**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Інститут спеціальної педагогіки НАПН Украйни**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМИ**

**для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку**

**ОСНОВИ ЗДОРОВ`Я**

**( підготовчий – четвертий класи)**

**Київ - 2014**

**ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я**

**Пояснювальна записка**

Зміст навчальної програми з основ здоров`я для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (1**\***) узгоджено з навчальною програмою з основ здоров`я для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів (2**\*).**

З кожним роком в Україні зростає кількість чинників, які негативно впливають на здоров'я людини та стан довкілля. У зв'язку з цим актуальною є орієнтація навчальних закладів України на збереження та зміцнення здоров'я учнів і формування у них навичок безпечної поведінки. Це стосується системи спеціальної освіти і, зокрема, навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (ЗПР).

Оскільки під час навчального процесу учнів із ЗПР готують до самостійної життєдіяльності в сучасних соціально-економічних і екологічних умовах, то їм потрібно здобути необхідні знання, набути умінь та навичок, які сприятимуть зміцненню і збереженню їхнього здоров'я, запобіганню нещасним випадкам, дадуть можливість розрізняти небезпеку та приймати правильне рішення щодо неї.

Інтегрований курс «Основи здоров'я» вивчається у початкових класах загальноосвітньої школи інтенсивної педагогічної корекції як окремий предмет і є складовою освітньої галузі «Основи здоров'я і фізична культура». Основна його мета полягає у вихованні в учнів свідомого ставлення до власного здоров'я як найвищої соціальної цінності, формування основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я, оволодіння навичками поведінки, безпечної для особистого здоров'я та здоров'я оточуючих.

Змістовою основою програми з курсу «Основи здоров'я» є Державний стандарт початкової загальної освіти, Державний освітній стандарт початкової школи інтенсивної педагогічної корекції.

***Головними завданнями курсу «Основи здоров'я»*** є:

- формування в учнів уявлень і понять про здоров'я людини та його ознаки, мотивації щодо дбайливого ставлення до власного здоров'я;

- забезпечення учнів знаннями, уміннями і навичками особистої гігієни та профілактики травматизму під час навчальних занять із праці та відпочинку;

- формування в учнів основ здорового способу життя;

- навчання учнів дотримання визначених програмою правил поведінки при ознаках захворювання;

- ознайомлення учнів із впливом на їхнє здоров'я та розвиток режиму дня, раціонального харчування, рухової активності та загартовування організму;

- забезпечення учнів знаннями, вміннями, навичками безпеки життєдіяльності у школі, вдома, на вулиці та під час відпочинку;

- виховання позитивних якостей особистості (співчуття, доброзичливості, охайності, дисциплінованості, обережності, уважності, спостережливості та ін.);

- здійснення корекції порушень розумового та фізичного розвитку.

Вивчення основ здоров`я розширює і систематизує у дітей із затримкою психічного розвитку уявлення про здоров`я людини, здоровий спосіб життя, забезпечує формування в учнів навичок самостійності в самообслуговуванні, сприяє всебічному розвитку предметно-практичної діяльності, допомагає розвивати зв`язне мовлення, формувати мотивацію щодо дбайливого ставлення до власного здоров` я тощо.

Програма з курсу «Основи здоров'я» розроблена за новою структурою, що містить зміст навчального матеріалу, навчальні досягнення учнів та корекційно-розвивальні завдання.

***Корекційно-розвивальні завдання курсу « Основи здоров`я» спрямовані на корекцію:***

- пізнавальної сфери (розвиток сприйняття, пам`яті, уявлення, мислення, уваги, творчих здібностей тощо);

- особистісної сфери (розвиток навичок етики спілкування та правилами безпечної поведінки, виявлення позитивного ставлення до себе та оточуючих, виховання бережливого ставлення до власного здоров`я, виховання дисциплінованості, охайності, доброзичливості тощо);

- емоційно-вольової сфери (формування довільної регуляції поведінки, попередження негативних проявів і відхилень в поведінці, розвиток відчуттів різної модальності (больових, температурних) на основі формування вміння їх розпізнавати тощо);

- мовленнєвого розвитку (стимулювання мовленнєвої активності, збагачення активного та пасивного словника, розвиток зв`язного мовлення тощо).

Зміст навчального матеріалу побудовано на основі відомостей про здоров'я людини, здоровий спосіб життя, безпечну для здоров'я поведінку. У ньому враховуються особливості розвитку учнів із ЗПР, конкретні здобутки дітей та розвиток їхніх потенційних можливостей.

Навчальний матеріал розрахований на засвоєння учнями базового змісту основ здоров`я , програма має деяке спрощення програмового матеріалу ( порівняно з програмами для загальноосвітніх середніх шкіл), але без порушення логіки дисципліни.

У навчальних досягненнях учнів визначено основні вимоги до знань і умінь, якими вони повинні оволодіти в результаті засвоєння навчального матеріалу. Вимоги до навчальних досягнень учнів співвідносяться зі змістом розділів (тем)

Курс «Основи здоров'я» має дві складові: «Основи валеології» (знання про здоров'я людини) та «Основи безпеки життєдіяльності».

Відповідно до цього зміст програми включає такі змістові лінії:

I. Людина і здоров'я.

II. Основи безпеки життєдіяльності.

Перша змістова лінія («Людина і здоров'я») містить інформацію про людину та її здоров'я, складові, безпеку і небезпеку та їх взаємозв`язок зі способом життя та навколишнім середовищем. Вона спрямована на формування у дітей із ЗПР здорового способу життя, розвиток мислення у взаємозв`язку з супроводжувальним мовленням, формування елементарних організаційних вмінь навчально-практичної діяльності, зокрема організації робочого місця тощо.

Друга змістова лінія («Основи безпеки життєдіяльності») ознайомлює учнів з можливими небезпечними ситуаціями в школі, вдома, на вулиці, під час відпочинку, а також з правилами безпечної поведінки учнів.

Зазначені змістові лінії програми є наскрізними для вивчення в усіх класах початкової школи, але зміст та обсяг теоретичної інформації збільшується відповідно до зростаючих вимог та року навчання учнів із ЗПР.

Кількість годин у межах існуючих тем учитель може змінювати, виходячи з індивідуальних особливостей дітей, рівня засвоєння учнями навчального матеріалу та місцевих умов, в яких відбувається навчальний процес (територіальне розташування школи, наближення епідемій, виникнення аварійної ситуації, стихійні лиха тощо). Усі зміни мають бути погоджені з педагогічною радою навчального закладу.

На вивчення курсу «Основи здоров'я» в кожному класі відводиться 35 годин на навчальний рік. Курс вивчається протягом усього навчального року (щотижня по 1 год ).

У процесі підготовки до уроків учителю рекомендовано здійснювати міжпредметні зв'язки (фізична культура, читання, природознавство). Практичні роботи, зазначені у програмі, виконуються учнями в діяльнісній формі під час опрацювання відповідної теми.

Оскільки у дітей із затримкою психічного розвитку здатність до довільної діяльності ще дуже обмежена (діти швидко втомлюються, погано розуміють пояснення вчителя), проведення занять у початковій школі (особливо підготовчому класі) доцільно організувати шляхом практичної та ігрової діяльності. Особливої уваги потрібно приділити використанню наочності під час навчальних занять (наприклад, сюжетних малюнків, фотографій, схем тощо).

Разом із теоретичними знаннями необхідно формувати практичні вміння та навички, якими повинні оволодіти учні під час вивчення курсу «Основи здоров'я». З цією метою до окремих тем пропонуються практичні роботи.

Особливе значення для засвоєння учнями знань має доступність викладу навчального матеріалу та систематичне повторення.

Теми, запропоновані для додаткового повторення

1. Здоров`я і хвороби
2. Безпечний відпочинок
3. Безпека пішоходів
4. Особиста безпека

**ПРОГРАМА**

**ПІДГОТОВЧИЙ КЛАС**

**35 год (1 год на тиждень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зміст навчального матеріалу | Навчальні досягнення учнів | Спрямованість корекційно-розвивальної роботи та очікувані результати |
| **Розділ І. «Людина і здоров'я»** | | |
| **Основи здоров`я – загальна характеристика** |  |  |
|  | *Учень:* |  |
| Поняття «здоров'я людини». Ознаки здоров'я (відсутність хвороби, гарний апетит, бадьорий настрій, міцний сон). Безпечна поведінка. Поняття «безпека» та «небезпека».  ***Практичне заняття****: ознайомлення зі школою* | *-* має початкові уявлення про здоров'я та безпечну для здоров'я поведінку;  - за допомогою вчителя називає ознаки здоров'я  - розуміє поняття безпека та небезпека (за наявності наочного зразка) | **Вчити:** *застосовувати* різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне) для вивчення ознак здоров`я, дослідження понять безпеки та небезпеки.  *Розвивати* пам'ять на основі згадування ознак здоров'я та мовлення завдяки збагачення словникового запасу поняттями: «здоров'я», «хвороба», «апетит», «настрій», «небезпека», «безпечна поведінка».  *Виховувати* бажання піклуватись про своє здоров`я |
| **Щоденне піклування про своє здоров'я** | *Учень:* |  |
| Розпорядок дня та правила його дотримання. Робоче місце школяра (правильна постава під час навчальних занять, лад на робочому місці).  ***Практична заняття****: «Знайомство з робочим місцем школяра»*  *Виконання вправ для формування правильної постави* | *-* володіє початковими знаннями щодо розпорядку дня;  - має уявлення про робоче місце школяра;  - набуває початкових вмінь про правильну поставу; | **Вчити**: *розуміти* правила розпорядку дня.  *Формувати* вміння організації робочого місця. |
| Чистота й охайність - запорука здоров'я. Основні правила особистої гігієни (догляд за тілом, волоссям, зубами, очима, вухами). Ранкова гімнастика. Комплекс ранкової гімнастики.  ***Практичне заняття****: «Боротьба з неохайністю»* | - називає основні правила особистої гігієни (за допомогою вчителя);  - намагається дотримуватись елементарних правил особистої гігієни під керівництвом дорослих (намагається правильно і самостійно вмиватися, чистити зуби, робить ранкову зарядку);  - виконує комплекс ранкової гімнастики (під керівництвом дорослих) | *Розвивати* увагу, координацію та точність рухів засобами фізичних вправ під час виконання ранкової гімнастики.  *Формувати* елементи самостійності в самообслуговуванні  *Формувати* звичку правильної постави за умови нагадування вчителя  *Вчити* бут охайним, дисциплінованим |
| **Здоров'я і хвороби**  Ознаки захворювання (погане самопочуття, біль, підвищена температура тіла). Правила поведінки при ознаках захворювання:  - повідомити дорослих;  - не виходити на вулицю;  - лягти у ліжко;  - не вживати самостійно ліків.  ***Практичне заняття****: розігрування рольової гри «Здається я захворів» (симптоми та дії хворого під час захворювання)* | *Учень:*  *-* має початкове уявлення про поняття захворювання;  - називає ознаки захворювання (за допомогою вчителя);  - наводить приклади правил поведінки при ознаках захворювання (на основі малюнкової опори).  - розуміє небезпеку самостійного вживання ліків | **Вчити:** *запам'ятовувати* правила поведінки при ознаках захворювання користуючись пам`яттю різної модальності  *Формувати* вміння визначати ознаки захворювання застосовуючи мислення та зв`язне мовлення (з допомогою вчителя).  *Формувати* відчуття різної модальності (больові, температурні) Вчити розуміти поняття захворювання та його ознаки |
| **Здоров'я і харчування**  Значення їжі для здоров'я людини. Гігієна харчування (правила поведінки під час вживання їжі). Правила поведінки в шкільній їдальні. Правила поведінки за столом.  ***Практичне заняття:*** *«Як правильно мити руки»*  ***Практичне заняття****: «Як потрібно поводитись у їдальні*» | *Учень:*  *-* має початкові уявлення про значення їжі для здоров'я людини та режим харчування;  - вчиться розрізняти поняття шкідлива та корисна їжа;  - намагається виконувати основні правила поведінки під час вживання їжі (зокрема правила гігієни) та правила поведінки в шкільній їдальні (за столом за нагадуванням вихователя). | **Вчити**: *користуватись* пам`яттю різної модальності для запам'ятовування правил поведінки в шкільній їдальні, за столом;  *розуміти* поняття раціональне харчування;  *класифікувати* поняття шкідливої та корисної їжі використовуючи різні види мислення;  *визначати* відчуття голоду, спраги на основі власних органічних відчуттів користуючись перцептивними вміннями;  *вміти* застосовувати знання про правила гігієни харчування на практиці.  *Вчити бути* дисциплінованим та охайним. |
| **Рух і здоров'я**  Рух - неодмінна умова здоров'я. Основні види руху (ходьба, рухливі ігри, фізичні вправи тощо). Правильна постава.  ***Фізкультхвилинки*** *для зменшення втоми і підвищення працездатності (розслаблення очей, м`язів рук тощо)* | Учень:  - має початкові знання про основні види руху, називає їх на основі малюнкової опори;  - усвідомлює поняття «правильна постава» .  - розуміє користь руху для власного здоров`я | **Вчити:**  *користуватись* образною пам'яттю для вивчення видів руху (за малюнковою опорою);  *застосовувати* зв`язне мовлення при виконанні фізичних вправ у парі, групі;  *розрізняти та класифікувати* основні види руху за назвою (за умови наочного зразка);  *виконувати* вправи для правильної постави;  *розвивати* вміння самоконтролю під час виконання фізичних вправ;  *розвивати* позитивне ставлення до спорту;  *бути* активним, наполегливим під час занять спортом. |
| **Здоров'я у сім'ї**  Сім'я. Члени родини, їхні імена. Піклування про здоров'я членів родини. Обов'язки членів родини щодо забезпечення здорового способу життя (праця та відпочинок).  ***Практичне заняття:*** *конкурс на кращий малюнок «Моя дорога сім`я»* | Учень:  - розуміє значення слів «сім'я», «родина»;  - знає членів родини, пам`ятає їхні імена (на запитання вчителя);  - має загальне уявлення про обов'язки членів родини щодо забезпечення здорового способу життя;  - наводить приклади обов'язків в родині (на запитання вчителя). | **Вчити:** *розуміти* поняття сім`ї як осередка любові та взаємодопомоги;  *застосовувати* пам'ять для пригадування членів родини та їхніх імен та обов`язків;  *ставити* запитання та давати на них відповіді на прикладі визначення обов'язків членів родини;  *використовувати* емоції для регуляції міжособистісних відносин;  *формувати* позитивні якості особистості (доброти, чесності, взаємодопомоги, співчуття). |
| **Поведінка. Корисні та шкідливі звички** | *Учень:* |  |
| Правила поведінки школяра. Друзі. Правила товаришування. Корисні та шкідливі звички, їх вплив на здоров'я людини (дотримання розпорядку дня, підтримання чистоти, виконання правил особистої гігієни, вживання корисних продуктів харчування, переїдання, виконання фізичних вправ, перегляд телевізійних передач тощо).  ***Практичне заняття:*** *відгадування загадок про шкідливі та корисні звички.*  ***Практичне заняття:*** *розігрування діалогів знайомства*  ***Практичне заняття*** *«Чи вмієш ти дружити»* | *-* має уявлення про елементарні правила поведінки школяра;  - розуміє значення слова «друзі»;  - наводить приклади правил товаришування (за допомогою вчителя);  - набуває загальні уявлення про корисні та шкідливі звички, називає їх на основі малюнкової опори. | **Вчити**: *розуміти* та порівнювати корисні та шкідливі звички; *формувати* загальне уявлення про корисні та шкідливі звички використовуючи зв`язне мовлення*;*  *висловлювати* власні емоції при товаришуванні;  *застосовувати* правила товаришування на практиці;  *формувати* початкові уявлення про позитивні якості особистості (почуття обов'язку, доброзичливості, дружби).. |
| **Розділ ІІ. «Основи безпеки життєдіяльності»** | | |
|  |  |  |
| **Безпечна поведінка у школі**  Небезпечні місця у шкільних приміщеннях (біля вікна, на східцях тощо). Правила безпечної поведінки на уроках і під час перерви. Рухливі ігри на перерві. Попередження травматизму під час навчальної праці. Небезпечні місця у шкільному дворі. Безпечні ігри під час прогулянки.  ***Практична робота****: «Знайомство з небезпечними місцями у шкільних приміщеннях»* | *Учень:*  *-* має початкові знання про небезпечні місця у шкільних приміщеннях і шкільному дворі;  - має уявлення про безпечні та небезпечні ігри і розваги на перервах та під час прогулянки;  - має початкові уявлення про правила безпечної навчальної праці;  - намагається дотримуватись правил безпечної поведінки на уроках і під час перерви | **Вчити**: *застосовувати* різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне) під час орієнтування у шкільному приміщенні;  *володіти* елементарними поняттями про небезпеку (небезпечні місця, небезпечні ігри);  *користуватись* правилами безпечної поведінки на уроці та під час перерви;  *орієнтуватися* у шкільних приміщеннях.  *Попередити* виникнення травматизму під час навчання  *Вчити бути* обережним та уважним. |
| **Безпека пішоходів**  Будова вулиці (проїжджа частина, тротуар). Організація пішохідного руху. Правила безпечного переходу вулиці (відсутність автомобілів, перехід вулиці в зазначених місцях). Світлофор і його сигнали.  ***Розвивальна гра*** *«Світлофор»* | *Учень:*  *-* має елементарні уявлення про будову вулиці, організацію пішохідного руху;  - розуміє та намагається дотримуватись правила безпечного переходу вулиці (за умови систематичного повторення та під керівництвом педагога)  - розпізнає сигнали світлофора (за наочним зразком) | **Вчити**: *застосовувати* різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне) для визначення сигналів світлофора (з допомогою вчителя);  *проявляти* пізнавальну активність у вивченні безпеки пішоходів;  *розвивати* увагу та сприйняття під час переходу вулиці.  *Розвивати* супроводжувальне мовлення (називання дій, що виконуються відповідно до сигналів світлофора). |
| **Безпека вдома** | *Учень:* |  |
| Вибір місця для безпечної гри. Дитячі іграшки. Небезпечні предмети (гострі, колючі та ріжучі предмети, електричні прилади). Небезпечні місця для розваг (біля вікна, на балконі, на горищі, на східцях тощо).  ***Практичне заняття****: «Намалюй свою улюблену іграшку»*  ***Практичне заняття****: демонстрація небезпечних предметів* | *-* володіє початковими знаннями про безпечні та небезпечні місця для ігор, визначає їх за допомогою вчителя;  - наводить приклади небезпечних предметів для гри (на запитання вчителя). | **Вчити**: *застосовувати* логічне мислення при виборі місця для безпечної гри  *Розширити* уявлення про небезпечні предмети для гри та їхні властивості;  *визначати* та *класифікувати* небезпечні предмети (за наявності наочного зразка);  *володіти* поняттями що називають небезпечні предмети;  *формувати* особистісні якості: уважності, обережності, спостережливості.  *Бути* уважним у виборі місця для ігор. |
| **Особиста безпека** | *Учень:* |  |
| Знайомі та незнайомі люди. Дзвінки незнайомих людей у двері або по телефону.  Що треба знати про себе (прізвище, ім'я, вік, домашня адреса).  ***Практичне заняття****: «Незнайомий телефонний дзвінок»* | *-* має початкові знання про знайомих і незнайомих людей та знає як слід поводитись при дзвінках незнайомих людей у двері або по телефону;  - знає і називає своє прізвище та ім'я (за допомогою вчителя);  - називає свій вік та домашню адресу (з допомогою вчителя). | **Вчити**: *користуватись* пам'яттю різної модальності при запам'ятовуванні персональних даних та своєї домашньої адреси;  *користуватись* логічним мисленням для визначення знайомих і незнайомих людей;  *розповідати* про себе (прізвище, ім`я, вік) за потребою.  *Формувати* елементи самостійності при визначенні знайомих і незнайомих людей (відповіді на телефонні дзвінки, чи дзвінки у двері). |
| **Безпечний відпочинок** | *Учень:* | **Вчити**: *застосовувати* різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне) для дослідження |
| Відпочинок улітку (біля води, в лісі тощо). Правила безпеки біля води, під час прогулянки в лісі. Відпочинок узимку (розваги на льоду, катання на санчатах тощо). Вибір безпечного місця для зимових розваг. Правила поведінки на льоду (запобігання нещасним випадкам, небезпека опинитися у холодній воді).  *Екскурсія до паркової зони* | *-* за допомогою вчителя наводить приклади відпочинку влітку та зимових розваг  - розуміє правила безпечного відпочинку біля води, в лісі (за наочною опорою, з допомогою вчителя);  - має початкові знання про безпечні місця для зимових розваг, про правила поведінки на льоду. | зимового та літнього видів відпочинку;  *запам'ятовувати* правила безпечного відпочинку користуючись пам`яттю різної модальності.  *розповідати* як поводитися у місцях відпочинку  *виконувати* правила безпечного відпочинку (за наочною опорою).  *бути* активним, обережним, самостійним. |

**ПРОГРАМА**

**1 КЛАС 35 год (1 год на тиждень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зміст навчального матеріалу | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів | Спрямованість корекційно-розвивальної роботи та очікувані результати |
| **Розділ І. «Людина і здоров'я»** | | |
|  |  |  |
| «**Основи здоров'я» - загальна характеристика** | *Учень:* | **Вчити:** |
| Поняття «здоров'я людини».  Ознаки здоров'я (відсутність хвороби, гарний апетит, бадьорий настрій, міцний сон). Безпечна поведінка вдома, у школі, на вулиці, під час відпочинку. Поняття «безпека» та «небезпека». | *-* розуміє поняття здоров'я та безпечну для здоров`я поведінку;  - розуміє та називає ознаки здоров'я (з допомогою вчителя);  - під керівництвом дорослих дотримується основних правил безпечної поведінки; | *застосовувати* різні види сприймання (зорове, слухове, тактильне) для дослідження ознак здоров`я;  *розповідати* ознаки здоров`я користуючись пам`яттю різної модальності;  *дотримуватись* правил безпечної поведінки.  *Розвивати* початкові знання про здоров'я людини та безпечну поведінку.  *Розвивати* мовлення на основі збагачення словникового запасу поняттями: «здоров'я», «хвороба», «апетит», «настрій», «небезпека», «безпечна поведінка» .  *Формувати* дбайливе ставлення до власного здоров'я |
| **Щоденне піклування про своє здоров'я** | *Учень:* | **Вчити:** |
| Розпорядок дня та правила його дотримання.  Робоче місце школяра (лад на робочому місці, правильна постава під час навчальних занять, освітлення робочої поверхні).  Чистота та охайність - запорука здоров'я.  Основні правила особистої гігієни (догляд за тілом, волоссям, зубами, очима, вухами).  Ранкова гімнастика.  ***Практичне заняття****: як складати портфель*  ***Практичне заняття****: «Одягни ляльку за погодою»*  ***Практичне заняття*** *«Шнуруємо свої черевички»*  ***Практичне заняття****: «Вимірюємо власну вагу та ріст»*  *Виконання* вправ для формування правильної постави | *-* має уявлення про розпорядок дня, робоче місце школяра,правильну поставу;  - під керівництвом вчителя дотримується правил розпорядку дня;  - підтримує порядок на своєму робочому місці;  - розуміє значення особистої гігієни та дотримується правил особистої гігієни (під керівництвом дорослого);  - намагається здійснювати контроль за правильністю своєї постави під час навчальних занять (за систематичним нагадуванням учителя);  - виконує під керівництвом дорослих комплекс ранкової гімнастики;  - під керівництвом дорослого вимірює власний зріст та вагу. | *проявляти* самостійність у самообслуговуванні (самостійно виконувати правила особистої гігієни, правила розпорядку дня;  *наводити* лад на робочому місці;  *контролювати* власні дії (за нагадуванням учителя).  *виконувати* вправи для формування правильної постави.  *Формувати* звичку дотримуватись правильної постави.  *Вчити застосовувати* різні види фізичних вправ під час виконання ранкової гімнастики.  *Вчити бути* самостійним, охайним, дисциплінованим. |
| **Здоров'я і хвороби** | *Учень:* | **Вчити**: |
| Ознаки захворювання (погане самопочуття, біль, підвищена температура тіла). Правила поведінки при ознаках захворювання:  - повідомити дорослих;  - не виходити на вулицю;  - лягти у ліжко;  - не вживати самостійно ліків.  Кабінет лікаря у школі (поради та допомога медичних працівників).  ***Практичне заняття*** *з ігровими елементами «Я захворів, -ла»*  ***Практичне заняття****: екскурсія до кабінету лікаря у школі та знайомство з ним* | *-* має початкові уявлення про захворювання;  - називає ознаки захворювання (з допомогою вчителя, з опорою на малюнки);  - знайомий із правилами поведінки при ознаках захворювання;  - під керівництвом дорослих дотримується відповідних правил поведінки;  - знає місце розташування кабінету лікаря у школі. | *розуміти* ознаки захворювання уявлення про захворювання.  *розглядати* ілюстрації в підручнику і здобувати з них необхідну інформацію;  *визначати* ознаки захворювання та *усвідомлювати* залежність самопочуття від стану здоров`я;  *розповідати* про захворювання;  *розповідати* правила поведінки при ознаках захворювання та *вчити застосовувати* ці знання у повсякденному житті.  *Розвивати* відчуття різної модальності (больові, температурні) на основі формування вміння їх розпізнавати |
| **Загартовування організму** | *Учень:* | *Виховувати* бажання піклуватись про своє здоров`я  **Вчити**: |
| Значення загартовування. Основні види загартовування (повітряні та сонячні ванни, обтирання, обливання, ходіння босоніж). Вимоги щодо загартовування (пора року, коли починають загартовування; погодні умови, самопочуття людини на початку та в період загартовування тощо). | *-* має початкові знання про загартовування;  - називає основні види загартовування (за допомогою вчителя, з опорою на малюнки)  - під керівництвом педагога виконує прості загартовувальні процедури. | *здобувати* початкові знання про загартовування та його основні види*; виконувати* прості загартовувальні процедури (під керівництвом дорослого);  *ставити* запитання та давати на них відповіді.  *Формувати* особистісні якості (організованості, дисциплінованості) |
| **Здоров'я та харчування** | *Учень:* |  |
| Значення їжі для здоров'я людини. Гігієна харчування (правила поведінки під час вживання їжі). Правила поведінки в шкільній їдальні. Правила поведінки за столом. Раціональне харчування (режим харчування, корисні продукти харчування, шкідливість недоїдання та переїдання).  ***Розвивальна гра*** *«Корисна та шкідлива їжа»* | *-* має загальні уявлення про значення їжі для здоров'я людини;  - може перелічити правила поведінки під час вживання їжі (зокрема, правила гігієни харчування; за допомогою вчителя);  - дотримується правил поведінки в шкільній їдальні та режиму харчування (за нагадуванням дорослого);  - має загальне уявлення про раціональне харчування;  - наводить приклади корисних та шкідливих продуктів харчування (за наочним зразком); | *Вчити:*  *запам'ятовувати* правила поведінки під час вживання їжі користуючись оперативною пам`яттю;  *розуміти* поняття про раціональне харчування.  *Розширювати* словниковий запас новими поняттями про зміст харчування (назви продуктів харчування).  **Вчити***: користуватись* навичками правильної поведінки під час вживання їжі;  *визначати та класифікувати* шкідливі та корисні продукти (за допомогою наочної опори).  *визначати* органічні відчуття та правильно їх називати (відчуття голоду, спраги).  *бути* охайним, самостійним та дисциплінованим під час вживання їжі в шкільній їдальні. |
| **Рух і здоров'я**  Рух - неодмінна умова здоров'я. Основні види руху (ходьба, рухливі ігри, фізичні вправи тощо).  Народні рухливі ігри («Подоляночка», «Вовк і коза» та інші). Правильна постава. Правила збереження стрункої постави. Значення свіжого повітря під час виконання фізичних вправ.  ***Фізкультхвилинки*** *для зменшення втоми і підвищення працездатності (розслаблення очей і м`язів рук, тулуба)* | Учень:  - має уявлення про основні види руху;  - розпізнає види рухів на основі малюнкової опори;  - має початкові уявлення про значення свіжого повітря під час виконання фізичних вправ;  - намагається виконувати вправи для зміцнення м'язів спини та живота (під керівництвом учителя);  - дотримується правильної постави (за нагадуванням вчителя; | **Вчити**:  *застосовувати* образну пам'ять під час вивчення видів руху (за малюнковою опорою).  *Розвивати* увагу, координацію та точність рухів засобами рухливих ігор та вправ для зміцнення м`язів спини та живота.  *Вміти керувати* власними емоціями під час народних рухливих ігор.  *Вчити дотримуватись* санітарно-гігієнічних норм (провітрювання приміщення). |
| **Здоров'я у сім'ї**  Сім'я. Члени родини, їх імена. Піклування про здоров'я членів родини. Обов'язки членів родини щодо забезпечення здорового способу життя (праця та відпочинок).  ***Практичне заняття****: «Мої обов`язки в сім`ї»* | - розуміє значення слів «сім`я», «родина»;  - знає членів родини, називає їхні імена (з допомогою вчителя);  - має загальне уявлення про обов`язки членів родини щодо забезпечення здорового способу життя;  - розповідає про свої обов’язки в родині;  - дотримується правил спілкування з членами родини. | **Вчити**:  *користуватись* пам'яттю різної модальності при пригадуванні членів родини та їхніх імен;  *застосовувати* різні види мислення  для визначення та порівняння обов'язків членів родини;  *відповідати* на поставлені запитання;  *Формувати* основи культури спілкування з членами родини.  *Вчити бути* доброзичливим, співчутливим, ввічливим. |
| **Настрій, поведінка. Корисні та шкідливі звички**. | *Учень:* |  |
| Гарний та поганий настрій, вплив настрою на самопочуття людини. Правила поведінки та правила спілкування з дорослими, однолітками. Корисні та шкідливі звички, їх вплив на здоров'я людини (дотримання розпорядку дня, виконання правил особистої гігієни, підтримання чистоти, вживання корисних продуктів харчування, переїдання, виконання фізичних вправ, перегляд телевізійних передач тощо).  ***Практичне заняття****: «Вгадай емоцію»*  *Ігри для підняття настрою*  ***Практичне заняття****: «Поговоримо про шкідливі звички»*  ***Практичне заняття****: «Правила перегляду телепередач»* | *-* має початкові уявлення про настрій;  - володіє початковими знаннями про правила поведінки;  - дотримується відповідних правил поведінки під керівництвом дорослого;  - розуміє та називає корисні й шкідливі звички (за допомогою вчителя). | **Вчити:** *користуватися* пам`яттю різної модальності при порівнюванні різних видів настрою людини *розуміти* отриману на уроці інформацію про настрій та поведінку людини;  *відтворювати* інформацію про корисні та шкідливі звички здобуту на уроці;  *дотримуватись* розпорядку дня та правил особистої гігієни;  *порівнювати та класифікувати* шкідливі та корисні звички.  *розповідати* про власний настрій*.*  *Формувати* механізми психологічної адаптації в колективі ровесників  *Розвивати* емоційне ставлення до сприйнятого (до вчинків людей, фактичних подій тощо).  *Виховувати* культуру спілкування з дорослими та однолітками.  *Вчити* долати замкненість, пасивність, страх |
| **Розділ ІІ «Основи безпеки життєдіяльності»** | | |
| **Безпечна поведінка у школі**  Небезпечні місця у шкільних приміщеннях (біля вікна, на східцях тощо).  Правила поведінки на уроках і під час перерви.  Рухливі ігри на перерві.  Попередження травматизму під час навчальної праці. Небезпечні місця у шкільному дворі. Безпечні ігри під час прогулянки.  ***Практичне заняття****: «Визначаємо безпечні місця для гри»* | *Учень:*  *-* знає небезпечні місця у шкільних приміщеннях і шкільному дворі, називає їх (за допомогою вчителя)  - наводить приклади небезпечних розваг на перерві та під час прогулянки (за наочною опорою)  - має уявлення про правила безпечної навчальної праці;  - дотримується правил поведінки на уроках і під час перерви (за нагадуванням вчителя) | **Вчити**:  *розуміти* поняття про небезпеку (небезпечні місця, небезпечні ігри).  *застосовувати* мислення для визначення правил безпечної поведінки;  *зв`язно та усвідомлено* відтворювати інформацію про безпечну поведінку на уроці;  *володіти* навичками культури спілкування.  *Попередити* виникнення негативних проявів і відхилень в поведінці  *Вчити бути* уважним та обережним. |
| **Безпека пішоходів** | *Учень:* | **Вчити:** |
| Будова вулиць (проїжджа частина, тротуар). Організація пішохідного руху.  Місця безпечного переходу вулиці (підземний, наземний та надземний переходи).  ***Практичне заняття****: «Переходимо дорогу по пішоходному переходу»* | *-* має початкові уявлення про будову вулиці, про організацію пішохідного руху;  - розрізняє поняття «проїжджа частина», «тротуар»;  - під керівництвом дорослих дотримується правил пішохідного руху та безпечного переходу вулиці;  - називає види переходів: наземний, підземний, надземний (з максимальною опорою на наочний зразок);  - розпізнає сигнали світлофора (з допомогою вчителя) | *застосовувати* різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне) для дослідження будови вулиці;  за допомогою зорового та слухового сприйняття безпечно *переходити* дорогу;  *порівнювати* види переходів;  *переходити* вулицю у призначених для цього місцях;  адекватно *реагувати* на зміну ситуації.  *визначати* значення сигналів світлофора (за умови систематичного повторювання);  *бути* уважним та обережним під час переходу вулиці. |
| **Безпека вдома** | *Учень:* |  |
| Вибір місця для безпечної гри. Дитячі іграшки. Небезпечні предмети для гри (гострі, колючі та ріжучі предмети, електричні прилади, ліки та побутова хімія).  Небезпечні місця для розваг: біля вікна, на балконі, на горищі, на східцях тощо.  Небезпечні ситуації: небезпека від вогню, води, газу, електричного струму, отруєння ліками та побутовою хімією. Правила поведінки в небезпечних ситуаціях: повідомлення дорослих, знаходження безпечного місця, дії до приходу дорослих. Рятувальні служби, телефони рятувальних служб.  ***Практичне заняття:*** *ознайомлення з рятувальними службами*  ***Практичне заняття****: моделювання ситуації виклику рятувальної служби* | *-* має початкове уявлення про безпечні та небезпечні місця для гри;  - має загальне уявлення про небезпечні предмети для гри;  - називає правила поведінки в небезпечних ситуаціях (під керівництвом вчителя);  - знає про існування рятувальних служб (за умови систематичного повторення);  - визначає ситуації, за яких слід викликати рятувальні служби (з допомогою вчителя) | **Вчити**: *застосовувати* різні види сприймання та мислення для дослідження правильної поведінки в небезпечних ситуаціях;  *класифікувати* безпечні та небезпечні предмети для гри за їх властивостями;  *розвивати* пам`ять на основі мовлення завдяки збагачення словникового запасу новими поняттями: «небезпечні ситуації», «рятувальні служби» тощо.  *Збагачувати* уявлення про предмети оточуючого середовища та їхні властивості.  *Формувати* загальне уявлення про небезпечні ситуації.  *Розвивати* уявлення про рятувальні служби (пожежна служба, міліція, служба газу, швидка допомога, рятувальна служба).  **Вчити**: *визначати* небезпечні предмети наочно;  *розповідати* правила поведінки в небезпечних ситуаціях;  правильно *набирати* по телефону номери рятувальних служб;  *контролювати* власні емоції в екстрених ситуаціях;  *Вчити бути* уважним, спостережливим, обережним. |
| **Особиста безпека** | *Учень:* | **Вчити:** *користуватись* пам`яттю різної модальностідля пригадування інформації про себе (ім`я, прізвище, домашня адреса); |
| Знайомі та незнайомі люди. Правила особистої безпеки при зустрічі з незнайомцями на вулиці. Дзвінки незнайомих людей у двері або по телефону.  Що треба знати про себе (прізвище, ім'я, вік, домашня адреса).  ***Практичне заняття****: «Зустріч з незнайомцем»*  ***Практичне заняття****: «Сам удома»* | *-* має уявлення про знайомих і незнайомих людей;  - володіє початковими знаннями про правила поведінки під час зустрічі з незнайомцями на вулиці (за умови систематичного повторення);  - розповідає як поводитись при дзвінках незнайомих у двері або по телефону (на запитання вчителя);  - знає своє прізвище, ім'я (за допомогою вчителя) свій вік, домашню адресу (за допомогою вчителя) | *правильно поводитись* під час зустрічі з незнайомцями на вулиці;  *розповідати* правила поведінки при дзвінках незнайомців у двері або по телефону*.*  *Розвивати* уявлення про правила поведінки під час зустрічі з незнайомцями на вулиці  *Стимулювати* мовленнєву активність під знайомств  *Формувати* елементи самостійності в діяльності при визначенні знайомих і незнайомих людей (відповіді на телефонні дзвінки чи дзвінки у двері тощо)  *Виховувати* культуру поведінки |
| **Безпечний відпочинок** | *Учень:* |  |
| Відпочинок улітку. Місця для катання на велосипедах, самокатах, роликах.  Безпечний відпочинок у лісі, біля води.  Відпочинок узимку. Місця для катання на санчатах, лижах, ковзанах. Правила поведінки на льоду (запобігання нещасним випадкам, небезпека опинитися у холодній воді).  ***Практичне заняття:*** *«Я заблукав»*  ***Практичне заняття****: «Як я люблю відпочивати влітку»* | - наводить приклади відпочинку влітку, взимку (за допомогою вчителя, з опорою на малюнки);  - має початкові знання про правила безпечного відпочинку біля води, в лісі (за наочною опорою);  - має початкові знання про безпечні місця для катання на велосипедах, самокатах, роликах, а також про зимові розваги;  - розповідає про правила поведінки на льоду (за наочною опорою). | **Вчити:**  *застосовувати* різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне) для узагальнення інформації про види відпочинку влітку та взимку;  *досліджувати* об`єкти природи за допомогою різних відчуттів (зорових, нюхових, слухових, дотикових).  *Розвивати* координацію рухів, спритність, витривалість під час активного відпочинку  *Розвивати* мислення, мовлення та уваги на основі формування вмінь визначати безпечні місця для розваг і називати їх (за наочною опорою).  *Виховувати* бережливе ставлення до природи  *Вчити виявляти* активність, самостійність під час взаємодії з оточуючим середовищем |

**ПРОГРАМА**

**2 клас**

**( 35 год.; 1 год. на тиждень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи** |
| **Розділ І «Людина і здоров'я»** | | |
| **Основи здоров'я – загальна характеристика.**  Поняття „Здоров'я людини”. Дбайливе ставлення до власного здоров'я.  Ознаки здоров'я (відсутність хвороби, гарний апетит, бадьорий настрій, міцний сон).  Безпечна поведінка вдома, у школі, на вулиці, під час відпочинку. | **Учень:**  − має загальні уявлення про здоров'я та безпечну поведінку вдома, у школі, на вулиці, під час відпочинку;  − розуміє ознаки здоров'я та називає їх (за допомогою вчителя, з опорою на таблички, опорні слова та словосполучення);  − має початкові знання про дбайливе ставлення до власного здоров'я. | **Вчити**: *застосовувати* різні види сприймання та пам`яті для пригадування ознак здоров`я.  *Формувати* мисленнєву діяльність у взаємозв`язку з мовленнєвим розвитком  **Вчити***: розповідати* про здоров`я та його ознаки;  *застосовувати* в мовленні нові поняття отримані на уроці;  *дотримуватись* правил безпечної поведінки вдома, у школі, на вулиці та під час відпочинку.  *Формувати* мотивацію щодо дбайливого ставлення до власного здоров’я. |
| **Щоденне піклування про здоров'я.**  Розпорядок дня та правила його дотримання. Робоче місце школяра (лад на робочому місці, правильна постава під час навчальних занять, освітлення робочої поверхні). Чистота та охайність як запорука здоров’я. Основні правила особистої гігієни (догляд за тілом, волоссям, зубами, очима, вухами). Ранкова гімнастика. Комплекс ранкової гімнастики.  ***Практичне заняття****: «Складаємо свій розпорядок дня»*  ***Практичне заняття:*** *як правильно чистити зуби*  ***Практичне заняття-змагання*** *«Хто швидше зашнурує черевички»*  ***Практичне заняття****: вимірювання свого зросту та маси тіла*  *Виконання вправ для формування правильної постави* | **Учень:**  − має початкові знання про розпорядок дня, основні правила особистої гігієни, робоче місце школяра;  − під керівництвом вчителя, вихователя виконує правила розпорядку дня;  − вміє вмиватися, чистити зуби, доглядати за очима та вухами (за нагадуванням вчителя, вихователя);  − намагається здійснювати контроль за правильністю своєї постави під час навчальних занять (за умови систематичного нагадування вчителя);  − виконує під керівництвом дорослих комплекс ранкової гімнастики | **Вчити:**  *застосовувати* мисленнєву діяльність для формування умінь здійснювати контроль за своїми діями (за нагадуванням вчителя);  *застосовувати* різні види сприймання (зорове, слухове, тактильне) для формуванняорганізаційних вмінь навчально-практичної діяльності;  здійснювати контроль за своїми діями (за нагадуванням вчителя);  зв`язно та усвідомлено *розповідати* основні правила особистої гігієни;  *розуміти* доцільність ранкової гімнастики на здоров`я людини.  *Формувати* елементи самостійності (самостійне виконання правил особистої гігієни, правил розпорядку дня тощо).  *Розвивати* координацію рухів під час виконання ранкової гімнастики  *Формуват*и звичку дотримуватись правильної постави.  *Формувати* самоконтроль (плануючий, операційний) під час виконання комплексу ранкової гімнастики.  *Виховувати* особистісні якості (охайність та дисциплінованість). |
| **Здоров'я і хвороби.**  Інфекційні хвороби. Ознаки захворювання (погане самопочуття, біль, підвищена температура тіла). Правила поведінки за ознак захворювання (повідомити дорослих, не виходити на вулицю, лягти у ліжко, не приймати самостійно ліки).  Кабінет лікаря у школі (поради та допомога медичних працівників).  ***Практичне заняття:*** *«Піклуємось про хворого»* | **Учень:**  − має уявлення про захворювання;  − називає ознаки захворювання (за допомогою вчителя, з опорою на таблички, слова);  − дотримується правил поведінки при ознаках захворювання (під керівництвом дорослих);  ‑ знає розташування кабінету лікаря в школі;  -розпізнає ситуації, коли потрібно звернутися до медичного працівника (з допомогою вчителя); | **Вчити**:  усвідомлено *відтворювати* інформацію про хвороби та їх ознаки отриману на уроці;  *орієнтуватись* у шкільному приміщенні;  *розпізнавати* ситуації, коли потрібно звернутися до медичного працівника*.*  *Розвивати* відчуття різної модальності (больові, температурні) на основі формування вміння їх розпізнавати (визначення ознак захворювання, визначення больових місць).  **Вчити**: правилам мовленнєвого етикету під час спілкування з дорослими (батьками, лікарем тощо)  *Розвивати* вміння розпізнавати власні емоції  *Виховувати* відповідальність за власне здоров’я. |
| **Здоров'я та харчування.**  Значення їжі для здоров'я людини. Гігієна споживання їжі (правила поведінки під час прийому їжі).  Правила поведінки в шкільній їдальні. Правила поведінки за столом.  Раціональне харчування (режим харчування, корисні продукти харчування. Правила прийому їжі, шкідливість недоїдання та переїдання). Вітаміни, їх значення для здоров`я.  ***Практичне заняття****: як правильно чергувати у їдальні*  ***Практичне заняття-гра*** *«Корисні та шкідливі продукти»*  ***Практичне заняття****: як користуватися столовим приладдям* | **Учень:**  − має загальні уявлення про значення їжі для здоров'я людини, режим харчування;  − знає правила поведінки під час прийому їжі (за умови систематичного нагадування вчителя );  − дотримується правил поведінки в шкільній їдальні (під керівництвом вчителя, вихователя);  − наводить приклади корисних та шкідливих для здоров`я продуктів харчування (за допомогою вчителя);  -розуміє небезпеку недоїдання та переїдання. | **Вчити**: *користуватись* пам`яттю різної модальності для визначення правил поведінки в шкільній їдальні, за столом;  *усвідомлювати* поняття раціонального харчування.  *Розвивати* уміння визначати органічні відчуття та повідомляти про них (відчуття голоду, спраги);  *дотримуватися* правил поведінки в шкільній їдальні.  *Розвивати* мовлення на основі збагачення словникового запасу (назви продуктів харчування тощо)  *групувати* корисні та шкідливі продукти харчування.  *Виховувати* культуру харчування.  *Виховувати* культуру поведінки та спілкування.  *Розвивати* навички охайності та самостійності. |
| **Рух і здоров'я.**  Рух як неодмінна умова здоров'я.  Основні види руху (ходьба, рухливі ігри, фізичні вправи тощо).  Значення свіжого повітря під час виконання фізичних вправ. Правильна постава.  Правила збереження стрункої постави (зміцнення м'язів спини і живота, не носити важкі речі в одній руці, сон на твердій постелі з невеликою подушкою тощо).  *Ігри на свіжому повітрі для підтримання здоров`я* | **Учень:**  − має початкові знання про основні види руху та правильну поставу;  − має початкові уявлення про значення свіжого повітря під час виконання фізичних вправ;  − під керівництвом виконує вправи для зміцнення м'язів спини та живота;  − грає в рухливі ігри з елементами загальнорозвивальних вправ (за наслідуванням); | **Вчити**:  *застосовувати* різні види сприймання (зорове, слухове, тактильне) для виконання вправ на зміцнення м`язів спини та живота*;*  *розвивати* зосередженість уваги, точність, спритність,координацію рухів під час виконання фізичних вправ та рухливих ігор;  *дотримуватися* звички правильної постави;  *формувати* вміння координувати власні дії з діями учасників рухливих ігор.  *Розвивати* вміння дотримуватися санітарно-гігієнічних норм (у побуті, під час рухливих ігор тощо)контролювати власні емоції під час рухливих ігор  *Розвивати* інтерес до занять фізичною культурою;  *бути* активним, наполегливим, старанний під час виконання фізичних вправ. |
| **Здоров'я у сім'ї.**  Сім'я. Члени родини та стосунки між ними.  Піклування про здоров'я членів родини.  Права дитини. Обов`язки дитини в школі. Обов’язки членів родини щодо забезпечення здорового способу життя (праця та відпочинок).  ***Практичне заняття****: «Вивчаємо свої права»* | **Учень:**  − називає членів родини, їхні імена;  − має уявлення про доброзичливі взаємини в родині;  − має початкові знання про обов'язки членів родини щодо забезпечення здорового способу життя;  -називає права дитини, визначені Конвенцією про права дитини (з допомогою вчителя);  −розповідає про свої обов`язки в школі та в родині;  - дотримується правил спілкування з членами родини. | **Вчити**: *визначати та розповідати* обов`язки членів родини користуючись пам`яттю різної модальності;  *розповідати* по права дитини, визначені Конвенцією про права дитини;  *розвивати вміння* самоконтролю під час виконання своїх обов`язків;  вчити *використовувати* свої емоції для регуляції міжособистісних відносин;  *усвідомлювати* свої соціальні ролі у сім`ї та школі.  *Формувати* основи культури спілкування з членами родини.  *Формувати* позитивні якості особистості (доброзичливість, співчуття, взаємодопомога). |
| **Настрій, поведінка, звички та їх значення для здоров'я людини.**  Гарний та поганий настрій, вплив настрою на самопочуття людини.  Правила поведінки школяра.  Правила поведінки та правила спілкування з дорослими, однолітками.  ***Практичне заняття****: гра «Вгадай слово»*  Корисні та шкідливі звички, їх вплив на здоров'я людини (дотримання розпорядку дня, виконання правил особистої гігієни, підтримання чистоти, вживання корисних продуктів харчування, заняття фізичними вправами, перегляд телевізійних передач тощо). Необхідність подолання шкідливих звичок.  ***Практичне заняття****: «Слова-паразити та як їх уникнути»*  ***Практичне заняття****: як подолати шкідливі звички* | **Учень:**  − має початкові уявлення про настрій;  − володіє початковими знаннями про правила поведінки школяра;  − має початкові знання про корисні та шкідливі звички;  − наводить приклади корисних та шкідливих звичок (за допомогою вчителя, з опорою на малюнки);  - дотримується правил поведінки та правил спілкування з дорослими та однолітками (за нагадуванням педагога). | **Вчити:** *користуватися* пам`яттю різної модальності для визначення правил поведінки школяра**;**  *уточнювати* уявлення про настрій та його вплив на здоров`я людини;  *визначати* та називати корисні та шкідливі звички.  *Розвивати* стійкість уваги, можливості її розподілу та переключення.  *Розвивати* координацію рухів під час заняття фізичними вправами  *Розвивати* навички самоконтролю власної поведінки.  *Розвивати* емоційну сферу на основі формування позитивних моральних якостей особистості (почуття обов’язку, чесність, доброзичливість, доброта).  *Вчити усвідомлювати* власні емоції при різних настроях  *Виховувати* культуру спілкування з дорослими та однолітками. |
| **Розділ ІІ «Основи безпеки життєдіяльності»** | | |
| **Безпечна поведінка у школі.**  Небезпечні місця у шкільних приміщеннях (біля вікна, на східцях тощо).  Правила поведінки на уроках та під час перерви. Рухливі ігри на перервах.  Попередження травматизму на уроках предметно-практичного навчання.  Небезпечні місця у шкільному дворі. Безпечні ігри під час прогулянки.  ***Практичне заняття****: що таке план евакуації*  ***Практичне заняття****: вибір безпечного місця для ігор* | **Учень:**  **-** розрізняє поняття «безпечна» та «небезпечна ситуація» (з допомогою вчителя);  − знає небезпечні місця у шкільних приміщеннях та шкільному дворі, показує та називає їх (за допомогою вчителя);  − наводить приклади небезпечних розваг на перерві та під час прогулянки (за умови систематичного нагадування);  − має уявлення про правила безпеки на уроках предметно-практичного навчання;  − дотримується правил поведінки на уроках та під час перерв (під контролем педагога). | *Розвивати* логічне мислення на основі формування вміння визначати правила безпечної поведінки  *застосовувати* різні види сприймання для дослідження безпечних місць для ігор під час перерви;  *Вчити дотримуватись* правил безпечної поведінки в школі та пришкільній території;  *наводити* приклади небезпечних розваг та усвідомлювати їхню загрозу здоров`ю школярів.  *Вчити бути* дисциплінованим, організованим, уважним та обережним під час ігор на перервах та у вільний час |
| **Безпека пішоходів.**  Будова вулиці (проїжджа частина, тротуар). Організація пішохідного руху.  Безпечний рух пішоходів. Місця безпечного переходу вулиці (підземний, наземний та надземний переходи). Облаштування наземного переходу (розмітка пішохідного переходу, знаки пішохідних переходів, сигнали світлофору).  ***Практичне заняття****: гра «Пішохід»*  ***Практичне заняття****: як переходити перехрестя* | **Учень:**  − має початкові знання про будову вулиці, організацію пішохідного руху;  -називає правила безпечного переходу вулиці, сигнали світлофора(за малюнковою опорою);  − називає види переходів: наземний, підземний, надземний (з допомогою вчителя, з малюнковою опорою);  − відтворює назву дії, що передбачає сигнал світлофора (за запитаннями вчителя). | **Вчити**: *користуватись* пам`яттю різної модальності при запам`ятовуванні будови вулиці, організації пішохідного руху;  *за допомогою зорового та слухового* сприйняття безпечно переходити дорогу;  *класифікувати та порівнювати* види переходів;  *застосовувати* уміння зосереджувати увагу під час переходу вулиці;  *усвідомлювати та розповідати* правила руху пішоходів.  *Розвивати* навички супроводжуючого мовлення при визначенні сигналів світофора.  *Вчити бути* уважним та обережним під час переходу вулиці |
| **Безпека вдома.**  Наодинці вдома. Вибір місця для безпечної гри. Правила перегляду телепередач та гри на комп`ютері.  Небезпечні місця для розваг: біля вікна, на балконі, на горищі, на сходах тощо.  Небезпечні предмети (гострі, колючі, ріжучі предмети, електричні прилади) та речовини (ліки, побутова хімія, горючі та легкозаймисті речовини). Побутова техніка. Правила безпечного користування електроприладами. Пожежа. Небезпека від вогню.  ***Практичне заняття:*** *«Правила користування телевізором, комп`ютером тощо»*  ***Практичне заняття****: «Коли вогонь буває ворогом»* | **Учень:**  − знає та називає безпечні та небезпечні місця для гри, небезпечні для гри предмети (з допомогою вчителя);  − називає правила користування телевізором, комп`ютером, мобільним телефоном (за допомогою вчителя);  - називає правила поведінки під час виникнення пожежі (під керівництвом педагога);  -розуміє небезпеку пустощів із сірниками;  -наводить приклади побутової техніки та правила безпечного користування нею (за наявністю наочного зразка). | **Вчити:** *визначати* місця для безпечної гри користуючись різними видами сприйняття та мислення;.  *користуватися* пам`яттю різної модальності при повторенні правил безпечного користування електроприладами.  *Розвивати* уміння орієнтуватися в просторі, часі, ситуації; помічати небезпеку.  *Збагачувати* словниковий запас новими словами та виразами (небезпечні речовини, побутова хімія, побутова техніка тощо).  *Вчити розповідати* правила поведінки під час виникнення пожежі;  *класифікувати* небезпечні предмети за суттєвими ознаками;  *розповідати* як правильно користуватися електротехнікою.  *Формувати* навички самостійної поведінки.  *Виховувати* обережність, уважність, спостережливість. |
| **Особиста безпека.**  Знайомі і незнайомі люди. Зустріч з незнайомцями на вулиці. Правила особистої безпеки при зустрічі з незнайомими людьми..  Загальні відомості про себе (прізвище, ім'я, вік, домашня адреса та адреса школи).  ***Практичне заняття****: моделювання ситуації коли в двері подзвонила незнайома людина*  ***Практичне заняття****: моделювання ситуації дзвінка незнайомої особи* | **Учень:**  − має початкові знання про знайомих та незнайомих людей;  − наводить правила поведінки при зустрічі з незнайомцями на вулиці (за умови систематичного повторення);  − знає та називає своє прізвище, ім'я, вік;  − називає домашню адресу та адресу школи за допомогою вчителя. | *Розвивати* пам`ять під час запам`ятовування домашньої адреси та адреси школи.  *Формувати* уявлення про можливість небезпеки самостійної прогулянки.  *Стимулювати* пізнавальну зацікавленість та мовленнєву активність.  Формувати досвід самостійної поведінки.  Вчити звертатися до представників охорони громадського порядку, дорослих за допомогою.  Виховувати самостійність, відповідальність, стриманість. |
| **Безпечний відпочинок.**  Відпочинок влітку. Безпечні місця для прогулянок. Безпечний відпочинок в лісі.  Правила безпечної поведінки біля води.  Відпочинок взимку. Місця для катання на санчатах, лижах, ковзанах. Правила поведінки на льоду.  Небезпека контактування з тваринами (свійськими, дикими, бродячими).  *Екскурсія на природу (із залученням батьків)* | **Учень:**  − розповідає про види літнього та зимового відпочинку (за допомогою вчителя);  − має початкові знання про безпечні місця для прогулянок, місця для катання на санчатах;  − відповідає на запитання вчителя щодо правил безпечного відпочинку біля води, в лісі (з опорою на таблички, малюнки, опорні слова та словосполучення);  -визначає небезпеку контактування з тваринами (за допомогою вчителя).  -пояснює потребу мити руки після контактів з тваринами. | **Вчити**: усвідомлено *розуміти та відтворювати* інформацію про безпечні місця відпочинку та види зимового та літнього відпочинку;  досліджувати об`єкти за допомогою різних відчуттів (зорових, слухових тощо);  *розуміти* небезпеку при контактуванні з тваринами**;**  *порівнювати* види відпочинку (літнього, зимового);  *відповідати* на запитання щодо правил безпечного відпочинку;  *Вчити* учнів виявляти активність, самостійність, допитливість під час взаємодії з навколишнім середовищем.  *Виховувати* бережливе ставлення до природи. |

**ПРОГРАМА**

**3 клас**

**(35 год.; 1 год. на тиждень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи** |
| **Розділ І «Людина і здоров’я»** | | |
| **Основи здоров'я – загальна характеристика.**  Дбайливе ставлення до власного здоров'я, турбота про збереження та зміцнення здоров'я (вживання корисної їжі, охайність і чистота, рухливі ігри та прогулянки на свіжому повітрі, доброзичливість та чемна поведінка, чергування навчання та відпочинку тощо).  ***Презентація малюнків*** *«Здоровим бути модно»*  ***Практичне заняття****: вчимося чергувати у класі* | **Учень:**  − має початкові знання про дбайливе ставлення до власного здоров'я;  − дотримується режиму харчування під керівництвом дорослих;  − дотримується чистоти у побуті під контролем вчителя;  − бере участь у рухливих іграх (під керівництвом дорослого);  − дотримується правил поведінки за нагадуванням та під контролем вчителя;  − розповідає чому важливо мати охайний вигляд. | **Вчити:** *сприймати* та *розуміти* запитання, завдання, інструкції, пояснення та зауваження вчителя, адекватно реагувати на них (здійснювати мовленнєві та практичні дії);  дотримуватись режиму харчування та чистоти у побуті (під керівництвом дорослих);  *проявляти* пізнавальну активність у вивченні даного курсу;  *розповідати* про доцільність охайного вигляду школярів;  *формувати* вміння регулювати емоції як негативного так і позитивного плану;  *Формувати* мотивацію щодо дбайливого ставлення до власного здоров’я.  *Вчити бути* здоровим і активним.  *Формувати* позитивні особистісні якості (чемність, доброзичливість тощо).  *Виховуват*и старанність у виконанні основних правил збереження здоров`я. |
| **Щоденне піклування про своє здоров’я .**  Здоровий спосіб життя та його складові.  Вплив розпорядку дня на здоров’я людини. Чергування праці (навчання) і відпочинку. Ознаки втоми. Повноцінний відпочинок удень та в ночі.  Дотримання правил особистої гігієни. Підтримування чистоти тіла. Догляд за шкірою, нігтями, волоссям, очима. Гігієна ротової порожнини (правила користування зубною щіткою, правильне чищення та своєчасне лікування зубів, збереження зубів здоровими).  Предмети та засоби догляду за тілом. Індивідуальне використання предметів особистої гігієни (зубна щітка, гребінець тощо.)  Значення свіжого повітря для здоров’я людини. Щоденні прогулянки на свіжому повітрі. Відповідність одягу погодним умовам під час прогулянки.  *Виконання вправ на релаксацію*  ***Практичне заняття:*** *Вимірювання пульсу*  ***Практичне заняття****: «Поради як бути здоровим та красивим»*  ***Практичне заняття****: «Вчимося відпочивати з користю»* | **Учень:**  − має початкові уявлення про складові здорового способу життя;  − знає та виконує правила розпорядку дня (під керівництвом вчителя, вихователя);  − має загальне уявлення про ознаки втоми, повноцінний відпочинок та необхідність чергування праці та відпочинку;  − дотримується правил особистої гігієни (під керівництвом дорослих);  − називає предмети особистої гігієни та вміє їх використовувати за призначенням;  − розуміє значення щоденних прогулянок на свіжому повітрі для здоров’я людини;  − вибирає одяг для прогулянок відповідно до погодних умов(за допомогою дорослих). | *Розвивати* мислення на основі формування вмінь здійснювати контроль за своїми діями.  *Вчити користуватись* пам`яттю різної модальності при виконанні правил розпорядку дня;  *розуміти* доцільність щоденних прогулянок на свіжому повітрі для здоров`я людини;  *Формуват*и вміння дотримуватись про здорового способу життя.  *Збагачувати* словниковий запас новими словами «втома», «перевтома» тощо.  *Вчити* користуватись засобами гігієни за призначенням;  самостійно *обирати* одяг для прогулянок відповідно до погодних умов;  *Формувати* вміння контролювати та оцінювати власні дії  *Формувати* організаційні вміння під час дотримання правил особистої гігієни  *Виховувати* охайність, дисциплінованість, самостійність.  *Формувати* культуру здорового способу життя. |
| **Здоров’я і хвороби.**  Хвороби від брудних рук (гострі шлункові інфекційні хвороби).  Ознаки шлункових інфекцій, запобігання їм (миття рук із милом перед їжею, після відвідування туалету, приходу з вулиці, контактування з тваринами; миття овочів та фруктів перед вживанням; вживання чистої кип’яченої води тощо).  ***Практичне заняття****: «Ні, мікробам»* | **Учень:**  − має початкові уявлення про шлункові інфекції та їх ознаки (без визначення термінів, за допомогою наочного зразка);  − знає та дотримується правил запобігання шлунковим інфекціям (під керівництвом дорослих);  − розуміє небезпеку вживання сирої води;  − уміє самостійно мити овочі та фрукти. | Формувати прагнення до самостійного здобуття знань про здоров`я та хвороби  *Вчити* контролювати свої дії користуючись різними видами мислення;  *розпізнавати* ознаки поганого самопочуття (харчового отруєння, запаморочення тощо);  *дотримуватис*ь правил запобігання шлунковим інфекціям;  *розуміти* доцільність миття овочів і фруктів перед їх вживанням;  *регулярно мити* руки перед вживанням їжі;  *Виховувати* елементи самостійності в дотриманні правил запобігання шлунковим інфекціям.  *Вчити бути* охайним, самостійним та дисциплінованим |
| **Загартовування організму.**  Важливість загартовування для зміцнення здоров’я. Основні види загартовування (повітряні та сонячні ванни, обтирання, обливання, хода босоніж. Правила приймання повітряних та сонячних ванн, водних процедур тощо). | **Учень:**  − має загальні уявлення про загартовування;  − називає основні види загартовування (за допомогою вчителя, з опорою на таблички, малюнки, опорні слова та словосполучення);  − виконує прості загартовувальні процедури (під керівництвом дорослих). | Вчити: *застосовувати* різні види сприймання (зорове, слухове, тактильне) для усвідомлення процесу загартовування;  *розуміти* доцільність загартовування для здоров`я людини;  *розповідати* про основні види загартовування;  *виконувати* прості загартовувальні вправи під керівництвом дорослого;  *формувати* самоконтроль у процесі виконання загартовувальних вправ.  *Формуват*и позитивні особистісні якості, зокрема організованість (при виконанні загартовувальних процедур).  *Виховувати* бажання зміцнювати своє здоров`я. |
| **Здоров’я і харчування.**  Раціональне харчування (режим харчування, корисні продукти харчування та продукти, які потрібно споживати з обмеженням, шкідливість недоїдання та переїдання).  Правила прийому їжі (4-5 разів на день в один і той самий час; не поспішати та не розмовляти під час прийому їжі; ретельно пережовувати їжу; не наїдатися на ніч; не переїдати).  ***Практичне заняття****: вікторина «Харчуємось правильно»* | **Учень:**  − має початкові знання про раціональне харчування та режим харчування;  − знає правила поведінки під час прийому їжі (за умови систематичного повторення);  - під керівництвом дорослих дотримується правил поведінки в шкільній їдальні;  -розуміє небезпеку переїдання та недоїдання;  -називає корисні продукти харчування та продукти, які потрібно вживати з обмеженням (за допомогою вчителя). | *Розвивати* процеси запам’ятовування та відтворення під час отримання інформації про раціональне харчування.  *Вчити розуміти* доцільність раціонального харчування;  *усвідомлювати* небезпеку переїдання та недоїдання;  *класифікувати* продукти харчування за їх специфічними властивостями  *Розвивати* мовлення на основі збагачення словникового запасу (назви корисних продуктів харчування тощо)  *Формувати* емоційно-ціннісне ставлення до оцінювання власних дій та дій інших.  *Виховувати* культуру поведінки та спілкування  *Вчити бути* охайним та самостійним |
| **Рух і здоров’я.**  Основні компоненти рухового режиму: ранкова гімнастика, фізкультхвилинки, рухові та спортивні ігри, заняття фізичними вправами. Комплекси ранкової гімнастики та фізкультхвилинок.  Народні рухливі ігри та забави (“Кіт і миша ”, “Дрібушечки”, “У річку гоп”, “Лисиця й курчата”, ”Сірий вовк” та інші, залежно від традицій місцевості).  Спортивні ігри (футбол, естафети та інші).  Дотримання безпеки під час гри в рухові та спортивні ігри:  - грати у відведених для цього місцях (спортивні майданчики, стадіони, спортивні зали);  - дотримуватися правил гри;  - під час гри не штовхатися, не ставити підніжки тощо.  *Фізкультхвилинки для підвищення працездатності*  *Ігри на свіжому повітрі: “Кіт і миша ”, “Дрібушечки”, “У річку гоп”, “Лисиця й курчата” та ін.* | **Учень:**  − ознайомлений з основними видами фізичних занять, рухових та спортивних ігор;  − під керівництвом вчителя (вихователя) виконує комплекси ранкової гімнастики та фізкультхвилини ;  − бере участь в народних рухливих іграх та забавах з елементами загальнорозвивальних вправ (за наслідуванням, під керівництвом дорослого);  − називає та дотримується правил безпеки під час гри в рухливі та спортивні ігри (за нагадуванням учителя (вихователя);  − визначає місця, відведені для спортивних ігор (за запитаннями вчителя). | **Вчити**: *користуватися* пам`яттю різної модальності при виконанні фізкультхвилинок;  *Розвивати* зосередженість та стійкість уваги впродовж виконання фізичних вправ, гри в спортивні рухливі ігри тощо.  *Вчити* дотримуватись звички правильної постави  *Формувати* вміння координувати власні дії з діями учасників рухливих ігор.  ***Вчити*** *розповідати та дотримуватись* правила безпеки під час гри в рухливі ігри;  *контролювати* власні емоції під час рухливих ігор  *Вчити* адекватно реагувати на побачене*.*  *Виховувати* позитивне ставлення до занять фізичною культурою. |
| **Здоров’я у сім’ї.**  Уміння спілкуватися в сім’ї.  Обов’язки дитини в родині:  - допомога дорослим членам родини у домашніх справах (прибирання житла, миття посуду, приготування їжі, робота в саду або на городі);  - піклування про молодших членів родини;  - допомога найстаршим членам сім’ї;  - догляд за рослинами та домашніми тваринами.  Взаємодопомога членів родини.  ***Практичне заняття****: Вчимося доглядати за кімнатними рослинами*  ***Практичне заняття****: «Мої обов`язки в сім`ї»* | **Учень:**  − знає та дотримується правил спілкування з членами родини;  − знає обов’язки дитини в сім’ї;  − під керівництвом дорослих доглядає за рослинами;  − вміє прибирати житло та мити посуд під керівництвом дорослих;  − допомагає дорослим у виконанні господарської роботи (за умови стимулювання та допомоги з їхнього боку).  -пояснює як члени родини дбають один про одного. | **Вчити**: *користуватись* пам`яттю різної модальності при дотриманні правил спілкування з членами родини;  *розуміти* доцільність присвоєння обов`язків кожному члену родини;  *розвивати* самостійність та сумлінність при догляді за рослинами та виконанні інших своїх обов`язків;  *контролювати* власні емоції під час спілкування;  *Виховувати* позитивне ставлення до праці.  *Виховувати* позитивні якості особистості (доброзичливість, толерантність, взаємодопомогу, співчуття) на основі усвідомлення своїх обов’язків у родині.  *Вчити бути* охайним та дисциплінованим |
| **Настрій, поведінка, звички та їх значення для здоров’я людини.**  Настрій та його вплив на здоров’я людини. Усмішка як запорука гарного настрою.  Правила поведінки школяра. Спілкування з учителями, вихователями, працівниками школи та взаємостосунки зі старшими та молодшими школярами.  Шкідливі та корисні звички, їх вплив на здоров’я людини.  Шкідливі звички (тривале сидіння перед телевізором і комп’ютером, гризіння нігтів, олівців тощо).  Корисні звички (дотримання розпорядку дня та правил особистої гігієни, раціональне вживання їжі, заняття фізичними вправами, дотримання правил ввічливої поведінки тощо).  Необхідність подолання шкідливих звичок.  ***Практичне заняття****: «Як уникнути конфлікту»*  ***Практичне заняття****: рольова гра «У країні ввічливості»*  *Практичне заняття: «Скажи – ні, шкідливим звичкам!»* | **Учень:**  **−** має початкові уявлення про настрій та його вплив на здоров’я людини;  − вміє розпізнавати позитивні та негативні емоції;  − знає та виконує основні правила поведінки школяра;  − дотримується правил спілкування з працівниками школи, молодшими та старшими школярами (за нагадуванням та допомогою вчителя);  − розрізняє корисні та шкідливі звички (за допомогою вчителя);  −називає негативні наслідки вживання тютюну і алкоголю (за допомогою вчителя);  - розуміє необхідність подолання шкідливих звичок. | **Вчити**: *застосовувати* різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне) та мислення для дослідження впливу настрою для здоров`я людини;  *користуватись* пам`яттю різної модальності при пригадуванні правил поведінки школяра, шкідливих та корисних звичок;  *розуміти* доцільність притримуватись корисних звичок;  *класифікувати* емоції за їх ознаками;  *групувати* корисні та шкідливі звички за їх ознаками;  *розповідати* про негативні наслідки вживання тютюну та алкоголю;  *Вчити* адекватно оцінювати власні дії та дії інших  *Формувати* навички довільної регуляції поведінки (при дотриманні правил поведінки школяра, при спілкуванні зі старшими тощо).  *Вчити* налагоджувати емоційні контакти з дорослими та ровесниками*.*  *Розвивати* емоційну сферу на основі формування позитивних моральних якостей особистості (чесність, доброта, уважність тощо).  *Розвивати* уміння розпізнавати та контролювати власні емоції.  *Виховувати* культуру спілкування з дорослими, однолітками та іншими людьми.  *Виховувати* негативне ставлення до шкідливих звичок |
| **Розділ ІІ «Основи безпеки життєдіяльності»** | | |
| **Безпечна поведінка у школі.**  Правила безпечної поведінки у школі (на уроках, у спортивному залі, на перервах, у позашкільний час).  Вибір безпечних місць для ігор та розваг у шкільних приміщеннях та шкільному дворі.  Попередження травматизму під час уроків предметно-практичного навчання. Організація робочого місця. Техніка безпеки на уроках трудового навчання (під час роботи з ножицями, голкою). | **Учень:**  − знає правила безпечної поведінки у шкільних приміщеннях та шкільному дворі та техніку безпеки на уроках (за умови систематичного повторення);  -дотримується правил безпечної поведінки у школі (за нагадуванням вчителя та під його контролем);  − визначає безпечні місця для ігор та розваг у шкільних приміщеннях та шкільному дворі (за допомогою вчителя);  − дотримується правил організації робочого місця, правил техніки безпеки на уроках трудового навчання (під контролем вчителя). | *Вчити*: *користуватись* пам`яттю різної модальності при пригадуванні правил поведінки у школі (в спортивному залі, їдальні, на уроках, на перервах, на східцях тощо);  *застосовувати* аналізуюче мислення для визначення безпечних місць для ігор та розваг у шкільних приміщеннях.  *Вчити вирішувати* конфліктні ситуації мирним шляхом;  *розуміти* доцільність дотримання правил організації робочого місця, правил техніки безпеки на уроках трудового навчання;  *Формувати* організаційні вміння навчально-практичної діяльності (організація робочого місця).  *Вчити ставити* запитання та давати на них відповіді;  *орієнтуватися* у шкільному приміщенні*;*  *Виховувати* відповідальність за власні вчинки  *Вчити бути* уважним, спостережливим та обережним. |
| **Безпека пішоходів.**  Будова вулиці (проїжджа частина, дорога, узбіччя дороги, тротуар, пішохідна доріжка, перехід). Дорожня розмітка.  Учасники дорожнього руху (водії автомобілів, тролейбусів та автобусів, пішоходи, велосипедисти).  Безпечний рух пішоходів. Основні правила поведінки пішоходів.  Правила безпечного переходу вулиці (пішохідні переходи, сигнали світлофора).  Перехід вулиці за умов відсутності пішохідного переходу (відсутність автомобілів).  ***Практичне заняття****: вікторина «Правила безпечного переходу вулиці»* | **Учень:**  − розповідає про будову вулиці (за допомогою вчителя) ;  − знає про наявність на вулиці дорожньої розмітки, показує її (на вулиці, на малюнку);  − називає учасників дорожнього руху (за допомогою вчителя, з опорою на таблички, малюнки, опорні слова та словосполучення);  − знає та дотримується правил поведінки пішоходів та правил безпечного переходу вулиці (під керівництвом дорослих);  − відтворює назву дії, що передбачає сигнал світлофора (за запитаннями вчителя);  − називає правила переходу вулиці за умов відсутності пішохідного переходу (за допомогою вчителя). | Розширити знання про правила дорожнього руху  **Вчити**: *застосовуват*и наочно-образне мислення та різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне) для дослідження будови вулиці;  *користуватись* пам`яттю різної модальності для розповіді про учасників дорожнього руху, правил поведінки пішоходів тощо;  *називати* сигнали світлофора та дії пішоходів, що виконуються відповідно до кожного з них;  *орієнтуватися* на вулиці за умови відсутності пішохідного переходу;  *розповідати* про учасників дорожнього руху;  *Розвивати* уміння концентрувати увагу під час переходу вулиці  *Формувати* вміння контролювати власну поведінку та власні емоції під час переходу вулиці.  *Виховувати* культуру поведінки на вулиці, дорозі.  *Вчити бути* уважним та обережним на дорозі |
| **Безпека вдома.**  Наодинці вдома.  Побутова техніка. Користування побутовою технікою за дозволом дорослих.  Кухонне обладнання. Дотримання безпеки користування кухонним обладнанням (газова та електрична плита, скляний посуд, столові прибори тощо).  ***Практичне заняття****: «Почесна професія – пожежник»*  ***Практична робота****: моделювання ситуації виклику служби «101», «102»*  ***Практичне заняття****: як уникнути біди при користуванні побутовими приладами* | **Учень:**  − має загальні уявлення про побутову техніку та кухонне обладнання;  − називає правила користування електроприладами (за допомогою вчителя);  -дотримується правил безпечного користування побутовою технікою та кухонним обладнанням (під керівництвом дорослих);  − усвідомлює небезпеку користування побутовою технікою без дозволу дорослих.  -називає негативні наслідки надмірного захоплення комп`ютерними іграми. | **Вчити**: *користуватись* пам`яттю різної модальності для повторення правил користування побутовими та електричними приладами;  *орієнтуватися* у темряві;  *розуміти* доцільність дотримання правил безпечного користування електроприладами;  *Формувати* вміння та на навички, які допоможуть уникнути небезпечних ситуацій вдома під час відсутності батьків.  *Вчити розуміти та розповідати* про негативні наслідки при недотриманні правил користування електроприладами, надмірне користування комп`ютером та телевізором тощо;  *Формувати* самоконтроль (плануючий, операційний) у процесі користування електроприладами.  *Виховувати* особистісні якості (сміливість, самостійність,уважність, обережність тощо). |
| **Особиста безпека.**  Правила поведінки при намаганнях незнайомих людей проникнути в оселю.  Небезпека самостійної прогулянки незнайомою вулицею. Як себе поводити, якщо заблукав, куди звернутися по допомогу.  Що треба знати про себе (прізвище, ім’я, домашня адреса, адреса школи).  ***Практичне заняття****: моделювання ситуації при намаганнях незнайомих людей проникнути в оселю.*  ***Практичне заняття****: «Допоможіть, я заблукав..»* | **Учень:**  − має початкові знання про правила безпечної поведінки у разі намагань проникнення незнайомих людей до оселі;  − має уявлення про небезпеку самостійної прогулянки незнайомою вулицею;  − наводить приклади поведінки, якщо заблукав (за запитаннями вчителя);  − називає своє прізвище, ім’я, домашню адресу та адресу школи. | **Вчити**: за допомогою мисленнєвих операцій (запам’ятовування, пригадування та відтворення) *формувати* правил особистої безпеки;  *Формувати* елементи самостійності у діяльності (визначення поведінки у разі небезпеки тощо).  *Формувати* уміння орієнтуватися в ситуації.  *Вчити налагоджувати* контакти з дорослими, в тому числі незнайомими людьми.  *Вчити ставити запитання та давати* точні відповіді, розуміти репліки співрозмовника.  *усвідомлювати* власні емоції при зустрічі з незнайомими людьми;  *Виховувати* почуття відповідальності за власне здоров`я. |
| **Безпечний відпочинок.**  Відпочинок влітку, ігри та розваги (катання на велосипедах, самокатах, ігри на дитячих майданчиках). Безпечні місця для катання на велосипедах, самокатах. Безпечний відпочинок у лісі, біля води.  Відпочинок взимку. Місця для катання на санчатах, лижах, ковзанах. Правила поведінки на льоду (запобігання нещасними випадкам, небезпека опинитися у холодній воді).  ***Практичне заняття****: як поводитись під час грози*  ***Практичне заняття****: «Правила відпочинку в лісі, біля води»* | **Учень:**  − знає види літнього та зимового відпочинку, безпечні місця для відпочинку;  − наводить приклади відпочинку на природі (за допомогою вчителя);  − називає правила поведінки під час грози в лісі чи степу (за допомогою вчителя);  -відповідає на запитання вчителя щодо правил безпечного відпочинку біля води, в лісі (з опорою на таблички, малюнки, опорні слова та словосполучення);  – має початкові знання про обережність під час збирання рослин, ягід, грибів, про небезпеку необережного поводження з вогнем у лісі;  – має початкові знання про правила безпечної поведінки на льоду. | **Вчити**: *досліджувати* об’єкти природи за допомогою різних відчуттів (зорових, слухових, дотикових, нюхових).  *користуватись* пам`яттю різної модальності при повторенні правил поведінки під час відпочинку влітку ( у лісі, біля води тощо) та взимку на льоду);  *Стимулювати* пізнавальну зацікавленість та активність при вивченні видів відпочинку (літнього, зимового тощо)  *Вчити наводити* приклади відпочинку на природі;  *давати відповіді* на запитання вчителя (щодо правил безпечного відпочинку біля води, в лісі тощо)  *Розвивати* почуття відповідальності за власні вчинки.  *Виховувати п*очуття любові та бережливого ставлення до природи.  *Вчити бути* уважним та обережним |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРОГРАМА**  **4 клас**  **(35 год, 1 год на тиждень)** | | |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи та очікувані результати** |
| **Розділ І «Людина і здоров’я»** | | |
| **Щоденне піклування про своє здоров’я .**  Чистота та охайність – запорука здоров'я. Значення дотримання правил особистої гігієни та підтримування чистоти одягу.  Основні правила особистої гігієни (догляд за тілом, волоссям, зубами, очима, вухами). Підтримування чистоти натільної білизни, одягу, взуття. Предмети й засоби догляду за тілом та одягом.  Правила збереження органів зору (оберігання очей від пошкоджень, освітлення під час читання, вплив яскравого сонця на очі, навантаження на очі під час перегляду телевізійних передач тощо). Правила збереження органів слуху (оберігання від застуди, потрапляння води у вуха, захист вуха від пошкоджень гострими предметами).  ***Практичне заняття****: «Поради стосовно догляду за одягом»*  *Виконання вправ для збереження органів зору*  ***Практичне заняття****:як виміряти пульс* | **Учень:**  – знає та дотримується правил особистої гігієни (під контролем дорослого);  – називає предмети особистої гігієни та вміє їх використовувати за призначенням;  – усвідомлює необхідність підтримання чистоти натільної білизни, одягу, взуття;  – підтримує чистоту одягу та взуття (під керівництвом дорослих);  – має загальні уявлення про правила збереження органів зору та слуху;  -розуміє необхідність дбати про органи зору та слуху (за умови систематичного нагадування). | **Вчити:** *користуватись* пам`яттю різної модальності при повторенні правил дотримання особистої гігієни;  *розуміти* необхідність підтримання чистоти натільної білизни, одягу, взуття;  *робити* висновки про вплив освітлення під час читання, вплив телевізора на зір людини тощо*;*  *Розширити* уявлення щодо органів слуху та зору  *Формувати* мотивацію щодо дотримання правил особистої гігієни та дотримання чистоти одягу  *Вчити розповідати* правила збереження органів зору та слуху  *Збагачувати* словниковий запас, навчити застосовувати нові поняття у самостійному мовленні.  *Формувати* навички самоконтролю (плануючого, операційного) у процесі виконання правил збереження органів зору та слуху  *Виховувати* позитивні особистісні якості (охайність, організованість, самостійність, дисциплінованість). |
| **Здоров’я і хвороби.**  Інфекційні хвороби (грип, вітрянка, кір, ангіна, тощо, без визначення термінології).  Ознаки інфекційних захворювань (підвищення температури тіла (від 37 і вище), біль; поява на тілі червоних висипів тощо).  Профілактика інфекційних захворювань (окремий посуд та столові прибори, прибирання та провітрювання кімнати).  Поняття про щеплення, карантин.  Основні вимоги при контакті з інфекційними хворими (марлева пов’язка, ретельне миття рук, не користуватися посудом хворого тощо).  Застудні захворювання та їх ознаки (підвищення температури тіла, нежить, кашель, головний біль).  Виконання призначень лікаря. Небезпечність використання ліків без дозволу дорослих.  ***Практичне заняття****:* *«Обережно, грип!»*  ***Практичне заняття****: «Провітрюємо кімнату»* | **Учень:**  – має уявлення про інфекційні та застудні хвороби, їх профілактику, щеплення, карантин тощо (без визначення термінології);  – визначає основні ознаки інфекційних та застудних захворювань (за допомогою педагога, лікаря, батьків);  – має початкові знання про основні правила поведінки при контакті з інфекційними хворими та дотримується їх (під керівництвом дорослих);  -виконує елементарні правила захисту від інфекцій (за нагадуванням педагога);  – розуміє небезпеку використання ліків без дозволу дорослих;  – дотримується правил користування ліками (під керівництвом дорослих).  -під керівництвом вчителя називає медичні установи свого населеного пункту. | **Вчити**: *розуміти* причинно-наслідкові зв’язки на прикладі ознак інфекційних хвороб та їх видів;  *розуміти* небезпеку самостійного використання ліків;  *Розширити* загальне уявлення про інфекційні захворювання, їх види та ознаки.  *Формувати* вміння дотримуватись основних вимог при контакті з інфекційними хворими.  *Розвивати* мовлення на основі збагачення словникового запасу (назви хвороб, поняття «карантин», «щеплення» тощо).  *Розвивати* відчуття різної модальності (больові, температурні) на основі формування уміння їх розпізнавати.  *Виховувати* бережливе ставлення до власного здоров`я  *Розвивати* акуратність та самостійність у предметно-навчальній діяльності |
| **Загартовування організму.**  Позитивний вплив загартовування на здоров’я людини. Загартовування за допомогою повітря, води, сонячних променів.  Види загартовування влітку  (повітряні та сонячні ванни, хода босоніж, купання та обливання).  Види загартовування взимку  (прогулянки на свіжому повітрі, повітряні ванни у приміщенні, водні процедури (приймання душу, обтирання вологим рушником).  Основні вимоги до загартовування:  - врахування пори року, коли починають загартовування;  - погодні умови;  - самопочуття людини на початок та в період загартування;  - поступовість, послідовність та систематичність загартовування.  Дотримання правил приймання сонячних та повітряних ванн, водних процедур, ходи босоніж. | **Учень:**  – має початкові знання про загартовування та його позитивний вплив на здоров’я людини;  – називає види загартовування влітку та взимку (за допомогою вчителя, з опорою на таблички, малюнки, опорні слова та словосполучення);  –під керівництвом вчителя називає основні вимоги щодо загартовування (за запитаннями);  – має початкові знання про правила приймання сонячних та повітряних ванн, водних процедур, ходи босоніж;  – виконує прості загартовувальні процедури разом із дорослими. | **Вчити**: *користуватись* пам`яттю різної модальності для дотримання основних правил під час загартовування;.  *Розширити* уявлення про види загартовування взимку та влітку, основні вимоги до загартовування тощо;  *розповідати* основні вимоги щодо загартовування;  зв`язно та усвідомлено *повідомляти* інформацію про загартовування отриману на уроці;  *виконувати* прості загартовувальні вправи під керівництвом дорослого;  *формувати* самоконтроль у процесі виконання загартовувальних вправ;  *Формувати* мотивацію щодо дотримання здорового способу життя.  *Виховувати* організованість (під час виконання загартовувальних процедур). |
| **Здоров’я і харчування.**  Основи повноцінного харчування (різноманітна, якісна, достатня за кількістю їжа).  Основні групи корисних продуктів харчування:  1) хліб та крупи;  2) овочі та фрукти;  3) молочні продукти;  4) м’ясо, риба, яйця.  Продукти, які потрібно споживати з обмеженням (солодощі, борошняні вироби, морозиво, копчені, жирні, гострі, солоні страви, газовані напої, продукти, насичені штучними барвниками та наповнювачами тощо).  Щоденне вживання води (під час пиття, з рідкою їжею, овочами, фруктами). Значення чистої води для здоров’я людини.  ***Практичне заняття****: «Користь вітамінів для здоров`я»*  ***Практичне заняття****: «Чиста вода – джерело здоров`я»*  ***Практичне заняття****: «Купуємо продукти харчування в магазині»* | **Учень:**  – має загальне уявлення про повноцінне харчування;  – називає основні знайомі групи корисних продуктів харчування (за допомогою вчителя);  – розрізняє продукти харчування за назвою (овочі, фрукти, м’ясо, рибу, хлібні вироби, молочні продукти);  – відрізняє корисні продукти й продукти харчування, які потрібно споживати з обмеженням (з допомогою педагога);  – називає продукти харчування, які потрібно споживати з обмеженням (за допомогою вчителя);  – має початкові знання про значення води для здоров’я людини. | *Розвивати* процеси запам’ятовування та відтворення під час отримання інформації про повноцінне харчування;  *застосовувати* різні види сприйняття для дослідження продуктів харчування за їх спільними ознаками;  *розуміти* значення вживання води для організму людини;  *групувати* корисні продукти за їх спільними характеристиками;  *класифікувати* продукти харчування за назвою та їх впливом на здоров`я людини;  *Розвивати* вміння визначати органічні відчуття та правильно їх називати (відчуття голоду, спраги).  *Виховувати* культуру харчування. |
| **Рух і здоров’я.**  Оздоровче значення занять фізичними вправами. Фізичні вправи як засоби профілактики різних захворювань (застудних захворювань, порушень опорно-рухового апарату; формування правильної постави). Значення свіжого повітря під час занять спортом.  Правила поведінки у спортивному залі та на спортивному майданчику. Запобігання травматизму під час виконання фізичних вправ.  Формування правильної постави. Ознаки правильної постави (пряме положення голови, спини, розвернуті плечі, втягнутий живіт). Шкідливі звички, які негативно впливають на формування постави. Вправи для формування правильної постави.  *Виконання вправ для формування правильної постави*  *Фізкультхвилинки для зменшення втоми і підвищення працездатності (розслаблення очей, м`язів рук тощо)* | **Учень:**  – має початкові знання про фізичні вправи;  – розуміє оздоровче значення виконання фізичних вправ;  – має уявлення про профілактику різних захворювань та формування правильної постави засобами фізичних вправ;  – виконує тренувальні вправи для формування правильної постави (з допомогою вчителя,за наслідуванням);  – розуміє значення свіжого повітря під час спортивних занять;  – має уявлення про загрозу одержання травм під час спортивних занять;  – знає та дотримується правил запобігання травматизму під час спортивних занять за нагадуванням учителя (з допомогою вчителя);  – знає ознаки правильної постави;  – здійснює контроль за правильністю своєї постави за нагадуванням педагога;  – знає про шкідливі звички, які негативно впливають на формування правильної постави, та необхідність їх своєчасного усування. | **Вчити**: розуміти доцільність дотримання рухового режиму для фізичного розвитку дитини.  *Розвивати* зосередженість уваги під час виконання фізичних вправ;  *виконувати* тренувальні вправи для формування правильної постави;  *Вчити координувати* власні дії з діями інших учасників спортивних ігор.  *Формувати* звичку дотримуватися правильної постави засобами фізичних вправ.  *Розвивати* концентрацію уваги, спритність, рухливість та швидкість реакції під час спортивної гри.  *Розвивати інтерес* до занять фізичною культурою.  *Бути уважним* та організованим під час занять спортом |
| **Здоров’я у сім’ї.**  Піклування про збереження та зміцнення здоров’я в родині. Обов’язки членів родини. Сімейні традиції щодо забезпечення здорового способу життя (спільне виконання домашніх справ, дотримання розпорядку дня та правил особистої гігієни, спільний відпочинок та заняття фізкультурою тощо).  Піклування про найменших та найстарших членів родини.  Доброзичливі та турботливі стосунки між членами родини.  ***Практичне заняття****: рольова гра «Батьки і діти»*  ***Практичне заняття****: «Подорож у країну доброти»* | **Учень:**  – називає членів родини, їхні імена;  – знає обов’язки членів родини;  – наводить приклади, як у родині піклуються про найменших та найстарших членів сім’ї (за запитанням);  – знає та дотримується правил спілкування з членами родини;  – вміє виконувати просту хатню роботу (поливати квіти,прибирати житло тощо; під керівництвом дорослих). | ***Вчити*** *користуватись* пам`яттю різної модальності при дотриманні правил спілкування з членами родини;  *розвивати* самостійність та сумлінність при догляді за рослинами та виконанні інших своїх обов`язків;  *контролювати* власні емоції під час спілкування;  Розширити уявлення про сімейні традиції щодо забезпечення здорового способу життя.  *Розвивати* уміння налагоджувати емоційні контакти з дорослими  *Формувати* позитивне ставлення до членів сім’ї.  *Виховувати* культуру спілкування з членами родини  *Виховувати* позитивні якості особистості (співчуття, чуйність, доброта, взаємодопомога, доброзичливість тощо). |
| **Настрій, поведінка, звички та їх значення для здоров’я людини.**  Значення настрою для здоров’я людини, позитивні та негативні почуття (радість, сум, незадоволення, страх, щастя, задоволення, гнів, заздрість, сором, образа тощо). Уміння контролювати свої почуття, створювати гарний настрій.  Правила спілкування з дорослими. Взаємовідносини з друзями. Правила товаришування, вибір друзів.  Шкідливі та корисні звички, їх вплив на здоров’я людини. Необхідність подолання шкідливих звичок.  ***Практичне заняття*** *«Вчимося керувати своїм настроєм»*  ***Практичне заняття****: «Подаруй посмішку»* | **Учень:**  – розуміє значення настрою для здоров’я людини;  – розпізнає позитивні та негативні емоції (за запитаннями вчителя);  – має уявлення про необхідність контролювати свої почуття;  -дотримується правил спілкування з дорослими та товаришами (за умови систематичного нагадування та під керівництвом вчителя);  – уміє знайомитися з новими людьми(з допомогою дорослого);  – розпізнає шкідливі та корисні звички, їх вплив на здоров’я людини (за допомогою вчителя);  -розуміє необхідність подолання шкідливих звичок. | *Уточнювати* уявлення про настрій та його вплив на здоров`я людини.  **Вчити** *розуміти* значення настрою для здоров`я людини  *розуміти* необхідність подолання шкідливих звичок;  *розпізнавати* позитивні та негативні емоції;  *ставити* запитання та коректно на них відповідати;  *розпізнавати* шкідливі та корисні звички;  *розповідати* про вплив шкідливих звичок на здоров`я людини:  *контролювати* свої почуття та емоції під час спілкування;  *визначати та класифікувати* позитивні (радість, щастя, задоволення тощо) та негативні (страх, заздрість, злість тощо) емоції  *Формувати* навички самоконтролю власної поведінки  *Виховувати* негативне ставлення до шкідливих звичок.  *Вчити дотримуватись* культури спілкування з дорослими та товаришами. |
| **Розділ ІІ «Основи безпеки життєдіяльності»** | | |
| **Безпечна поведінка у школі.**  Причини травматизму у школі (порушення правил поведінки у школі, бійки, небезпечні предмети, принесені з дому (гострі, ріжучі, колючі предмети, ліки, побутова хімія тощо).  Поведінка під час проведення масових заходів (свят, спортивних змагань, колективних походів, екскурсій).  ***Практичне заняття****: «Правила безпеки в школі»* | **Учень:**  – має початкові знання про причини та правила попередження травматизму у школі;  -називає небезпечні предмети (за запитанням вчителя);  – знає, до кого звернутися по медичну допомогу при травмах;  – має загальні уявлення про правила безпечної поведінки під час проведення масових заходів, дотримується їх під контролем педагога. | *Розвивати* логічне мислення на основі формування вміння визначати правила безпечної поведінки  **Вчити**: зв`язно та усвідомлено *відтворювати* інформацію про безпечну поведінку у школі отриману на уроці  *Розширити* уявлення про причини травматизму у школі  *Вчити дотримуватись* правил безпечної поведінки в школі та пришкільній території Формувати навички безпечної поведінки у школі;  о*рієнтуватися* в просторі в типових ситуаціях (під час проведення екскурсій, змагань тощо);  *класифікувати* небезпечні предмети за відповідними ознаками;  до кого з*вертатися* за медичною допомогою при різних травмах.  Формувати самоконтроль (плануючий, операційний) під час проведення масових заходів (свят, екскурсій тощо)  *Виховувати* уважність, спостережливість, обережність, дисциплінованість. |
| **Безпека пішоходів.**  Будова вулиці (проїжджа частина, тротуар, перехід, перехрестя). Дорожня розмітка.  Односторонній та двосторонній дорожній рух. Розділова смуга, її призначення. Правила переходу дороги з одностороннім та двостороннім рухом.  Перехрестя. Правила безпечного переходу перехресть.  Дорога з обмеженою оглядовістю (крутий поворот дороги; перешкоди, які заважають оглядовості дороги; активний автомобільний рух). Правила переходу дороги з обмеженою оглядовістю.  Місця виїзду автомобілів із дворів, автостоянок (небезпека для пішоходів).  Дорога за несприятливих умов. Недостатня видимість на дорозі (опади, туман, сутінки, темна пора доби тощо). Дорога зі слизькою поверхнею (дощ, сніг, ожеледиця).  ***Практичне заняття****: моделювання ситації переходу вулиці за несприятливих умов.* | **Учень:**  – знає будову вулиці;  – володіє початковими знаннями про дорожню розмітку, показує її (на вулиці, на малюнку);  – знає та дотримується правил поведінки пішоходів та правил безпечного переходу вулиці (під керівництвом дорослих);  –називає правила безпечного переходу перехресть (за допомогою вчителя);  - відтворює назву дії, що передбачає сигнал світлофора (за запитанням вчителя);  – має загальне уявлення про дорогу з обмеженою оглядовістю;  – називає правила переходу дороги з обмеженою оглядовістю (за допомогою вчителя);  -розуміє небезпеку недотримання правил переходу вулиці в непризначеному для цього місці. | **Вчити**: *застосовуват*и наочно-образне мислення та різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне) для дослідження будови вулиці;  *користуватись* пам`яттю різної модальності для розповіді про учасників дорожнього руху, правил поведінки пішоходів тощо  *Розширити* уявлення про дорожній рух, розділову смугу, перехрестя  *орієнтуватися* в просторі, часі, ситуації; помічати небезпеку;  *дотримуватися* правил поведінки пішоходів;  *усвідомлювати* небезпеку недотримання правил переходу вулиці в непризначеному місці;  *розширити* словниковий запас новими поняттями (розділова смуга, перехрестя тощо);  *розповідати* правила переходу дороги з обмеженою оглядовістю;  *вміти контролювати* власні емоції та дії під час переходу вулиці;  *Вчити бути* пильним та обережним під час переходу вулиці |
| **Безпека у населеному пункті.**  Небезпечні місця у населеному пункті, де живе дитина:  - у місті (східці, підвал, ліфт, будівельний майданчик, територія підприємства, звалище, старі будинки, автомобільні дороги тощо);  - у сільській місцевості (горище, підвал, скирта, покинутий будинок, машинний парк, звалище, шосейні дороги, лінії електропередач тощо).  Ігри та розваги в небезпечних місцях – загроза життю та здоров’ю дітей.  Вибухонебезпечні предмети та речовини. Неприпустимість розваг з сірниками, горючими та легкозаймистими предмети або речовинами.  ***Практичне заняття****: «Обережно, небезпечна знахідка»* | **Учень:**  - має початкові знання про небезпечні місця у населеному пункті;  - за запитанням вчителя визначає небезпечні місця свого населеного пункту;  - має початкові уявлення про небезпечні для ігор та розваг місця у своєму населеному пункті;  - має початкові знання про вибухонебезпечні предмети та речовини;  - розуміє небезпеку ігор з сірниками, горючими та легкозаймистими предмети або речовинами.  -розповідає про правила поведінки у випадку небезпечної знахідки (за запитанням вчителя, за допомогою малюнкової опори). | **Вчити**: *застосовувати* різні види сприйняття для розкриття поняття вибухонебезпечних речовин та предметів;  усвідомлено *сприймати* та відтворювати інформацію про небезпечні місця у населеному пункті отриману на уроці;  *розуміти* неприпустимість розваг в небезпечних місцях;  *уникати* небезпечних місць у своєму населеному пункті;  *розповідати та дотримуватись* правил поведінки у випадку небезпечної знахідки;  *Вчити бути* спостережливим та обережним |
| **Безпека пасажирів.**  Пасажири. Види громадського транспорту:  - наземний транспорт (автобус, тролейбус, трамвай, маршрутне таксі);  - підземний транспорт (метро).  Призначені місця зупинок наземного громадського транспорту (облаштування та позначення зупинок, правила очікування транспорту, посадки та висадки пасажирів на зупинці).  Підземний транспорт – метрополітен (метро). Правила користування метрополітеном.  Станція метро (двері, ескалатор, східці, платформа, турнікет). Правила безпечної поведінки на ескалаторі, на платформі під час очікування поїзда. Правила посадки та висадки пасажирів.  Правила поведінки пасажирів у салоні громадського транспорту:  - триматися за поручень;  - не штовхатися, не пустувати;  - не заважати водію;  - готуватися до виходу заздалегідь;  - не перешкоджати зачиненню дверей, не спиратися на них;  - не висовуватися з вікон;  - не вистрибувати з транспорту, що рухається.  ***Практичне заняття:*** *моделювання ситуації «Я-пасажир»* | **Учень:**  - знає, хто такі пасажири;  - знає та називає знайомі види громадського транспорту (за допомогою вчителя);  - розуміє призначення місць зупинок наземного транспорту;  - має початкові знання про облаштування зупинок наземного транспорту;  - знає правила посадки та висадки пасажирів на зупинці, дотримується їх під керівництвом чи за допомогою дорослих;  - знає про підземний транспорт, називає його (за допомогою вчителя);  - розповідає про станцію метро (за малюнковою опорою);  -називає правила поведінки пасажирів метрополітену (на запитання), дотримується їх під керівництвом дорослих. | **Вчити**: *володіти* зорово-просторовими процесами при користуванні громадським транспортом;  *користуватись* пам’яттю різної модальності при повторенні та дотриманніправил користування громадським транспортом;  *проявляти* самостійність при користуванні громадським транспортом;  *ознайомити* учнів з роботою метрополітену*;*  *дотримуватись* правил поведінки учнів при користуванні метрополітеном;  *розширити* поняття про громадський транспорт, його види (наземний, підземний).  *розуміти* призначення місць зупинок наземного транспорту;  *Розвивати* мовлення на основі збагачення словникового запасу (метрополітен, метро, ескалатор, платформа, турнікет, таксі, тролейбус тощо)  *роповідати* види громадського транспорту*;*  *формувати* самоконтроль (плануючий, операційний) при користуванні громадським транспортом;  *Вчити бути* уважним, організованим та дисциплінованим  *Виховувати* культуру спілкування в громадському транспорті |
| **Безпека вдома.**  Небезпечні ситуації: небезпека від вогню та води, отруєння ліками та побутовою хімією.  Пожежа. Причини виникнення пожежі. Сірники – це не іграшка. Правила поведінки під час пожежі.  Пошкодження водомережі. Правила користування водомережею.  Правила поведінки в небезпечних ситуаціях (повідомлення дорослих, знаходження безпечного місця, дії до приходу дорослих).  ***Практичне заняття****: моделювання ситуації, коли сталася пожежа у сусідів*  ***Практичне заняття****: «Сірники – це не іграшки»* | **Учень:**  - має уявлення про небезпеку від вогню, води та отруєння ліками та побутовою хімією;  - розуміє неприпустимість пустощів з сірниками;  - має загальне уявлення про небезпечні ситуації;  - має початкові знання про правила поведінки в небезпечних ситуаціях;  - вміє звернутися по допомогу до дорослого. | **Вчити**: *застосовувати* різні види сприйняття (зорове,слухове, тактильне) для усвідомлення небезпеки від вогню, отруєння ліками чи побутовою хімією;  *усвідомлювати* неприпустимість пустощів з сірниками;  *розвивати* уміння орієнтуватися в просторі, часі, ситуації;  *помічати* небезпекута визначати послідовність власних дій у ній;  *звертатися* за допомогою до дорослих при виникненні небезпечної ситуації (пожежі, повені, та ін.).  *Виховувати* особистісні якості (уважність, обережність, спостережливість). |
| **Особиста безпека.**  Правила поведінки при зустрічі з незнайомими людьми на вулиці. Небезпечні знайомства. Відмова від пропозицій незнайомців погуляти, покататися в машині. Небезпека запрошення додому незнайомих або малознайомих людей за відсутності батьків.  Небезпечні зустрічі з незнайомцями у під’їзді.  Ліфт. Правила безпечного користування ліфтом:  - не заходити у ліфт із незнайомцями;  - перевірити наявність кабіни ліфта;  - не перевантажувати ліфт;  - не намагатися вийти з кабіни, якщо ліфт застряг.  ***Практичне заняття****: моделювання ситуації «Я застряг у ліфті..»* | **Учень:**  - має уявлення про небезпечні знайомства та небезпечні зустрічі з незнайомцями на вулиці, у під'їзді, у ліфті;  - знає правила поведінки при зустрічі з незнайомими людьми на вулиці, у під'їзді;  - розуміє небезпеку пропозицій незнайомців, запрошення додому незнайомих людей (за запитаннями вчителя) ;  - розповідає правила безпечного користування ліфтом (за запитаннями вчителя), дотримується їх під керівництвом дорослих.. | **Вчити:** *користуватися* пам`яттю різної модальності при повторенні правил поведінки з незнайомими людьми (на вулиці, у під`їзді, у ліфті тощо)  усвідомлено *відтворювати* інформацію про небезпечні знайомства отриману на уроці;  *вчити дотримуватись* правил поведінки при зустрічі з незнайомими людьми;.  *усвідомлювати* небезпеку пропозицій незнайомців (завітати додому та ін.);  *Вчити налагоджувати* контакти з дорослими, просити їх про допомогу;  *ставити запитання та давати* точні відповіді, розуміти репліки співрозмовника.  *розповідати* правила безпечного користування ліфтом;  *контролювати* власні емоції та дії при зустрічі з незнайомцями (у під`їзді, на вулиці тощо  Виховувати уважність, обережність, самостійність, відповідальність за власне життя. |
| **Безпечний відпочинок.**  Відпочинок на природі.  Вибір безпечних місць для розваг. Причини травм та запобігання травмуванню під час відпочинку (удари, синці, порізи, подряпини).  Відпочинок у лісі. Пересторога під час збирання рослин, ягід, грибів. Необережне поводження з вогнем у лісі. Небезпека заблукати.  Відпочинок біля води. Правила безпечної поведінки на воді, біля води.  Запобігання сонячним опікам та тепловим ударам під час відпочинку влітку. Ознаки сонячних опіків. Запобігання сонячних опіків під час відпочинку взимку. Ознаки переохолодження та обмороження. Звернення по допомогу за ознак сонячних опіків, переохолодження або обмороження.  Небезпека контактування з тваринами (свійськими, бродячими, дикими.) Укуси комах (оса, бджола, комар, кліщ тощо). Захист від комах. Звернення по допомогу при укусах тварин та комах.  ***Практичне заняття****: «Перша допомога при укусах тварин та комах»*  ***Пам`ятка для учнів*** *«Безпечний відпочинок на природі»* | **Учень:**  - має початкові знання про правила безпечної поведінки під час відпочинку влітку біля води та зимового відпочинку;  - розповідає як уникнути травматизму під час поводження з вогнем (на запитання вчителя);  -розповідає правила збирання рослин, ягід та грибів (за запитаннями вчителя, за малюнковою опорою);  -знає як не заблукати у лісі;  -має початкові знання про сонячні опіки та теплові удари;  -має початкове уявлення про переохолодження та обмороження та їх ознаки;  -вміє звернутись по допомогу у випадку травмування (за допомогою вчителя);  -розуміє небезпеку контактування з тваринами (за допомогою вчителя);  - має уявлення про захист від укусів комах;  - усвідомлює необхідність звернення по допомогу при укусах тварин та комах (за допомогою вчителя). | **Вчити**: *досліджувати* об’єкти природи за допомогою різних відчуттів (зорових, слухових, дотикових, нюхових);  *користуватись* пам`яттю різної модальності при повторенні правил поведінки під час відпочинку влітку ( у лісі, біля води тощо) та взимку на льоду;  *дотримуватись* правил поводження з вогнем;  *проявляти* пізнавальну активність у вивченні природи та правил поводження з нею;  *виділяти* причини травмування під час відпочинку;  *вчити орієнтуватися* в небезпечній ситуації (при укусі комах, тварин, отриманні опіків, теплового удару тощо) та в незнайомій місцевості;  *Розвивати* мовлення на основі збагачення активного словникового запасу новими поняттями (опік сонячний удар, переохолодження, обмороження тощо)  *звертатись* по допомогу до дорослих у випадку травмування, сонячного опіку,переохолодження тощо;  *розповідати* правила першої допомоги при опіках, переохолодженні, обмороженні;  *Формувати* самоконтроль (плануючий, операційний) у процесі контактування з тваринами (свійськими, бродячими, дикими.)  *Розвивати* почуття відповідальності за власні дії та вчинки під час відпочинку біля води та в лісі  *Виховувати* почуття любові та бережливого ставлення до природи.  *Вчити бути* уважним та обережним у ставленні до природи |

(1\*) Навчальна програма «Основи здоров`я» для підготовчого - четвертого класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку.

Програму підготувала Босенко І.І., молодший науковий співробітник Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

(2\*) Навчальна програма «Основи здоров`я» для учнів 1 — 4 класів загальноосвітніх навчальних закладів, авторів Т.Є.Бойченко, Т.В.Воронцова, О.В.Гнатюк та ін.