з осіннього листя "Кішка та мишка".

**Заняття № 3**

**1. Звук Ш** (довга і багаторазова вимова).

2. Складові ряди

|  |  |
| --- | --- |
| шка-шко-шку-шкишко-шку-шки-шкашку-шки-шка-шкошки-шка-шко-шку | ашк-ошк-ушк-ишкошк-ушк-ишк-ашкушк-ишк-ашк-ошкишк-ашк-ошк-ушк |
| кша-кшо-кшу-кшикшо-кшу-кши-кшакшу-кши-кша-кшокши-кша-кшо-кшу | акш-окш-укш-икшокш-укш-икш-акшукш-икш-акш-окшикш-акш-окш-укш |

3. Повторити чистомовки

Ашка-ашка-ашка – літає пташка

Ашка-ашка-ашка – у букеті ромашка

Ошка-ошка-ошка – грає гармошка

 4. Вивчити скоромовку.

Шматок сальця шукає мишка

У нашій шафі шарудить.

Як шмигоне на мишку кишка!

А мишка шусть у шпарку вмить!

5. Виділити з цієї скоромовки слова зі звуком Ш.

6. Однокореневі слова:

миша-мишка, мишеня, мишенята, мишачий, мишенятко, мишоловка.

7. Звуковий аналіз слів: мишка, миша, мишки.

8. Гра "Скільки".

(миша, мишка, мишеня)

9. Відміна дієслів в теперішньому часі

Дихати у вушко кішці Машці.

10. Аплікація "Мишка з мишенятами",

**Заняття № 4**

**1. Звук Ш** (довга і багаторазова вимова).

2. Складові ряди

|  |  |
| --- | --- |
| шта-што-шту-штишто-шту-шти-шташту-шти-шта-штошти-што-шта-шту | ашт-ошт-ушт-иштошт-ушт-ишт-аштушт-ишт-ашт-оштишт-ашт-ошт-ушт |
| тша-тшо-тшу-тшитшо-тшу-тши-тшатшу-тши-тша-тшотши-тша-тшо-тшу | атш-отш-утш-итшотш-утш-итш-атшутш-итш-атш-отшитш-атш-отш-утш |

3. Вивчити скоромовку.

Для мишки немає звіра

Страшнішого від кішки.

4. Виділення слів зі звуком Ш зі скоромовки.

5. Гра "1-2-5-9"

6. Відміна в теперішньому часі

Шити штанці плюшевому ведмедику.

Штопати штанці плюшевому ведмедику.

7. Звуковий аналіз слів: мишка, кішка.

8. Підбір предметів до ознак:

Ляклива, сиренька, маленька – мишка

Лагідна, грайлива, пухнаста – кішка.

 9. Скласти розповідь за поданими словами з використанням сюжетної картини "Ведмедик".

10. Аплікація "Плюшевий ведмедик в нових штанцях".

**Заняття № 5**

**1. Звук Ш** (довга і багаторазова вимова).

2. Складові ряди (дивись заняття №3 п.2)

3. Ігри "У кого хто?", "Хто з ким?" (мишка, кішка, пташка, шпак). Підбір малят (мишка з мишенятами, кішка з кошенятами, пташка з пташенятком, шпак з шпаченятком).

4. Однокореневі слова:

мишка – мишеня, мишенята

кішка – кошеня, кошенята

пташка – пташеня, пташенята

шпак – шпаченя, шпаченята

5.Вивчити скоромовку.

Тишком-нишком

Вийшла мишка із нори

У скребетушки ніс і вусика догори.

6. Гра "Назви лагідно "

Кішка – Пташка -

Мишка - Подушка -

Шишка -

7. Виділення слів зі звуком Ш зі скоромовки (Заняття №5 п.5)

8. Ілюстрація до цієї скоромовки.

**Заняття № 6**

**1. Звуки С-Ш** (почергова вимова).

2. Повторення звуку С, складових рядів, слів, чистомовок.

3. Повторення звуку Ш, складових рядів, слів, чистомовок.

4. Складові ряди

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| са – шасо – шосу – шуси – ши | ша – сашо – сошу – суши – си | са – са – шаса – ша – шаса – ша – са | ша – ша – саша – са – саша – са – ша |

5. Гра "Подаруємо картинки Мишкові та Марусі".

(шкарпетки, коляска, шуба, шафа, мишка, миска, сушка, вишні, мішок, светр, склянка, космонавт, подушка, сосна, шишка, стіл, сапка, шапка, слива, груша).

6. Ігри на розвиток уваги і пам’яті з цими картинками: " Що змінилося?" "Відгадай указану картинку"

7. Вивчити скоромовки:

Шишки на сосні, шишки на столі.

Шапкою Сашко шишки збив.

8. Звуковий аналіз слів:

шишка, шишки, сосна.

9. Відміна у теперішньому часі: збивати шишки із сосни

10. Малювання "Соснові шишки".

**Заняття № 7**

**1. Звуки С-Ш** (почергова вимова)

2. Гра "Навпаки".

 а) склади

|  |  |
| --- | --- |
| са-са-са – ша-ша-шасо-со-со – су-су-су – си-си-си –  | аш-аш-аш – ал-ал-алош-ош-ош – уш-уш-уш – иш-иш-иш –  |

3.Вивчити скоромовку

Наша велика пухнаста кішка сидить на віконечку.

А ваша маленька смішна кішка тікає з віконечка.

4. Підбір ознак й дій на звуки С, Ш до предмету.

 Кішка

Пухнаста Спішить

Смішна Сміється

Сумна Спить

Плюшева Кусається

Спритна Вмивається

5. Відміна в теперішньому часі: поспішати до віконця з пухнастою кішкою.

6. Гра "Відгадай слово" (пропущені С і Ш)

…апка …ом …ум компа…

…анки …умка …пить ками…

…уба …айба …ук шала…

 …олом …уп ду…

**Заняття № 8**

1. **Звуки С-Ш** (почергова вимова)

2. Складові ряди

|  |  |
| --- | --- |
| сна-сно-ну-снисно-сну-сни-снасну-сни-сна-сносни-сна-сно-сну | асн-осн-усн-исносн-усн-исн-аснусн-исн-асн-оснисн-асн-осн-усн |
| шна-шно-шну-шнишно-шну-шни-шнашну-шни-шна-шношни-шна-шно-шну | ашн-ошн-ушн-ишношн-ушн-ишн-ашнушн-ишн-ашн-ошншин-ашн-ошн-ушн |

3. Вивчити скоромовки.

У Соні шашки, у Сими шишки.

Шишки на сосні, шишки на столі.

На шосе шість вершників.

Сашко-пастушок, Маша-пастушка.

4. Переказ тексту.

Сашко і Сава пішли в ліс за сосновими шишками. Ось галявина у лісі. На галявині стоїть висока сосна. На сосні густі, пухнасті гілки. На вершині сосни найбільш великі шишки. Шишки з шумом падають униз на землю. Під сосною багато шишок. Сашко і Сава піднімають шишки. Назбиравши шишок, вони поспішають додому. Позаду них чути шум соснового лісу.

5. Виділення з розповіді слів:

 а) зі звуком С,Ш в одному слові;

 б) зі звуком С;

 в) зі звуком Ш.

6. Гра "1-2-5-6-7-8-9" зі словосполученнями:

пухнаста сосна

соснова шишка.

7. Відміна в теперішньому часі

поспішати в ліс за сосновими шишками

поспішати з лісу додому із сосновими шишками

8. Малювання "Пухнаста сосна".

**Заняття № 9**

**1. Звуки С-Ш** (почергова вимова)

2. Складові ряди

|  |  |
| --- | --- |
| сма-смо-сму-смисмо-сму-сми-смасму-сми-сма-смосми-сма-смо-сму | асм-осм-усм-исмосм-усм-исм-асмусм-исм-асм-осмисм-асм-осм-усм |
| шма-шмо-шму-шмишмо-шму-шми-шмашму-шми-шма-шмошми-шма-шмо-шму | ашм-ошм-ушм-ишмосм-ушм-ишм-ашмушм-ишм-ашм-ошмишм-ашм-ошм-ушм |
| сма-сма-шмасма-шма-шмасма-шма-смашма-шма-смашма-сма-шма |  |

3. Промов слова зі звуком Ш.

Сашко, шість, сушка, шосе, машиніст, шахіст, шістнадцять, штепсель, шістдесят, пастушок, пастушка, соняшник, штангіст.

4. Ігри на розвиток уваги і пам’яті з цими картинками.

 "Що змінилось?", "Відгадай вказану картинку?".

5. Повтори речення:

Сашко поспішає по шосе і несе сушки.

Машиніст поспішає по шосе їсти сушки.

Пастушок поспішає по шосе їсти сушки.

Штангіст поспішає по шосе їсти сушки.

6. Гра "1-2-5-6-7-8-9-10" зі словами: пастушок, пастушка.

7. Відміна в теперішньому часі:

Спішить по шосе і їсть сушки.

8. Доповнити словосполучення: пухнастий хвіст.

У … пухнастий хвіст. (собака, лисиця, білка)

9. Повторення чистомовок, скоромовок зі звуком С-Ш.

**Заняття № 10**

**1. Звуки С-Ш** (почергова вимова)

2. Пригадати слова (картинки):

 а) на звук С;

 б) на звук Ш.

3. Ділити ці слова на склади. Гра "Телеграф".

4. Повторення чистомовок та скоромовок на звуки С і Ш (дивись попер. заняття)

5. Однокореневі слова

спішити – спішимо, спішите, поспішати, спішитися, спішка, спішність.

смішити – смішимо, смішите, смішки, смішко, смішливий, смішний, смішно.

6. Підібрати предмети до ознак

смішний смішна смішне

запашний запашна запашне

безшумний безшумна безшумне

7. Відміна в теперішньому та майбутньому часі:

шептати бабусі на вушко смішний віршик

шептати дідусю на вушко смішну казочку

сушити пухову подушку на сонечку

**Звук [ж]**

**Заняття № 1**

**1. Звук Ж.**

 Під час вимови звука [ж], артикуляційний уклад такий самий, що й під час вимови звука [ш]. Але на відміну від звука [ш], під час артикуляції звука [ж] голосові зв’язки зімкнені й вібрують, виробляючи голос.

Звук Ж – приголосний, твердий, дзвінкий.

Звук Ж-Ж-Ж (довга вимова)

2. Складові ряди

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| жа-жа – жа-жа-жажо-жо – жо-жо-жожу-жу – жу-жу-жужи-жи – жи-жи-жи | жа-жо-жу-жижо-жу-жи-жажу-жи-жа-жожи-жа-жо-жу | жа-жа-жа – жабажи-жи-жи – житоже-же-же – жердинажу-жу-жу – жук |

3. Слова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| жакетжайворонокжаложасмин | рожакалюжалежатьбаржаведмежа | жолудьжовтийжовтокжолобсніжок | жукжуравельжурналжуйкажупан |

4. Утворення споріднених слів:

вуж-вуженя, вужик, вуженята, вужева, вужеве

їжак – їжачиха, їжаченя, їжаченята, їжачок, їжаче, їжаковий, їжачий.

5. Гра "Запам’ятай, повтори". (слова п. №3).

6. Прямий і зворотній рахунок від 1 до 10.

 Ніж, жук, вуж, жаба, жакет, жайворонок.

7. Закінчити речення (додається словосполучення їжачиха з їжаченятами в різних відмінках):

Женя побіг до лісу і побачив …

Він підбіг ближче до …

Від Жені побігла …

Женя оббіг всю галявину і не знайшов …

Женя дуже жалів, що не зможе показати, де живуть …

8.Чистомовка.

Жак-жак-жак – повзе їжак

Жак-жак-жак – п’є молоко їжак

Жак-жак-жак – заховався їжак

Жак-жак-жак – спіймався їжак

9. Прослухайте слова: жаба, ніж, жбан, жолудь, кажан, вуж. Який звук найчастіше зустрічається?

**Заняття № 2**

**1. Звук Ж-Ж-Ж** (довга вимова)

2. Складові ряди

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| жла-жло-жлу-жлижло-жлу-жли-жлажлу-жли-жла-жложли-жла-жло-жлу | ажл-ожл-ужл-ижложл-ужл-ижл-ажлужл-ижл-ажл-ожлжил-ажл-ожл-ужл | лжа-лжо-лжу-лжилжо-лжу-лжи-лжалжу-лжи-лжа-лжолжи-лжа-лжо-лжу |

3. Завчити скоромовки про жука. Виділити слова зі звуком Ж

Жуки дзинчать в садочку літом

По стежці жаба плиг та плиг

Жоржини світнуть жовтим цвітом,

Кружляють бджоли біля них.

 Я жук, жук, жу-жу-жу

 Я навколо кружу, ж-ж-ж-ж-у!

 Я літаю, я кружляю

 Я на гілочку сідаю

 Я жужжу, жужжу, жужжу.

4. Підібрати ознаки і дії до предмету:

 Жук

маленький летить

чорний сидить

живий кружляє

гладенький дзижчить

5. Відміна в теперішньому часі

слухати дзижчання жука

бігти за жуком, що дзижчить

7. Прямий і зворотній рахунок від 1 до 10. (із словосполученням «жук біжить дзижчить»)

8. Аплікація "Жук".

**Заняття № 3**

**1. Звук Ж-Ж-Ж** (довга вимова)

2. Складові ряди

|  |  |
| --- | --- |
| жда-ждо-жду-ждиждо-жду-жди-ждажду-жди-жда-ждожди-жда-ждо-жду | джа-джо-джу-джиджо-джу-джи-джаджу-джи-джа-джоджи-джа-джо-джу |
| ажн-ожн-ужн-ижножн-ужн-ижн-ажнужн-ижн-ажн-ожнижн-ажн-ожн-ужн | жна-жно-жну-жнижно-жну-жни-жнажну-жни-жна-жножни-жна-жно-жну |
| нжа-нжо-нжу-нжинжо-нжу-нжи-нжанжу-нжи-нжа-нжонжи-нжа-нжо-нжу |

3. Пригадати слова зі звуком Ж – ігри: "Телефон", "Телеграф" (ділити слова на склади), "1-2-3" (визначати місце звука в слові)

4. Звуковий аналіз слів: вуж, ніж, жук, жах.

5. Вправи в утворенні прикметників. Гра "Луна"

посмажити – посмажений пиріг

жити – живучі їжаки

лежати – лежачий вуж

жартувати – жартівливий журнал

жахати – жахливий пес

жарити – жарений окунь

7. Вивчити

Я веселий добрий жук

Я ніколи не тужу

Скрізь відважно я літаю

Жваво крильця розправляю.

Жу-жу-жу-жу – покружу

Крильця склав і вже сиджу.

8. Відміна в майбутньому часі.

Заважають бджоли.

**Заняття № 4**

**1. Звуки Ж-Ш** (почергова вимова)

2. Промовити звук Ж, склади, слова, скоромовки.

3. Промовити звук Ш, склади, слова, скоромовки.

4. Складові ряди

|  |  |
| --- | --- |
| ша-жа-шаша-ша-жаша-жа-ша | жа-жа-шажа-ша-шажа-ша-жа |

5. Гра "Навпаки" – складів і слів.

 а) ша-ша-ша – жа-жа-жа

 шо-шо-шо – жо-жо-жо

 шу-шу-шу – жу-жу-жу

 ши-ши-ши – жи-жи-жи

 жла-жла-жла – шла-шла-шла

 жло-жло-жло – шло-шло-шло

 жлу-жлу-жлу – шлу-шлу-шлу

 жли-жли-жли – шли-шли-шли

 б) жити-шити

 жаль-шаль

 жабка-шапка

 кожух-шуба

 жовток-шовк

 жерсть-шерсть

6. Відгадати загадку. Вивчити.

Я вухатий ваш дружок, в мене сірий кожушок, куций хвостик, довгі вуса, я усіх-усіх боюся.

7. Скласти речення з парами слів (див. п.5б)

8. Групування картинок на Ш, Ж – гра "Подаруємо картинки Мишкові та Жанні".

(жук, їжак, шапка, шахи, шуба, ножі, шина, лижі, мишка, кішка, сушки, вишня, жолуді, жаба).

9. Вправляти в узгоджені зменшувально-пестливих. Гра "Луна".

сніг-сніжок

друг-дружок

луг-лужок

пиріг-пиріжок

пастух-пастушок

пух-пушок.

**Заняття № 5**

**1. Звуки Ж-З** (почергове вимовляння)

2. Повторення звука Ж, складів, скоромовок.

3. Повторення звука З, складів, скоромовок.

4. Гра "Навпаки".

|  |  |
| --- | --- |
| за-за-за – жа-жа-жазо-зо-зо – жо-жо-жозу-зу-зу – жу-жу-жузи-зи-зи – жи-жи-жизла-зла-зла – жла-жла-жлазло-зло-зло – жло-жло-жло | злу-злу-злу – жлу-жлу-жлузли-зли-зли – жли-жли-жлиазл-азл-азл – ажл-ажл-ажлозл-озл-озл – обл.-ожл-ожлузл-узл-узл – ужл-ужл-ужлизл-изл-изл – жил-ижл-ижл |

5. Складові ряди

|  |  |
| --- | --- |
| жа-за-зажа-жа-зажа-за-жа | за-за-жаза-жа-жаза-жа-за |

6. Розрізнення звуків Ж-З по картинкам. Гра "Четвертий зайвий".

7. Звуковий аналіз

кожа-коза, жаба-зуби

8. Гра "До-між-за" закріпити назви пір року.

9. Вправляти в використанні зменшувально-пестливих іменників. Гра "Луна".

сніг-сніжок, віз-возик, таз-тазик.

**Звук [ч]**

**Заняття № 1-2**

1. **Звук Ч.**  Правильна артикуляція. Багаторазове промовляння звука [ч].
2. Склади та слова:

ач-ач-ач – калач

оч-оч-оч – овоч

уч-уч-уч – обруч

ич-ич-ич – сич

іч-іч-іч – ніч

1. Складові ряди:

ач-оч-уч-іч-ич

оч-ач-іч-уч-ич

уч-ич-ач-оч-іч

ич-ач-іч-оч-уч

1. Слова: калач, квач, плач, ткач, багач, піч, ніч, річ, сич, м’яч, ключ, обруч, овоч, пачка, качка, тачка, ручка, бочка, річка, вудочка, яєчко, ячмінь, гречка, рукавичка, блюдечко, підручник, наволочка, квочка, квіточка, сумочка, суничка, лисичка, листочки, личко.
2. Гра "Запам’ятай, повтори" (див. п.4)
3. Гра "Назви ласкаво" – вживання зменшувально-пестливих суфіксів іменників:

рука – ручка суниця – білка –

квітка – квіточка лисиця – вівця –

сумка – сумочка лице –

1. Складання речень з цими парами слів (вибірково).
2. Промовляння чистомовок:

Ач, ач, ач – господиня виготовила квач.

Ач, ач, ач – ім. гарячий я калач.

Юч, юч, юч – загубив від хати ключ.

Іч, іч, іч – розпалили піч.

Уч, уч, уч – я купив обруч.

Яч, яч, яч – я ловив м’яч.

1. Добирання слів зі звуком [ч] до прикметників:

гумовий, круглий … (м’яч)

залізний … (обруч)

сільська … (піч)

білий, смачний … (калач)

металевий, дверний … (ключ)

1. Визначення послідовності звуків у словах, вимовлених логопедом:

Піч, ткач, овоч, ніч, качка.

1. Гра "Відгадай слово".

Біло…ка, зіро…ка, ру…ка, м’я…, труба…, бага…, пла…, ги…ка.

1. Читання прислів’їв і пояснення їх значень:
* Порожня бочка гучить, а повна – мовчить.
* Добрий баранчик, та по-вовчому виє.
* Ниточка доведе до клубочка.
1. Вивчити вірш "Качечка" Г. Бойко

|  |  |
| --- | --- |
| Качечка кряче,Каченят не бачить.Кличе качечка курчат:- Чи не бачили качат? | "Ні, качечко, ми качатНе бачили і в вічі.А качура одногоБачили аж двічі." |

1. Аплікація "Качечка".

**Заняття № 3-4**

1. **Звук Ч.**  Багаторазове промовляння звука [ч].
2. Склади та слова:

ча-ча-ча – чай

чо-чо-чо – човен

чу-чу-чу – чуб

че-че-че – чек

чи-чи-чи – чиж

1. Складові ряди:

ча-чо-чу-чи-че

чо-чу-чи-ча-че

чу-че-чи-чо-ча

чи-ча-че-чо-чу

1. Ряди слів:

чайка-гачок-човен-качка-чучело

ручка-чоловік-багач-черга-читач

чавун-учні-черепаха-бачок-чечітка

дівчинка-черешня- глечик-м’яч-чечуга

(Змінювати порядок слів)

1. Гра «Множина-однина" – від поданих слів утворити однину.

Чайки – чайка білочки –

чижі – зайчики –

грачі – качки –

чаплі – овечки –

1. Складіть зі словами 3 речення (за вибором).
2. Споріднені слова:

учити – учень, учениця, учительська, вчитель, вчений, навчання, училище, учнівський;

читати – читач, читальна (зала), читальня, читання, читанка, прочитана, читаюча (людина).

(Складання речень з подальшими словами – вибірково).

1. Гра "Четвертий зайвий".

Лисичка, зайчик, чиж, білочка.

Яблучко, черешня, сливочка, кабачок.

Шапочка, чоботи, черевички, тапочки.

Чашка, рушничок, чайник, глечик.

1. Промовляння скоромовок у повільному, а потім у швидкому темпі.
* В чаплі чорні черевички.

Чапля чапа до водички.

* Курличі курличуть, курличаток кличуть

 Курли, курличеньки, до річеньки, до річеньки!

* Чом грачиха, чом грачата

почали чимдуж кричати?

* Чиєсь чудне чучело очам надокучило!
1. Гра "Телефон" – пригадування слів зі звуком [ч] на початку слова, в середині слова, в кінці слова.
2. Друкування слів під диктовку: чай, овоч, човен, качка.
3. Рахунок 1-10 (слова на [ч] вибірково).
4. Змінювання речень:

Я читав читанку.

(ти, він, ви, вони)

Я купив чорне чорнило.

Я дав чорногузу рибку.

Я купив чучело птаха.

14. Заучування вірша напам’ять.

Розплакалось хлопче. Я хочу калача!

- Та он же калачі, візьми їх у печі!

- Не хочу! Їж сама! Я думав, їх нема!

15. Ілюстрації до скоромовок (вибірково).

**Звукосполучення [шч]**

**Заняття № 1**

1. **Звукосполучення ШЧ.**  Багаторазове промовляння [шч].
2. Склади та слова:

Ащ-ащ-ащ – плащ

Ощ-ощ-ощ – дощ

Ущ-ущ-ущ – хрущ

Ющ-ющ-ющ – плющ

Ящ-ящ-ящ – лящ

1. Складові ряди:

ащ-ощ-ущ-єщ

ящ-ющ-ищ-ащ

ущ-єщ-ящ-ющ

ущ-ющ-ащ-ящ

1. Слова: кущ, дощ, плющ, лящ, хрущ, борщ, плащ, прищ, хрущ, свищ.
2. Чистомовки:

Ащ-ащ-ащ – у Тані синій плащ

Ящ-ящ-ящ – в ріці спіймався лящ

Ущ-ущ-ущ – летить в повітрі хрущ

Ощ-ощ-ощ – надворі іде дощ

Ющ-ющ-ющ – плететься довгий плющ

1. Гра "Запам’ятай, повтори" (див. п.2,4)
2. Складання речень зі словами (п.4)
3. Відгадування загадок:

Він день у день іде та йде.

Поглянь у вікна – ось він,

Із вереснем до нас веде

Холодну, мокру осінь.

 (дощ)

Летить – виє.

Сяде – землю риє.

 (хрущ)

1. Аплікація "Плющ" (або "Хрущ").

**Заняття № 2-3**

1. **Звукосполучення ШЧ.**  Багаторазове промовляння [шч].
2. Склади та слова:

ща-ща-ща – щавель, хаща, явища

щи-щи-щи – щит, щипці, щиголь

щу-щу-щу – щука, щур

що-що-що – щогла, щоденник, щодня

ще-ще-ще – щеня, щебінь, щелепа

1. Складові ряди:

ща-що-щу-ще-щи

що-щу-щи-ще-ща

щу-щи-ща-що-ще

ще-щи-ща-що-щу

1. Слова: площа, хаща, щипці, щавель, щелепа, щеня, щетина, щебінь, щепа, щит, щука, щурик, щур, щогла, щиголь, щастя, верещати, сповіщати.
2. Рахунок 1-10 (див. п.2, 4, вибірково)
3. Гра "Хто більше запам’ятає назв малюнків і назве їх по пам’яті".
4. Гра "Телеграф" – поділ слів на склади.
5. Заучування скоромовок:

- Не дощ іде, періщить злива,

Щенятко вимокло, як хлющ,

А щиглик, щебетун щасливий,

Щебече, пурхнувши на кущ.

 - Щука в ночвах лежить,

Щур до неї біжить.

- Щупакам в’юни казали

Щойно щуку зустрічали.

Щука щурить хижу пащу –

Щупакам втікати краще.

- Щиглі в кущах пищали,

Щоранку сповіщали:

"В кущах вітрище свище,

Гуляє морозище"

1. Звуковий аналіз слів:

- ощ, ущ, щи;

 - щука, хаща, щур, лящ.

1. Утворення слів із суфіксом – нищ –на позначення збільшеної ознаки:

рука – ручище хвіст – вовк –

вітер – ніс – щур –

мороз – вуса –

нога – голос –

 Складання речень з парами слів.

1. Заучування скоромовки з опорою на малюнки: дощ, лящ, хлющ, плащ.

Пішли рясні дощі.

Ловилися лящи.

А хлопці – мов хлющі:

Забули про плащі.

Та що їм ті дощі,

Коли такі лящі!

1. Аплікація "Лящі у річці".

**Диференціація [ч]-[шч]**

**Заняття № 1-2**

1. **Звуки Ч - ШЧ** (промовляння по черзі).
2. Повторення складів, слів і скоромовок на звук [ч].
3. Повторення складів, слів і скоромовок на звукосполучення [шч].
4. Гра "Навпаки":

ча-ча-ча – ща-ща-ща

ач-ач-ач – ащ-ащ-ащ

ущ-ущ-ущ –

що-що-що –

1. Гра "Визнач і назви перший звук": чабан, щогла, чотири, чужий, щука, чемний, щодня, щавель, чистий, щоки, чверть.
2. Відмінювання дієслів у теперішньому часі:

чистити щіткою щеня

чистити копчену щуку

1. Гра "Звук загубився" – встановити на початок слова звук [ч] або [щ].

…одня, …ука, …ашка, …ай, …ужий, …єдрий, …иглик, …чемодан, …черепаха, …авель, …овен.

Складіть декілька речень.

1. Утворення слів зі зменшувально-пестливим значенням – гра "Назви пестливо".

щука – щучка ящик – щит –

щока – кущ – щипці –

щітка – щастя – ящірка –

дошка – щоденник –

1. Дати повні відповіді на запитання, користуючись малюнками-підказками.

- Що одягають у дощ?

- Які речі лежать у ящику?

- У кого в клітці живе співучий щиглик?

- Чим ти ловиш лящів?

- Хто веде літак?

- Що набивають на бочку?

Малюнки-підказки: льотчик, черевики й щітка, плащ, обручі, хлопчик, вудочка.

1. Заучування прислів’я, пояснення їх значень.

- Під лежачий камінь вода не тече.

- Вчення в щасті прикрашає, а в нещасті утішає.

- Червоне яблучко, та всередині черв’ячок.

- В чужому оці й порошинку бачиш, а в своєму і сучка недобачає.

11. Назвати слова зі звуками [ч], [щ] з прислів’їв.

12. Малюнок до прислів’я "Червоне яблучко, та всередині черв’ячок".

**Сонорні звуки**

**Звук [л]**

**Підготовчі вправи**

1. Висування язика, з ротової порожнини (язик широкий, лопатоподібний, язик вузький). Якщо дитині не вдається надати язикові загострені форми, логопед пропонує доторкнутися кінчиком язика до зонда чи шпателя, наближеного до губ.
2. Рухи язика з одного куточка рота в другий.
3. Облизування кінчиком язика верхньої губи (рот відкритий).
4. Почергове "загинання" вузького язика.

а) до носа і підборіддя;

б) до верхньої і нижньої губи;

в) до верхніх і нижніх зубів;

г) до твердого піднебіння.

1. "Індики" – широкий кінчик язика ковзає по верхній губі, вимовляючи звукосполучення "бл-бл" (до 20 разів).
2. "Мисливець іде по болоті" – кінчик язика між зубами, а повітря видихається через щоки, для цього необхідно вказівними пальцями вдаряти по щоках (10-15 разів).

**Способи постановки**

1. Способом наслідування і логопед перед дзеркалом показує і пояснює положення язика, вимовляючи звук і пропонує дитині наслідувати його.

2. Від голосних звуків А ( О и У):

а) протяжно вимовляти будь-який із голосних, просуваючи язик між губами, потім прикусити язик зубами (чути міжзубний звук [л]), після цього язик перевести у зазубне положення.

б) в момент протяжного вимовляння голосного звука підтягнути кінчик язика вгору і притиснути його до альвеол верхніх зубів (шпатель).

3. Постановка звука [л] від звука [б] – кількаразове повторювання звука [б] (при цьому язик просовувати між зубами), утворюється сполучення "бл", потім язик треба перевести між зуби і, нарешті, за зуби. Під час губної вимови ао заміни звука [л] на звуки [у] чи [в], увагу дитини звертають на положення язика і губ. (Вимовляючи звук [и], губи розтягуються в посмішку, а звуки [у], [в] – витягуються у трубочку).

При м’якому або напівм’якому вимовлянні – тимчасово переключити дитину на міжзубне вимовляння.

У разі міжзубного вимовлянні пропонується вправлятись у вимовлянні звука [л] при міцно стиснутих зубах.

**Заняття № 1**

1. **Звук Л.** Формування правильної вимови.

 Артикуляційний уклад: кінчик язика притиснутий до альвеол, з боків язика утворюється щілина, в яку проходить повітря; губи відкриті; зуби зімкнуті.

2. Багаторазове вимовляння звука Л-Л-Л.

3. Назвіть спільний звук у словах: ланцюг, словник, сопілка, голова, гілка, лимон.- л.

**Заняття № 2**

1. **Звук Л.** Багаторазове вимовляння звука Л-Л-Л.

2. Промовляння складів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ал-ал-алол-ол-олул-ул-ул | ил-ил-иліл.-іл-ілел-ел-ел | ал-ел-илол-ул-алил-ал-ел |

3. Виразно промовляти звук Л у складах і словах:

|  |  |
| --- | --- |
| ал-ал-ал – залил-ил-ил – пилел-ел-ел – орел | ол-ол-ол – голул-ул-ул – гуліл.-іл-іл – стіл |

4. Вимовити слова перед дзеркалом:

пенал, бал, вокзал, віл, стіл

5. Гра "1,2,3,4,5" зі словами: пенал, стіл, вокзал.

**Заняття № 3**

1. **Звук Л.** Багаторазове вимовляння звука Л-Л-Л.

2. Складові ряди:

ал-ол-ул-ил

ол-ул-ил-ал

ул-ил-ал-ол

ил-ал-ол-ул

3. Промовляння звука Л в словах:

укол, бокал, дятел, вокзал, козел, футбол, пенал, балкон, фіалка, …, полка, галка, копилка, сіялка, канал, котел, баскетбол.

4. Ігри "Луна", "Порахуй", "Що змінилося", "Чого не стало?", "Запам’ятай та назви", "Телеграф". (використовуючи відповідні слова)

5. Промовляння чистомовок.

ал-ал-ал – ми прийшли на вокзал

ал-ал-ал – в мене батько генерал

ал-ал-ал – ми помили зал

ил-ил-ил – витерли ми пил

іл.-іл-іл – метлу поставили на стіл

ол-ол-ол – Павел забив гол

6. Скоромовки

Галка сіла на полку

Полка вдарила галку.

Заздрить білка в лісі лису –

Лис лисичку ніс із лісу.

7. Відокремлення із скоромовок слів із звуком Л.

8. Аплікація "Білка".

**Заняття № 4**

1. **Звук Л** (багаторазове вимовляння)

2. Склади і слова:

|  |  |
| --- | --- |
| ла-ла-ла – лапила-ла-ла – ласкала-ла-ла – пилала-ла-ла – акулала-ла-ла – школала-ла-ла – халатла-ла-ла – лак | ло-ло-ло – ломло-ло-ло – лосьло-ло-ло – ложкало-ло-ло – лотоло-ло-ло – милоло-ло-ло – лобло-ло-ло – галонило-ло-ло – локшина |
| ли-ли-ли – лижіли-ли-ли – листли-ли-ли – столили-ли-ли – волили-ли-ли – вилили-ли-ли – липали-ли-ли – лихоли-ли-ли – лимон | лу-лу-лу - луклу-лу-лу – лучлу-лу-лу – лупалу-лу-лу – лункалу-лу-лу – тулублу-лу-лу – голублу-лу-лу – колунлу-лу-лу – луги |

3. Гра "Телеграф" – поділити слова на склади.

4. Гра "Запам’ятай, назви!"

5. Вивчення нових скоромовок

ла-ла-ла – молоко пила

ло-ло-ло – їдемо в село

лу-лу-лу – купили ми пилу

ли-ли-ли – липку полили

ла-ла-ла – я смугаста бджола

ло-ло-ло – у нас тепло

6. Вивчення напам’ять віршів:

Діти ледве вже сиділи.

Все морозиво поїли

Ми не їли, ми не пили

Бабу снігову ліпили.

Прилетів лелека в ліс

Звірям він дітей приніс:

левеня – левиці

лисеня – лисиці

лебедям – лебеденя

ну й білці – білченя.

Ти малий, скажи малому

Хай малий малому скаже,

Хай малий теля прив’яже.

**Заняття № 5**

1. **Звук Л.** Складові ряди:

|  |  |
| --- | --- |
| ал-ол-ул-илол-ул-ил-алул-ил-ал-олил-ал-ол-ул | ла-ло-лу-лило-лу-ли-лалу-ли-ла-лоли-ла-ло-лу |

2. Гра "Раз, два, три" – пригадування слів зі звуком Л (в кінці слова, в середині, на початку)

3. Повторення віршів, скоромовок на звук Л.

4. Вивчення нових скоромовок

Мама мила Леру милом

Лера мила не любила.

 Коли пішли копати,

 Забули про лопати.

 Узяли лопати, почали копати.

Від тупоту копит пил полем летить.

 Лиска нежить лисеня,

 А лосина лосеня,

 Лев ласкаво лапою

 Левенятко ляпає.

5. Послухати речення. Скласти речення в такому порядку, щоб вийшло оповідання.

 Ялинка

Мама принесла дітям подарунки.

Наближався Новий рік.

Діти веселились, грались біля ялинки.

Тато купив велику ялинку.

Ялинку прикрасили іграшками, лампочками.

- В яких словах є звук Л?

6. Аплікація "Ялинка".

**Заняття № 6**

1. **Звук Л.** Складові ряди

|  |  |
| --- | --- |
| кла-кло-клу-кликло-клу-кли-клаклу-кли-кла-кло | акл-окл-укл-иклокл-укл-икл-аклукл-икл-акл-окл |
| лка-лко-лку-лкилко-лку-лки-лкалку-лки-лка-лко | алк-оолк-улк-илколк-улк-илк-алкулк-илк-алк-олк |

2. Слова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клавакласкладкаклапанклавіш | клубклубокклумбаклунокклуня | клинкличкликкличкаклинок | кленклейклекітклепкаклеймо |
| клоунклопітклоччяклобукклопотання | клацатикликатиклепатиклопотатиклубитися | класнийклишоногийкленовийклопітливийклубний |

3.Ігри з цими словами "Телеграф" (ділення на склади); "Запам’ятай та повтори", "1-2-5-6-7-8-9-10".

4. Вивчення скоромовки

Клала Клава цибулю на полку,

Кликнула до себе Миколку

5. Розглянути малюнок "Лампа" і дати відповіді на запитання

1) Що зображено на малюнку?

2) Скільки складів у цьому слові?

3) Скільки звуків?

4) Складіть речення з цим словом.

**Заняття № 7**

1.**Звук Л-Л-Л** (багаторазове повторення)

2. Складові ряди

|  |  |
| --- | --- |
| сла-сло-слу-слисло-слу-сли-сласлу-сла-сли-сло | асл-осл-усл-ислосл-усл-исл-аслусл-исл-асл-осл |
| лса-лсо-лсу-лсилсо-лсу-лси-лсалсу-лси-лса-лсо | алс-олс-улс-илсолс-улс-илс-алсулс-илс-алс-ол |

3. Слова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| слонслоненяслонихаслоник | словосливавеслослух | слухатисловаслимакслабкий | зламзливазлийзлет |
| зломитизложитизловити | злузатизлукавитизлущити |

4. Відокремлення вимова споріднених слів (див. п.3)

5. Гра "1-10" зі словами: слон, слониха, слоненя, слоник.

6. Вивчення віршів

Слони думні, слони сильні,

Слони спокійні, веселі

 Слава – світла голова.

 Слава вчить нові слова.

Йди, ослиську, не близько

Підсковзнувся ослисько -

і голосить: ой, слизько.

7. Аплікація "Слон".

**Заняття № 8**

1. **Звук Л-Л-Л**.

2.Виразно промовити звук Л в складах і словах.

|  |  |
| --- | --- |
| гла-гло-глу-глигло-глу-гли-глаглу-гли-гла-гло | абл-обл-убл-иблобл.-убл-ибл-аблобл-ибл-абл-убл |
| лпа-лпо-лпу-лпилпо-лпу-лпи-лпалпу-лпи-лпа-лпо | алф-олф-улф-илфолф-улф-илф-алфулф-илф-алф-олф |

3. Слова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| платтяплащплакатпланета | пливтиплигатиплиткаплиска | плечеплескітплетивоплемінник | площапловпломбапломінь |
| плугплутонійплутанина | блакитьблагоустрійблагатиблагородний | блиматиблизнятаблизькоблищати | блохаблокадаблочний |
| главагладьгладіолус | глинаглибаглибочінь | глекглейглечик | глоріяглобусглодина |
| глузд |  |  |  |

4. Підбір предметів до прикметників.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| голубийпластмасовийбілийглибокийспілий | голубапластмасовабілаглибокаспіла | голубепластмасовебілеглибокеспіле |

Вимовляти ці словосполучень.

5. Відмінювання у минулому часі

заблукати в глухому лісі –

полоскати голубе плаття у холодної воді

полоскати білий халат у холодній воді

6. Оповідання "Білка і вовк":

 а) переказ

 б) відокремлення слів із звуком Л;

 в) споріднені слова

 Білка -

 вовк -

**Звук [л’]**

**Заняття № 1**

1. Артикуляційна, пальчикова гімнастика.

2. **Звук Л'- Л'- Л'** (багаторазове повторення)

3. Склади, складові ряди

|  |  |
| --- | --- |
| ля-ля-лялі-лі-лільо-льо-льолє-лє-лє | ля-льо-лю-лільо-лю-лі-лялю-лі-ля-льолі-ля-льо-лю |

4. Склади й слова

|  |  |
| --- | --- |
| лі-лі-лі – лійкалі-лі-лі – літолі-лі-лі – ліфтлі-лі-лі – Лідалі-лі-лі – лідлі-лі-лі – лісалі-лі-лі – лінійка | ля-ля-ля – лящля-ля-ля – лядаля-ля-ля – ляскітля-ля-ля – ляпасля-ля-ля – лямкаля-ля-ля – лякатиля-ля-ля – лялька |

5. Гра "Запам’ятай і повтори" (див. п.4)

6. Гра "Порахуй" (літак, лінійка)

7. Вивчення скоромовок

Ліна мила ляльку з милом

Ліна мило упустила

Упустила Ліна мило,

Ляльку милом не домила.

 Оля, Ляна та Юхим люблять танцювати,

І подобається всім: молодці, малята!

Лелека ластівку питає:

- Хто вище всіх птахів літає?

- Літають люди вище всіх

На літаках своїх легких.

**Заняття № 2**

1. Артикуляційна й пальчикова гімнастика.

2**. Звук Л'- Л'- Л'** (багаторазове повторення).

3. Склади

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ля'-ля-ляля-ля'-ляля-ля-ля' | лі'-лі-лілі-лі'-лілі-лі'-лі | лю'-лю-люлю-лю'-люлю-лю-лю' |

4. Склади й слова

|  |  |
| --- | --- |
| лі-лі-лі – ліжколі-лі-лі – ліліялі-лі-лі – лініялі-лі-лі – олівецьлі-лі-лі – меблілі-лі-лі – журавлі | ля-ля-ля – столярля-ля-ля – школярля-ля-ля – стеляля-ля-ля – галявиналя-ля-ля – ділянкаля-ля-ля – неділя |
| лю-лю-лю – салютлю-лю-лю – верблюдлю-лю-лю – калюжалю-лю-лю – малюклю-лю-лю – малюноклю-лю-лю – пелюстки | льо-льо-льо – льохльо-льо-льо – льодохідльо-льо-льо – льотчикльо-льо-льо – льодовик  |

5. Гра "Четвертий зайвий"

Конвалія, лілія, кульбаба, літак, хліб, вафлі, апельсин, пельмені, лікер, льотчик, коваль, корабель.

6. Гра "Запам’ятай і повтори". (№4)

7. Гра "Порахуй" (літак, неділя, малюк)

8. Скоромовка "Літак"

 У літак сідає лис

 З міста він летить у ліс

 А лисиця й лисенятко

 Виглядати будуть тата.

9. Аплікація з геометричних фігур "Літак".

**Заняття № 3**

1. Артикуляційна й пальчикова гімнастика.

2. **Звук Л'- Л'- Л'** (багаторазове повторення)

3. Склади, складові ряди

аль-оль-уль-іль

оль-уль-іл-аль

уль-іль-аль-оль

іль-аль-оль-уль

4. Склади і слова

|  |  |
| --- | --- |
| аль-аль-аль – медальаль-аль-аль – педальаль-аль-аль – стальаль-аль-аль – ковальель-ель-ель – вчительель-ель-ель – виховательель-ель-ель – корабельель-ель-ель – портфель | іль-іль-іль – сільіль-іль-іль – автомобіль |

5. "Закінчи слово"

Сі…, меда…, кова…, вчите…, портфе…

6. До мовлення речення.

Ліля намалювала білі (лілії).

На площі лунав (салют).

Поля і Толя малюють (пальму).

Коля ллє молоко з пляшки в (блюдце).

Під лісом синіє (льон).

На столі в солонці (сіль).

Толя і Оля люблять гуляти на (льоду).

7. Повторення скоромовок.

**Заняття № 4**

1. **Звуки Л, Л'.** Диференціація звуків л-л' у складах.
2. Повторення слів зі звуками л-л'.

Лак-ляк, лук-люк, лис-ліс, лампа-лямка, лупа-люди, лист-літо, вила-хвиля, тили-теля, жало-жаль, сало-сіль, лото-літо, полуниця-паляниця, лоб-любий, стіл-стільчик, колода-коляда, булка-булька, білий-біль, вилка-віл, сила-сіль, галка-гальма, слива-злива.

1. Прослуховування і визначення місце звуків Л, Л' в словах:

легенда, лимон, злий, лопата, вокзал.

Льонок, літній, біль, пляшки, пляма, шкільний, глядач, альбом, портфель.

1. Промовляння речення з фразовою інтонацією

На столі лежав лимон.

Сьогодні вранці розквітла лілія.

Льоні прийшов лист.

Почалося спекотне літо.

Бджоли кружляли біля вулика.

У жовтні пожовкло листя.

Мій тато – льотчик.

За лісом співали солов’ї.

На столі стояло блюдо зі сливами, яблуками.

1. Промовляння скоромовок з інтонацією.

Бігла лялька коло ковалька,

В семи кожушках, у трьох капелюшках

В небо гляділа – злетіти хотіла.

Імень: в лелечій у оселі

В білих льолях малі лелі.

Лелі, легенькі, малі

У кубельці, у теплі.

Хитра лиска полювала

Мишкам клопіт завдавала.

**Заняття № 5**

1. **Звуки Л, Л'.** Повторення складів і слів

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ла-ляля-лаляк-лак | ло-льольо-лольох-лом | лу-люлю-лулюк-лук | ли-лілі-лиліс-лис |

1. Повторення слів

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ланлампапалаткасалютвила | лящлягатигулятитополятеля | ломлошакалошічолосело | льохльотчиксльозикольорикольоровий |
| луклупалунаплугклумба | людилютьлюстралюдяність | липалистмалинасливапенали | ліслітолікизалізоколіно |
| залпеналполкагалка | портфельавтомобільпальмагальма |

1. Домовляння речення

Хліб ріжуть а цукор … (сиплять).

Чашку на стіл ставлять, а ложку … (кладуть), сіль сиплять, а воду … (ллють).

Тісто місять, а вареники … (ліплять).

1. Вивчення вірша:

Весело лягає дорога до гаю

Нам золотом осінь дорогу встилає

Дорога весела пливе повз оселі

І осінь рум’яна заходить у села.

5. Повторення прислів’я та пояснювання їх з міста.

Ластівка день начинає, а соловей його кінчає.

Діло майстра величає.

Ввічливих і лагідних скрізь шанують.

Потрібну річ далеко не кладуть.

Маленька праця краща за велике безділля.

Білі руки роботи бояться.

Двічі літа не буває.

**Звук [р]**

**Підготовчі вправи**

І. Для язика і вироблення тривалого видиху.

1. Дуття на язик, що знаходиться між губами, викликаючи його вібрацію.

2. Язик у вигляді "лопатки" покласти на нижню губу і утримувати його (на рахунок до 10).

3. "Оближи варення" широким кінчиком язика з верхньої чи нижньої губи (рот напіввідкритий, нижня щелепа нерухома).

4. "Побілимо стелю" – прогладжування язиком твердого піднебіння.

5. Загинання широкого кінчика язика за верхні чи нижні зуби.

6. Присмоктування широкого кінчика язика до твердого піднебіння при закритому і відкритому роті (нижня щелепа нерухома).

7. Почергові вправи язиком: "лопаточка" – "голочка".

ІІ. Для розвитку рухливості кінчика язика.

1. Загинання язика вгору, вниз (до носа, до підборіддя).
2. "Гойдалка" – кінчик язика то вгору то вниз.
3. "Кішка хлебче молоко" (хлебтальні рухи кінчиком язика).
4. Кількаразове вимовлення складів на одному видиху (ти-ди-ти-ди …)

**Способи постановки**

Постановка звука через наслідування опирається на чітке знання положення артикуляційного укладу звука. Постановку звука можна організувати в процесі ігор "моторчик", "літак", "буря", "коники".

Постановка звука механічним способом.

1. Використовується кульковий зонд (соска, набита ватою). Проводить коливальні рухи під язиком з однієї сторони в другу.
2. З допомогою звука [д].

Повторювати вимову звука [д] кількаразове при ледь відкритому роті повільно, далі – швидше, так, щоб кінчик язика торкався верхніх альвеол. Зондом виконуються рухи вправо-вліво під кінчиком язика. Виникає рокіт.

1. За допомогою складу [за].

Звук [з] вимовляється довго, язик піднімається до основи верхніх різців. Чути середнє між [за] і [жа] при підніманні кінчика язика – механічна допомога зі сторони в сторону.

1. Сильно видихнути та притиснути до піднебіння кінчик язика. Отримаємо звук, наближений до звука [т]. Ця фонема вимовляється повільно, потім швидше (рухи язика чіткі, уривчасті), звук звучить твердо.

Швидке й уривчасте вимовляння звуків [т-т-т] на одному видиху. Закінчити сильним штовхоподібним видихом і одержимо глухий звук, шепітні звуки [тр-р-р].

5. Присмоктати язик до піднебіння, затиснути ніс і дуже сильно задути на кінчик язика, вимовляючи при цьому кілька разів слово "три". Потім звукосполучення "триктрак", або "трам-трам-трам", слова "трава", "труба". Потім додаються слова, які починаються зі сполучень др.-, хр-, кр-, пр-, гр.-, жр-, і т.д. Нарешті, зі звуком [р] на початку складів, слів, потім – в кінці та в середині слів.

**Заняття № 1**

1. **Звук Р-Р-Р** (тривале вимовляння голосно, тихо, пошепки)
2. Склади і слова:

|  |  |
| --- | --- |
| ра-ра-ра – ракра-ра-ра – рамара-ра-ра – ранара-ра-ра – радіора-ра-ра – райдугара-ра-ра - ракета | ру-ру-ру – рухру-ру-ру – рутару-ру-ру – рукару-ру-ру – рукавру-ру-ру – рушникру-ру-ру - рушниця |

|  |  |
| --- | --- |
| ро-ро-ро – ротро-ро-ро – рощаро-ро-ро – росиро-ро-ро – ромбро-ро-ро – розумро-ро-ро - робот | ри-ри-ри – рибари-ри-ри – рисри-ри-ри – рискари-ри-ри – рингри-ри-ри – рибакри-ри-ри - рись |

|  |  |
| --- | --- |
| ре-ре-ре – рейкаре-ре-ре – ребусре-ре-ре – ремінь | ре-ре-ре – редькаре-ре-ре – режимре-ре-ре – реп’ях |

1. Складові ряди:

ра-ро-ру-ри-ре

ро-ру-ри-ре-ра

ру-ри-ре-ра-ро

ри-ре-ра-ро-ру

ре-ра-ро-ру-ри

1. Ряди слів:

- гора, тура, хмара, баран, барабан, пара, бандура, зараза;

- ворона, корова, борода, сорока, перо, ворота, порося, сорочка;

- гори, кури, перина, Марина, корито, хворий, хмурий;

- парус, перука, парубок, кенгуру, чарувати, мурувати;

- береза, терези, сережки, череп, череда, дерево, марево, перець.

5. Скоромовки:

ра-ра-ра – висока гора

ра-ра-ра – Ромі спати вже пора

ра-ра-ра – гарна в нас гора

ру-ру-ру – коза гризе кору

ру-ру-ру – стрибає кенгуру

ру-ру-ру – ми граємо в гру

ро-ро-ро – купим ми відро

ро-ро-ро – пташине перо

ри-ри-ри – їдемо з гори

ри-ри-ри – летять комари.

1. Виділення із скоромовки слів зі звуком [р].
2. Порахуй до 5.

рак, рама, риба, рибак, робот, ворона, береза

1. Поділити ці слова на склади – гра "Телеграф".
2. Змінити речення:

|  |  |
| --- | --- |
| Я бачив райдугу.Ти бачив райдугу.Він бачив райдугу.Ми бачили райдугу.Ви бачили райдугу.Вони бачили райдугу. | Я піймав рибу.Ти піймав рибу.Він піймав рибу.Ми піймали рибу.Ви піймали рибу.Вони піймали рибу. |

10. Відгадай загадки

- Чотири брати живуть рядом,

А один – окремо. (рукавиця)

- У однієї матусі п’ятеро синів. (рука)

- Через воду стежечка,

А не перейдеш. (райдуга)

- Говорить, грає, співає,

Новини сповіщає. (радіо)

**Заняття № 2**

1. **Звук Р-Р-Р** (тривале вимовляння голосно, тихо, пошепки).
2. Складові ряди:

ра-ро-ру-ри-ре

ро-ру-ри-ре-ра

ру-ри-ре-ра-ро

ри-ре-ра-ро-ру

ре-ра-ро-ру-ри

1. Слова:

а) див. заняття 31 (п.2, 4)

б)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| фігура турадовірасатирахмаракарась | куриперинкафабрикатуристтоваришкарий | деревочеревикичерепахачерешнявареникивересень | горобецьогірокароматморозивохороводсироп | перукарспорудакенгурупарубоккукурудзам’ясорубка |

1. Запам’ятай та повтори (див п.3б)
2. Порахуй до 5

карась, черепаха, вареник, горобець, дерево.

1. Зміни речення

Я купив сережки. (ти, він, вона, ми, ви, вони)

Я їв вареники.

Я стояв під березою.

7. Споріднені слова.

дерево-деревце, дерева, дерев’яний

1. Скоромовка

рут-рут-рут – бачу парашут

ран-ран-ран – у Роми барабан

рох-рох-рох – поспів горох

рок-рок-рок – довгий огірок

раха-раха-раха – повзе черепаха

рина-рина-рина – має іграшку Марина

мара-мара-мара – насувається хмара

1. Гра "Телеграф" (поділити слова на склади) див. п.3б.
2. Гра в м’яч – пригадай слова на звук [р].
3. Аплікація "Барабан".

**Заняття № 3**

1. **Звук Р-Р-Р** (тривале вимовляння голосно, тихо, пошепки).
2. Склади та слова:

|  |  |
| --- | --- |
| ар-ар-ар – дарар-ар-ар – парар-ар-ар – царар-ар-ар – комарар-ар-ар – загарар-ар-ар – кухар | ор-ор-ор – хорор-ор-ор – моторор-ор-ор –гуморор-ор-ор – цукорор-ор-ор – докторор-ор-ор – помідор |
| ер-ер-ер – шоферер-ер-ер – каперер-ер-ер – офіцерер-ер-ер – докерер-ер-ер – майстерер-ер-ер – піонер | ур-ур-ур – мурур-ур-ур – снігурур-ур-ур – турур-ур-ур – абажурур-ур-ур – щурур-ур-ур – стовбур |
| ир-ир-ир – мирир-ир-ир – сирир-ир-ир – жир | ир-ир-ир – тирир-ир-ир – касирир-ир-ир – пустир |

1. Гра "Телеграф" (поділити слова на склади) (див. п.2, вибірково)
2. Порахуй до 5

комар, кухар, мотор, капер, снігур, щур.

1. Чистомовки

фер-фер-фер – нас везе шофер

ар-ар-ар – літає комар

ор-ор-ор – співає пісню хор

ир-ир-ир – хай завжди буде мир

ур-ур-ур – на дереві снігур

1. Зміни речення

Я читаю буквар. (ти, він, вона, ми, ви, вони)

Я гризу цукор.

1. Відгадай загадку

- Не звір, не птиця, а ніс як спиця. (комар).

- В полі народився,

На заводі варився,

У воді розтанув. (цукор)

- Червоне личко, зелена стрічка (помідор)

- З ним подружить кожен з вас,

Як піде у перший клас,

Бо хоч завжди він мовчить,

Та читати нас навчить. (буквар)

1. Аплікація "Мухомор".

**Заняття № 4**

1. **Звук Р-Р-Р** (тривале вимовляння голосно, тихо, пошепки).
2. Склади та слова:

|  |  |
| --- | --- |
| ар-ар-ар – казкарар-ар-ар – шахтарар-ар-ар – санітар | ор-ор-ор – акторор-ор-ор – донорор-ор-ор – мухомор |
| ер-ер-ер – інженерер-ер-ер – монтерер-ер-ер – боксер | ур-ур-ур – штукатурур-ур-ур – абажурур-ур-ур – стовбур |
| ир-ир-ир – богатирир-ир-ир – командирир-ир-ир – касир | яр-яр-яр – муляряр-яр-яр – скляряр-яр-яр – пісняр |
| ір-ір-ір – ефірір-ір-ір – колірір-ір-ір – зір | ір-ір-ір – звірір-ір-ір – двірір-ір-ір - бір |

1. Порахуй до 5:

санітар, актор, мухомор, боксер

1. Скоромовка:

мор-мор-мор – під березою мухомор

вар-вар-вар – закипів самовар

кар-кар-кар – Тамара – гарний перукар

ір-ір-ір – моряк закинув в море якір

ір-ір-ір – горобців повен двір

ір-ір-ір – темний бір

1. Зміни речення

Я знайшов мухомор. (ти, він, вона, ми, ви, вони)

Я купую абажур.

6. Пригадай та промов назви професій, які мають у назві звук [р]. (Назви по малюнкам)

актор, боксер, інженер, композитор, комбайнер, монтер, муляр, штукатур, шахтар, санітар, шофер, поштар, пекар, токар, касир.

7. Повтори словосполучення.

майстерний перукар, дбайливий санітар, пильний шофер, досвідчений кухар.

8. Гра "Телеграф" (поділити слово на склади)

санітар, мухомор, касир, шофер, самовар, штукатур, пекар, шахтар, інженер.

**Заняття № 5**

1. **Звук Р-Р-Р** (тривале вимовляння голосно, тихо, пошепки).

1. Складові ряди:

|  |  |
| --- | --- |
| ар-ор-ур-ерор-ур-ер-арур-ер-ар-орер-ар-ор-ур | ра-ро-ру-реро-ру-ре-рару-ре-ра-роре-ра-ро-ру |

3. Слова:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| партакартузкарнизфартухмаркагарбуз | сервізсервантсерветканерпаперсикцукерка | тортморжморквачорнийкоржчорногуз | курчататурніккуркасурмакурткагуркіт | арміяартистаркуш | орденорбітаоркестр | урнаурокуривок |

4. Порахуй до 5

картуз, гарбуз, парта, марка, серветка

5. Гра "Телеграф" (див. п.3, вибірково)

1. Зміни речення:

У мене чорний картуз. ( у тебе, нього, нас, вас, них)

У мене новий фартух.

У мене є сервант та сервіз.

7. Скоромовка:

руз-руз-руз – зірвали гарбуз

ран-ран-ран – дерев’яний паркан

арка-арка-арка – на конверті марка

орт-орт-орт – смачний торт

руз-руз-руз – ковтає рибу чорногуз

орква-орква-орква – на городі морква

8. Загадки:

- Сама в коридорі

Коса на дворі

 (морква)

- Повна хата горобців та нікуди не вилетіти. (гарбуз)

9. Прислів’я:

Січень – року початок, а зими середина.

Добрий борщик – поганий горщик.

**Заняття № 6**

1. **Звук Р-Р-Р** (тривале вимовляння голосно, тихо, пошепки).

2. Складові ряди:

|  |  |
| --- | --- |
| тра-тро-тру-три-третро-тру-три-тре-тратру-три-тре-тра-тротри-тре-тра-тро-трутре-тра-тро-тру-три | атр-отр-утр-итр-етротр-утр-итр-етр-атрутр-итр-етр-атр-отритр-етр-атр-отр-утретр-атр-отр-утр-итр |

3. Слова:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| траватрамвайтрактор | трояндатрохитролейбус | трубатрудтруси | тривогатрибунатрикутник | требатренертретій |
| штрафпотрапитистрахіття | метроситрохутро | хитруватицитрусотрута | хитруватицитрусотрута | потребазатремтітиПетренко |

4. Змінити речення:

Я рву зелену траву. (ти, він, вона, ми, ви, вони)

Я грав на рубі.

У мене рожева троянда (у тебе, нього, неї, вас, нас, них)

5. Скоромовка

Троє сурмачів сурмили в сурми.

Троє трубачів трубили в труби.

6. Загадки

- Рано-вранці за віконцем

Стук і гамір день-делень.

По прямих стальних доріжках

Йдуть будиночки щодень.

 (трамвай)

- Кінь сталевий, вівса не просить, але оре й косить. (трактор)

7. Повтори словосполучення.

Висока трава, червона троянда, голосна труба, м’яке хутро, потужний трактор, новий трамвай.

8. Аплікація "Орнамент з трикутників".

**Заняття № 7**

**1. Звук Р-Р-Р** (тривале вимовляння голосно, тихо, пошепки).

2. Складові ряди:

|  |  |
| --- | --- |
| дра-дро-дру-дри-дредро-дру-дри-дре-драдру-дри-дре-дра-дро дри-дре-дра-дро-друдре-дра-дро-дру-дри | адр-одр-удр-идр-едродр-удр-идр-едр-адрудр-идр-едр-адр-одридр-едр-адр-одр-удредр-адр-одр-удр-идр |

3. Слова:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| драмадракондрабина | дровадротикдрож | другдругийдружба | дрильдрижатиодрин |
| ковдрапудравидра | ядровідроаеродром | подругамандруватиодружити | мудрийщедрий |

4. Змінити речення:

Я рубав дрова сокирою. (ти, він, ми, ви, вони)

Я подарував пудру Марині.

Я приніс відро моркви.

5. Скоромовка:

У дворі трава, на траві дрова,

Не рубай дрова на траві двора.

6. Послухай та визнач "зайве" слово

друг, другий, дружба, дружити, дружно (другий)

7. Вивчити вірш, Н. Забіла «Про дрова»

Дубові дрова дід рубає

В дворі під деревом старим.

А дітвора допомагає

Носити дрова з двору в дім.

8. Аплікація "Ковдра".

**Заняття № 8**

1. **Звук Р-Р-Р** (тривале вимовляння голосно, тихо, пошепки).

2. Складові ряди:

|  |  |
| --- | --- |
| пра-про-тру-препро-пру-пре-прапру-пре-пра-пропре-пра-про-пру | апр-опр-упр-епропр-упр-епр-апрупр-епр-апр-опрепр-апр-опр-упр |
| рпа-рпо-рпу-рперпо-рпу-рпе-рпарпу-рпе-рпа-рпорпе-рпа-рпо-рпу | арт-орт-урп-ерпорп-урп-ерп-артупр-епр-апр-опрепр-апр-опр-упр |

3. Слова:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| праскапрапорправда | прутикпружинапрудкий | просопровідпротяг | преміяпредметпрес | привітприкрасиприємний |
| справдінеправий | напруганапружений | газопровідзапросити |  | капризсприяти |

4. Порахуй до 5:

пробка, прутик, прапор, праска, пружина

5. Скоромовки:

Прийшов Прокіп – кипів окріп,

пішов Прокіп – кипів окріп.

Прокіп, Прокіп, продай окріп.

6. Прислів’я

Праця годує, а лінь марнує.

Вірний приятель – то найбільший скарб.

По правді роби, по правді і буде.

7. Переказати.

 Вершники.

Знайшов Кіндрат прутик. Сів на нього, взяв у руки прапорець і поскакав, як на конячці, розмахуючи прапорцем. Побачив Кіндрата Тарас. Також узяв прутик та прапорець. Ось уже два вершники скачуть, розмахуючи прапорцями. Усім було хороше і радісно.

**Заняття № 9**

1. **Звук Р-Р-Р** (тривале вимовляння голосно, тихо, пошепки).

2. Складові ряди:

|  |  |
| --- | --- |
| бра-бру-бри-бре-бробру-бри-бре-бро-брабри-бре-бро-бра-брубре-бро-ьра-бру-брибро-бра-бру-бри-бре | абр-убр-ибр-еьр-обрубр-ибр-ебр-обр-абрибр-ебр0обр-абр-убребр-обр-абр-убр-ибробр-абр-убр-ибр-ебр |

3. Слова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| братбрамабравий | брудбрухтбрунька | бризкибритвабридкий | брелокбрезентбрехня | броняброваброшка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| зебракобразібрати | добрийдобривоабрикос | добродобротадоброзичливий |

4. Порахуй до 5

брат, зебра, брошка, брама

5. Повтори словосполучення

Гостра залізна бритва

Красива мамина брошка

Густі чорні брови

6. Споріднені слова

брат – брати, братик, братерський, братній

7. Скоромовка

З чорними бровами йди за дровами

А з рудою бородою, йди за водою.

8. Прислів’я

- За добро добром платять

- Добро далеко розходиться, а лихо - ще далі.

**Заняття № 10**

1. **Звук Р-Р-Р** (тривале вимовляння голосно, тихо, пошепки).

2. Складові ряди:

|  |  |
| --- | --- |
| кра-кро-кру-кри-крекро-кру-кри-кре-кракру-кри-кре-кра-крокри-кре-кра-кро-крукре-кра-кро-кру-кри | акр-окр-укр-икр-екрокр-укр-икр-екр-акрукр.-икр-екр-акр-окрикр-екр-акр-окр-укрекр-акр-окр-укр-икр |
| рка-рко-рку-рки-ркерко-рку-рки-рке-ркарку-рки-рке-рка-ркорки-рке-рка-рко-ркурке-рка-рко-рку-рки | акр-орк-урк-ирк-еркорк-урк-ирк-ерк-аркурк-ирк-ерк-арк-оркирк-ерк-арк-орк-уркерк-арк-орк-урк-ирк |

3. Слова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| крайкранкрасакравецькраїнакрапелькакрасуня | кроккровкроликкропивакрохмалькронакрокодил | кругкручакругомкрутийкружоккрушина | криккрилокригакрихтакриницякришталькривда | кремкрейдакресалокрейсеркремовий |
| українецьяскравийокраїна | скроняскромнийакробат | укритиукриттяскрип | скрута | зокремаокремий |

4. Лексико-граматичні вправи

 а) "Запам’ятай, повтори" (див. слова п.3)

 б) "Телеграф"

 в) Рахуй до 5

 г) Зміни речення

Я відкрив кран. (ти, він, вона, ми, ви, вони)

Я годую кролика.

Я малюю крейдою.

 д) споріднені слова

крило – крила, крилатий, крильце

крик – кричати, крикун, крикливий

5. Повтори словосполучення

Закривати кришкою, ароматний крем, креслити крейдою, краєвид кругі

6. Скоромовка

Подібні три брати:

Панкрат на Марата,

Марат на Кіндрата,

Кіндрат на Панкрата.

7. Аплікація "Кран".

**Заняття № 11**

1. **Звук Р-Р-Р** (тривале вимовляння голосно, тихо, пошепки).

2. Складові ряди:

|  |  |
| --- | --- |
| гра-гро-гру-гри-грегро-гру-гри-гре-грагру-гри-гре-гра-грогри-гре-гра-гро-гругре-гра-гро-гру-гри | агр-огр-угр-игр-егрогр-угр-игр-егр-агругр-игр-егр-агр-огригр-егр-агр-огр-угрегр-агр=огр-угр-игр |

3. Слова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| граградгракграфинградусграмота | гротгрозагрошігромадагроногрозовий | ґрунтгрушагруденьгрудигрубість | грибгривагризунгримасагримати | грекгречкагребіньгребінкагребтигребля |

4. Лексично-граматичні вправи

 а) "Запам’ятай, повтори" (див. слова п.3)

 б) Порахуй до 5

грак, графин, груша, гриб

 г) Зміни речення

Я ненароком розбив графин (ти, він, вона, ми, ви, вони)

Я бачив чорного грака.

Я знайшов гриб під березою.

Я причесав гребінцем гриву коню.

5. Повтори словосполучення

Чорний грак, кришталевий красивий графин, шовковиста кінська грива, красивий гребінець, великий білий гриб, спіла соковита груша.

6. Скоромовки

Грунь, груш мені не руш!

Ой зібрала Маргаритка маргаритки на горі.

Розгубила Маргарита маргаритки у дворі.

Тигр ричить, ричить тигриця –

Пролетіла низько птиця: фур-р-р.

І смугасті тигренята

Шкірять гострі зубенята: тр-р-р.

7. Малювання "В небі райдуга горить".

**Заняття № 12**

1. **Звук Р-Р-Р** (тривале вимовляння голосно, тихо, пошепки).

2. Складові ряди:

|  |  |
| --- | --- |
| вра-фра-хравро-фро-хрофру-фру-хруври-фри-хривре-фре-хре | вра-фро-фро-врихра-фри-фри-хроври-ври-хро-хравра-вру-фра-фруфро-фра-хро-хра |

3. Слова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вранцівражати | вродаврожай | врубативручити | врештівриватися |
| фракфраза | фронтфронтовик | фруктифруктовий | фритюрфрикаделька |
| храпхрабруй | хробакхропіти | хрущхрумати | хребетхризантема |

4. Словосполучення (повторити)

Соковиті смачні фрукти, смачні рибні фрикадельки, запашна красива хризантема.

5. Змінити речення

Я виростив хризантеми. (ти, він, вона, ми, ви, вони)

Я писав цифри.

Я збирав фрукти.

6. Скоромовка

Чуки, чуки, чукарики!

Хрустять в Насті сухарики.

Хрумкає Настя

Сухарики хрумчасті.

7. Вивчити вірш, Ю. Будяк «Про цапка»

На горді цап, цап,

Капусточку хап, хап.

Борідкою трусь, трусь.

Капусточку хрусь, хрусь.

Ратичками туп, туп. –

Капусточку хруп, хруп.

А за цапом дід, дід.

За багурою хтось, хтось.

Цап як скоче; брик, брик,

На весь край крик, крик.

На синяки для, для

вигукує: "Мя, мя!"

За ним Рябко: "Гав, гав, гав!

Оце тобі, щоб не крав!"

8. Постановка звука [р’].

**Заняття № 13**

1. **Звук Р-Р-Р** (тривале вимовляння голосно, тихо, пошепки).

2. Повторити складові ряди.

3. Гра "Телефон" – пригадати слово на звук [р]:

 а) на початку слова;

 б) на кінці слова;

 в) в середині слова.

4. Повторити всі скоромовки на звук [р]. (див. зан. 7-12)

5. Слова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рупортемпературатротуартракторпрожектор | термометроркестрквартирааеродромхоробрий | прапорецьприкрасипрогравачпробіркаприборкувач |

Скласти речення з цими словами, промовляючи їх.

6. Порахувати до 5

прапорець, прикраса, програвач, трактор

7. Чистомовки

рець-рець-рець – має на вітрі прапорець

бірка-бірка-бірка – в аптеці пробірка

рвач-равач-равач – грає програвач

жектор-жектор-жектор – сяє прожектор

туар-туар-туар – широкий тротуар

упор-упор-упор – командир говорить в рупор.

8. Вивчити вірш, Л. Первомайський «Радіоприймач»

Дивну скриньку-говориньку

Тато мій приніс мені,

Дивна скринька-говоринька

Не змовкає цілі дні.

**Заняття № 14**

1. **Звук Р-Р-Р** (тривале вимовляння голосно, тихо, пошепки).

2. Повторення складових рядів, скоромовок (в швидкому темпі).

3. Пригадати та повторити слова – гра "Телеграф":

 а) в 1 склад

 б) в 2 склади

 в) в 3 склади

4. Повторити пари слів. Звернути увагу, як змінюється слово при заміні звука.

грим-грип; грак-грам; справа-спрага; крос-крок;

хрип-гриб-грип; храм-грам; борщик-горщик;

труби-труси; грати-брати; барва-баржа.

5. Назви дитинчат.

У зебри – зебренята, а у жирафи … (жирафенята)

У рисі – рисенята, а у зубра - … (зубренята)

У борсучихи - борсуча та, а у страуса … (страусенята)

У тигра – тигренята, а у сороки … (сороченята).

6. Послухай і повтори назви тих птахів, у назвах яких є звук [р].

Стриж, яструб, снігур, сорока, альбатрос, страус, ворона, жайворонок, горобець, чорногуз, кури, грак.

7. Послухай слова та визнач перший і останній звуки:

Рапорт, редактор, режисер, розмір, рупор, репортер.

8. Повтори речення.

На городі ростуть помідори.

На городі ростуть помідори, огірки.

На городі ростуть помідори, огірки, петрушка.

На городі ростуть помідори, огірки, петрушка, морква.

На городі ростуть помідори, огірки, петрушка, морква, буряки.

На городі ростуть помідори, огірки, петрушка, морква, буряки, картопля.

**Заняття № 15**

1. **Звук Р-Р-Р** (тривале вимовляння голосно, тихо, пошепки).

2. Промовляння складових рядів, скоромовок на звук [р].

3. Повторити словосполучення:

Гримить гроза, брати брезент, вручати, гроші, гроно винограду, виступ акробата, закривати кришкою, ароматний крем, креслити крейдою, дресирувати тигра, брити бритвою, парусний спорт, проростає зерно.

4. Антоніми.

Добрий (суворий), сонячний (похмурий), сухо (сиро), сумний (радісний), тупий (гострий), брудний (чистий), миритися (сваритися), новий (старий), учора (сьогодні), взувати (роззувати), вітатися (прощатися).

 5. Називай правильно за зразком:

Той, хто замітає дорогу – двірник.

Працює на крані - … (кранівник).

Грає на скрипці - … (скрипаль).

Дресирує тварин - … (дресирувальник).

Працює у шахті - … (шахтар).

Працює на пошті - … (поштар).

Працює на машині - … (шофер).

Тренує спортсменів - … (тренер).

Ремонтує водопровід - … (водопровідник)

Фотографує людей - … (фотограф).

6. Називай правильно за зразком:

Страва з картоплі – картопляна страва.

З моркви - … (морквяна).

З кукурудзи - … (кукурудзяна).

З риби - … (рибна).

З абрикоса - … (абрикосова).

З рису - … (рисова).

З гречки - … (гречана).

З фруктів - … (фруктова).

7. Вивчити вірш П.Воронько.

Кіт збирався до роботи,

Та завадили турботи:

Треба висушить хвоста,

Накрутити вусик,

і зчесати з живота

Позапічний трусок.

День у день такі турботи,

Що не встигнеш до роботи.

**Звук [р’]**

**Заняття № 1**

1. **Звук Р'-Р'-Р'** (тривале вимовляння голосно, тихо, пошепки).

2. Склади і слова

|  |  |
| --- | --- |
| ря-ря-ря – рядря-ря-ря –рядноря-ря-ря –рябийря-ря-ря – ряснийря-ря-ря –Рябкоря-ря-ря –рябчик | рі-рі-рі-ріврі-рі-рі-рійрі-рі-рі-рікрі-рі-рі-річрі-рі-рі-ріпа рі-рі-рі-ріст |
| рю-рю-рю – рюшрю-рю-рю –рюкзакрю-рю-рю – рюмсати |

|  |  |
| --- | --- |
| ря-рі-рю-рьорі-рю-рьо-ря | рю-рьо-ря-рірао-ря-рі-рю |

3. Слова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ряжанкарядокрядовийрятівникрятунокрявкати | ріднярічкарівнийрідинарізатирізниця | різкаріднийрішучийрівнинарізьбарішення |
| вітрякморякбурякнарядзорябуря | пирігпорігберізкагоріхкоріньнагорі | рюкзакварюурюкборюсярюшрюмсати |

4. Лексико-граматичні вправи з цими словами:

 а) "Порахуй до 5"

Рядок, річка, моряк, вітряк, горіх берізка

 б) "Запам’ятай та повтори" (по 4 слова)

 в) Зміни речення:

Я їв ряжанку. (ти, він, вона, ми, ви, вони)

Я взяв рюкзак.

 г) підбір предметів к ознакам

гарячий (чай …), гаряча (праска …), гаряче (молоко …)

5. Поділити слова на склади – гра "Телеграф".

6. Чистомовки

рійко-рійко-рійко – біжитьАндрійко

рійка-рійка-рійка – стоїть Марійка

орінь-орінь-орінь – у петрушки корінь

ріх-ріх-ріх – смачний горіх

рівник-рівник-рівник – будують корівник

аріум-аріум-аріум – у кімнаті акваріум.

7. Загадки

- Тече, тече – не витече

Біжить, біжить – не вибіжить. (річка)

- Між берегів текла, текла.

Мороз зміцнів – під скло лягла. (річка)

- У зеленім копунку,

В кістяній сорочечці,

Я росту собі в лісу,

Всім зірвати хочеться. (горіх)

8. Вивчити вірш, Н. Забіла «Кіт не знав».

Падав сніг на поріг,

Кіт зробив собі пиріг.

Поки смажив, поки пік,

То пірог водою стік.

Кіт не знав, що на пиріг

Треба тісто, а не сніг.

**Заняття № 2**

1. **Звук Р'-Р'-Р'** (багаторазове вимовляння).

2. Складові ряди

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ря-ря-рярі-рі-рірю-рю-рюрьо-рьо-рьо | ря-рі-ря-рірі-ре-рі-рерю-рьо-рю-рьорьо-рю-рьо-рю | аря-оря-уря-еряарі-орі-урі-еріарю-орю-урю-ерюарьо-орьо-урьо-ерьо |

3. Слова

арія, вирізувати, вирішити, нарізний, загоріти, куріпка, виріб, сирість, щирість, старість, матерія;

буряковий, вечеряти, наряд, курячий, кучерявий, нарядити, догоряти, порядок, порядкувати.

4. "Порахуй до 5"

куріпка, рюкзак, буряк, пиріжок, урюк, акваріум.

5. Зміни речення

Я бачив рябчика на рясній груші. (ти, він, ми, ви, вони)

Я зустрів Андрійка та Марійку.

Я знаю, що у дуба міцний корінь.

6. Чистомовки

ріпка-ріпка-ріпка – у гнізді сидить куріпка.

утрія-утрія-утрія – в озері нутрія.

різка-різка-різка – кучерява берізка.

річки-річки-річки – на кущах порічки.

ріжки-ріжки-ріжки – смачні пиріжки.

ріг-ріг-ріг – походжає носоріг.

ряк-ряк-ряк – військовий моряк

ряк-ряк-ряк – на горі вітряк.

оря-оря-оря – рюмсає Боря.

ряк-ряк-ряк – смоловий буряк.

рюк-рюк-рюк – смачний урюк.

уря-уря-уря – надворі буря.

7. Вивчити загадки

Сидить дівка в коморі, а коса надворі. (морква)

Ріс, виріс, постарився, дітям полюбився. (горіх)

8. Прислів’я. Скажи, як зрозумів їх смисл.

Ліс рубають – тріски летять.

Тричі міряй, а раз одріж.

**Заняття № 3**

1. **Звук Р'-Р'-Р'** (кількаразове вимовляння)

2. Складові ряди

|  |  |
| --- | --- |
| трі-тря-трю-трьотря-трю-трьо-трітрю-трьо-трі-трятрьо-трі-тря-трю | дрі-дря-дрю-дрьодря-дрю-дрьо-дрідрю-дрьо-дрі-дрядрьо-дрі-дря-дрю |

трі-дрі, тря-дря, трю-дрю, трьо-дрьо

3. Слова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| трісктріскатрійкатріпатитріщинатрішечки | тряскатряститрясовинатріскіттрястисятрясогузка | трюктрюмотрюкачстрічкаповітрянутрія |
| дрібдрітдрізддріжджідрімотадрімучий | дрюкдрючокдрючечокдряпинкадряпатидряхлий | мудрістьмандрівкамандрівникматрьошка |

4. "Порахуй до 5".

тріска, трійка, стрічка, дрізд, дрючок

5. Зміни речення

Я їм гарячу тріску. (ти він, вона, ми, ви, вони)

Я подряпав коліно.

Я мрію про мандрівку.

6. Скоромовки.

ріска-ріска-ріска – в океані тріска

рійка-рійка-рійка – з математики трійка

ріски-ріски-ріски – тріски від берізки

рюмо-рюмо-рюмо – купив трюмо

річка-річка-річка – блакитна стрічка

7. Вивчити вірш, Н. Забіла

Ромашки рвати ми ходили

Над річкою в рясній траві,

І раптом равлика зустріли

Із ріжками на голові.

**Заняття № 4**

1. **Звук Р'-Р'-Р'** (кількаразове вимовляння)

2. Складові ряди

|  |  |
| --- | --- |
| крі-грі-хрікря-гря-хрякрю-грю-хрюкрьо-грьо-хрьо | прі-бріпря-бряпрю-брюпро-брьо |

3. Слова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| кріткріпкрількріслокріпити | кряжкрякатикрюккрючоккрюшон | грімгрілкагрізнийгрітисяогріх | хрінхрінницяхрящхрящовийхряскіт | прірвапріснийпрізвищебрідбрівкаобрій |

4. "Порахуй до 5"

крюк, хрящ, крісло, кріп

5. "Один багато"

нове крісло – нові крісла

маленький крючок –

твердий хрящ –

залізний крюк –

гаряча грілка –

далекій обрій –

6. Повтори речення

У суп поклали кріп.

У землі риє нору кріт.

Під час грози гримить грім.

До дверей прибили крюк.

Хвіртку закрили на крючок.

На городі виріс хрін.

7. Чистомовки

ріп-ріп-ріп – запашний кріп

рім-рім-рім – страхітливий грім

ріт-ріт-ріт – у норі кріт

рін-рін-рін – виріс хрін

рюк-рюк-рюк – на дверях крюк

рючок-рючок-рючок – на хвіртці крючок

8. Вивчити загадку.

Корінець пекучий дуже

Та усім потрібен він,

Ти здогадуєшся, друже

Ця рослина зветься … (хрін)

**Заняття № 5**

1. **Звуки Р-Р-Р-, Р'-Р'-Р'** (навперемінне вимовляння).

2. Повторення звука Р' (склади, слова, скоромовки).

3. Повторення звука Р (склади, слова, скоромовки).

4. Складові ряди

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ра-ряро-рьори-ріру-рю | тра-трятро-трьотру-трютри-трі | пра-пряпро-прьопри-пріпру-прю | бра-брябро-брьобри-брібру-брю | дра-дрядро-дрьодри-дрідру-дрю | гра-грягро-грьогри-грігру-грю |

5. Зміни склади та слова

|  |  |
| --- | --- |
| ра-ра-ра – ря-ря-ряро-ро-ро – ру-ру-ру – ри-ри-ри –  | кра-кра-кра – кря-кря-крякро-кро-кро – кру-кру-кру – кри-кри-кри –  |

 а)

|  |  |
| --- | --- |
| рис – рісрив – грим –  | гориш – горю жариш – вариш –  |

 б)

6. Зміни речення

Я збирав горіхи. (ти, він, вона, ми, ви, вони)

Я годував нутрію рибою.

Я бачив тигра та зебру в зоопарку.

У мене співає дрізд.

У мене живуть ворона та куріпка.

У мене на дворі стрекоче сорока.

7. Скоромовки.

- На горі дуби,

Під горою гриби.

- В акваріумі у Харитона

Чотири рака і три тритона.

- Ніс Гриць пиріг через поріг,

Став на горіх – упав на поріг.

- Носоріг нас не любив

Рогом нірку собі рив.

8. Вивчити вірш, П.Костецький «Грибок»

Сонце з неба так пече,

Що на річці – гаряче.

Де знайти нам холодок?

Так для цього ж є грибок.

**Диференціація звуків [р], [л]**

**Заняття № 1**

1. **Звуки Р-Л** (навперемінне вимовляння).

2. Повторення звука Р (склади, слова, скоромовки).

3. Повторення звука Л (склади, слова, скоромовки).

4. Зміни склади, слова

|  |  |
| --- | --- |
| ра-ра-ра – ла-ла-ларо-ро-ро – ри-ри-ри – ру-ру-ру –  | ар-ар-ар – ал-ал-алор-ор-ор – ир-ир-ир – ур-ур-ру –  |

 а)

б)

|  |  |
| --- | --- |
| лак – раклев –лом – лила – лоток – лити – лис – лама – луки –  | рити – литипромінь – пломіньжарко – пряжка – репет – рама – руки – гірка – рити –  |

5. Складові ряди

|  |  |
| --- | --- |
| кла-кла-кракла-кра-кракла-кра-кла | кра-кра-клакра-кла-клакра-кла-кра |
| акр-акр-аклакр-акл-аклакр-акл-акр | акл-акл-акракл-акр-акракл-акр-акл |

6. Слова

крило, орел, журнал, крокодил, пароплав, равлик, лікар, бурулька, рибалка, портфель, каструля, ларьок, граблі, дзеркало, окуляри, журавель, вертоліт, королева, журавлина, телевізор, тарілка, колір, стріла.

7. Скоромовки

ла-ла-ла – летить стріла

ра-ра-ра – у лисиці нора

ла-ла-ла – вже троянда зацвіла

ра-ра-ра – весела гра

ло-ло-ло – принесла весна тепло

ру-ру-ру – личко я утру

ло-ло-ло – подивись у дзеркало

ру-ру-ру – хліб я беру

8. Вивчити вірш, М. Познанська «Кроленята»

Сірі, білі, ще й пухнасті

Є на фермі кроленята.

Я для них несу травичку

З буряків зелену гичку.

Ще й капусти качани

Щоб скоріш росли вони.

**Заняття № 2**

1. **Звуки Р-Л** (навперемінне вимовляння).

2. Повторення складових рядів на Р-Л.

3. Повторення скоромовок на Р-Л (див. зан. 21, п.7)

4. "Порахуй до 5"

рибалка, равлик, журнал, крокодил

5.Гра "Телеграф"

орел, крило, колір, телевізор, окуляри, ларьок, рибалка, картопля, лікар, бурулька, каструля

6. Антоніми

Правий - … (лівий)

білий - … (чорний)

гарячий - … (холодний)

старий - … (молодий)

зло - … (добро)

яскравий - … (блідний)

7. "Хто як пересувається?"

Слон … (плаває, скаче, ходить).

Білка … (стрибає, літає, бігає).

Крокодил … (повзає, плаває, ходить).

Орел … ( літає, плаває, бігає).

Метелик … (плаває, літає, скаче).

Верблюд ... ( плаває, скаче, ходить).

8. Скоромовка

- Вигнув спину кіт приблуда:

Бачте, схожий на верблюда.

- Орел на горі,

Перо на Орлі.

- Карл у Клари украв корали,

А Клара у Карла украла кларнет.

9. Переказ (За Л. Толстим)

Зима

Була зима, та було тепло. Було багато снігу. Діти були на ставку. Взяли снігу, робили бабу. Руки замерзли. Зате баб вийшла гарна. Замість носа у баби була морква. А очі з вуглинок.

**Додаток**

**Деякі нетрадиційні прийоми і методи**

**корекційної логопедичної роботи**

Для успішної корекційної логопедичної роботи необхідний комплексний підхід до навчання і корекції мовних порушень. З цією метою повинні бути об'єднані зусилля всіх фахівців, а також батьків дітей, що мають порушення мовлення.

Робота з дитиною повинна бути динамічною і емоційно приємною. З цією метою ми вирішили декілька урізноманітити роботу з дітьми.

Пропонуємо вашій увазі ряд нетрадиційних вправ для розвитку слухової уваги і фонематичного сприйняття, мовного дихання, тонкої артикуляційної моторики, загальної координації рухів. Вправи прості і не вимагають спеціальних навичок. Вони можуть виконуватися як логопедом так вихователем і батьками.

**ВДОСКОНАЛЕННЯ АРТИКУЛЯЦІЙНОЇ МОТОРИКИ**

На додаток до загальноприйнятих артикуляційних і пальчикових вправ, ми пропонуємо нетрадиційні вправи, які носять ігровий характер і викликають позитивні емоції у дітей.

*Вправи з кулькою* (діаметр кульки 2-3 см, довжина мотузка 60 см, мотузок протягнутий через наскрізний отвір в кульці і зав'язаний на вузол).

1. Рухати кульку по горизонтально натягнутому на пальцях обох рук мотузку язиком вправо - вліво.

2. Рухати кульку по вертикально натягнутому мотузочку вгору (вниз кулька падає довільно).

3. Штовхати язиком кульку вгору-вниз, мотузок натягнутий горизонтально.

4. Язик - "Чашка", мета - зловити кульку в "Чашку".

5. Ловити кульку губами, з силою виштовхувати, "випльовуючи" її.

6. Зловити кульку губами. Стулити, наскільки це можна, губи і покатати кульку від щоки до щоки.

7. Розповідати скоромовки з кулькою в роті, тримаючи руками мотузочок.

Примітка. Під час роботи дорослий утримує мотузок в руці. Кульку з мотузочком після кожного заняття ретельно промивати теплою водою з дитячим милом і просушувати серветкою. Кулька повинна бути тільки індивідуальною.

***Вправи з ложкою***

1. Чайну ложку затиснути в кулак і приставити до кута рота, штовхати язиком в увігнуту сторону ложки вліво і управо, відповідно повертаючи руку з ложкою.

2. Штовхати ложку в увігнуту частину вгору і вниз.

3. Те ж, але підштовхувати ложку в опуклу частину.

4. Язик - "Лопатка". Поплескувати опуклою частиною чайної ложки по язику.

5. Поштовхами натискати краєм ложки на розслаблений язик.

6. Ложку перед губами, складеними трубочкою, опуклою стороною щільно притиснути до губ і здійснювати кругові рухи за та проти годинникової стрілки.

7. Губи розтягнути в усмішку. Опуклою частиною чайної ложки здійснювати рухи по колу навколо губ за годинниковою стрілкою і проти.

8. Узяти по чайній ложечці в праву і ліву руку і здійснювати легкі поплескуючі рухи по щоках від низу до верху і згори вниз.

9. Кругові рухи чайними ложками по щоках (від носа до вух і назад).

10. Поплескування чайними ложками по щоках обома руками одночасно від кутів розтягнутого в усмішці рота до скронь і назад.

**Статичні вправи артикуляцій**

*Вправи для губ без предмету*

Вправа "Уперта усмішка". Дитина розтягує губи в усмішці і утримує їх в такому положенні, а дорослий "заважає" їй посміхатися, стискаючи губи рукою в «трубочку», долаючи опір м'язів дитини. Виконується 10 -15 разів.

Вправа "Уперта трубочка". Дитина витягає губи трубочкою і утримує їх в такому положенні декілька секунд, потім дорослий рукою намагається, подолавши опір м'язів, розтягнути губи дитини в усмішку. Виконується 10 -15 разів.

*Вправи для язика з водою "Не розплескай воду"*

**Вправа 1**. Язик у формі глибокого "ковша" з невеликою кількістю води (вода може бути замінена соком, чаєм, компотом) сильно висунутий вперед з широко розкритого рота. Утримувати 10-15 секунд. Повторювати 10-15 разів.

**Вправа 2. "**Язик-ківш" з рідиною плавно переміщається поперемінно в кути рота, утримуючи рідину і не втягуючись назад до рота, рот не закривається. Виконується 10 разів.

**Вправа 3**. "Язик-ківш", наповнений рідиною, плавно рухається вперед-назад. Рот широко розкритий. Виконується 10-15 разів.

*Вправи для губ, язика і щелеп з бинтом* (бинт разового користування, строго індивідуальний, розміри: довжина 25 - 30 см, ширина - 4 - 5 см)

**Вправа 1.** Зімкнуті і розтягнуті в усмішку губи щільно стискають бинт, дорослий намагається витягнути бинт, долаючи опір м'язів губ. Виконується протягом 10-15 секунд.

**Вправа 2.** Виконується по аналогії з вправою 1, але бинт затискається губами то в лівому, то в правому куті рота по черзі. Виконується 10 разів.

**Вправа 3.** Затиснутий губами в правому кутку рота бинт без допомоги рук переміщається в лівий кут, потім навпаки, з лівого - в правий і так далі. Виконується 10 разів.

**Вправа 4.** На відміну від вправи 1 бинт закушується, міцно затискається не губами, а передніми зубами і утримуються протягом 10-15 секунд, зажим періодично ослаблюється на декілька секунд. Затиск - розслаблення чергуються 10-15 разів

**Вправа 5**. Бинт закушується і затискається не різцями, а корінними зубами, поперемінно то лівими, то правими. Виконується 10 разів.

**Вправа 6.** Бинт до всієї поверхні верхньої губи щільно притискується язиком, піднятим вгору у формі широкого ковша або "лопатки" (млинчика). При цьому рот широко розкритий. Дорослий, як і у вправі 1, намагається витягнути бинт, долаючи опір. Утримувати дану позицію 10-15 секунд. Повторюється до 10 разів.

**Вправа 7**. На відміну від вправи 6, бинт притискається язиком-«ківшиком» ("лопаткою", "млинчиком") не до всієї поверхні верхньої губи, а то до лівого, то до правого кута рота. Виконується так само як вправи 1, 6.

**Вправа 8.** Бинт міцно притискається до всієї поверхні нижньої губи широким м'яким язиком у формі "лопатки" («млинчика»). Далі вправа виконується так само, як вправи 1, 6, 7.

**КОМПЛЕКСНІ РОЗМИНКИ**

Компенсація затримок в інтелектуальній, руховій і емоційній сфері - процес трудомісткий, тривалий і такий, що вимагає комплексного підходу різних фахівців як педагогічного, так і медичного профілів.

Пропонується система, що складається з дихальних, артикуляційних і координаційних вправ. Дані вправи можуть бути запропоновані як у вигляді самостійних занять, так і в структурі індивідуальних і підгрупових логопедичних, психологічних, дефектологічних занять. При проведенні подібних занять необхідно враховувати ступінь порушень рухової сфери, об'єм і точність рухів, вік дітей. Для дітей молодшого дошкільного віку доступні рухи більшою мірою проксимальні, а дистальні рухи можуть виконуватися старшими дошкільниками з достатнім рівнем розвитку загальної координації рухів і незначними порушеннями в руховій сфері. Тривалість занять не більше 25 хвилин. Необхідно чергувати динамічні вправи (перемикання) із статичними (утримання < 20сек). При виконанні комплексів лежачи на животі після кожної вправи голова опускається на декілька секунд на складені на підлозі долоні. Комплексні розминки і дихально-голосова гімнастика можуть виконуватися логопедом і вихователем на корекційній годині, а також удома батьками. Вправи виконуються з поступовим нарощуванням темпу і ускладненням. Необхідно відзначити, що регулярне виконання дихальних вправ є також профілактикою гострих респіраторних захворювань.

***Зразок комплексу вправ***

Дихальна вправа **"Ракета**". Глибокий вдих через ніс, руки поволі підняти через сторони вгору, долоні звести разом, щільно притиснувши один до одного, потягнутися вгору, затримавши дихання. Повільний глибокий видих із звуком А, руки в такт видиху опускаються вниз через сторони. Виконується 2-3 рази.

1.**"Базіка"** - рот широко розкритий, прямі руки підняті вгору. Одночасно з рухами широкого м'якого язика вперед-назад, і в такт з цими рухами, також вперед-назад рухаються м'які, розслаблені кисті рук (лікті не згинати). Виконується 5-7 секунд.

2. Чергування "**Усмішки", Трубочки", "Рупора", "Вікна".**

**"Усмішка"** - руки в цей час розводяться в сторони, пальці по черзі утворюють з великим пальцем колечка**.** "**Трубочка**" - пальці обох рук збираються в пучці і стикаються на рівні грудей. Виконується 3-5 разів. "**Рупор**" - зуби злегка розімкнені, губи злегка витягнуті і закруглені. Долоні в цей час перед грудьми складені корабликом. **"Вікно**" - рот широко відкритий (верхні і нижні зуби видно у "вікні"), прямі руки підняті вгору над головою, пальці з силою розведені.

4. **"Базіка".**

5.**"Клацання"**. ("Цокання") - прямі руки підняті вгору над головою. По команді одночасно з цоканням язика стискаються і розтискали спочатку кулаки обох рук одночасно, потім по черзі то правої, то лівої руки. Виконується 5-7 секунд.

6."**Базіка".**

8.**"Крокодил**". Широко розкривати і закривати рот у супроводі рухів рук, що імітують рухи пащі крокодила. Рот широко відкритий; в молодшому віці руки зігнуті в ліктях з щільно стиснутими зап'ястями і розведеними кистями, одна вгорі інша внизу, пальці при цьому напружені і розведені з силою, в старшому дошкільному віці руки витягнуті вперед. При закриванні рота кисті з'єднати, щільно стиснувши долоні і звівши разом пальці. Рухи супроводжуються рухами очей: паща крокодила відкрита - широко розплющити очі, паща закрилася - очі закрити, голова при цьому нерухома. Виконується 3-5 раз.

8. "**Базіка".**

9. "**Гойдалки"** - рух язика вгору-вниз, кисті рук при цьому також рухаються вгору-вниз. У старшому дошкільному віці рухи язика і рук супроводжуються синхронними рухами очей (голова нерухома).

10. **"Базіка".**

11. "**Годиннички"** - в молодшому віці руки зігнуті в ліктях перед грудьми долонями вперед, пальці кожної руки щільно притиснуті один до одного (долонька - "Дощечка"). У старшому дошкільному віці руки витягнуті вперед. Рух язика з одночасним рухом рук і очей управо-вліво (голова при цьому нерухома). Виконується протягом 5-7 секунд

12**. "Базіка**".

13. **Вправа "Змія".** Руки зігнуті в ліктях, кисті охоплюють плечові суглоби (права кисть - праве плече, ліва кисть - ліве плече). Рот закритий, язик лежить вільно. Руки різко викидаються вперед, пальці стиснуті в пучці, а язик, як зміїне жало, також викидається вперед. Потім руки поволі згинаються і повертаються на плечі, язик - "жало" також поволі розслабляється і повертається на місце. Вправа виконується в старшому дошкільному віці 3 - 5 раз.

14. **"Базіка**"

15. **"Ножиці**" - виконується лежачи на животі, долоні притиснуті до підлоги. Виконується 5-7 разів

16. "**Покараємо неслухняний язик**" - покусування кінчика широкого язика, губи при цьому розтягнуті в усмішці. Руки розведені в сторони, кулаки обох рук стискаються і розтискаються в такт рухам щелеп. Виконується протягом 10 секунд.

**Список літератури**

1. Зельцова О.Л. Виховання правильної звуковимови у дітей старшого дошкільного віку. – Київ, 1971.

2. Березіна О.М., Павловська Т.О. Мовні ігри та забави. – Тернопіль: МП "Мальва–осо", 1999.

3. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Індивідуально-підгрупова робота з дітьми із вадами звуковимови.

4. Блінова Г.М. та ін. Дидактичний матеріал для логопедичних занять. - Київ: Радянська школа, 1985.

5. Дидактичний матеріал для логопедичних занять із дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку /Упорядник Л.Д. Плющова. - Харків, 2007

 6. Макарова С. Щоб ротик був слухняний: Логопедичний практикум. – Тернопіль, 2008.

7. Малярчук А. Дидактичний матеріал для виправлення мовних недоліків. – Київ, 1997.

8. Тоцька Н.Г. Дидактичний матеріал з фонетики: посібник для вчителя. – Київ, 1991.