**УКРАЇНСЬКА МОВА**

програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку з навчанням українською мовою

**підготовчий, 1-4 класи**

**Пояснювальна записка**

Програма з української мови для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку з навчанням українською мовою відповідає Державному стандарту початкової загальної освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. №462 та розроблена на виконання Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 р. № 60. Програма для дітей із затримкою психічного розвитку укладена на основі адаптації державних вимог до загальноосвітньої підготовки учнів та у відповідності з навчальною програмою «Українська мова» для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів[[1]](#footnote-1).

Курс української мови – важлива складова загального змісту початкової освіти, оскільки мова є не тільки окремим навчальним предметом, а й основним засобом опанування всіх інших шкільних дисциплін.

Основна мета цього курсу полягає у формуванні ключової комунікативної компетентності молодшого школяра, яка виявляється у здатності успішно користуватися мовою (всіма видами мовленнєвої діяльності) в процесі спілкування, пізнання навколишнього світу, вирішення життєво важливих завдань.

Зміст освіти школи інтенсивної педагогічної корекції, відповідно до Державного стандарту має цензовий рівень. Отже, у дітей із ЗПР протягом навчання в початковій школі на основі достатньо скоригованих процесів пізнавальної сфери, розумової та мовленнєвої діяльності, набутих позитивних якостей особистості, мають бути сформовані повноцінні знання та вміння з української мови, які відповідають рівню освіти учнів початкової ланки загальноосвітньої школи і забезпечують успішне навчання у основній ланці школи.

Однак варто пам’ятати, що в початковій школі інтенсивної педагогічної корекції навчаються діти зі стійкими недоліками навчально-пізнавальної діяльності. Учням цієї вікової групи притаманні наступні особливості: обмежений обсяг знань і уявлень про оточуючий світ; порушення моторики; знижена пізнавальна активність; відставання у розвитку наочно-образного мислення; уповільнене отримання і відтворення інформації; низька комунікабельність і недостатній розвиток мовлення, недостатність самоконтролю, низька мотивація навчальної діяльності тощо.

Таким чином, мета та завдання змісту початкової ланки школи інтенсивної педагогічної корекції повинні трансформуватися через пріоритети сучасної освіти і, водночас, мати визначену корекційну спрямованість.

Досягнення поставлених цілей передбачає виконання таких **завдань**:

– вироблення в учнів мотивації навчання української мови;

– гармонійний розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (слухання, говоріння, читання і письма);

– формування комунікативних умінь;

– опанування найважливіших функціональних складових мовної системи;

– соціально-культурний розвиток особистості;

– формування в учнів уміння вчитися.

Програма «Українська мова» складається із пояснювальної записки та основної частини.

Навчальний матеріал початкової школи інтенсивної педагогічної корекції розподіляється відповідно на курси української мови підготовчий, 1, 2. 3, і 4 класів разом з вимогами до рівня навчальних досягнень учнів зазначених класів.

Відповідно до освітньої галузі «Мови і літератури» Державного стандарту початкової загальної освіти навчальний предмет «Українська мова» будується за такими змістовими лініями: «Навчання грамоти», «Мовленнєва змістова лінія», «Мовна змістова лінія», «Соціокультурна змістова лінія», «Діяльнісна змістова лінія»,

Процес навчання грамоти розпочинається в підготовчому класі та поділяється на 3 періоди: добукварний, букварний і післябукварний. Залежно від попередньої підготовки школярів, учитель може самостійно визначати тривалість букварного періоду.

У **добукварний період** необхідно: розвивати усне мовлення учнів підготовчого класу із ЗПР (уміння слухати-розуміти усні висловлювання, говорити); формувати елементарні аналітико-синтетичні вміння в роботі над текстом, реченням, словом, звуками мовлення; готувати дитину до письма.

Протягом **букварного періоду** школярі із ЗПР оволодівають початковими уміннями читати за букварем, писати в зошитах з друкованою основою. Крім цього, продовжується робота з розвитку усного мовлення.

**Післябукварний період** призначений для вдосконалення уміння читати, писати, робити елементарні аналітико-синтетичні операції з одиницями різних мовних рівнів, для розвитку усного мовлення, виконання завдань і вправ з читання і письма за підручником, який готує учнів до вивчення в 1 класі окремих курсів – української мови і читання.

**Мовленнєва** змістова лінія, яка є основною, передбачає розвиток усного і писемного мовлення учнів, їхнє вміння користуватися мовою як засобом спілкування, пізнання, впливу. З цією метою розвиваються, удосконалюються усні види мовленнєвої діяльності, якими учні певною мірою оволоділи у дошкільному віці (слухання-розуміння; діалогічне, монологічне мовлення), а також формуються, удосконалюються види мовленнєвої діяльності, пов’язані з писемним мовленням (читання вголос і мовчки, робота з дитячою книжкою, письмові види робіт).

**Мовна** змістова лінія, маючи спрямованість на засвоєння молодшими школярами із ЗПР знань про мову, мовні вміння, розробляється з урахуванням того, що в початковому курсі формування в учнів знань про мову, умінь виконувати певні види мовного аналізу має пропедевтичний характер. Цю роботу слід підпорядковувати розвитку в учнів орфоепічних, лексичних, граматичних, правописних умінь.

**Соціокультурна** змістова лінія передбачає розширення уявлень учнів із ЗПР про свою державу Україну, культуру українського народу, про її особливості в різних регіонах України; засвоєння малих українських фольклорних форм, національних формул мовленнєвого етикету, етикетних правил спілкування; використання набутих знань і вмінь під час виконання соціальних ролей, спілкування з представниками різних вікових груп і статусів, вирішення навчальних і життєвих проблем. Ця робота має органічно поєднуватися з іншими аспектами навчання і реалізовуватися за допомогою дібраних навчальних текстів, тем для побудови діалогів і різних видів монологічних зв’язних висловлювань, використання тематичних груп слів, стійких виразів, у яких відображуються особливості матеріальної і духовної культури народу, його національного характеру.

**Діяльнісна** змістова лінія спрямована на формування в молодших школярів із ЗПР уміння вчитися, яке виявляється у здатності організовувати і контролювати свою навчальну діяльність і забезпечується шляхом формування мотивації навчання, здатності організовувати свою працю для досягнення результату, виконувати мисленнєві операції і практичні дії, володіти уміннями й навичками самоконтролю та самооцінки.

Зміст навчальної програми «Українська мова»для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку висвітлено у таблиці, яка містить три рубрики: зміст навчального матеріалу, державні вимоги до навчальних досягнень; спрямованість корекційно-розвивальної роботи.

У першій колонці «Зміст навчального матеріалу» запропоновані теми для вивчення, які ускладнюються з кожним навчальним роком. Цей розділ вміщує в собі мінімальний обсяг матеріалу, обов'язковий для вивчення в загальноосвітніх навчальних закладах. Зважаючи на те, що обсяг матеріалу великий, а кількість годин на його вивчення обмежена, вчитель має право вилучити частину матеріалу, зміст якого, на його думку, не є обов'язковим для вивчення і не виносити для тематичного контролю.

У другій колонці «Навчальні досягнення учнів» визначено конкретну мету й завдання кожної запропонованої теми, що вивчається.

Спрямованість корекційно розвивальної роботи – це третя колонка навчальної програми. В даній колонці були виділені та реалізовані психолого-педагогічні умови корекційного розвитку мовленнєвої діяльності учнів із ЗПР у процесі вивчення предмета «Українська мова», що спрямовані на розвиток мови та мовлення, пізнавальну діяльність, активність, розумові здібності школярів із ЗПР через виконання передбачених навчальних завдань.

Основною метою вивчення початкового курсу української мови є формування і розвиток навичок мовленнєвої діяльності: слухання-розуміння (аудіювання), говоріння, читання і письмо.В основі розвитку навичок мовленнєвої діяльності лежить уміння слухати і розуміти усне мовлення. Це зумовлює необхідність з самого початку достатню увагу приділити формуванню у школярів із ЗПР навички аудіювання, яка передбачає уміння зосереджувати увагу на мовленому слові, а, відповідно, і усвідомленому розумінню. Розвиток умінь уважно слухати, розуміти прослухане, повинно слугувати не тільки формуванню знань про мову, а й , що є важливим для школярів з певним недорозвиненням, розширенню уявлень про оточуючий світ, розвитку образного та словесно-логічного мислення. Аудіювання в початкових класах для дітей із ЗПР передбачає виконання інструкції після одного чи кількох прослуховувань, в залежності від наявних умінь концентрувати свою увагу, зосереджуватись на головному. На початковому етапі в роботі з аудіювання використовують фронтальні види роботи, які передбачають виконання невербальних завдань ( виконати запропоновану дію, підібрати відповідний малюнок або намалювати його, визначити правильний варіант відповіді тощо).Навички розуміння словесної інформації, усвідомлення та правильного виконання завдань та інструкцій мають закріплюватися на корекційно-розвиткових заняттях, які проводяться дефектологом (логопедом).

Формування навичок мовленнєвої діяльності передбачає роботу над побудовою усного та письмового діалогічного і монологічного висловлювання. Зважаючи на недостатню комунікативну готовність учнів із ЗПР до шкільного навчання, розвитку діалогічного та монологічного усного мовлення необхідно приділити особливу увагу уже з перших днів перебування дитини у школі. На перших етапах в організації мовленнєвої діяльності важливо створювати такі ситуації, які б спонукали дітей до висловлювання, використовуючи при цьому різнопланові сюжетно-рольові ігри, визначивши місце дії, мету висловлювання, співрозмовника .Значущим у цій роботі є складання усних і письмових висловлювань з комунікативною метою (вітання, запрошення, оголошення).

Враховуючи різну готовність дітей із ЗПР до шкільного навчання програма передбачає варіативність підбору мовного матеріалу та термінів його засвоєння, однак обов’язковим при цьому має бути корекційно-розвивальна складова уроків рідної мови.

Корекційно-розвивальний напрям при вивченні рідної мови у школах інтенсивної педагогічної корекції є значущим, оскільки у дітей із затримкою психічного розвитку на тлі загального недорозвитку пізнавальних процесів у багатьох випадках визначається недорозвинення мовлення ( вади звуковимови, порушення фонематичного сприймання, несформованість граматичного ладу та зв’язного мовлення тощо); досить части вади усного мовлення у дітей із затримкою психічного розвитку супроводжуються недорозвиненням дрібної моторики, оптико-просторового сприймання, гальмуванням кінестетичних відчуттів, нескоординованісттю роботи ока та руки і т. ін.. Коригуванню цих порушень, попередженню дисграфій, дисорфографій та дислексій вчитель має приділяти увагу на уроках рідної мови, проводячи фронтальні, групові та індивідуальні види роботи ( певним чином узгоджуючи їх зі змістом корекційно-розвиткових занять).

Читанню і письму у розвитку мовленнєвої діяльності в початкових класах приділяється особлива увага, оскільки саме на цій основі ґрунтується повноцінне писемне мовлення, а в подальшому і все навчання в цілому. Специфічним у роботі з читання на уроках мови є те, що увагу дітей перш за все варто привертати до правильного вимовляння слів, інтонування речень, розділових знаків у реченнях і текстах, правопису певних слів. Навчанню письму мають передувати вправи на розвиток мілкої моторики( пальчикова гімнастика), просторових орієнтувань ( зверху, знизу, вперед, назад, ліворуч, праворуч, посередині тощо), рухового стереотипу, узгодженості роботи руки та ока.

Навчання мови у 1-4 класах спеціальних шкіл інтенсивної педагогічної корекції передбачає формування початкових знань про мову як знакову систему, однак головна увага має приділятися практичним умінням користуватися мовними засобами, умінню аналізувати оцінювати, удосконалювати власне мовлення.

Правопис у програмі початкового навчання виділено в окремий розділ, однак формування умінь правильно писати слова, вживати розділові знаки проводиться на кожному уроці. Співвіднесення фонетичного і графічного образів слова, засвоєння алгоритму застосування граматичних правил, використання пунктуаційних знаків відбувається у процесі виконання школярами системи відповідних вправ, різних видів навчальних завдань, в тому числі і тестових, у роботі над виправленням помилок.

Формуванню орфографічних навичок у молодших школярів передує робота з розвитку графічних умінь. Графічна навичка письма перш за все передбачає автоматизовану скоординованість рухів, яка формуються у дітей із затримкою психічного розвитку на підготовчому етапі. Автоматизація графічних дій базується на основі розвитку мислительних операцій, і тому у цій роботі важливим є врахування індивідуальних можливостей та особливостей дітей, однак робота над технікою письма не обмежується певним періодом, а продовжується в наступних класах разом з формуванням охайності, розбірливості та прискоренням темпу письма.

Підготовчий клас

(280 год.; 4\4 год. на тиждень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **І.Навчання грамоти** | | | | | | | |
| **Пор№** | **К-сть год.** | | **Зміст навчального матеріалу** | | **Навчальні досягнення учнів** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи** | |
| 1.1 |  | | **Навчання читати.**  ***Добукварний період***  Практичне ознайомлення зі словами – назвами предметів.  Розрізнення назв предметів за питаннями хто це? що це?  Умовне позначення слів.  Ознайомлення зі словами-назвами ознак дії. Розрізнення ознак дії за запитаннями: Який? Яке? Які?  Ознайомлення зі словами, що означають дії.  Практичне ознайомлення з реченням, що складається із двох слів.  Складання речень із двох слів за заданою графічною схемою.  Поділ слів на склади.  Поняття про наголос, наголошений склад.  Розрізнення мовних і немовних звуків.  Голосні звуки. Умовне позначення їх на письмі.  Приголосні звуки. Тверді й м’які приголосні, умовне позначення їх на письмі.  Звуковий аналіз простих за звуковою будовою слів. Побудова звукової схеми слів. Позначення звуків буквами. | | **Учень:**  - має уявлення про номінативну роль слова, розрізнює назви істот і неживих предметів;  - позначає іменники умовними значками;  - розрізнює слова – назви ознак предмета, позначає прикметники умовними значками;  - розрізнює слова – ознаки дій, позначає їх умовними значками;  - з допомогою вчителя виокремлює з мовного потоку речення, що складаються із іменника і дієслова. аналізує його за кількістю слів. Будує графічні схеми речень;  - з допомогою учителя складає речення за заданою графічною схемою;  - вимовляє слова по складах;  - з допомогою вчителя визначає на слух склад, який вимовляється з більшою силою голосу;  - має уявлення про мовні і немовні звуки, розрізнює їх на слух;  - розрізнює голосні звуки, умовно позначає їх на письмі;  - розрізнює приголосні звуки, умовно позначає їх на письмі;  - розрізнює тверді і м’які приголосні; умовно позначає їх на письмі;  - усвідомлює, що слова складаються із звуків;  - самостійно або з допомогою вчителя здійснює аналіз простих за звуковою будовою слів; будує їх звукову схему, використовуючи умовні позначення звуків. | Формування уявлення про номінативну роль слова.  Розвиток умінь розрізняти назви істот і неживих предметів.  Формування уявлень про слова-іменники, слова-прикметники, слова – ознаки дій, їх умовне позначення.  Розвиток знань про речення.  Формування умінь поділу слова на склади.  Розвиток уявлень про наголос,  визначення наголосу у словах.  Формування знань про мовні та немовні звуки.  Розрізнення голосних та приголосних, твердих та м’яких приголосних звуків на основі акустичних та артикуляційних ознак, умовне позначення їх на письмв.  Робота над удосконаленням звуковимови .  Формування усвідомленого сприйняття, що слова складаються із звуків;  Формування умінь здійснювати звуко-буквенний аналіз слова.  Формування умінь побудови звукової схеми слів.  Вживання нових слів у власних висловлюваннях. | |
|  |  | | ***Букварний період***  Ознайомлення з буквами, які позначають голосні й приголосні звуки.  Навчання основного прийому читання прямого складу з орієнтацією на букву, що позначає голосний звук; Практичне ознайомлення зі способами позначення м’якості приголосних звуків.  Ознайомлення з апострофом (’). Використання апострофа для того, щоб показати, що наступні за ним букви *я, ю, є, ї* позначають два звуки: [й] + відповідний голосний.  Ознайомлення з буквами та буквосполученнями *ґ, щ, дж, дз* і їх звуковими значеннями. Читання слів з ними.  Читання слів з поступовим ускладненням їх звуко-складової структури.  Складове читання.  Читання речень, коротких текстів з вивченими буквами. Правильне інтонування речень, у кінці яких стоять різні розділові знаки. Практичне засвоєння розділових знаків: крапка, кома, знак питання, знак оклику. | | **Учень:**  *-* впізнає і розрізнює букви на позначення голосних і приголосних звуків;  - читає прямі склади типу «ПГ», «П´Г»;  **-** читає склади і слова з буквами я, ю, є, ь в різних позиціях: на початку слова, складу, після букв на позначення приголосних звуків;  - читає слова з апострофом;  - усвідомлення, що є різні способи позначення м’якості приголосних звуків  - усвідомлює роль апострофа в українській мові;  - побуквенно та поскладово читає слова з буквами алфавіту і буквосполученнями – ґ, щ, дж, дз;  **-** поскладовочитає слова нескладної структури;  **-** читає букварні тексти за одиницями читання), з допомогою учителя інтонує речення, різні за метою висловлювання та інтонацією – розповідні, питальні, спонукальні, окличні (без уживання термінів) з орієнтацією на розділові знаки. | Формування усвідомленого сприйняття графеми, позначення звуків буквами.  Диференціація звуків на основі артикуляційно-акустичних ознак.  Удосконалення мовно-рухових навичок під час читання.  Розвиток навичок читання складів і слів з буквами я, ю, є, ь та слів з апострофом.  Розвиток навичок правильного вживання апострофа на письмі та в процесі читання.  Формування усвідомленого засвоєння звукових значень букв – г, щ, буквосполучень –дж, дз, правильного відтворення їх при читанні.  Розвиток навичок складового читання.  Формування умінь усвідомленого, виразного читання речень різних за метою висловлюваннями  Формування уявлень про розділові знаки. | |
|  |  | | ***Післябукварний період***  Після вивчення букваря уроки читання будуються на основі навчального матеріалу, призначеного для розвитку основних якостей читацької навички – усвідомленості, правильності, виразності, а також по можливості швидкості, наближеної до повільної зв’язної розповіді.  Читання текстів, які супроводжуються різноманітними навчальними завданнями, спрямованими на вдосконалення читацької навички й усвідомлення прочитаного тексту. | | **-** читає тексти правильно, виразно, усвідомлюючи зміст прочитаного;  - по можливості дотримується такої швидкості читання, яка наближена до відповідної зв’язної розповіді;  - розуміє й адекватно виконує короткі інструкції до навчальних завдань у підручнику та запропонованих учителем (для виконання індивідуально). | Розвиток навичок усвідомленого, виразного читання.  Дотримання правильної вимови звуків, складів,слів, наголосів у словах під час читання.  Розвиток навичок зв’язного читання.  Формування умінь прискорювати темп читання.  Усвідомлене виконання навчальних інструкцій.  Збагачення словникового запасу. | |
| 1.2 |  | | **Навчання письма.**  **Графічні навички письма. Техніка письма. Культура оформлення письмових робіт. *Добукварний період***  Правильна посадка під час письма.  Положення ручки (олівця) в руці під час письма.  Розташування зошита на парті під час письма.  Рух пальців під час зображення графічних фігур.  Рух кисті і передпліччя уздовж рядка в процесі виконання графічних вправ.  Зображення ліній і фігур, штрихування, розфарбовування.  Зображення ліній, схожих на елементи букв.  Орієнтування на сторінці зошита та в графічній сітці. | | **Учень:**  - свідомо приймає правильну позу перед початком письма;  - з допомогою вчителя набирає правильногоположення ручки в руці, тримає її великим, середнім і вказівним пальцями;  **-** кладе правильнозошит на парту перед початком письма і зберігає таке його положення в процесі письма;  - правильно рухає пальцями під час зображення невеликих фігур, розфарбовування;  - рухає знаряддя письма уздовж рядка за допомогою кисті і передпліччя на мізинному пальці;  - показує верхню, нижню, ліву, праву сторони сторінки; початок, середину, кінець рядка;  - самостійно чи з допомогою вчителя проводить лінії: вертикальні, горизонтальні, похилі (ліворуч, праворуч);  - самостійно або з допомогою учителя зображуєпрямі, ламані, хвилясті, петельні лінії перервними і неперервними (у міру можливості) рухами руки;  - правильно пишепрямі з верхнім і нижнім заокругленнями, верхні та нижні петлі, овали, півовали;  - з допомогою вчителя чи самостійно знаходить і показує всі лінії графічної сітки зошита (верхня і нижня рядкові лінії, міжрядкова, похила); | Розвиток дрібної моторики, кінестетичних уявлень.  Формування, орієнтування у просторі, рухового стереотипу письма.  Автоматизація графічних дій. | |
|  |  | | ***Букварний період***  Комунікативна спрямованість процесу письма.  Відомості про рукописні  букви та пунктуаційні знаки.  Правила поєднання елементів букв.  Правила письма малих і великих букв.  Типи поєднань великих і малих букв.  Позначення звуків, сприйнятих на слух, відповідними рукописними буквами.  Письмо під диктування.  Робота у зошиті без друкованої основи. | | **Учень:**  **-** самостійно чи з допомогою учителя розрізнює друковане і рукописне письмо;  - з допомогою учителя та самостійно впізнає і називаєза алфавітом малі і великі рукописні букви; пише їх із дотриманням правильної форми, висоти, ширини;  - з допомогою чи самостійно поєднуєбезвідривно елементи букв природного злиття; букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє;  - пише під диктування букви, склади, слова;  - дотримуєтьсягігієнічних вимог у процесі письма. | Формування графомоторної навички.  Розвиток знань про друковане і рукописне письмо;  Розвиток образної уяви, зорової пам’яті, послідовності рухових дій, скоординованості рухів руки та ока.  Розвиток навичок письма під диктування.  Засвоєння гігієнічних правил письма.  Розвиток каліграфічних навичок письма. | |
|  |  | | ***Післябукварний період***  Списування з рукописного і друкованого текстів.  Робота у звичайному зошиті з сіткою № 1 ( без друкованої основи) | | - списує друкований і рукописний текст, дотримуючись каліграфічних вимог;  - пише під диктування склади, слова, речення із 2-х слів, у яких написання не розходиться зі звучанням. | Розвиток зорової пильності.  Формування орфографічної грамотності.  Розвиток лексико-граматичного ладу мовлення. | |
|  |  | |  | | **ІІ. Мовленнєва змістова лінія** |  | |
| **Пор№** | **К-сть год.** | | **Зміст навчального матеріалу** | | **Навчальні досягнення учнів** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи** | |
| 2.1 |  | | **Аудіювання – слухання-розуміння усного мовлення (**протягом року**)**  Сприймання на слух та відтворення мовленнєвого матеріалу (звуків, слів, речень).  Сприймання на слух та розуміння невеличких оповідань, казок.  Сприймання на слух та виконання інструкцій. | | **Учень:**   * сприймає на слух, частково чи повністю відтворює звуки, слова, речення після кількох повторювань учителя;   - сприймає на слух,частково або повністю (з допомогою вчителя) відтворює зміст невеличких казок;  - частково або повністю розуміє та виконує словесну інструкцію. | Розвиток слухового сприймання.  Розвиток і розуміння зверненого мовлення.  Розвиток пам’яті.  Усвідомлення висловлювання інших людей.  Вироблення уміння виконувати на слух сприйнятті інструкції учителя.  Збагачення словникового запасу. | |
| 2.2 |  | | **Говоріння (**протягом року**)**  Формування уміння регулювати дихання, силу голосу, темп мовлення.  Вироблення правильної артикуляції та правильного промовляння всіх звуків української мови.  Читання вивчених напам’ять віршів, загадок, скоромовок тощо.  Побудова запитань і відповідей за ситуацією, малюнком, прослуханим текстом стосовно подібної тематики (на побутові теми).  Співвіднесення словесної інформації з відповідним зображенням;  Ведення діалогу ситуативного характеру (на теми шкільного життя та побуту дітей).  Відтворення змісту невеличкого оповідання, казки (з 2-х – 3-х прослуховувань) за запитаннями, опорними словами.  Повторення зразка короткого зв’язного висловлювання.  Побудова зв’язного висловлювання за серією малюнків. | | **Учень:**  - з допомогою вчителя та самостійно регулюєдихання,силу голосу і темп мовлення;  - вчиться правильної артикуляції та та правильного промовляння всіх звуків української мови;  - декламує невеличкі вірші, відтворює по пам’яті загадки, скоромовки тощо;  - самостійно чи з допомогою вчителя відповідає на запитання за ситуацією, малюнком та невеличким;  - знаходить малюнок, що схожий за змістом до прочитаного вчителем речення чи абзацу тексту;  - бере участь у діалозі,формулює репліки відповідає на запитання (з допомогою вчителя);  - самостійно чи з допомогою вчителя, частково або повністю переказує зміст тексту за запитаннями та за опірними словами;  - дотримуючись відповідної інформації відтворює після прослуховування коротке зв’язне висловлювання;  - з допомогою вчителя будує зв’язне висловлювання за серією малюнків. | Розвиток уміньрегулювати дихання, силу голосу, темп мовлення.  Формування правильної звковимови.  Розвиток логічного мислення, образної пам’яті.  Розвиток пізнавальних інтересів.  Стимулювання мовленнєвої активності.  Робота над співвіднесення словесної інформації з відповідним зображенням.  Розвиток діалогічного мовлення.  Розвиток логічної послідовності висловлювання.  Розвиток пам’яті, виразності усного мовлення.  Формування зв’язного висловлювання.  Розвиток умінь будувати власні висловлювання з опорою на допоміжні матеріали.  Вироблення знань культури спілкування.  Поповнення словникового запасу. | |
| **ІІІ. Мовна змістова лінія** | | | | | | | |
| 3.1 | |  | | **Текст. Речення. Слово** (протягом року)  Усні й письмові висловлювання.  Текст.  Зміст, заголовок тексту, відповідність заголовка змісту тексту.  Поділ зв’язного висловлювання на речення; встановлення меж речення на слух і за графічними ознаками (велика літера у першому слові, розділові знаки в кінці).  Спостереження за інтонацією розповідних, питальних, спонукальних речень, а також окличних речень (без уживання термінів).  Поділ речення на слова, розпізнавання в усному мовленні і на письмі прийменників, сполучників, часток як окремих слів (без термінів). Побудова графічних схем речень, які складаються з 1-3 слів.  Ознайомлення зі словами – назвами предметів, ознак, дій.  Робота над усвідомленням учнями лексичного значення слова. | **Учень:**  - розрізнюєусні і письмові висловлювання, текст;  - з допомогою учителя обирає з поданих або добирає заголовок до тексту букварного типу;  - визначає кількість речень у тексті (з 2-3-х речень), виявляєїх межі за графічними орієнтирами;  - інтонаційно правильно вимовляє (читає) речення, різні за метою висловлювання;  - визначаєкількість слів у реченні, яке складається з 1-4 слів (на слух під час читання);  - складає графічні схеми простих речень (до 4-х слів), у тому числі із службовими частинами мови;  - складає речення, які відповідають заданим графічним схемам;  - ставить до слів питання: Хто? Що? Який? Яка? Яке? Які? Що робить? Що роблять?;  **-** співвідноситьслово і зображення відповідного предмета, дії, ознаки. | | Формування знань про текст, речення, слово.  Вироблення умінь розрізняти усні і письмові висловлювання,  Формування лінгвістичних понять (висловлювання, текст, зміст, заголовок).  Розвиток лексико-граматичного аналізу зв’язного висловлювання.  Розвиток слухової уваги.  Формування інтонаційно правильного читання речень різних за метою висловлювання.  Формування орієнтацій на лексичні та граматичні ознаки речень і слів.  Розвиток умінь співвідносити слова, речення з графічними зображеннями.  Активізація та поповнення словникового запасу.  Збагачення словникового запасу словами, що означають предмети, дії, ознаки.  Робота над усвідомленням учнями лексичного значення слова. |
| **ІV. Соціокультурна змістова лінія.** | | | | | | | |
| 4.1 | |  | | **Тематичні групи слів, що називають державу, її столицю, державну символіку, реалії життя народу** (протягом року)  Назва рідної держави і її столиці.  Державні символи України.  Рідне місто чи село.  Національні символи України − *верба, калина.*  Народні й релігійні свята, обрядові дійства на святах. | **Учень:**  - знає назву своєї держави і її столиці;  - має уявлення про державні символи України (Прапор, Герб, Гімн, мова);  - знає назву рідного міста чи села, вулиці, на якій мешкає;  - має уявлення про українські національні символи (верба, калина);  - знає найвідоміші народні і релігійні свята (Новий рік, свято Миколая, Різдво, Великдень, Івана Купала та ін.), обрядові дійства, в яких можуть брати участь діти. | | Розвиток та корекція основних психічних процесів учня.  Формування знань про державу Україну: іі столицю, особливості державних та національних символів, малу батьківщину; особливості святкування народних та релігійних свят.  Виховання громадянина патріота своєї Держави. |
| 4.2 | |  | | **Фольклорні твори великої і малої форм** (протягом року)  Слухання і відтворення українських народних казок.  Відгадування доступних загадок.  Вивчення лічилок, скоромовок. | **Учень (учениця):**  *-* сприймає на слух найвідоміші українські народні казки («Курочка Ряба», «Колобок», «Ріпка», «Рукавичка», «Колосок» та ін.);  - бере участь у відгадуванні найпростіших загадок;  - знає напам’ять кілька лічилок, скоромовок і використовує їх під час рухливих ігор. | | Розвиток слухового сприймання.  Розвиток словесної пам’яті.  Збагачення словникового запасу.  Розвиток уміння висловлювати власні думки, почуття, власне ставлення до прочитаного. |
| 4.3. | |  | | **Особливості національного мовленнєвого етикету. Правила мовленнєвої поведінки під час спілкування (**протягом року**)**  Вивчення найпростіших формул мовленнєвого етикету вітання, прощання, прохання. Засвоєння українських форм звертання до дітей і дорослих (Марійко, Іванку, Наталю Петрівно, Миколу Івановичу).  Ознайомлення з відмінностями формул мовленнєвого етикету, які використовуються у спілкуванні з людьми різного віку і статусу. | **Учень:**  *-* знає і вживає найпростіші українські формули мовленнєвого етикету вітання, прощання, прохання, українські форми звертання до дітей і дорослих;  - розрізняє і правильно обирає формули етикету, що використовуються у спілкуванні з дорослими і дітьми, близькими і малознайомими людьми. | | Розвиток та корекція основних психічних процесів.  Формування знань про найпростіші українські формули мовленнєвого етикету.  Дотримання правил мовленнєвої поведінки під час спілкування.  Виховання культури поведінки. |
| 4.4 | |  | | **Соціальні ролі** (протягом року)  Спілкування в сім’ї.  Адаптація до соціальної ролі учня.  Уміння поводитись у громадських місцях (транспорті, магазині, на вулиці).  Поведінка на природі | **Учень:**  - поважає членів своєї родини, ввічливо спілкується з ними;  - встановлює комунікативні контакти з однокласниками; ввічливо звертається до вчителів, старших школярів, технічного персоналу;  - знає і дотримується правил ввічливої поведінки в транспорті, магазині, на вулиці; доцільно вживає слова ввічливості;  - любить спостерігати за природою рідного краю; не завдає шкоди рослинам і тваринам | | Вихован­ня особистості дитини як члена родини.  Вихован­ня особис­ті дитини як члена шкільного колективу.  Корегування особис­тих якостей та культури поведінки в  колективі.  Дотримання правил поведінки в громадських місцях  Розвиток комунікативних навичок.  Формування знань та уявлень учнів про довкілля, природу  Виховання бережливого ставлення до природи. |
| **V. Діяльнісна змістова лінія** | | | | | | | |
| 5.1 | |  | | **Формування навчально-організаційних умінь і навичок (**протягом року**)**  Організація робочого місця.  Організація навчальної діяльності.  Взаємодія з іншими учасниками навчального процесу. | **Учень:**  - добирає необхідне обладнання до уроку, розташовує його на парті;  - дотримується правильної постави під час сидіння за партою; правильно тримає ручку під час письма;  - уважно слухає і розуміє вчителя, приступає до роботи відразу після його настанови; слухає відповіді однокласників. | | Розвиток та розширення навчально-організаційних умінь.  Вироблення навичок свідомого сприймання та розуміння зверненого мовлення;  Розвиток мовленнєвої уваги та пам’яті. |
| 5.2 | |  | | **Формування навчально-інформаційних умінь і навичок (**протягом року**)**  Робота з підручником.  Користування додатковими навчальними посібниками.  Спілкування в процесі навчання. | **Учень:**  - розрізняє основні елементи навчальної книжки (обкладинка, сторінка); орієнтується на сторінці підручника; користується закладкою;  - орієнтується на сторінці зошита із друкованою основою; працює в зошитах для письма;  - говорить у помірному темпі, чітко, виразно, з відповідною силою голосу;  - відповідає на запитання окремими словами й короткими реченнями;  - почуте й побачене передає одним чи кількома реченнями;  - ввічливо звертається до вчителя, учнів. | | Розвиток навчально-інформаційних умінь і навичок.  Розвиток навичок роботи з підручником, додатковим матеріалом.  Формування правильної звуковими.  Формування мовленнєвих умінь (культури слухання, запитування, висловлювання). |
| 5.3 | |  | | **Формування навчально-інтелектуальних і творчих умінь та навичок (**протягом року**)**  Виконання мисленнєвих операцій. | **Учень:**  - виокремлює в мовному потоці певні мовні одиниці (слова в реченнях, звуки і склади в словах);  - виділяє в предметах, мовних одиницях (звуках, складах, словах, реченнях) певні характерні ознаки;  - самостійно чи з допомогою знаходить у двох предметах, мовних одиницях одного рівня однакові, схожі і різні ознаки;  - виконує мисленнєві операції за аналогією під час самостійної роботи. | | Формування пізнавальних умінь (аналізувати. порівнювати, узагальнювати, спостерігати, осмислювати мовний матеріал).  Збагачення словникового запасу.  Використання набутить знань у власній життєдіяльності. |

У к р а ї н с ь к а м о в а

Перший клас.

(280 год.; 4/4 год. на тиждень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | **І. Мовленнєва змістова лінія** |  | |
| **Пор№** | **К-сть год.** | | **Зміст навчального матеріалу** | | **Навчальні досягнення учнів** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи** | |
| 1.1 |  | | **Аудіювання – слухання-розуміння усного мовлення (**протягом року**)**  Сприймання на слух матеріалу, що складається з окремих звуків, кількох складів, словосполучень.  Сприймання на слух, розуміння, запам’ятовування з 2-3 прослуховувань змісту невеликих (за складністю подібних до букварних) текстів, що належать до художнього й розмовного стилів (казка, розповідь, вірш).  Сприймання на слух інструкцій, що стосуються виконання навчальних дій чи ігрових завдань. | | **Учень:**  - розрізняє на слух мовні одиниці: звуки, склади, слова, словосполучення;  - встановлює кількість почутих звуків, складів у словах, слів у реченнях;  - виявляє серед звуків, складів, слів ті, які є «зайвими»;  - слухає і розуміє усне висловлювання (сюжетний текст), звучання якого триває до 2-3 і більше хвилини (50-80 слів);  - виокремлює в почутому слова із заданими ознаками (на початку року **–** після кількох прослуховувань, у кінці **–** після двох);  - фіксує початок і кінець тексту;  - визначає на слух кількість речень (2-3) у тексті; кількість слів у реченні (до 4-х слів);  - відповідає на запитанняза змістомпрослуханого (хто? що? де? коли? як?) і кількома реченнями передає зміст прослуханого тексту;  - одним-двома словами висловлює співпереживання з діючими особами у прослуханому тексті;  - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції. | Розвиток слухового сприймання.  Розвиток фонематичного слуху.  Розвиток умінь слухати і розуміти усне мовлення.  Розвиток пам’яті.  Усвідомлює висловлювання інших людей.  Розвиток умінь аналізувати і порівнювати мовний матеріал, висловлювати власне ставлення стосовно прослухованого тексту.  Розвиток комунікативної активності.  Розвиток уміння виконувати на слух сприйнятті інструкції учителя.  Збагачення словникового запасу. | |
| 1.2 |  | | **Говоріння (**протягом року**)**  Формування уміння регулювати дихання, силу голосу, темп мовлення.  Промовляння віршів, скоромовок, розгадування загадок, відтворення інтонації речень за зразком.  Побудова запитань і відповідей на них за прослуханим чи прочитаним текстом, малюнком, діафільмом, навчальною ситуацією в класі та ін.  Складання, розігрування діалогів за темами, близькими до життєвого досвіду дітей, **–** після попередньої підготовки (обговорення змісту, робота зі словом, словосполученням, етикетними мовленнєвими формулами, що використовуються у діалогах).  Повторення зразка зв’язного висловлювання, пропонованого вчителем.  Переказування невеликого прослуханого тексту з опорою на подані словосполучення, запитання.  Побудова зв’язного висловлювання за поданим початком і малюнком (серією малюнків), на основі прослуханого тексту, випадку з життя. | | **Учень:**  - навчається регулюватидихання,силу голосу і темп мовлення у процесі виконання навчальних завдань;  - промовляє вірші скоромовки, бере участь у розгадуванні загадок;  - з допомогою вчителя формулює запитання за змістом прослуханого чи прочитаного тексту чи іншим джерелом інформації, відповідає на найпростіші запитання.  - уважно слухає співрозмовника, самостійно чи з допомогою учителя відповідає на його запитання;  - бере участь у складанні та розігруванні діалогів;  - повторює услід за вчителем зразок короткого висловлювання зі збереженням змісту та інтонаційних особливостей висловлювання;  - частково чи повністю переказуєсюжетний текст букварного типу;  - самостійно чи з допомогою учителя будує зв’язне висловлювання за поданим початком і малюнком (ілюстрацією, серією малюнків), на основі прослуханого тексту або випадку з життя. | Формування правильної звуковимови, адекватної регуляції сили голосу, відповідного темпу мовлення.  Розвиток словесної пам’яті.  Поповнення словникового запасу.  Розвиток монологічного та діалогічного мовлення.  Вироблення знань культури спілкування.  Формування логічної послідовності висловлювання.  Формування умінь правильного інтонування речень.  Розвиток довільної уваги, спостережливості.  Формування образного мислення на основі вербального та невербального матеріалу.  Розвиток умінь зв’язного висловлювання. | |
| 1.3 |  | | **Читання** (протягом року)  Усвідомлене читання доступних текстів.  Правильне інтонування речень, у кінці яких стоять різні розділові знаки. | | **Учень:**  - читає вголос у темпі 15-25 слів за хвилину доступні тексти за одиницями читання (звук, склад, слово);  - усвідомлює зміст прочитаного;  - самостійно чи з допомогою учителя правильно інтонує речення, різні за метою висловлювання та інтонацією, відповідно до розділових знаків | Формування навичок читання.  Розвиток осмисленого розуміння прочитаного.  Розвиток знань про правила інтонування речень, різних за метою висловлювання та інтонацією, відповідно до розділових знаків.  Розвиток читацьких інтересів.  Виховання комунікабельності, потреби в спілкуванні. | |
| 1.4. |  | | **Письмо** (протягом року)  Письмо, як засіб передачі інформації, його роль у житті людини.  Переваги письма перед іншими засобами передачі інформації (жести, умовні знаки, звукові сигнали та ін.).  Роль уміння писати в житті людей.  Добір і записування назви малюнків.  Складання і записування речень за ілюстраціями, навчальною ситуацією, подіями з життя тощо | | **Учень:**  - розрізнює види письма: друкованого, рукописного, малюнкового, усвідомлює їх значення для спілкування між людьми на відстані та в часі;  - з допомогою вчителя добирає і записує назву малюнка;  - з допомогою вчителя складає і записує реченняза ілюстраціями, навчальною ситуацією. | Формування свідомого ставлення до процесу навчання.  Розвиток знань про письмо.  Виховання комунікабельності, потреби у спілкуванні.  Розвиток умінь складати та записувати речення за ілюстраціями, навчальною ситуацією, подіями з життя,визначати його початок і кінець. | |
| **ІІ. Мовна змістова лінія** | | | | | | | |
| 2.1 | |  | | **Повторення вивченого у підготовчому класі.**  Звуки і букви. Голосні та приголосні звуки, тверді та м”які приголосні.  Алфавіт.Алфавітні назви літер.  Літери малі і великі, друковані і рукописні.  Звуковий та звуко-буквений аналіз слова.  Побудова графічних моделей одно-, двоскладових слів.  Склад. Складотворча роль голосних звуків.  Визначення наголосу у простих словах.  Перенесення частин слів з рядка в рядок по складах. Найважливіші правила переносу слів з рядка в рядок  Слова з м”яким знаком у кінці складу та перед о.  Слова з буквосполученням йо, з апострофом.  Велика буква на початку речення, крапка, знак оклику, знак питання в кінці речення. | - знає букви українського алфавіту і звуки, які вони позначають;  -розрізнює великі і малі букви, друковані і рукописні;  -виконує звуковий та звуко-буквений аналіз слова (при потребі здопомогою) різної структури;  - будує графічну модель слова;  - ділить слово на склади,називає голосні звуки у складах;  - з допомогою вчителя визначає наголос у словах;  - усвідомлює правила переносу слів з рядка в рядок;  - не розриває злиття приголосного з голосним при переносі частин слова з рядка в рядок.  - усвідомлює значення апострофу, правильно читає та пише слова з м”яким знаком і буквосполученням йо.  - пише з великої букви на початку речення;  - дотримується розділових знаків в кінці речення. | | Удосконалення умінь узагальнувати та порівнювати мовні явища.  Закріплення знань про букви українського алфавіту і звуки, які вони позначають.  Розвиток умінь усвідомлено аналізувати звуки мовлення, співвідносити їх з буквами, виконувати звуковий та звуко-буквений аналіз, будувати графічні моделі слів.  Розрізнення понять склад та слово.  Формування умінь поділу слова на склади, визначення наголосу.  Формування усвідомленого засвоєння правил переносу, вживання апострофу, правил написання слів з м”яким знаком і буквосполученням йо. Використання розділових знаків і великої букви на початку речення. |
| 2.2 | |  | | **Текст.** (протягом року)  Усні й письмові висловлювання, текст.  Зміст, заголовок тексту; відповідність заголовка змісту тексту. | **Учень:**  *-* розрізнюєусні і письмові висловлювання, текст;  - вибирає з поданих або добирає заголовок до поданого тексту;  визначає кількість речень у тексті. | | Розвиток знань про текст.  Формування умінь розрізнюєусні і письмові висловлювання, текст, визначати про що йдеться в тексті, правильно добирати заголовок до тексту та визначати кількість речень у тексті.  Розвиток зв’язного мовлення. |
| 2.3 | |  | | **Речення** (протягом року)  Поняття про речення.  Уявлення про розповідні речення. Крапка наприкінці цих речень.  Уявлення про питальні речення. Спостереження за логічними наголосами (без уживання термінів) у питальних реченнях.  Уявлення про спонукальні речення. Спостереження за різними формами спонукання (прохання, запрошення, розпорядження, заклик). Крапка у кінці спонукальних речень.  Знак оклику в кінці таких речень, висловлених з особливим почуттям (без уживання терміна “окличне речення”).  Поширення речень за запитаннями. Встановлення зв’язку слів у реченні. Відновлення деформованих речень. Побудова речень за зразком, малюнком, схемою | - визначає початок та кінець речення;  - має уявлення про розповідні речення;  - правильно інтонує розповідне речення, ставить на письмі відповідний розділовий знак;  - усвідомлює усні та письмові ознаки питального речення;  - правильно інтонаційно вимовляє речення, ставить на письмі відповідний розділовий знак (при потребі з допомогою);  - має уявлення про спонукальні речення, ставить на письмі відповідний розділовий знак.  - дотримується знаку оклику в реченнях висловлених з особливим почуттям.  - з допомогою вчителя поширює речення за запитаннями, встановлює зв'язок слів у реченні.  - з допомогою учителя вчиться відновлювати деформовані речення та будувати за зразком, малюнком, схемою; | | Розвиток знань про речення.  Формування умінь визначати початок та кінець речення.  Формування уявлень про розповідні речення, інтонування цих речень, позначення їх на письмі.  Формування уявлень про питальні речення, умінь правильно їх інтонувати та використовувати логічний наголос.  Формування уявлень про спонукальні речення, визначення різних форм спонукання.  Розвиток умінь визначати речення, висловлені з особливим почуттям, позначати їх знаком оклику на письмі.  Розвиток умінь поширювати речення за запитаннями, встановлювати зв’язок слів у реченні.  Формування умінь роботи з деформованими реченнями, складати речення за зразком, малюнком, схемою. |
| 2.4 | |  | | **Слово (**протягом року)  Закріплення уявлення про слово як одиницю мови.  Слова, що позначають назви предметів (абстрактні слова тощо) і відповідають на питання хто? що?  Зміна слів, які відповідають на питання хто? що? за числами;  Велика буква в іменах, по батькові та прізвищах людей, у кличках тварин, назвах країн, міст, сіл.  Слова, що позначають ознаки предметів і відповідають на питання який? яка? які?, їх зв’язок зі словами, що відповідають на питання хто? що? Практичне змінювання цих слів за числами.  Слова, які відповідають на питання що робити? що зробити? що робить? що зробив? що робитиме? Їх зв’язок з іншими словами, визначення однини- множини (практично). | * визначає в усному мовленні слово, як одиницю мови; * розпізнає на слух слова, усвідомлює їх значення; * ставить запитання до слів, що позначають предмети, до абстрактних слів та ін; * з допомогою вчителя уміє утворювати множину іменників, визначати однину (без вживання термінів); * правильно вживає велику букву в іменах, по батькові та прізвищах людей, у кличках тварин, назвах країн, міст, сіл. * з допомогою вчителя ставить питання до слів, що означають ознаки предметів, змінювати їх за числами, визначати зв’язок з іншими словами. * уміє поставити питання до таких слів у реченні; * усвідомлює їх зв’язок з іншими словами; * має уявлення про слова, які відповідають на питання що робити? що зробити? що робить? що зробив? що робитиме? Усвідомлює їх зв'язок з іншими словами. * визначення однини- множини. | | Розширення уявлень про слово як одиницю мови.  Формування умінь визначати в усному мовленні різні слова за структурою та звучанням.  Формування уявлень про слова, що відповідають на питання хто? що?, умінь змінювати ці слова за числами.  Засвоєння правил виживання великої букву в іменах, по батькові та прізвищах людей, у кличках тварин, назвах країн, міст, сіл.  Формування уявлень про слова що позначають ознаки предметів і відповідають на питання який? яка? яке?, розвиток умінь змінювати ці слова за числами та ставити до них питання.  Формування уявлень про слова, що відповідають на питання що робити? що зробити? що робить? що зробить? Їх зв’язок з іншими словами, визначення однини- множини |
| 2.5 | |  | | **Звуки і букви. Склад. Наголос** (протягом року)  Звуки мовлення у зіставленні з немовними звуками.  Уявлення про те, що слова складаються зі звуків.  Практичне ознайомлення зі смислорозрізнювальною роллю звуків; спостереження за тим, як вставка, пропуск, заміна одного зі звуків слова може призвести до появи іншого слова (*сон – слон,* *танк – так, сини – сіни* та ін.).  Послідовний ряд звуків слова. Виділення (услід за вчителем і самостійно) окремих звуків слова (перший, наступний, той, що іде після такого-то звука, останній), правильно вимовляючи їх.  Утворення складів різної структури (*на*, *нам, тра, трам*) з розрізнених звуків.  Ознайомлення з голосними і приголосними звуками; дзвінкими і глухими; твердими і м’якими приголосними.  Удосконалення вимови окремих звуків, які мають певні вимовні труднощі: [г], [ґ], [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч ] та ін.  Поділ слова на склади. Розрізнення одно-, дво-, трискладових слів.  Наголос у слові. Повторення за вчителем слів так, щоб було чітко чути склад під наголосом (вимовляють складами; наголошений голосний трохи розтягують, начебто перепитують, дивуючись чомусь).  Позначення звуків буквами. Алфавітні назви букв. | **Учень:**   * розрізнює мовні і немовні звуки;   - знає, що слова складаються зі звуків, що звуки на письмі позначаються буквами;  - має уявлення про співвідношення між звуками і буквами у складі, слові;  - спостерігає за зміною значення слова у результаті заміни одного зі звуків;    - правильно відтворює ланцюжок звуків у почутому слові;  - самостійно або з допомогою учителя виділяє перший і останній звуки у будь-якому слові букварного тексту;     * складає склади з розрізнених звуків;   - розрізнює голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння (при потребі з допомогою);  **-** правильно вимовляє приголосні звуки [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч], гортанний звук [г] та глотковий [ґ];  - поділяє слова на склади;  - з допомогою вчителя визначає одно-, дво-, трискладові слова;  - вимовляє слова так, щоб чітко було чути наголошений звук;  - правильно визначає наголос у словах;   * знає, що звуки позначаються буквами. * знає алфавітні назви букв * розташовує 4-5 слів за алфавітом з орієнтацією на першу букву | | Формування знань про звуки і букви, склад, наголос.  Розрізнює мовні і немовні звуки.  Формування знань про те, що слова складаються зі звуків, що звуки на письмі позначаються буквами.  Розвиток уявлень про смислорозрізнювальну роллю звуків.  Робота над усвідомленням звукової структури слова.  Розвиток умінь виконувати звуковий та звуко-буквений аналіз слова.  Формування умінь склади з розрізнених звуків.  Розвиток знань про голосні і приголосні звуки; дзвінкі і глухі; тверді і м’які.  Формування правильної вимови приголосних звуків, які мають певні вимовні труднощі [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч], гортанний звук [г] та глотковий [ґ];  Розвиток умінь поділу слів на склади, визначення одно-, дво-, трискладових слів.  Розвиток умінь визначати наголос у словах.  Удосконалення знань про алфавітні назви букв.  Збагачення власного словника новими словами.  Використання набутих знань у власній життєдіяльності. |
| 2.6 | |  | | **Правопис** (протягом року)  Позначення звуків буквами у тих випадках, коли написання відповідає вимові.  Використання *ь* і букв *я, ю є, і* для позначення м’якості приголосних звуків.  Вживання великої літери на початку речення.  Вживання розділових знаків у кінці речення.  Списування навчальних друкованих і рукописних текстів.  Письмо під диктування.  Слова, значення, вимову і написання яких учні повинні засвоїти:  *бабýся, бджолá, вирáзно, влíтку, ворóта, гýмка, ґáнок, ґрунт, ґýдзик, джміль, дзúґа, дзьоб, дідýсь, зáгадка (*і *загáдка), зозýля, ім'я´, їжáк, кватúрка, Кúїв, лелéка, лінíйка, ля'лька, новúй, óлень, олівéць, папíр, парасóлька, пóдруга, посерéдині, Украї'на, украї'нська, фартýх, цукéрка, цýкор, я'кір*(35) | **Учень:**  - самостійно або з допомогою вчителя правильно записує слова, вимова і написання яких не розходяться;  - правильно позначає на письмі м’якість приголосних звуків;  - пише з великої літери на початку речення;  - правильно вживає розділові знаки (крапка, знак питання, знак оклику) під час списування та запису на слух речень;  - списує друкований і рукописний текст, дотримуючись каліграфічних вимог;  - пише під диктування склади, слова, речення із 2-3-х слів, у яких написання не розходиться із звучанням;  - правильно вимовляє, наголошує і пише загальновживані слова, передбачені програмою для запам’ятання. | | Формування свідомого ставлення до процесу навчання.  Використання *ь* і букв *я, ю є, і* для позначення м’якості приголосних звуків.  Вивчення пунктуаційних правил.  Формування знань вживання великої літери на початку речення.  Розвиток усвідомленого вживання розділових знаків у кінці речення.  Розвиток умінь обґрунтуватирозділові знаки в кінці речення; знаходити і виправляти граматичні й пунктуаційні помилки.  Розвиток навичок письма під диктування.  Засвоєння гігієнічних правил письма.  Розвиток каліграфічних навичок письма. |
| **ІІІ. Соціокультурна змістова лінія** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 3.1 | |  | | **Тематичні групи слів, що називають державу, її столицю, державну символіку, реалії життя народу** (протягом року)  Назва рідної держави і її столиці.  Державні символи України.  Рідне місто чи село.  Національні символи України − *верба, калина.*  Народні й релігійні свята, обрядові дійства на святах. | **Учень:**  *-* знає назву своєї держави і її столиці;  - знає державні символи України (Прапор, Герб, Гімн, мова);  - знає назву рідного міста чи села, вулиці, на якій мешкає;  - має уявлення про українські національні символи (верба, калина);  - знає найвідоміші народні і релігійні свята (Новий рік, свято Миколая, Різдво, Великдень, Івана Купала та ін.), обрядові дійства, в яких можуть брати участь діти. | | Розвиток та корекція основних психічних процесів учня.  Формування знань про державу Україну: іі столицю, особливості державних та національних символів, малу батьківщину; особливості святкування народних та релігійних свят.  Виховання громадянина патріота своєї Держави. |
| 3.2 | |  | | **Фольклорні твори великої і малої форм** (протягом року)  Слухання і відтворення українських народних казок.  Відгадування доступних загадок.  Вивчення лічилок, скоромовок. | **Учень:**  - сприймає на слух найвідоміші українські народні казки («Курочка Ряба», «Колобок», «Ріпка», «Рукавичка», «Колосок» та ін.);  - бере участь у відгадуванні найпростіших загадок;  - знає напам’ять кілька лічилок, скоромовок і використовує їх під час рухливих ігор. | | Розвиток слухового сприймання.  Розвиток навичок аудіювання.  Збагачення словникового запасу.  Розвиток словесної пам’яті. |
| 3.3 | |  | | **Особливості національного мовленнєвого етикету. Правила мовленнєвої поведінки під час спілкування (**протягом року**)**  Вивчення найпростіших формул мовленнєвого етикету вітання, прощання, прохання. Засвоєння українських форм звертання до дітей і дорослих (Марійко, Іванку, Наталю Петрівно, Миколу Івановичу).  Ознайомлення з відмінностями формул мовленнєвого етикету, які використовуються у спілкуванні з людьми різного віку і статусу. | **Учень:**  - знає і вживає найпростіші українські формули мовленнєвого етикету вітання, прощання, прохання, українські форми звертання до дітей і дорослих;  - розрізняє і правильно обирає формули етикету, що використовуються у спілкуванні з дорослими і дітьми, близькими і малознайомими людьми. | | Розвиток та корекція основних психічних процесів.  Розширення та закріплення правил мовленнєвої поведінки під час спілкування.  Виховання культури поведінки. |
| 3.4 | |  | | **4. Соціальні ролі** (протягом року)  Спілкування в сім’ї.  Адаптація до соціальної ролі учня.  Уміння поводитись у громадських місцях (транспорті, магазині, на вулиці).  Поведінка на природі. | **Учень:**  - поважає членів своєї родини, ввічливо спілкується з ними;  - встановлює комунікативні контакти з однокласниками; ввічливо звертається до вчителів, старших школярів, технічного персоналу;  - знає і дотримується правил ввічливої поведінки в транспорті, магазині, на вулиці; доцільно вживає слова ввічливості;  - любить спостерігати за природою рідного краю; не завдає шкоди рослинам і тваринам | | Вихован­ня особистості дитини як члена родини.  Вихован­ня особис­ті дитини як члена шкільного колективу.  Корегування особис­тих якостей та культури поведінки в  колективі.  Удосконалення знань про правила ввічливої поведінки громадських місцях.  Збагачення власного словника словами-ввічливості.  Розвиток комунікативних навичок.  Виховання бережливого ставлення до природи. |
| **ІV. Діяльнісна змістова лінія** | | | | | | | |
| 4.1. | |  | | **Формування навчально-організаційних умінь і навичок (**протягом року**)**  Організація робочого місця.  Організація навчальної діяльності.  Взаємодія з іншими учасниками навчального процесу. | **Учень:**  - добирає необхідне обладнання до уроку, розташовує його на парті;  - дотримується правильної постави під час сидіння за партою; правильно тримає ручку під час письма;  - уважно слухає і розуміє вчителя, приступає до роботи відразу після його настанови; слухає відповіді однокласників. | | Розвиток та розширення навчально-організаційних умінь.  Вироблення навичок свідомого сприймання та розуміння зверненого мовлення;  Розвиток мовленнєвої уваги та пам’яті. |
| 4.2 | |  | | **Формування навчально-інформаційних умінь і навичок (**протягом року**)**  Робота з підручником.  Користування додатковими навчальними посібниками.  Спілкування в процесі навчання. | **Учень:**  - розрізняє основні елементи навчальної книжки (обкладинка, сторінка); орієнтується на сторінці підручника; користується закладкою;  - орієнтується на сторінці зошита із друкованою основою; працює в зошитах для письма;  - говорить у помірному темпі, чітко, виразно, з відповідною силою голосу;  - відповідає на запитання окремими словами й короткими реченнями;  - почуте й побачене передає одним чи кількома реченнями;  - ввічливо звертається до вчителя, учнів. | | Розвиток навчально-інформаційних умінь і навичок.  Формування правильної звуковими.  Формування мовленнєвих умінь (культури слухання, запитування, висловлювання). |
| 4.3 | |  | | **Формування навчально-інтелектуальних і творчих умінь та навичок (**протягом року**)**  Виконання мисленнєвих операцій. | **Учень:**  **Учень:**  *-* виокремлює в мовному потоці певні мовні одиниці (слова в реченнях, звуки і склади в словах);  - виділяє в предметах, мовних одиницях (звуках, складах, словах, реченнях) певні характерні ознаки;  - самостійно чи з допомогою знаходить у двох предметах, мовних одиницях одного рівня однакові, схожі і різні ознаки;  - виконує мисленнєві операції за аналогією під час самостійної роботи. | | Формування пізнавальних умінь (аналізувати. порівнювати, узагальнювати, спостерігати, осмислювати матеріал).  Збагачення словникового запасу.  Використання набутить знань у власній життєдіяльності. |

ДРУГИЙ КЛАС

(136 год.; 4 год. на тиждень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **І. Мовленнєва змістова лінія** | | | | | | | |
| **Пор№** | **К-сть год.** | | **Зміст навчального матеріалу** | | **Навчальні досягнення учнів** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи** | |
| 1.1 |  | | **Аудіювання – слухання-розуміння усного мовлення (**протягом року**)**  Сприймання на слух рядів з кількох звуків, складів, слів, словосполучень.  Зіставлення ряду прослуханих слів з малюнком, на якому зображено один із названих предметів.  Поділ прослуханих слів на групи за поданою вчителем чи обраною самостійно ознакою.  Сприймання на слух текстів художнього, розмовного або науково-художнього стилів (казка, художня розповідь, сюжетна розповідь пізнавального характеру, вірш), усвідомлення елементів фактичного змісту прослуханого.  Сприйняття на слух інструкцій, що стосуються виконання навчальних дій. | | **Учень:**  - визначає на слух кількість звуків, складів, слів у реченні;  - усвідомлює значення почутих слів, словосполучень, зміст речень;  - зіставляє прослуховуванні слова з малюнком;  - з допомогою вчителя виділяє слова та звуки за певними ознаками;  - усвідомлює зміст прослуховуваного тексту (при потребі з допомогою учителя)  - виділяє головних персонажів, послідовність подій тексту.  *-* розуміє та виконує сприйняті на слух інструкції щодо виконання поставлених учителем навчальних завдань. | Розвиток слухового сприймання.  Розвиток уміння усвідомленого сприйняття мовних елеменів.  Формувати уміння співвідносити прослуховуванні слова з малюнком  Усвідомлення висловлювання інших людей.  Формування уміння слухати та аналізувати текст художнього, розмовного або науково-художнього стилів (казка, художня розповідь, сюжетна розповідь пізнавального характеру, вірш).  Вироблення уміння виконувати на слух сприйнятті інструкції учителя.  Збагачення словникового запасу. | |
| 1.2 |  | | **Говоріння (**протягом року**)**  Розвиток уміння регулювати дихання, силу голосу, темп мовлення.  Відтворення, розігрування діалогів із прослуханих, прочитаних казок, розповідей. Складання діалогічного висловлювання на задану тему за пропонованими вчителем допоміжними матеріалами та без них.  Вивчення формул мовленнєвого етикету, правил спілкування.  Переказування прослуханого чи прочитаного тексту за поданим планом.  Розповіді на основі спостережень, з власного досвіду, за малюнком, серією малюнків, заданим початком, початком і кінцівкою. | | **Учень:**  *-* регулює дихання, силу голосу, темп мовлення;  *-* з допомогою вчителя складає та розігрує діалоги:  - знає та намагається в дотримуватися основних правил спілкування;  - переказує прослуханий чи прочитаний тексту за поданим планом, опорними словами.  - намагається висловити своє ставлення до подій, персонажів тексту;  - самостійно чи з допомого вчителя розповідає про свої спостереження, з власного досвіду, за малюнком, серією малюнків, заданим початком, початком і кінцівкою. | Вироблення уміннярегулювати дихання, силу голосу, темп мовлення.  Оволодіння вміннями правильної побудови діалогічного мовлення.  Вироблення знань культури спілкування.  Розвиток умінь будувати власні висловлювання з опорою на допоміжні матеріали.  Збагачення словникового запасу. | |
| 1.3 |  | | **Читання** (протягом року)  Розвиток навичок читання цілими словами.  Розвиток навичок миттєвого впізнавання найуживаніших слів, що складаються з 2-3 букв, і коротких словосполучень (*хто ти, ми тут* і подібне).  Читання, правильне інтонування речень, що містять звертання, однорідні члени речення.  Читання, розуміння значення 2-3 речень, які відрізняються одним словом (у тому числі прийменником, сполучником).  Читання, розуміння речень, подібних за значенням, але відмінних за формою (наприклад, замість *зошит без підпису* сказано *непідписаний зошит* і т.ін.).  Читання кількох речень, знаходження серед них тих, у яких йдеться про певний предмет, місце, де відбувається дія, про причину події і т. ін.  Читання матеріалів, які мають комунікативне навантаження: достатньо розгорнутих (порівняно з попереднім роком навчання) інструкцій до ігрових чи навчальних завдань; листів, записок різного змісту, написаних учителем чи учнями; взаємне читання учнями виконаних творчих робіт. | | **Учень:**  - читає цілими словами;  - орієнтується в змісті прочитаного;  - розпізнає слова, що складаються з 2-3 букв, і коротких словосполучень;  - виявляєзмістові і структурні ознаки навчального тексту;  - з допомогою вчителя правильно читає речення за метою висловлювання;  - читання речень, які відрізняються одним словом; подібних за значенням, але відмінних за формою; у яких йдеться про певний предмет, місце, де відбувається дія, про причину події і т. ін.  - читання та розуміння інструкцій до завдань (з допомогою учителя) | Формування пізнавальних умінь  Удосконалення навичок читання.  Розвиток уміння аналізувати зміст прочитаного.  Розвиток уміння правильного читання речень різних за метою висловлювання.  Розвиток вміння вживання нових слів у власному мовленні.  Розвиток осмисленого читання та розуміння інструкцій до завдань.  Розвиток комунікативних навичок. | |
| 1.4 |  | | **Писемне мовлення** (протягом року)  Складання, записування підписів під серією малюнків (назв малюнків), які можуть слугувати планом розповіді.  Побудова і записування речень, що передають зміст малюнка; вид з вікна класу; дії, які виконуються на уроці мови чи з інших предметів.  Складання записок, адресованих батькам, однокласникам, учителю, що вміщують якусь інформацію, прохання тощо. Використання в них слів ввічливості.  Добір до тексту заголовка; удосконалення тексту із часто повторюваними словами.  Робота з деформованим текстом: перестановка окремих речень; вилучення речення, що не відповідає темі. Записування поновленого тексту | | **Учень:**  - самостійно підписує малюнок;  - з допомогою вчителя складає і записує невеличкі речення зв’язаних між собою за змістом ілюстрації;  - складає записки з метою письмового спілкування з батьками, вчителем, однокласниками з використанням слів ввічливості (з допомогою).  - з допомогою учителя добирає і записує заголовок до тексту;   * має уявлення про деформований текст.   - відновлює і записує деформовані речення, текст (самостійно чи з допомогою) | Удосконалення навичок писемного мовлення.  Розвиток умінь складати та записувати речення.  Формування умінь складати інформаційні листи.  Оволодіння вміннями вживання слів ввічливості у власному мовленні.  Розвиток вміння добирати заголовок до тексту.  Формування умінь роботи з деформованим текстом.  Збагачення словникового запасу. | |
| **ІІ. Мовна змістова лінія** | | | | | | | |
| 2.1 | |  | | **Звуки і букви.**  Звуки слова. Відтворення слідом за вчителем і самостійно ланцюжка звуків слова, що складається з 3-7 звуків. Заміна, додавання, вилучення одного із звуків слова так, щоб вийшло інше слово (*сон – слон*).  Алфавіт. Алфавітні назви літер. Наголос. Вправляння у правильному вимовлянні слів, у яких допускають помилки в наголосі.  Склад. Вимовляння слів, «розтягуючи» їх по складах (ба-бу-ся).  Голосні звуки [а], [о], у], [и], [і], [е].  Визначення наголосу у словах.  Відпрацювання правильної вимови слів з ненаголошеними голосними [е], [и].  Приголосні звуки.  Правильне вимовляння (за зразком учителя), розрізнення на слух дзвінких – глухих, твердих – м’яких приголосних звуків.  Удосконалення вимови слів з апострофом перед *я, ю, є, ї.* Записування слів з апострофом під диктування та правильне їх читання (твердо вимовляючи приголосні звуки [б], [п], [в], [м], [ф], [р] перед сполученнями [йа], [йу, [йе], [йі]). | **Учень:**  - з допомогою вчителя виконує усно звуковий і звуко-буквений аналіз слів ;   * - розрізнює значення слова, шляхом заміни, додавання або вилучення одного із звуків слова так, щоб вийшло нове слово (з допомогою)   - знає, правильно називає алфавітні букви та звуки, які вони позначають;  - називає великі, малі, рукописні та друковані букви;  - правильно вимовляє слова так, щоб чітко було чути наголошений звук;  - з допомогою вчителя ділить дво-трискладові слова на склади;  - має уявлення про голосні та приголосні звуки;  - називає голосні звуки (шість) і називає букви на їх позначення (десять) (з допомогою)  - намагається правильно визначити наголос у словах;  - вимовляє (самостійно або слідом за вчителем) слова з ненаголошеними голосними [е], [и];  - називає приголосні звуки (при потребі з допомогою вчителя);  - з допомогою вчителя розрізнює на слух та за способом вимовляння тверді і м’які, дзвінкі і глухі приголосні;   * - має уявлення про значення апострофа, графічне його позначення;   - правильно вимовляє, читає і списує слова з апострофом (з допомогою). | | Формування свідомого ставлення до процесу навчання.  Розвиток пізавальних умінь.  Оволодіння вміннями звуко-буквеного аналізу слова.  Розрізнення значення слова.  Удосконалення знань про звуки та букви українського алфавіту.  Розширення знань про наголос слова.  Розвиток умінь поділу слова на склади.  Закріплення знань про голосні та приголосні звуки.  Уміння застосовувати правила написання слів з апострофом.  Розвиток уміння мовленнєво обґрунтовувати вивчені орфограми і пояснювати їх за допомогою правил. |
| 2.2 | |  | | **Мова і мовлення** ( протягом року)  Уявлення про мову як засіб людського спілкування. Ознайомлення з мовними і немовними знаками.  Українська мова і споріднені з нею мови. Спостереження за звучанням, написанням і значенням слів у споріднених мовах.  Усне і писемне мовлення (говоріння і письмо). Культура мовлення і культура спілкування. Практичне ознайомлення зі словами-звертаннями. Слова ввічливості.  Сила голосу і темп мовлення в процесі читання, говоріння, діалогічного спілкування. | **Учень**:  - усвідомлює значення мови в житті суспільства;  - має уявлення про мовні і немовні знаки;  - з допомого вчителя розрізнює на слух та під час читання слова іншомовного походження;  - знає коли використовується усне і писемне мовлення;  - користується в своєму мовленні і спілкуванні словами ввічливості, словами-звертаннями;  - узгодження у процесі читання монологічних і діалогічних текстів силою голосу і темпом мовлення, наближеними до природного говоріння і спілкування. | | Розвиток комунікативної активності.  Збагачення активного словника.  Розширення знань про значення мови в житті суспільства;  Розвиток слухового сприймання.  Оволодіння уміннями користуватися усним і писемне мовленням.  Вживання слів ввічливості, слів-звертання у власному мовленні.  Виховання культури спілкування.  Розвиток вмінь правильного використання сили голосу і темпу мовлення в процесі читання, говоріння, діалогічного спілкування. |
| 2.3 | |  | | **Текст** (протягом року)  Заголовок тексту. Удосконалення вміння добирати заголовок відповідно до змісту тексту.  Спостереження за побудовою тексту: речення-зачин, у якому повідомляється, про що йтиметься в тексті; основна частина, в якій викладено зміст висловлювання; речення-кінцівка, яке свідчить про те, що висловлювання завершено.  Спостереження за роллю абзаців у тексті.  Дотримування абзаців, які відповідають трьом основним частинам висловлювання (зачин – основна частина – кінцівка).  Спостереження за використанням слів (*він, вона, вони, цей, ця, це, ці, тоді, після того*) для зв’язку речень у тексті. | **Учень:**  - вибирає з-поміж запропонованих учителем заголовок до тексту;  - з допомогою вчителя визначає в тексті зачин, основну частину, кінцівку;   * - ділить текст на абзаци (при потребі з допомогою);   - дотримується абзаців у процесі списування текстів;  - дотримується правильного використання займенників, прислівників, контекстні синоніми для зв’язку речень у тексті. | | Розвиток умінь добирати заголовок до тексту.  Формування вмінь визначити в тексті зачин, основну частину, кінцівку та поділу тексту на абзаци.  Розвиток зв’язного мовлення.  Вживання нових слів у власному мовленні.  Використання засвоєних правил під час побудови речення.  Використання сполучників, прислівників, синонімів для зв’язку слів у реченні. |
| 2.4 | |  | | **Речення** ( протягом року)  Зміст та завершене інтонаційне оформлення речення. Речення, у яких є повідомлення, запитання, прохання або наказ, спонукання до дії. Спостереження за інтонацією таких речень.  Розділові знаки у кінці речення (. ? !), велика літера у першому слові речення.  Інтонація речень, різних за метою висловлювання.  Поширення речення за питаннями, поданими вчителем.  Об’єднання двох простих речень в одне складне – за зразком,  Розуміння змісту речення. Встановлення різниці у змісті подібних речень, які розрізнюються одним – двома словами. | **Учень:**   * - з допомогою вчителя характеризує речення за його основними ознаками;   - визначає початок і кінець речення;  - з допомогою вчителя правильно інтонує речення, у яких є повідомлення, запитання, прохання або наказ, спонукання до дії, ставить на письмі відповідний розділовий знак;  - виділяє кількість речень у тексті;  - дотримується розстановки розділових знаків у кінці речень.  - дотримується написання великої літери у першому слові речення;  - дотримується правил інтонування розповідних, питальних і спонукальних речень; речень, у яких виражено сильні почуття;  - з допомогою вчителя поширює речення за запитаннями;  - з допомогою вчителя складає два прості речення в одне складне;  - самостійно або з допомогою вчителя розрізнює зміст двох подібних, але не тотожних між собою речень | | Розширення знань про речення, його основні ознаки.  Розрізнення речень за метою висловлювання.  Вироблення умінь правильного інтонування речень.  Розширення уміннь мовленнєво обґрунтовувати основні ознаки речення.  Вміння пояснюватинові та відомі слова.  Збагачення словникового запасу. |
| 2.5 | |  | | **Слово** (протягом року)  Спостереження за лексичним значенням слова. Розвиток уявлень про те, що слово служить для назви предмета, якості, дії.  Тематичні групи слів. Розподіл слів на тематичні групи за такими ознаками, як колір, матеріал, форма та ін. Складання рядів слів за певною змістовою ознакою (видовою або родовою).  Добір слів для доповнення речення, складання речень зазначеного змісту (скласти речення, яке можна було б використати під час обговорення письмової роботи однокласника, використати слова, потрібні для визначення позитивного в роботі).  Слова, близькі за значенням. Слова, протилежні за значенням.  Формування початкових уявлень про частини мови; про те, що слова поділяються на групи залежно від того, на яке питання вони відповідають.  Слова, які відповідають на питання *хто? що?* (**іменники).** Постановка до слова одного з цих питань (використовуються слова з предметним і абстрактним значенням: *книжка, зима*, *радість).* Складання слів, які подібні чи протилежні за лексичним значенням.  Змінювання слів, які відповідають на питання *хто? що?,* за числами.  Правильне вживання іменника у множині чи однині у складеному реченні.  Слова, що відповідають на питання *який? яка? яке? які?* (**прикметники).** Зв’язок прикметників з іменниками.  Практичне змінювання цих слів за числами.  Виявлення серед прикметників слів, подібних чи протилежних за значенням.  Утворення сполучень слів, які відповідають на питання *хто? що?* та *який? яка?...* Добір слів, які відповідають реальним ознакам того чи іншого предмета.  Слова, які відповідають на питання *що робити? що зробити? що* *робив? що буде робити?* (**дієслова).** Складання груп дієслів з певним лексичним значенням дії: слова, що позначають говоріння, навчальні дії, виявлення почуттів та ін.  Знаходження серед дієслів тих, які подібні чи протилежні за значенням.  Службові слова, до яких не ставлять питань, але без яких майже неможливо побудувати речення: *на, в, із, по, до, у, над, під, а, але, і*, *чи, тому що*.  Практичне ознайомлення з **прийменниками**, їх роллю в реченні. | **Учень:**  - має уявлення про слово, як одиницю мов;  - з допомогою вчителя розрізнює слова, що називають предмети, якості, дії;  - самостійно або з допомогою вчителя називає слова, які відповідають на різні питання (хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? та ін.);  - розподіляє слова за смисловою ознакою;  - утворює слова за певними змістовими ознаками; - доповнює речення одним-двома словами за змістом (самостійно або з допомогою); - розрізнює слова, близькі і протилежні за значенням;  - має уявлення про розподіл слів за значенням та питаннями (за частинами мови);  - має уявлення про іменник, як частину мови;  - з допомогою вчителя розпізнає слова, які відповідають на питання хто? і що?;  - утворює слова подібні чи протилежні зазначенням (з допомогою вчителя);)  - з допомогою визначає морфологічні ознаки іменника: рід, число, належність до певної відміни;  - з допомогою вчителя замінює слова, які відповідають на питання хто? що?, за числами.  - правильно вживання іменника у множині чи однині.  - має уявлення про прикметник, як частину мови;  - називає слова, які означають назву предметів (прикметник).  - з допомогою вчителя змінює (за зразком ) прикметники за числами,  - розпізнає серед прикметників слова з подібним і протилежним значенням;  - з допомогою вчителя утворює словосполучення іменників з прикметниками;  впізнає слова-назви дій самостійно або з допомогою вчителя; ставить до них питання;  - має уявлення про дієслово, як частину мови  - називає слова які відповідають на питання що робити? що зробити? що робив? що буде робити?;  - з допомогою вчителя складає дієслова певним лексичним значенням;  - називає серед дієслів слова з подібним і протилежним значенням;  - має уявлення про службові слова;  - розпізнає в реченні, тексті службові слова, пише їх окремо від інших слів;  - з допомогою вчителя пов’язує між собою слова, частини складного речення за допомогою службових слів;  - з допомогою вчителя розпізнає в реченні, тексті загальновживані прийменники, використовує їх у мовленні. | | Формування уявлень про слова як одиницю мови.  Розвиток умінь визначити в усному мовленні різні слова за структурою та звучанням. Формування знань, про те, що слово служить для назви предмета, якості, дії.  Розвиток умінь словесного аналізу слова.  Вироблення умінь розпізнавати слова, близькі і протилежні за значенням.  Збагачення словникового запасу іменниками, прикметниками, дієсловами, прийменниками та службовими словами, формування їх аналізу за значенням, визначити подібне і відмінне.  Правильне вживання іменників, прикметників, дієслів, прийменників та службових слів у власному мовленні.  Розвиток комунікативних умінь та формування вимови.  Розвиток умінь аналізувати, порівнювати, узагальнювати та осмислювати матеріал. |
| 2.6 | |  | | **Корінь слова. Спільнокореневі слова.**  Спостереження за значенням спільнокореневих слів. Виділення кореня в поданих словах.  Складання речень зі спільнокореневими словами з метою усвідомлення значення кореня. | **Учень:**  - має уявлення про значення спільнокореневих слів;  - з допомогою вчителя виділяє корінь у поданих спільнокореневих словах;  - розпізнає серед поданих слів спільнокореневі;  - складає речення із спільнокореневими словами. | | Розвиток словесної пам’яті.  Збагачення словникового запасу.  Формування знань про корінь слова.  Розвиток умінь складати речення із спільнокореневими словами. |
| 2.7 | |  | | **Повторення вивченого за рік.**  Виконання навчальних і контрольних завдань | **Учень:**  - використовує здобуті протягом навчального року мовні знання і мовленнєві вміння у процесі виконання навчальних і контрольних завдань. | |  |
| 2.8 | |  | | **Правопис** (протягом року)  Позначення звуків буквами. Використання м’якого знака (*ь*) та букв *я, ю, є, і* для позначення м’яких приголосних звуків.  Зіставлення вимови (читання) і написання слів (використовуються слова з ненаголошеними голосними, з апострофом перед *я, ю, є, ї*). Вживання слів в усному і писемному мовленні відповідно до правил вимови і написання.  Вживання великої букви на початку речення, в іменах людей, кличках тварин, назвах міст, сіл.  Вживання розділових знаків (крапка, знак питання, знак оклику) у відповідних за метою висловлювання та інтонацією реченнях, сприйнятих на слух.  Списування навчальних друкованих і рукописних текстів з дотриманням правил оформлення письмових робіт.  Письмо під диктування: навчальні диктанти, матеріалом для яких є слова, речення, тексти. Контрольний диктант. | Учень:  - правильно записує сприйняті на слух слова;  - з допомогою вчителя правильно позначає на письмі м’якість приголосних звуків;  - робить спроби пояснити різницю між вимовою і написанням слів, що пишуться за вивченими правилами;  - відповідно до вивчених орфографічних правил правильно вживає слова в усному та писемному мовленні;  - дотримується правил вживання великої літери на початку речення та у власних назвах;  - дотримується правил вживання розділових знаків під час списування та запису на слух речень, різних за метою висловлювання та інтонацією (при потребі з допомогою вчителя);  - правильно списує текст з друкованого шрифту, дотримуючись правил каліграфії;  - робить спроби перевіряти написане та виправляти допущені помилки;  - правильно вимовляє, наголошує і записує слова, передбачені програмою.    - з допомогою вчителя пише диктант; | | Розвиток слухового сприймання.  Формування мовленнєвих умінь.  Розвиток умінь аналізувати матеріал.  Удосконалення умінь правильного вживання слів в усному і писемному мовленні.  Розвиток умінь знаходити та пояснювати вивчені орфограми за допомогою засвоєних правил.  Виховання культури поведінки  Проявлення пізнавального інтересу до виконання нових завдань.  . |
| 2.9 | |  | | **Графічні навички письма. Техніка письма. Культура оформлення письмових робіт** (протягом року)  Закріплення графічних, гігієнічних навичок письма.  Вільні розчерки.  Письмо великих, рядкових букв та їх поєднань у розчерках і окремо.  Безвідривне поєднання букв.  Оформлення письмової роботи.  Письмо на дошці | Учень: - дотримується гігієнічних правил письма;- намагається дотримуватися каліграфічного письма;- пише великі і малі літери алфавіту, дотримуючись відповідних поєднань їх у словах;- безвідривно пише буквосполучення типу: ди, ви, вм, ту, ем, щу, ли і под; - визначає розташовуння заголовка у рядку;  - дотримується правил написання (поля правого краю сторінки, вертикальності лівого її краю, абзаців);  - намагається правильно виконувати письмові завдання на дошці, зберігаючи пропорційність літер. | | Розвиток та корекція мовленнєвої та дрібної моторики.  Засвоєння гігієнічних правил письма.  Удосконалення каліграфічних навичок письма.  Розвиток навичок письма на дошці.  Формувати довільність поведінки, самостійність у різних видах діяльності.  Використання засвоєних знань у власній життєдіяльності. |
| **ІІІ. Соціокультурна змістова лінія.** | | | | | | | |
| 3.1 | |  | | **Тематичні групи слів, що називають державу, її столицю, державну символіку, реалії життя народу** (протягом року)  Закріплення і розширення знань про державу Україну, її столицю.  Характерні особливості державних символів України.  Мала батьківщина.  Національні символи України – *верба, калина, вишитий рушник* та ін.  Народні і релігійні свята, обрядові дійства під час цих свят. | **Учень :**  - знає і записує назву рідної держави і її столиці;  - має уявлення про державні символи України (прапор, герб, гімн, мова);  - намагається розрізняти велику і малу батьківщини; знає і записує назву рідного міста чи села, вулиці, на якій мешкає; знає свою домашню адресу;  - має уявлення про українські національні символи (верба, калина, вишитий рушник та ін.);  - знає найвідоміші народні і релігійні свята (Новий рік, Різдво, Великдень, свято Миколая та ін.), обрядові дійства, якими вони супроводжуються. | | Розвиток та корекція основних психічних процесів учня.  Формування знань про державу Україну: іі столицю, особливості державних та національних символів, малу батьківщину; особливості святкування народних та релігійних свят.  Виховання громадянина патріота своєї Держави. |
| 3.2 | |  | | **Фольклорні твори великої і малої форм** (протягом року)  Читання в особах уривків з українських народних казок, визначення позитивних і негативних персонажів. Відгадування і вивчення загадок.  Читання закличок, лічилок, мирилок, дитячих пісень, колядок, щедрівок. | **Учень:**  - намагається виразно читати та розповідати українські народні казки;  - з допомогою вчителя аналізує вчинки персонажів;  - відгадує доступні загадки, знає напам’ять найпростіші з них;  - читає заклички, лічилки, мирилки, дитячі пісні, колядки, щедрівки; | | Удосконалення навичок читання.  Розвиток словесної пам’яті.  Збагачення словникового запасу.  Розвиток уміння висловлювати власні думки, почуття, власне ставлення до прочитаного. |
| 3.2 | |  | | **Особливості національного мовленнєвого етикету. Правила мовленнєвої поведінки під час спілкування (**протягом року**)**  Вивчення різних варіантів українських формул мовленнєвого етикету вітання, прощання, прохання, вибачення.  Добір формул мовленнєвого етикету залежно від віку і статусу особи, з якою відбувається спілкування. | **Учень:**  - правильно вживає українські формули мовленнєвого етикету вітання, прощання, прохання, вибачення;  - намагається правильно обирати відповідні формули мовленнєвого етикету у спілкуванні з різними людьми, залежно від їхнього віку, статусу, родинних стосунків тощо; | | Розвиток та корекція основних психічних процесів.  Розширення та закріплення правил мовленнєвої поведінки під час спілкування.  Виховання культури поведінки. |
| 3.4 | |  | | **Соціальні ролі** (протягом року)  Родинні стосунки.  Виконання соціальної ролі учня.  Правила етикетної поведінки в громадських місцях (бібліотеці, на ігровому майданчику, на днях народження, під час відвідування хворого).  Ставлення до природи. Формування вмінь спостерігати за природними явищами з метою словесного опису їх | **Учень:**  - дотримується правил етикету в стосунках з членами родини (батьками, бабусями-дідусями, братами-сестрами);  - підтримує дружні стосунки з однокласниками; поважає вчителів; встановлює елементарні комунікативні контакти зі старшими школярами, технічним персоналом школи;  - знає правила належним поведінки в бібліотеці, на ігровому майданчику, днях народження, під час відвідування хворого;    - цікавиться природою рідного краю; бережливо ставиться до неї;  - спостерігає за природою. | | Вихован­ня особистості дитини як члена родини.  Вихован­ня особис­ті дитини як члена шкільного колективу.  Корегування особис­тих якостей та культури поведінки в  колективі.  Розвиток комунікативних навичок.  Виховання бережливого ставлення до природи. |
| **IV. Діяльнісна змістова лінія** | | | | | | | |
| 4.1 | |  | | **Формування навчально-організаційних умінь і навичок (**протягом року**)**  Організація робочого місця.  Організація навчальної діяльності.  Взаємодія з іншими учасниками навчального процесу. | **Учень:**  - своєчасно готується до уроку; самостійно добирає необхідне навчальне приладдя; підтримує порядок на робочому місці; дбайливо ставиться до своїх і чужих навчальних речей;  розуміє вказівки вчителя;  - під керівництвом учителя дотримується певної послідовності виконання навчальних завдань;  - дотримується режиму розумової праці під час виконання домашніх завдань;  - уважно слухає і виконує всі настанови вчителя; слухає відповіді однокласників; | | Розвиток та розширення навчально-організаційних умінь.  Вироблення навичок свідомого сприймання та розуміння зверненого мовлення;  Розвиток мовленнєвої уваги та пам’яті. |
| 4.2 | |  | | **Формування навчально-інформаційних умінь і навичок (**протягом року**)**  Робота з підручником.  Користування додатковими навчальними посібниками.  Спілкування в процесі навчання. | **Учень:**  - користується підручником, знаходить потрібний за змістом матеріал (самостійно чи з допомогою);  - працює з дидактичним, роздатковим матеріалом;  - говорить не поспішаючи, чітко і послідовно в процесі діалогічного і монологічного мовлення;  - слухає вчителя і однокласників, дає відповідь на запитання. | | Розвиток навчально-інформаційних умінь і навичок.  Формування правильної звуковими.  Формування мовленнєвих умінь (культури слухання, запитування, висловлювання). |
| 4.3 | |  | | **Формування навчально-інтелектуальних і творчих умінь та навичок (**протягом року**)**  Виконання мисленнєвих операцій.  Творче застосування знань, умінь, способів діяльності в нових ситуаціях. | **Учень:**  - з допомого вчителя виділяє в предметах, мовних одиницях головні і другорядні ознаки;  - вдається до аналізу предмета: встановлює тотожність, схожість і відмінність між кількома предметами, мовними одиницями чи явищами; виконує логічне групування предметів, мовних об’єктів (за видовими і родовими ознаками, вилучає «зайвий» серед чотирьох-п’яти однорідних); встановлює логічну послідовність викладу подій (з допомогою вчителя)  - використовує набуті знання і способи діяльності в нову ситуацію. | | Формування пізнавальних умінь (аналізувати. порівнювати, узагальнювати, спостерігати, осмислювати матеріал).  Збагачення словникового запасу.  Використання набутить знань у власній життєдіяльності. |
| 4.4 | |  | | **Формування контрольно-оцінювальних умінь і навичок (**протягом року**)**  Перевірка і самоперевірка усних висловлювань і письмових робіт.  Оцінювання результатів навчання | **Учень:**  - слухає відповіді однокласників; намагається вказати на допущені помилки;  - з допомогою вчителя перевіряє власні письмові роботи; знаходить і виправляє помилки на вивчені правила;  - робить спроби оцінити результати навчання свої й однокласників. | | Розвиток слухового сприймання.  Розширення умінь здійснення найпростіших форм контролю власної діяльності та інших, перевірка зробленого, виправлення помилок.  Розвиток словесно-логічного мислення. |

ТРЕТІЙ КЛАС

(136 год., 4 год. на тиждень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **І. Мовленнєва змістова лінія** | | | | |
| **Пор№** | **К-сть год.** | **Зміст навчального матеріалу** | **Навчальні досягнення учнів** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи** |
| 1.1 |  | **Аудіювання – слухання-розуміння усного мовлення (**протягом року**)**  Сприймання на слух текстів художнього, розмовного або науково-популярного стилів, різних жанрів (казка, оповідання, вірш) і типів (розповідь, опис, міркування).  Робота над усвідомленням елементів фактичного змісту (дійові особи, місце і час дії, тема і мета) висловлювань. Запам’ятовування послідовності подій. Відтворення змісту прослуханого «своїми словами». Вираження власної думки щодо змісту прослуханого, персонажів, фактів чи подій.  Слухання, сприймання і розуміння навчальних інструкцій і настанов з боку вчителя. | **Учень:**  - слухає і розуміє усне висловлювання (художній чи науково-популярний текст);  - з допомогою вчителя визначає початок і кінець висловлювання (тексту);  - має уявлення про типи висловлювань – розповідь, опис, міркування;  - з допомогою вчителя складає первинне уявлення про зміст почутого (що, коли, в якій послідовності відбувається);  - запам’ятовує персонажів, послідовність подій;  - з допомогою вчителя передає зміст почутого «своїми словами»;  - виявляє своє ставлення до дійових осіб, їхніх вчинків;  - розуміє виконує навчальні дії відповідно до прослуханої інструкції, настанови вчителя. | Розвиток слухового сприймання.  Розвиток умінь усвідомленого сприйняття мовних елеменів.  Удосконалення умінь слухати та аналізувати текст художнього, розмовного або науково-популярного стилів, різних жанрів і типів.  Розвиток мовленнєвої уваги та пам’яті.  Удосконалення умінь виконувати на слух сприйнятті інструкції учителя. |
| 1.2 |  | **Говоріння**  Регулювання дихання, сили голосу, темпу мовлення.  Читання напам’ять віршів та прозових текстів.  Відтворення, розігрування діалогів за прослуханим або прочитаним твором; складання діалогу за малюнком, описаною ситуацією – з опорою на допоміжні матеріали і без них.  Розширення уявлень про культуру мовлення і культуру спілкування: етичні норми мовлення, правила культури спілкування.  Переказування тексту з опорою на поданий план або опорне сполучення слів.  Складання усних зв’язних висловлювань (розповідь, опис, міркування) самостійно та за поданою вчителем дидактичною опорою: даним початком, основною частиною та кінцівкою з орієнтацією на ситуацію мовлення, за даним або колективно складеним планом.  Використання виражальних засобів мови (епітетів, порівнянь тощо).  Оцінювання складеного діалогу або зв’язного висловлювання, відзначення в ньому достоїнств, виявлення того, що вимагає доопрацювання.  Удосконалення тексту. | **Учень:**  - регулює дихання**,** силу голосу татемп мовлення у процесі навчального говоріння;  - читає напам’ять вірші, прозові уривки.  - бере участь у відтворенні і складанні діалогу з опорою на допоміжні матеріали і без них(з допомогою);  - має уявлення про культуру мовлення і культуру спілкування;  - переказує текст з опорою на поданий план або опорні слова (самостійно або з допомогою);  - висловлюєвласну думку про предмети, явища, події;  - складає усне зв’язне висловлювання типу розповіді, опису або міркування за малюнком, ситуацією та з опорою на допоміжні матеріали (частиною тексту, планом, опорними словами, словосполученнями);  - має уявлення про виражальні засоби мови (епітети, порівняння тощо);  - намагається оцінити складений діалог, в якому взяв участь, та сприйнятому на слух;  - бере участьу колективному вдосконаленні тексту. | Улосконалення уміньрегулювати дихання, силу голосу, темп мовлення.  Розвиток словесної пам’яті.  Розширення комунікативних навичок  Оволодіння вміннями правильної побудови діалогічного мовлення.  Вироблення знань культури спілкування.  Розвиток умінь переказувати та будувати власні висловлювання з опорою на допоміжні матеріали.  Формування знань про виражальні засоби мовлення.  Збагачення словникового запасу. |
| 1.3  1.4 |  | **Читання** (протягом року)  Удосконалення навичок миттєвого впізнавання добре відомих частотних слів та словосполучень.  Розвиток навичок плавного (вільного) читання зв’язних текстів.  Розпізнавання в тексті речень, з’ясування мети їх висловлювання за змістом та кінцевими розділовими знаками, використання під час їх озвучування відповідної інтонації.  Правильне інтонування речень зі звертаннями, однорідними членами.  Читання слів, написання яких не збігається з вимовою.  Читання текстів, які мають різне комунікативне призначенням: роз’яснень (інструкцій) до навчальних та ігрових завдань, листів (особистих і колективних), повідомлень (у т.ч. у дитячих газетах, журналах), телеграм, оголошень, запрошень, привітань тощо.  Читання тексту з діалогом, знаходження слів автора і персонажів.  Читання і запам’ятовування правил та користування ними в усному і писемному мовленні.  **Писемне мовлення** (протягом року)  Складання і записування речень за певними орієнтирами, поданими вчителем або в підручнику, робочому зошиті.  Складання і записування запитань за змістом прочитаного, на задану тему та відповідей на запитання.  Робота з деформованим текстом – упорядковування частин тексту, окремих речень, добір заголовка тощо.  Написання переказів (розповідний текст) за колективно складеним планом, з опорою на допоміжні матеріали (ключові слова та сполучення слів тощо).  Письмове висловлювання про прочитаний твір, епізод переглянутого фільму, ситуації з життя класу або сім’ї та ін.  Висловлення власної думки у письмовій формі.  Складання записки, яка містить пояснення певного факту; привітання, запрошення; написання листа другові.  Обговорення письмових робіт у парах, невеликих групах.  Удосконалення змісту і форми написаного тексту (відповідність темі; наявність у тексті складових частин; логічність і послідовність викладу думок; усунення одноманітних конструкцій речень, невиправданих лексичних повторів)**.** | **Учень:**  - впізнає добре відомі слова та короткі словосполучення;  - поступово переходитьдо плавного (вільного**)** читання зв’язних текстів;  - правильно інтонує речення відповідно до розділових знаків;  - з допомогою вчителя добирає правильну інтонаціюдля речень зі звертаннями та однорідними членами;  - самостійно або з допомогою дотримується орфоепічних норм під час читання слів, вимова яких не збігається з написанням (слова з ненаголошеними [е], [и], дзвінкими приголосними в кінці слова і складу перед глухими, слів з африкатами [дж], [дз], [дз´], проривним [ґ]);  - читає та розуміє тексти-інструкції, листи, повідомлення, оголошення, запрошення тощо;  - бере участьу читанні діалогічних текстів;  - усвідомлює та запам’ятовує правила усного і писемного мовленні.  **Учень:**  - самостійно або з допомогою складаєречення (окремі та зв’язані між собою) за поданими ілюстраціями, за спостереженнями, опорними словами, на зазначену вчителем тему;  - за змістом прочитаного тексту, на задану тему складає і записує запитання і відповіді.  - самостійно або з допомогою упорядковуєдеформований текст: (відповідно до змісту тексту переставляє частини, вилучає зайві речення, що не відповідають темі, добирає заголовок, додає власну кінцівку тощо);  - складає переказза поданим планом, з опорою на допоміжні матеріали: ключові слова та сполучення слів (при потребі з допомогою);  - складає усне висловлювання на основі вражень від прочитаного твору, переглянутого фільму, ситуації з життя класу, сім’ї та ін.;  - намагається висловити своє ставлення до того, про що пише;  - з допомогою вчителя складаєзаписки, привітання, запрошення, листа другові;  - приймає участь в обговоренні письмової роботи товариша, помічає в його роботі позитивні сторони та дає поради щодо вдосконалення роботи, орієнтуючись на пам’ятку, підготовлену вчителем;  - орієнтуючись на пам’ятку, підготовлену вчителем знаходить і виправляєу власному тексті помилки (орфографічні, граматичні і стилістичні). | Розвиток фонематичного слуху.  Удосконалення навичок читання: дотримання правильного інтонування речень відповідно до розділових знаків; правильне інтонування речень зі звертаннями, однорідними членами; читання слів, написання яких не збігається з вимовою.  Практичне засвоєння текстів з різним комунікативним призначенням.  Розвиток діалогічного мовлення.  Розвиток комунікативних навичок.  Засвоєння правил усного і писемного мовленні.  Розвиток умінь вживання нових слів у власному мовленні.  Використання у відповідях засвоєних термінів.  Удосконалення навичок писемного мовлення.  Розширення умінь складати та записувати речення, запитань.  Формування умінь роботи з деформованим текстом.  Мовленнєве обґрунтування складеного переказу.  Розвиток зв’язного мовлення.  Збагачення словникового запасу.  Формування умінь здійснення найпростіших форм контролю власної діяльності та інших, перевірка зробленого, виправлення помилок. |
| **ІІ. Мовна змістова лінія** | | | | |
| 2.1 |  | **Мова і мовлення** (протягом року)  Розширення відомостей про мову як засіб людського спілкування.  Державна і рідна мова.  Культура усного і писемного мовлення.  Слова ввічливості, їх уживання в різних ситуаціях. | **Учень:**  **-** усвідомлює значення мови в житті людей;  - розуміє поняття державна (українська) і рідна мова;  - розрізняє усне і писемне мовлення;  - володіє словами ввічливості. | Усвідомлення значення мови в житті суспільства.  Розвиток комунікативної активності.  Розрізнення понять державна (українська) і рідна мова.  Володіння уміннями користуватися усним і писемне мовленням.  Вживання слів ввічливості, у власному мовленні.  Виховання культури спілкування. |
| 2.1 |  | **Текст** (протягом року)  Розширення уявлень про текст та його будову. Уявлення про змістовий зв’язок між частинами тексту.  Тема і мета висловлювання у текстах різних типів – розповідях, описах, міркуваннях. Заголовок тексту.  План тексту. Поділ тексту на логічно завершені частини за планом і без нього. Складання плану прочитаного тексту.  Абзац. Роль абзаців у тексті. Необхідність дотримання абзаців при оформленні творчих завдань, переказів.  Засоби змістового зв’язку між реченнями в тексті (слова *він, вона, воно, цей, ця, це, той, та, те*; лексичні повтори, близькі за значенням слова), вироблення уміння використовувати їх у власних висловлюваннях.  Складання текстів-описів, художніх та науково-популярних (без уживання термінів), за поданими зразками, з урахуванням ситуації мовлення.  Побудова тексту-міркування.  Складання текстів-інструкцій. | **Учень:**  - визначаєв тексті зачин, основну частину, кінцівку (при потребі з допомогою вчителя);  - з допомогою вчителя визначає тему та мету в текстах різних типів – розповідях, описах, міркуваннях , добираєзаголовок;  - приймає участьу колективному (підкерівництвом учителя) складанні плану прочитаного тексту;  - визначаєкількість абзаців у тексті; дотримується абзаців при списуванні тексту, в оформленні творчих робіт, переказів;  - використовує займенники, прислівники для зв’язку речень у тексті;  - складає художні і науково-популярні описи за поданим зразком;  - будує текст-міркування за зразком та поданим зачином (про вчинки людей, події з життя сім’ї, стосунки між однолітками тощо);  - з допомогою вчителя чи самостійно складає тексти-інструкції щодо виготовлення окремих предметів, проведення рухливих рольових ігор, догляду за домашніми тваринами, кімнатними рослинами тощо. | Розвиток знань про текст, його будову.  Розвиток умінь визначити логіко-словесні зв’язки у тексті.  Удосконалення вмінь визначення в текстах: теми та мети, заголовка, плану.  Усвідомлення значення абзаців у тексті.  Використання займенників, прислівників, синонімів для зв’язку слів у реченні.  Удосконалення умінь складання текстів-описів, художніх та науково-популярних, тексту-міркування, текстів-інструкцій.  Розвиток зв’язного мовлення.  Вживання нових слів у власному мовленні.  Використання засвоєних правил під час побудови речення.  Розвиток словесно-логічного мислення. |
| 2.2 |  | **Речення** (протягом року)  Закріплення й узагальнення вивченого про речення. Речення, різні за метою висловлювання та інтонацією (розповідні, питальні, спонукальні; окличні та неокличні).  Інтонування речень під час голосного читання, зв’язних висловлювань та усного діалогу.  Розділові знаки в кінці речень.  Звертання, розділові знаки при них.  Виділення звертань в усному мовленні паузами, а на письмі – розділовими знаками (практично).  Головні члени речення (підмет і присудок). Зв’язок слів у реченні. Поняття про словосполучення. Головне і залежне слово у словосполученні. Різні способи вираження підмета і присудка (лише практично).  Встановлення смислових і граматичних зв’язків між словами в реченнях.  Побудова речень (простих і складних, зі звертанням та однорідними членами) за зразком та схемами. Поширення речень за питанням і схемами. Перебудова речень: об’єднання двох простих речень в одне просте з однорідними членами; об’єднання двох простих речень в одне складне (за зразком | **Учень:**  - розрізнює на слух і на письмі розповідні, питальні і спонукальні речення; окличні та неокличні;  - правильно інтонуєречення, різні за метою висловлювання та вираженням експресії (почуттів);  - дотримується правильної розстановки розділових знаків наприкінці речень, різних за метою висловлювання;  - з допомогою вчителя виділяєзвертанняв усній формі інтонацією, ана письмі розділовими знаками – комами, знаком оклику;  - має уявлення про головні члени речення (підмет і присудок);  - з допомогою вчителя визначаєголовні члени речення;  - з допомогою вчителя виділяє словосполучення у групі підмета і групі присудка; визначає другорядні члени речення;  - за допомогою питань, встановлює смислові і граматичні зв’язки між словами в реченнях (з допомогою учителя);  - складає і поширює прості речення за зразком, питаннями, схемами;  - самостійно або з допомогою об’єднуєза зразкомдва прості речення в одне складне (Сьогодні брат працює на фермі. Тато готує ґрунт під посіви. – Сьогодні брат працює на фермі, а тато готує ґрунт під посіви.). | Розвиток слухового сприймання.  Закріплення знань про речення.  Розрізнення речень за метою висловлювання.  Вироблення умінь правильного інтонування речень.  Розширення знань правильної розстановки розділових знаків наприкінці речень, різних за метою висловлювання.  Формування знань про звертання, розділові знаки при них.  Формування уявлень про головні члени речення (підмет і присудок).  Закріплення знань про словосполучення.  Розвиток умінь побудови речення.  Вміння пояснюватинові та відомі слова.  Розвиток словесно-логічного мислення.  Збагачення словникового запасу.  Оволодіння елементарним самоконтролем при виконанні завдань, передбачених програмовим матеріалом. |
| 2.3 |  | **Слово. Значення слова**  (протягом року)  Значення слів, пряме і переносне значення, випадки багатозначності, найуживаніші омоніми (без терміна).  Синоніми та антоніми, добір синонімів з метою увиразнення висловленої думки та уникнення невиправданих повторів одного і того самого слова. Роль синонімів у тексті. Ознайомлення з деякими найпоширенішими фразеологізмами.  Розвиток умінь помічати в тексті незнайомі слова, з’ясовувати їх значення.  Культура мовленого слова: розрізнення літературної лексичної норми та ненормативної лексики (вульгаризмів, суржику, русизмів тощо) на прикладах спостережень за мовленням учнів. | **Учень:**  - з допомогою вчителя визначає в тексті слова з прямим і переносним значенням, багатозначні слова, найуживаніші омоніми (омофони – коса (дівчини і знаряддя праці); омоформи – моя мати – мати книжку; омóграфи (книжкú і кнúжки) – практично, в процесі навчальної роботи, без уживання термінів;  - має уявлення про синоніми та антоніми;  - з допомогою вчителя добирає синоніми й антоніми до загальновживаних слів;  - практично використовує синоніми й антоніми у власному мовленні;  - знайомиться з фразеологізмами.  - знаходить в тексті незнайомі слова, з’ясовує їх значення;  - з допомогою вчителя розрізнює літературну українську мову від ненормативної лексики. | Розвиток пізнавальних умінь.  Розширення знань про слово.  Формування вмінь визначати слова з прямим і переносним значенням, багатозначні слова, найуживаніші омоніми.  Розвиток знань про синоніми та антоніми, фразеологізми.  Розвиток умінь помічати в тексті незнайомі слова.  Розвиток культури мовлення. Утримування в пам’яті  нової навчальної інформації.  Збагачення словникового запасу. |
| 2.4 |  | **Будова слова** ( протягом року)  Поняття про закінчення й основу слова. Роль закінчення як частини слова, за допомогою якої змінюється форма слова (на прикладах з різних частин мови). Закінчення як засіб зв’язку слів у реченні.  Частини основи: корінь, префікс, суфікс.  Корінь. Спільнокореневі слова і форми слова. Аналіз будови слова.  Чергування голосних [о], [е] з [і ] та приголосних [г], [к], [х] → [ж], [ч], [ш] → [з´], [ц´], [с´] у коренях слів.  Вимова і правопис слів з ненаголошеними [е], [и] в корені слова, які перевіряються наголосом.  Поняття «орфограма».  Вимова і правопис слів з ненаголошеними [е], [и] в корені слова, що не перевіряються наголосом. Робота з орфографічним словником.  Поглиблення знань про дзвінкі й глухі приголосні (парні й непарні). Вимова і правопис слів з дзвінкими приголосними в кінці та середині слів перед глухими.  Префікс. Словотворча роль префіксів. Творення слів з найуживанішими префіксами, складання з ними словосполучень і речень. З’ясування значення слів з різними префіксами.  Префікси, співзвучні з прийменниками (спостереження за звучанням і написанням).  Правопис префіксів роз-, без-. Спостереження за збігом однакових приголосних звуків на межі префікса і кореня (беззубий, беззвучний, беззмістовний;, роззолочений, роззуватись, роззиратись). Практичне ознайомлення з написанням префіксів з- (с-).  Апостроф після префіксів перед я, ю, є, ї.  Перенос слів з префіксами.  Суфікс. Спостереження за роллю суфіксів на прикладі спільнокореневих слів, які належать до однієї і тієї самої частини мови. Творення слів з найуживанішими суфіксами, введення їх у речення, текст. Спостереження за збігом однакових приголосних на межі кореня і суфікса (сонний, денний, осінній). Поділ таких слів для переносу.  Спостереження за значенням слів із суфіксами (у реченнях, тексті). | **Учень:**  - з допомогою вчителя виділяє закінчення й основу слова;  - має уявлення про роль закінчення у зв’язках слів у реченні;  - з допомогою вчителя добирає спільнокореневі слова,визначає в них корінь;  - має уявлення про Частини основи: корінь, префікс, суфікс.  - визначає префікс, суфікс у ряді слів з одним і тим самим префіксом, суфіксом (з допомогою);  - з допомогою вчителя розрізнює спільнокореневі слова і форми того самого слова;  - з допомогою вчителя правильно вимовляє слова з ненаголошеними голосними звуками [е], [и];  - має уявлення що таке «орфограма»;  - має уявлення про значення орфографічного словника;  - з допомогою вчителя користується орфографічним словником для перевірки написання слів з ненаголошеними [е], [и], в корені слова, які перевіряються та не перевіряються наголосом;  - дотримується правильного вимовляння дзвінких приголосних звуків у кінці слова і складу перед глухим;  знає правило  - визначає префікс у слові;  - утворює нові слова за допомогою префіксів (з допомогою вчителя);  - з допомогою вчителя розрізнює написання префіксів і прийменників;  - дотримується правил вимовляння і правопису префіксів роз-, без- , з-, с-;  - правильно вживає апостроф після префіксів, переносу слів з префіксами (з допомогою);  - визначає суфікс у спільнокореневих словах;  - з допомогою вчителя утворює нові слова, що належать до тієї самої частини мови за допомогою поданих суфіксів (ручка, рученька, ручище; чорний, чорнявий, чорненький, чорнющий);  - дотримується правил написання слів зі збігом однакових приголосних на межі кореня і суфікса;  - знає і використовує правила переносу слів зі збігом приголосних;  - виконує тестові завдання. | Формування пізнавальних умінь.  Розширення знань про слова як одиницю мови.  Формування знань про будову слова: основу, закінчення.  Розвиток умінь визначати корінь, префікс, суфікс.  Розширення умінь визначати спільнокореневі слова.  Розвиток умінь словесного аналізу слова.  Формування правописних умінь.  Засвоєння орфографічних правил.  Формування умінь роботи з орфографічним словником.  Збагачення словникового запасу.  Використання засвоєних термінів під час виконання практичних вправ та у власній життєдіяльності. |
| 2.5 |  | **Частини мови. Загальне поняття.**  Спостереження за словами, що відповідають на питання *хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки? котрúй? котрá? котрé? котрí? де? коли? як?,* а також за службовими словами, до яких не можна поставити питання (*і, та, на, від, до, але* тощо). Розпізнавання таких слів.  Логічні вправи на розрізнення слів за родовими та видовими ознаками та за смисловими групами у межах кожної частини мови.  Спостереження і добір спільнокореневих слів, які належать до різних частин мови, розрізнення їх за питаннями, значенням, роллю в реченні та за граматичним і смисловим зв’язком з іншими словами (в межах словосполучень і речень). | **Учень:** - має уявлення про частини мови;- з допомогою вчителя розпізнає слова що відповідають на питання хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки? котрúй? котрá? котрé? котрí? де? коли? як?, а також за службовими словами, до яких не можна поставити питання (і, та, на, від, до, але тощо).- розрізнює слова за родовими і видовими ознаками: птахи: лелеки, зозулі, синиці, горобці; дерева: дуб, клен, яблуня, вишня; кольори: червоний, фіолетовий, зелений тощо (при потребі з допомогою); - з допомогою вчителя добирає групи спільнокореневих слів, що належать до різних частин мови. | Розвиток та корекція основних психічних процесів.  Формування знань про частини мови.  Розвиток умінь розрізняти слова за родовими і видовими ознаками.  Спостереження за спільнокореневими словами.  Розвиток мовленнєвих умінь.  Оволодіння елементарним самоконтролем при виконанні завдань. |
| 2.6 |  | **Іменник**  Загальне поняття (питання, значення, роль та зв’язок з іншими словами в реченні за допомогою закінчень та прийменників).  Іменники, що означають назви істот (*хто?*), та іменники, які означають назви неістот (*що?*).  Власні і загальні іменники.  Велика буква у власних іменниках.  Рід іменників: чоловічий, жіночий, середній. Віднесення слова до одного з родів.  Змінювання іменників за числами (однина і множина).  Спостереження за влучним уживанням іменників-синонімів, іменників-антонімів у тексті, розмірковування про їх роль. | **Учень:**  - має уявленняпро іменник як частину мови;  - знаходитьв тексті іменники;  **-** ставить питаннядо іменників, усвідомлює їх роль в реченні;  - самостійно або з допомогою розрізнюєіменники-назви істот і неістот, ставитьдо них питання;  - усвідомлює роль власних і загальних іменників,  - правильно записує власні іменники;  - з допомогою вчителя визначає:рід іменників, ставить питання і відносить іменник до одного з родів, змінюєіменники за числами, визначаєчисло іменників;  - з допомогою вчителя добираєсиноніми та антонім до заданих іменників; | Розширення знань про іменник.  Розвиток умінь аналізувати іменники за морфологічними ознаками.  Збагачення словникового запасу іменниками.  Правильне написання іменників із вивченими орфограмами.  Вживання іменників у власному мовленні.  Розвиток комунікативних умінь.  Розвиток умінь аналізувати, порівнювати, узагальнювати та осмислювати матеріал. |
| 2.7 |  | **Прикметник**  Загальне поняття (питання, значення, роль у реченні).  Вживання прикметників у прямому і переносному значеннях.  Прикметники-синоніми, прикметники-антоніми. Використання їх у зв’язних висловлюваннях.  Змінювання прикметників за родами у сполученні з іменниками. Родові закінчення прикметників: *-ий, -ій, -а, -я, -е, -є*. Розпізнавання форм прикметників за родовими закінченнями та іменниками, від яких залежать прикметники.  Змінювання прикметників за числами у сполученні з іменниками. | **Учень:**  - має уявленняпро прикметник як частину мови;  - самостійно або з допомогою вчителя розпізнаєприкметники в реченні і тексті; - розуміє роль прикметників у мові і мовленні;  **-** визначаєпряме і переносне значення прикметників;  - з допомогою вчителя добирає до поданих прикметників синоніми та антонім;  - використовує прикметники в усному і писемному мовленні, зокрема в описах;  - з допомогою вчителя:змінюєприкметники за родами; визначаєрід прикметників за закінченням, поставленим питанням; за родом іменників, з якими вони зв’язані;  - з допомогою вчителя змінюєприкметники за числами у сполученні з іменниками. | Формування знань про прикметник.  Розвиток спостережливості.  Усвідомлення прямого і переносного значення прикметників.  Поповнення словникового запасу прикметниками.  Використання прикметників-синонімів, прикметників-антонімів у зв’язних висловлюваннях.  Розвиток словесно-логічного аналізу прикметників. |
| 2.8 |  | **Дієслово**  Загальне поняття (питання, роль у реченні). Зв’язок дієслова з іменником у реченні.  Дієслова-синоніми, дієслова-антоніми. Вживання дієслів у переносному значенні.  Час дієслова.  Змінювання дієслів за часами. Розпізнавання часових форм дієслів у тексті. Використання їх у власних висловлюваннях.  Правило написання ***не*** з дієсловами. Використання дієслів з ***не*** в монологічному та діалогічному мовленні. | **Учень:**  - має уявленняпро дієслово як частину мови;  - знаходить дієслова в реченні, тексті, ставитьдо них питання (самостійно або з допомогою);  - розуміє значення дієслова в мові і мовленні;  - з допомогою вчителя добирає синоніми, антоніми;  - визначає переносне значення дієслова;  - з допомогою вчителя: розрізнюєчасові форми дієслова; ставить питаннядо дієслів різних часових форм;змінюєдієслова за часами у формах доконаного і недоконаного виду (без уживання термінів) за допомогою питань: що робить? що зробить? що робив? що зробив?;  - дотримується правил написання не з дієсловами;  - використовує дієслова з **не** в монологічному та діалогічному мовленні. | Усвідомлення значення дієслова в мові і мовленні.  Розвиток спостережливості.  Усвідомлення прямого і переносного значення дієслів.  Поповнення словникового запасу дієсловами.  Розвиток умінь словесно-логічного аналізу дієслів.  Вивчення орфографічних правил.  Використання засвоєних правил під час виконання завдань.  Розвиток умінь контролю власної діяльності. |
| 2.9 |  | **Повторення вивченого за рік** | - використовує здобуті протягом навчального року мовні знання і мовленнєві вміння у процесі виконання навчальних і контрольних завдань. |  |
| 2.10 |  | **Фонетика і графіка. Правопис** (протягом навчального року)  Український алфавіт. Букви на позначення голосних і приголосних звуків.  Робота з орфографічним та іншими навчальними словниками.  Правопис слів з ненаголошеними голосними [е], [и] в корені слова, що перевіряються наголосом.  Правопис слів з ненаголошеними [е], [и] в корені слова, що не перевіряються наголосом.  Правопис слів із дзвінкими приголосними в кінці слова та в кінці складу перед глухими.  Правопис слів із дзвінкими і глухими приголосними, що піддаються уподібненню за дзвінкістю-глухістю.  Правопис префіксів ***роз-, без-, з- (с-).***  Вживання апострофа після префіксів на приголосний перед буквами ***я, ю, є, ї.***  Правила переносу слів з префіксами та з апострофом після префіксів.  Подвоєння приголосних на межі префікса і кореня, кореня і суфікса. Правило переносу слів з подвоєними буквами.  Велика буква у власних іменниках.  Правило написання ***не*** з дієсловами.  Розділові знаки в кінці речень.  Звертання. Розділові знаки при них.  Списування навчальних друкованих і рукописних текстів з дотриманням правил оформлення письмових робіт. | **Учень:**  - знає український алфавіт;  - називає букви на позначення голосних і приголосних звуків;  - правильно називаєвсі літери, розташовує слова за алфавітом, орієнтуючись на другу літеру; -- самостійно або під керівництвом учителя користуєтьсяорфографічним та іншими навчальними словниками (тлумачним, перекладним та ін.);  - застосовує правила перевірки написання слів з ненаголошеними голосними [е], [и] в корені, що перевіряються наголосом;  - користуєтьсяорфографічним словником для перевірки написання слів з ненаголошеними [е], [и], що не перевіряються наголосом (при потребі з допомогою);  - дотримується правил написання слів з дзвінкими приголосними в кінці слова і в кінці складу перед глухими;  - застосовуєправило перевірки букв на позначення дзвінких і глухих звуків, що піддаються уподібненню (молотьба,  просьба, легко, нігті);  - дотримуєтьсяправил правопису префіксів роз-, без-, з- (с-), вживання апострофа після префіксів на приголосний звук, переносу слів з префіксами, з апострофом після префіксів;  - під керівництвом учителя правильно записуєслова зі збігом однакових приголосних звуків на межі морфем (беззахисний, осінній) та переносить їх з рядка в рядок;  - правильно записуєвласні іменники;  - знає, що дієслова з не пишуться окремо**;**  - дотримуєтьсяправил вживання розділових знаків в кінці речень, різних за метою висловлювання та інтонацією;  - правильно виділяєна письмі звертання розділовими знаками – комою, знаком оклику;  - списує текст з підручника, робочого зошита з дотриманням правил правопису і каліграфії; звіряєзаписане із зразком виправляєдопущені помилки. | Розвиток та корекція пізнавальних умінь.  Розвиток умінь аналізувати матеріал.  Удосконалення умінь правильного вживання слів в усному і писемному мовленні.  Розвиток правописних умінь.  Вивчення орфографічних правил.  Застосування вивчених правил на письмі.  Розвиток умінь користуватися орфографічним словником.  Виховання культури поведінки.  Проявлення пізнавального інтересу до виконання нових завдань.  Розвиток самостійності під час виконання завдань. |
| 2.11 |  | **Графічні навички письма. Техніка письма. Культура оформлення письмових робіт** (протягом року)  Технічні навички.  Графічні навички.  Поступовий перехід до письма в графічній сітці зошита в одну лінію.  Підготовчі графічні вправи. Виконання окремих елементів та розчерків висотою в 1/3 рядка, в піврядка та в півтора рядка.  Закріплення письма великих і малих букв та пунктуаційних знаків.  Письмо букв за групами: у порядку ускладнення їх форми *(і, и, ш, щ...І, Ї, И*, *Ш...),* за початком написання букв ( *с, о, а, д...С, О, Є, Е...)*  Удосконалення письма букв.  Розвиток швидкості письма.  Оформлення письмових робіт.  Письмо на дошці | **Учень:**  - самостійно або під керівництвом учителя контролює виконання гігієнічних та технічних правил письма;  - намагається виконувати підготовчі вправи-розчерки, зберігаючи однакову висоту, ширину, однаковий нахил елементів букв;  - правильно пише великі і малі букви та пунктуаційні знаки;  - пише з належною швидкістю з дотриманням належної висоти, ширини,нахилу букв;  - прискорює письмо в міру своїх можливостей, не змінюючи при цьому форми букв та їх поєднань;  - намагається правильно, охайно оформляти письмову роботу у зошиті в одну лінію.  - дотримується правил письма на дошці: учень, який пише правою рукою, у процесі письма стоїть зліва від написаного, учень, який пише лівою рукою, у процесі письма стоїть справа від написаного;  - тримає крейду трьома пальцями;  - зберігає пропорційність букв за всіма параметрами | Розвиток та корекція мовленнєвої та дрібної моторики.  Удосконалення гігієнічних та технічних навичок письма.  Удосконалення каліграфічних навичок письма.  Розвиток швидкості письма.  Розвиток культури оформлення письмових робіт.  Удосконалення навичок письма на дошці.  Формувати довільність поведінки, самостійність у різних видах діяльності.  Використання засвоєних знань у власній життєдіяльності. |
| **ІІІ. Соціокультурна змістова лінія** | | | | |
| 3.1 |  | **Тематичні групи слів, що називають державу, її столицю, державну символіку, реалії життя народу** (протягом року)  Держава Україна, її столиця.  Характерні особливості державних символів України.  Рідний край: місце розташування на території України (Закарпаття, Буковина, Крим та ін.), природа, вулиці і майдани, пам’ятні місця.  Національні символи України – *верба, калина, вишитий рушник, вишиванка, писанка* та ін.  Історичне минуле України доби Київської Русі.  Відомі люди України минулого і сьогодення. | **Учень (учениця):**  - розповідає про походження назви держави і її столиці;  - описує прапор і герб України;  - знає державний гімн;  - самостійно або з допомогою учителя розповідає про рідний край, його природу;  - записує власні назви рідного міста чи села (назви вулиць, майдану, річки тощо);  - знає свою домашню адресу;  - орієнтується в українських національних символах (верба, калина, вишитий рушник, вишиванка, писанка та ін.);  - має уявлення про Київську Русь, найвідоміших її князів (Ярослава Мудрого, Володимира Великого, княгиню Ольгу та ін.);  - знає імена окремих найвідоміших українських письменників, поетів, художників тощо. | Формування пізнавальних умінь.  Формування знань про державу Україну: іі столицю, особливості державних та національних символів.  Розвиток знань про свій рідний край.  Розвиток знань про історичне минуле України доби Київської Русі та відомих людей України минулого і сьогодення.  Виховання громадянина патріота своєї Держави. |
| 3.2 |  | **Фольклорні твори великої і малої форм** (протягом року)  Читання й інсценування уривків з українських народних казок, визначення позитивних і негативних персонажів, головної думки казки.  Відгадування загадок.  Читання дитячих пісень, колискових, колядок, щедрівок, посівалок, ознайомлення з особливостями їх уживання.  Ознайомлення з народними прикметами.  Читання й аналіз доступних народних приказок. | **Учень:**  - виразно читає, розповідає і бере участь в інсценуванні українських народних казок; визначає позитивних і негативних персонажів, головну думку казки;  - відгадує доступні загадки;  - читає дитячі пісні, колискові, колядки, щедрівки, посівалки і використовує їх під час дозвілля, ігор, свят;  - знайомиться з найпоширенішими народними прикметами;  - самостійно або з допомогою вчителя пояснює значення народних приказок. | Удосконалення навичок читання.  Розвиток словесної пам’яті.  Збагачення словникового запасу.  Розвиток уміння висловлювати власні думки, почуття, власне ставлення до прочитаного.  Використання набутих знань у власному мовлені. |
| 3.3 |  | **Особливості національного мовленнєвого етикету. Правила мовленнєвої поведінки під час спілкування (**протягом року**)**  Ознайомлення з українськими формулами мовленнєвого етикету розмовного стилю.  Використання українських формул мовленнєвого етикету з урахуванням віку і статусу особи, з якою відбувається спілкування.  Ознайомлення з дотриманням правил етикету в громадських місцях. | **Учень:**  *-* знає і доцільно вживає українські формули мовленнєвого етикету розмовного стилю;  - правильно добирає відповідні українські формули мовленнєвого етикету вітання, прощання, прохання, вибачення, запрошення у спілкуванні з людьми різного віку, статусу, родинних стосунків тощо;  - знає і дотримується правил етикету в громадських місцях; | Формування пізнавальних умінь.  Використання українських формул мовленнєвого етикету у власному мовленні.  Формування етичних норм спілкування та культури мовлення.  Виховання культури поведінки |
| 3.4 |  | **Соціальні ролі** (протягом року)  Ставлення до членів сім’ї.  Стосунки в школі.  Правила етикетної поведінки в громадських місцях (кінотеатрі, музеї, поліклініці, на шкільному святі).  Ставлення до природи | **Учень:**  - намагається уникати конфліктних ситуацій зі старшими і молодшими членами родини; прагне допомагати своїм рідним;  - радіє успіхам і співпереживає з невдач однокласників; бере участь у класних і шкільних заходах; ставиться з повагою до вчителів, технічного персоналу школи;  - знає правила поведінки в кінотеатрі, музеї, поліклініці, на шкільному святі; застосовує відповідні формули мовленнєвого етикету;  - цікавиться рослинним і тваринним світом; турбується про природу рідного краю (допомагає птахам узимку тощо); | Вихован­ня особистості дитини як члена родини.  Вихован­ня особис­ті дитини як члена шкільного колективу.  Корегування особис­тих якостей та культури поведінки в  колективі.  Дотримання етикетної поведінки в громадських місцях.  Розвиток комунікативних навичок.  Виховання бережливого ставлення до природи. |
| **IV. Діяльнісна змістова лінія** | | | | |
| 4.1 |  | **1. Формування навчально-організаційних умінь і навичок (**протягом року**)**  Організація робочого місця.  Організація навчальної діяльності.  Взаємодія з іншими учасниками навчального процесу. | **Учень:**  - самостійно і своєчасно готується до уроку; підтримує порядок на робочому місці;  - визначає під керівництвом учителя мету навчальної діяльності;  - з допомогою вчителя орієнтується в тривалості часу, відведеному на виконання різних видів завдань; планує послідовність виконання завдання; дотримується встановленого порядку під час виконання самостійних завдань;  виконує всі настанови вчителя; слухає й - - приймає участь в обговоренні навчальних завдань;  - під керівництвом учителя співпрацює з однокласниками в парі, невеликій групі. | Розвиток та розширення навчально-організаційних умінь.  Вироблення навичок свідомого сприймання та розуміння зверненого мовлення;  Розвиток мовленнєвої уваги та пам’яті. |
| 4.2 |  | **Формування навчально-інформаційних умінь і навичок (**протягом року**)**  Робота з підручником.  Користування додатковими навчальними посібниками.  Спілкування в процесі навчання. | Учень:  - орієнтується в методичному апараті підручника (у змістовому навантаженні основних позначень); знаходить потрібний за змістом матеріал;  - працює з дидактичним, роздатковим матеріалом, у зошитах з друкованою основою;  - користується навчальними словниками;  - говорить у належному темпі, з відповідною інтонацією; виділяє нові факти, розпізнає невідоме, відтворює послідовність подій, встановлює причинно-наслідкові зв’язки у змісті прослуханого чи прочитаного тексту; ставить запитання до тексту, | Розвиток навчально-інформаційних умінь і навичок.  Розвиток умінь роботи з підручником, додатковим матеріалом, словником.  Формування правильної звуковими.  Формування мовленнєвих умінь (культури слухання, запитування, висловлювання).  Розвиток логічного мислення.  Поповнення словникового запасу |
| 4.3 |  | **Формування навчально-інтелектуальних і творчих умінь та навичок (**протягом року**)**  Виконання мисленнєвих операцій.  Творче застосування знань, умінь, способів діяльності в нових ситуаціях. | **Учень:**  - самостійно або з допомогою вчителя виділяє в предметах, мовних одиницях істотні ознаки, розрізнює серед них головні і другорядні; порівнює предмети, мовні одиниці за різними ознаками; робить висновок-узагальнення з допомогою вчителя; добирає факти, які підтверджують висловлену думку або суперечать їй;  - доречно застосовує мисленнєві операції, мовні знання і мовленнєві вміння в творчих завданнях. | Формування пізнавальних умінь (аналізувати. порівнювати, узагальнювати, спостерігати, осмислювати матеріал).  Збагачення словникового запасу.  Використання набутить знань у власній життєдіяльності. |
| 4.4 |  | **Формування контрольно-оцінювальних умінь і навичок (**протягом року**)**  Перевірка і самоперевірка усних висловлювань і письмових робіт.  Оцінювання результатів навчання | **Учень:**  *-* самостійно або під керівництвом учителя контролює послідовність виконання завдання та його проміжні результати; використовує засвоєні способи перевірки орфограм; знаходить і виправляє орфографічні і пунктуаційні помилки; перевіряє результати навчання, застосовуючи алгоритми й пам’ятки;  - висловлює оцінні судження щодо якості усної відповіді, письмової роботи власної та однокласників | Розвиток контрольно-оцінювальних умінь і навичок  Розвиток умінь здійснення найпростіших форм контролю власної діяльності та інших, перевірка зробленого, виправлення помилок.  Розвиток словесно-логічного мислення. |

ЧЕТВЕРТИЙ КЛАС

(136 год.; 4 год. на тиждень)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **І. Мовленнєва змістова лінія** | | | | | | |
| **Пор№** | **К-сть год.** | **Зміст навчального матеріалу** | **Навчальні досягнення учнів** | | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи** | |
| 1.1 |  | **1. Аудіювання – слухання-розуміння усного мовлення (**протягом року**)**  Сприймання на слух текстів різних стилів, жанрів і типів, які містять не тільки прості речення, а й ускладнені однорідними членами, порівняльними зворотами, та складні.  Робота над усвідомленням фактичного змісту тексту. Запам’ятовування послідовності подій, встановлення причинно-наслідкових зв’язків, визначення виражальних засобів мови у прослуханому висловлюванні. Висловлювання власних думок з приводу почутого.  Опрацювання навчальних інструкцій. | **Учень:**  - розуміє прослуханий текст різних стилів, жанрів і типів, які містять не тільки прості речення;  - переказує текст;  - виявляє своє ставлення до дійових осіб, їхніх вчинків.  - розуміє та виконує сприйняті на слух інструкції щодо виконання поставлених учителем навчальних завдань. | | Розвиток слухового сприймання.  Розвиток словесно-логічного мислення.  Збагачення словникового запасу.  Розвиток мовленнєвої уваги та пам’яті.  Удосконалення умінь виконувати на слух сприйнятті інструкції учителя. | |
| 1.2 |  | **Говоріння (**протягом року**)**  Регулювання дихання, силу голосу, темп мовлення.  Читання напам’ять віршових і прозових текстів.  Відтворення, розігрування діалогу з прослуханого або прочитаного твору.  Складання діалогу за малюнком, описаною ситуацією — з опорою на допоміжні матеріали і без них.  Дотримання правил мовленнєвого етикету, культури спілкування.  Переказ (детальний або вибірковий) тексту з опорою на даний або колективно складений план, опорні сполучення слів, а також без опори на допоміжні матеріали. Переказ епізоду із переглянутого фільму, розповіді, почутої в позаурочний час від близьких, знайомих. Висловлення своєї думки про предмет почутого, обґрунтування її, доповнення тексту на основі особистого життєвого досвіду (використовуються тексти — розповіді, описи, міркування).  Повторення зразка зв’язного висловлювання, даного вчителем, внесення деяких доповнень, змін до тексту.  Складання зв’язного висловлювання (розповідь, опис, міркування) за малюнком, описаною ситуацією, з опорою на допоміжні матеріали (поданий зачин або кінцівку, опорні сполучення слів, даний або колективно складений план та ін.). Вираження свого ставлення до предмета висловлювання.  Оцінювання (з допомогою вчителя) сприйнятого діалогу або зв’язного висловлювання, відзначення в ньому достоїнств, пропозиції щодо доопрацювання, удосконалення. | **Учень:**  - регулює дихання, силу голосу, темп мовлення залежно від ситуації мовлення і спілкування;  - читає напам’ятьвірші та прозові твори;  - бере участь у відтворенні, розігруванні навчального діалогу,  - самостійно або з допомогою вчителя складає діалог за малюнком, описаною ситуацією — з опорою на допоміжні матеріали і без них;  - знає та дотримуєтьсяправил мовленнєвого етикету, культури спілкування;  - самостійно або з допомогою переказуєтекст (детально або вибірково), з опорою на даний або колективно складений план, опорні сполучення слів, а також без опори на допоміжні матеріали.  - самостійно або з допомогою переказує епізод із переглянутого фільму, розповіді;  - висловлюєвласну думку з приводу почутого;  - доповнюєпочуте власними спостереженнями;  - повторює зв’язне висловлювання, вносить свої доповнення;  - складає самостійне зв’язне висловлювання (усний твір типу розповіді, опису або міркування) – за малюнком, описаною ситуацією, з опорою на допоміжні матеріали (поданий зачин або кінцівку, опорні сполучення слів, даний або колективно складений план та ін. (при потребі з допомогою).  - виражає своє ставлення до висловлюваного;  - самостійно або з допомогою вчителя оцінює складені діалоги та зв’язне висловлювання та удосконалює їх. | | Розвиток умінь узгоджувати роботу дихального та артикуляційного апарату у процесі мовлення  Розвиток пам’яті та звуковимовних навичок  Розвиток зв’язного діалогічного мовлення.  Розвиток запам’ятовування словесного матеріалу  Розвиток правил мовленнєвого етикету та культури спілкування;  Розвиток умінь складати простий переказ за заданою темою.  Формування умінь оцінювати та удосконалювати зв’язні висловлювання. | |
| 1.3 |  | **Читання** (протягом року)  Удосконалення навички миттєвого впізнавання найбільш уживаних слів, і сполучень коротких слів, складених з такої самої кількості знаків.  Розпізнавання окремих характерних ознак друкованого матеріалу: розрізнення очима в тексті з діалогом слів дійових осіб, виділених з допомогою тире або лапок, а також слів автора; розпізнавання з одного погляду кількості слів у реченні, складеному з 4–5 слів, зміни порядку слів у двох схожих реченнях невеликої довжини.  Знаходження в книзі потрібних сторінок, параграфа, окремого оповідання тощо за змістом у кінці.  Вправляння в орієнтуванні у змісті опрацьованого тексту.  Читання вголос з дотриманням правильного вимовляння слів з тими особливостями вимови, над якими на уроках велась робота.  Інтонаційно правильне читання речень, різних за метою висловлювання, окличних речень.  Читання мовчки речень (коротких абзаців), що відрізняються 1–2 словами. Усвідомлення різниці в значенні схожих, але не однакових речень.  Самостійне читання матеріалів, що мають комунікативне навантаження: більш поширені (порівняно з попереднім класом) інструкції до ігрових і навчальних завдань.  Самостійне читання тексту, що міститься у вправі підручника | Учень:  - впізнає в тексті добре знайомі слова, словосполучення;  - розпізнає в тексті діалоги;  - визначає кількість абзаців на сторінці,  - називає кількість слів у невеликому реченні;  - орієнтується в змісті книжки: відшукує за змістом потрібний розділ, параграф, твір тощо;  - орієнтується в попередньо опрацьованому тексті;  - правильно читає вголос з дотриманням правильного вимовляння слів;  - інтонаційно правильно читає речення, різні за метою висловлювання, зі звертаннями, з однорідними членами з орієнтацією на загальний зміст та розділові знаки в середині і в кінці;  - читає мовчки  - самостійно або з допомогою вчителя читає і розуміє інструктивні матеріали до виконання навчальних та ігрових завдань;  - читає, розуміє навчальні вправи, правила; | | Удосконалення навичок читання.  Розвиток зорового сприймання тексту: знаходження в тексті діалогів, визначення кількість абзаців на сторінці, розпізнавання кількість слів у реченні;  Розвиток умінь орієнтуватися в змісті книжки.  Удосконалення умінь правильного читання.  Розвиток навичок інтонаційної виразності мовлення.    Розвиток осмисленого читання та розуміння інструкцій до завдань.  Удосконалення комунікативних навичок. | |
| 1.4 |  | **Писемне мовлення** (протягом року)  Складання і записування зв’язаних між собою речень, які описують зміст малюнка, частину інтер’єру класу, навчальну ситуацію на уроці тощо.  Складання і записування запитань на задану тему та відповідей на запитання, поставлені однокласником (вчителем).  Робота з деформованим текстом: виділення відсутніх абзаців, переставляння частин тексту, вилучення речень, які не відповідають темі, додавання кінцівки (заключного речення), заміна недоречно повторюваних слів, забезпечення зв’язку між реченнями та абзацами тексту.  Детальний та вибірковий переказ (розповідний текст з елементами опису або міркування), за колективно і самостійно складеним планом, з опорою на допоміжні матеріали, дотримуючись тричастинної структури висловлювання.  Самостійне складання письмового висловлювання типу розповіді, опису, міркування на добре знайомі учням теми: про прочитаний твір, епізод переглянутого фільму, ситуації з життя класу або сім’ї та ін., використання виражальних засобів мови, виявлення свого ставлення до предмета висловлювання.  Складання записки, яка містить пояснення якогось факту; привітання, запрошення, а також загадки, лічилки, казки.  Обговорення своїх письмових робіт у парах, невеликих групах; відзначення позитивних сторін  роботи, висловлення порад щодо їх доопрацювання. | **Учень:**  - складає і записує невеличкі речення за змістом ілюстрації, навчальної ситуації, запропонованої вчителем (при потребі з допомогою);  - складає і записує запитання та відповіді;  - під керівництвом учителя працює з деформованим текстом;  - пише переказ розповідного тексту з елементами опису або міркуванняза колективно і самостійно складеним планом, з опорою на допоміжні матеріали: ключові слова та сполучення слів (при потребі з допомогою);  - складаєсамостійне письмове висловлювання типу розповіді, опису, міркування на добре знайомі учням теми: за прочитаним твором, епізодом з переглянутого фільму, ситуацією з життя класу, родини і т. ін. (при потребі з допомогою);  - складає записку, яка містить пояснення якогось факту; привітання, запрошення, а також загадки, лічилки, казки.  - приймає участь в обговоренні своєї письмової роботи; | | Удосконалення навичок писемного мовлення.  Розширення умінь складати та записувати речення, запитання та відповіді.  Розширення знань роботи з деформованим текстом.  Збагачення словникового запасу.  Удосконалення умінь правильного запису словесного матеріалу.  Активізація пізнавальних процесів.  Використання у відповідях засвоєних термінів. | |
|  |  |  | **ІІ. Мовна змістова лінія** | |  | |
| 2.1 |  | **Текст** (протягом року)  Закріплення поняття про будову текстів різних типів. Тема і мета висловлювання. Заголовок.  Визначення теми висловлювання у текстах-розповідях, описах, міркуваннях, формулювання основної думки.  Знаходження та інтонаційне виділення у реченнях тексту (монологічного і діалогічного) слів, найважливіших для висловлення думки. Спостереження над засобами зв’язку речень у тексті. Лексичні засоби для зв’язку речень у тексті.  Поділ тексту на частини, складання плану з допомогою вчителя та самостійно.  Спостереження за роллю абзаців.  Спостереження за особливостями змісту та побудови тексту-міркування: наявність певного *твердження, доказів* та *висновків.*  Побудова тексту-міркування, добір переконливих доказів, формулювання висновку.  Опис найпростіших трудових процесів, у яких можуть брати участь самі учні. Складання художніх та науково-популярних описів.  Вправляння у написанні замітки до стінгазети, листів (колективних та індивідуальних). | **Учень:**  - визначає тип тексту (розповідь, опис, міркування);  - розпізнає у тексті зачин, основну частину, кінцівку;  - визначає тему висловлювання у текстах-розповідях, описах, міркуваннях, формулювання основної думки;  - добирає заголовки до текстів;  - з допомогою вчителя формулює головну думку тексту;  - використовує слова для зв’язку речень у тексті (він, цей, такий у різних родах і числах), слів тоді, спочатку, потім, по-перше, по-друге, нарешті тощо;  - самостійно або з допомогою вчителя ділитьтекст на частини за поданим планом і самостійно;  - усвідомлює роль абзаців;  - має уявлення про тексти-міркування;  - знаходить в текстах-міркуваннях твердження, доказ та висновок;  - з допомогою вчителя будуєтексти-міркування;  - аналізує тексти-описи (при потребі з допомогою);  - складає тексти-описи;    - робить спробу написатизамітку до стінгазети;  - бере участьу написанні колективного листа;  - пише особистий лист. | | Формування пізнавальної діяльності.  Розвиток знань про текст, його будову.  Розвиток умінь визначити тему  у текстах-розповідях, описах, міркуваннях, формулювання основної думки;  Використання займенників, прислівників, синонімів для зв’язку слів у реченні.  Усвідомлення значення абзаців у тексті.  Розширення умінь поділу тексту на частини.  Розвиток умінь встановлення логіко-смислових зв’язків у тексті.  Удосконалення умінь складати тексти-описи, художні та науково-популярні, тексти-міркування, тексти-інструкції.  Розвиток знань про правила написання замітки, листа.  Розвиток зв’язного мовлення.  Розвиток словесно-логічного мислення.  Збагачення словникового запасу.  Вживання нових слів у власному мовленні.  Використання засвоєних правил у власній життєдіяльності. | |
| 2.2 |  | **Речення** (протягом року)  Повторення й узагальнення вивченого про види речень за метою висловлювання, про головні і другорядні члени речення. Встановлення зв’язку слів у реченнях: виділення головних і другорядних членів. Визначення, за допомогою чого зв’язуються слова (за допомогою закінчень і прийменників, тільки закінчень).  Поширення речень словами та словосполученнями.  Складання речень за зразком, за схемою. Відновлення змісту деформованих речень.  Поняття про однорідні члени речення. Головні і другорядні однорідні члени речення. Спостереження за вживанням речень з однорідними членами в тексті. Кома при однорідних членах речення.  Поєднання однорідних членів за допомогою інтонації, сполучників. Інтонація перелічування та протиставлення.  Складання речень з однорідними членами, поширення їх залежними словами; використання речень з однорідними членами у побудові текстів. Граматичні питання до однорідних членів речення.  Уявлення про складне речення. Вправляння в аналізі складних речень та в складанні їх за зразком, схемою, малюнками, створеними ситуаціями. | **Учень:**  - визначає речення за метою висловлювання (розповідні, питальні, спонукальні речення, окличні і неокличні);  - встановлює зв'язок слів у реченні;  - виділяє головні і другорядні члени речення у найпростіших випадках;  - усвідомлює за допомогою чого зв’язуються слова (за допомогою закінчень і прийменників, тільки закінчень).  - поширює речень словами та словосполученнями;  - складаєречення за зразком, графічними схемами;  - відновлюєзміст деформованих речень;  - виділяє в реченні однорідні члени (головні і другорядні) (при потребі з допомогою); виконуєнавчальні вправи з реченнями з однорідними членами;  - дотримується правил вживання розділових знаків при однорідних членах речення;  - самостійно або з допомогою вчителя поєднує однорідні члени речення сполучниками (і, та, а, але);  - використовує інтонацію, перелічування та протиставлення в реченнях з однорідними членами;  - складає речення з однорідними членами (за зразком, за поданими схемами);  - самостійно або з допомогою вчителя поширює речення з однорідними членами залежними словами;  - використовує речення з однорідними членами у побудові текстів;  - має уявленняпро складне речення;  - з допомогою вчителя вдається до аналізу складних речень;  - з допомогою вчителя складає складне речення за зразком, схемою, малюнками, створеними ситуаціями;  - з допомогою вчителя об’єднуєдва простих речення в одне складне. | | Розширення та закріплення набутих знань про речення.  Вживання всіх видів речень за метою висловлювання в усному та писемному мовленні.  Удосконалення умінь правильного інтонування речень.  Збагачення словникового запасу шляхом поширення речень словами та словосполученнями, складання речень за зразком, схемою.  Розвиток знань про про однорідні члени речення.  Розвиток розумових операцій, узагальнення та класифікація.  Формування умінь обґрунтуватирозділові знаки.  Формування уявлень про складне речення.  Розвиток умінь побудови складних речень.  Уміння мовленнєво обґрунтовувати складені речення, невеличкі тексти.  Розвиток уміння пояснювативідомі слова.  Розвиток орфографічних навичок.  Володіння елементарним самоконтролем при виконанні завдань, передбачених програмовим матеріалом. | |
| 2.3 |  | **Слово. Значення слова. Частини мови**  Повторення й узагальнення знань і вмінь учнів про: лексичне значення слова; морфемну будову слова; розрізнення слів, що належать до гнізда спільнокореневих, і форм одного з таких слів.  Спостереження за словами, що відповідають на питання *хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки? котрий? котра? котре*? *котрі? де? коли? як?,* а також за службовими словами, до яких не можна поставити питання (*і, та, на, від, але* тощо). | **Учень:**  - називає значущі частини слова: основу, закінчення, частини основи – корінь, суфікс**,** префікс;  - знаходить в слові, основу та закінчення; корінь у ряду поданих спільнокореневих слів, суфікс, префікс у ряду слів з тими самим суфіксом, префіксом;  - визначає спільнокореневі слова та форми того самого слова;  - виділяє слова, що відповідають на питання різних частин мови (серед них числівники, прислівники – без уживання термінів). | | Розвиток пізнавальних умінь.  Розширення знань про слово.  Формування вмінь визначати слова з прямим і переносним значенням, багатозначні слова, найуживаніші омоніми.  Розвиток знань про синоніми та антоніми, фразеологізми.  Розвиток умінь помічати в тексті незнайомі слова.  Розвиток культури мовлення. Утримування в пам’яті  нової навчальної інформації.  Збагачення словникового запасу.  Розвиток образного мислення. | |
| 2.4 |  | **Іменник**  Розширення уявлень про лексичне значення іменника (слова з абстрактним значенням: *радість, сум, сміливість* тощо).  Іменники-синоніми, іменники-антоніми, багатозначність окремих іменників. Вживання іменників у прямому і переносному значеннях.  Рід іменників. Віднесення іменника до одного з родів. Змінювання іменників за числами і відмінками. Формування умінь ставити іменники в початкову форму.  Зміна приголосних [г], [к], [х] на [з´], [ц´], [с´] перед закінченням ***-і*** в іменниках різного роду.  Спостереження за явищами чергування кореневих [і] з [е], [о] в окремих іменниках жіночого роду з основою на приголосний.  Закінчення іменників жіночого роду на ***–а*** в родовому відмінку однини з основою на твердий і м’який приголосний та на [ж, ч, ш].  Закінчення іменників в орудному відмінку однини: закінчення *-ею* в іменниках жіночого роду з основою на м’який приголосний та на шиплячі; закінчення *-єю* в іменниках на *-ія;* закінчення *-ем* в іменниках чоловічого роду з основою на м’який приголосний та на шиплячі); закінчення *-єм* в іменниках з основою на [й].  Практичне засвоєння правопису закінчень найуживаніших іменників чоловічого роду на *-ар, -яр.*  Спостереження над паралельними закінченнями іменників чоловічого роду – назв істот у давальному та місцевому відмінках однини*.*  Форми іменників жіночого роду з основою на приголосний в орудному відмінку однини.  Розвиток умінь правильно використовувати прийменники з іменниками в різних відмінках.  Засвоєння літературних форм іменників у місцевому відмінку множини з прийменником ***по***. | **Учень:**  - розуміє лексичне значення іменника, зокрема слів з абстрактним значенням, які відповідають на питання що?;  - використовує іменники-синоніми, іменники-антоніми, багатозначні іменники;  - вживає іменники у прямому і переносному значеннях  - самостійно або з допомогою вчителя визначає рід і число іменників;  - правильно змінює іменники за числами і відмінками;  - з допомогою вчителя визначає початкову форму іменника;  - має уявлення про зміни в процесі словозміни іменників приголосні [г], [к], [х] перед –і на м’які [з´], [ц´], [с´]; голосний [і] на [о], [е]; правильно вживає їх у мовленні і на письмі.  - усвідомлює чергування кореневих [і] з [е], [о] в окремих іменниках жіночого роду з основою на приголосний.  - з допомогою вчителя засвоює правопис закінчень іменників жіночого роду на –а в родовому відмінку однини з основою на твердий і м’який приголосний та на [ж, ч, ш];  - з допомогою вчителя засвоює правопис  закінчень іменників в орудному відмінку однини в іменниках чоловічого та жіночого роду з основою на м’який приголосний та [ж, ч, ш] закінчення -ею (землею, межею, кручею, тишею); -ем (конем, ножем, мечем, споришем);  - усвідомлює правопис закінчення -єю в іменниках жіночого роду на -ія (лінія – лінією); закінчення -єм в іменниках чоловічого роду на [й] (гай – гаєм);  - самостійно або з допомогою вчителя користується орфографічним словником для перевірки за словником закінчення в родовому й орудному відмінках іменників на -ар, -яр (вівчарем, слюсарем, школярем, але маляром, столяром);  - з допомогою вчителя намагається засвоїти правила вживання у власному мовленні паралельні форми іменників чоловічого роду – назв істот у давальному і місцевому відмінках однини (братові і брату, батькові і батьку, Василеві і Василю).  - з допомогою вчителя правильно вживає: подвоєні букви на позначення м’яких приголосних перед закінченням -ю в орудному відмінку іменників жіночого роду з основою на приголосний (тінню, молоддю); апостроф перед закінченням -ю в іменниках з основою на [б], [п], [в], [м], [ф] (любов’ю, Об’ю, верф’ю); в іменнику мати (матір’ю); не вживає подвоєння в іменниках зі збігом приголосних в основі (якістю, повістю);  - з допомогою вчителя правильно вживає прийменники з іменниками в окремих відмінках;  - дотримується правил вживання літературних форм закінчень -ах (-ях) іменників у місцевому відмінку множини з прийменником по (по вікнах, по полях, на морях, по нóчах, на гóрах). | | Удосконалення знань про іменник.  Поповнення словникового запасу словами з абстрактним значенням  Розвиток уміння розпізнавати іменники за морфологічними ознаками.  Уміння відмінювати іменники за відмінками.  Уміння утворювати іменники різними способами.  Правильне вживання іменників у власному мовленні та письмі, згідно вивчених орфографічних правил.  Закріплення знань роботи з орфографічним словником.  Розвиток образного мислення.  Збагачення словникового запасу іменниками.  Розвиток комунікативних умінь.  Розвиток умінь аналізувати, порівнювати, узагальнювати та осмислювати матеріал. | |
| 2.5 |  | **Прикметник**  Розвиток умінь впізнавати прикметники в тексті, спостереження за їх роллю в мовленні.  Прикметники-синоніми та прикметники-антоніми. Вживання прикметників у прямому та переносному значеннях. Спостереження за вживанням прикметників у текстах різних стилів: художньому і науковому (без термінів).  Змінювання прикметників за родами та числами у сполученні з іменниками. Родові закінчення прикметників. Розрізнення роду і числа прикметників у сполученнях з іменниками.  Відмінювання прикметників у сполученні з іменниками (таблиця відмінювання) в однині та множині. Граматичне питання до прикметника у сполученні з іменником.  Зіставлення закінчень прикметників з основою на твердий та м’який приголосний в однині і множині.  Побудова сполучень слів і речень з прикметниками в різних відмінкових формах, введення їх у текст.  Визначення відмінків прикметників за відмінками іменників.  Побудова речень з однорідними членами, вираженими прикметниками, складних речень за зразком, за схемами з поданими сполучниками, введення їх у тексти.  Вимова і написання найуживаніших прикметників на *-ський, -цький, -зький.*  Вживання ***ь*** перед закінченнями прикметників у родовому, давальному, орудному та місцевому відмінках однини.  Вимова і написання закінчень *(-ій)* уприкметниках жіночого роду в давальному і місцевому відмінках однини.  Вживання відмінкових форм прикметників у множині. Закінчення *-і* у називному відмінку множини (вимова та правопис). | **Учень:**   * розпізнає прикметник у тексті;   - визначає роль прикметників у мовленні;  - добирає до слів прикметники-синоніми, прикметники-антоніми;  - вживаєв мовленні прикметники в прямому і переносному значеннях у художніх і науково-популярних текстах;  - з допомогою вчителя змінюєприкметники за родами та числами;  - розрізнює рід і число прикметників у сполученні з іменниками (з допомогою);  - відмінює прикметники у сполученні з іменниками (таблиця відмінювання) в однині та множині;  зіставляє і розрізнює відмінкові закінчення прикметників з орієнтацією на твердий і м’який приголосний основи;  - з допомогою вчителя ставить питання до прикметника у сполученні з іменником;  - усвідомлює відмінність закінчень прикметників з основою на твердий та м’який приголосний в однині і множині та правильно їх записує;  - з допомогою вчителя (на основі встановлення зв’язку слів у реченні) визначаєвідмінки прикметників за відмінками іменників**;**  - складає речення з однорідними членами, вираженими прикметниками, складних речень за зразком, за схемами з поданими сполучниками, введення їх у тексти (при потребі з допомогою вчителя);  - знає правила вимови і написання: прикметників на -ський, -цький, -зький;  букви **ь** перед закінченнями прикметників у родовому, давальному, орудному та місцевому відмінках однини (синьої, давнього, братньою, літньому, у могутньому);  закінчень (-ій) у прикметниках жіночого роду в давальному і місцевому відмінках однини (зимовій, холодній, хорошій);  - правильно правильно вимовляє і записує прикметники у називному відмінку множини;  (хороші, далекі). | | Розширення знань про іменник.  Збагачення словникового запасу прикметниками-синонімами, прикметниками-антонімами.  Формування образного мислення.  Правильне вживання та написання прикметників з вивченими орфограмами.  Засвоєння правопису прикметників.  Використання засвоєних правил під час виконання завдань.  Уживання прикметників у власному мовленні.  Розвиток умінь складати речення, ускладнені однорідними членами.  Розвиток уміння давати логічні, повні відповіді на запитання учителя  Удосконалення і правописних умінь. | |
| 2.6 |  | **Числівник**  Загальне уявлення про числівник як частину мови.  Вимова і правопис найуживаніших числівників (11, 14, 16, 50, 60, 70, 80, 1000).  Питання до кількісних і порядкóвих числівників.  Словесні формули на означення показників часу протягом доби. | **Учень:**  **-** має уявлення про числівник як частину мови;  - з допомогою вчителя розпізнає серед слів числівники, ставить до них питання скільки? який? котрúй? котрá? котрé? котрі́?  - правильно вимовляє і пише найуживаніші числівники;  - ставить питання до кількісних і порядкóвих числівників;  - дотримується правильного вживання форми (за зразком у підручнику, поданим учителем) на означення часу протягом доби;  - складає словосполучення з числівниками за зразком, таблицею (самостійно або з допомогою). | | Розвиток уявлень про граматичні категорії слів.  Усвідомлення загального значення, морфологічних ознак, синтаксичну роль числівника.  Формування пізнавальних умінь.  Розвиток умінь знаходити числівники в тексті.  Формування знань правильної вимови та написання числівників.  Використання числівників для позначення дат, часу (годин) у власному мовленні та під час виконання завдань.  Утримання в пам’яті нової навчальної інформації. | |
| 2.7 |  | **Займенник**  Поняття про займенник як частину мови. Спостереження за роллю різних займенників у тексті.  Особові займенники. Займенники 1-3-ої особи однини і множини. Їх значення, синтаксична роль.  Відмінювання особових займенників.  Вживання займенників з прийменниками.  Побудова сполучень слів і речень із займенниками в різних формах. Вправи на використання займенників для зв’язку речень у текстах. Удосконалення текстів, шляхом використання займенників замість лексичних повторів. | **Учень:**  - усвідомлює значення, морфологічні ознаки і синтаксичну роль займенника; - з допомогою вчителя розпізнає серед слів займенники, які вказують на предмети, їх ознаки, кількість, але не називають їх;  - ставить питання до займенників (при потребі з допомогою);  - має уявлення про особові займенники, упізнає їхна слух і в текстах, пояснюєїх лексичне значення, роль у реченні;  - з допомогою вчителя відмінює особові займенники за зразком;  - дотримуєтьсяправила вживаннязайменників з прийменниками;  - самостійно або з допомогою вчителя будуєсловосполучення і речення з особовими займенниками;  - використовуєзайменники для зв’язку речень у тексті. | | Має уявлення про займенник як частину мови.  Вміння розпізнавати займенники в тексті.  Правильне вживання та написання займенників.  Розвиток словесно-логічної пам’яті.  Вивчення орфографічних правил.  Збагачення словникового запасу займенниками.  Формування мовленнєвих умінь та правописних навичок.  Оволодіння елементарним самоконтролем під час виконання навчальних завдань. | |
| 2.8 |  | **Дієслово**  Повторення вивченого про дієслово (питання, значення, роль у реченні, зв’язок з іменниками).  Узагальнення і розширення уявлень про лексичне значення дієслів. Спостереження за дієсловами різних семантичних груп.  Дієслова-синоніми, дієслова-антоніми, багатозначні дієслова. Вживання дієслів у прямому і переносному значеннях.  Побудова сполучень слів зі спільнокореневими та синонімічними дієсловами різних семантичних груп, введення їх у речення, текст.  Побудова речень з однорідними членами-присудками.  Спостереження за роллю дієслів у текстах розповідного та описового характеру. Розвиток умінь вибирати з ряду дієслів те дієслово, яке найбільш відповідає мовній ситуації, уникати одноманітності у використанні дієслів в усних і письмових навчальних висловлюваннях різних типів.  Неозначена форма дієслова (початкова форма).  Спостереження за вживанням дієслів неозначеної форми у приказках і прислів’ях, порадах, інструкціях.  Побудова порад, інструкцій.  Часи дієслова. Змінювання дієслів за часами і числами.  Змінювання дієслів за особами і числами у теперішньому і в майбутньому часі. Побудова речень з дієсловами різних особових форм теперішнього і майбутнього часу.    І і ІІ дієвідміни дієслова. Особові закінчення дієслів І і ІІ дієвідмін (без уживання терміна).  Дієслова минулого часу*.*  Змінювання дієслів у минулому часі за родами (в однині) і числами.  Дієслова на ***-ся*** (літературна вимова і правопис). Спостереження за значенням дієслів на ***-ся*** у тексті. Утворення (за зразком) різних форм дієслів на *-ся* і вживання їх у реченнях, мовленні. | **Учень:**  - визначає в реченні дієслово, ставлячи запитання;  - усвідомлює лексичне значення дієслів;  - добираєдо поданого дієслова синоніми та антоніми;  - вживає дієслова у пряме і переносне значення в усному та писемному мовленні;  - самостійно чи з допомогою вчителя утворює сполучення слів зі спільнокореневими та синонімічними дієсловами різних семантичних груп.  - самостійно або з допомогою вчителя складаєречення з однорідними присудками, вираженими дієсловами  - використовуєдієсловав навчальних вправах**,** у текстах розповідного та описового типу;  - добираєз-поміж поданих дієслів те, що найбільш відповідає мовленнєвій ситуації;  - намагається уникатиодноманітності у використанні дієслів в усних і письмових виловлюваннях;  - має уявлення про неозначену форму дієслова;  - з допомогою вчителя добираєнеозначену форму до дієслів, поданих в інших формах;  - з допомогою вчителя використовує неозначену форму у побудові навчальних текстів-інструкцій, порад;  - має уявлення про часи дієслова;  - з допомогою вчителя визначає час дієслова у реченнях, тексті;  - з допомогою змінюєдієслова за особами і числами в теперішньому і майбутньому часі за зразком (таблицею);  - будує речення з дієсловами різних особових форм теперішнього і майбутнього часу (з допомогою);  завдання;  - з допомогою вчителя визначаєдієслова, які належать до І і ІІ дієвідміни з опорою на закінчення в 3-ій особі множини;  - має уявлення про дієслова минулого часу;  - з допомогою вчителя змінює дієслова у минулому часі за родами і числами.  - ставитьдієслова минулого часу в потрібну родову форму за питанням ( що робив? (-ла, -ло), що зробив? (-ла, -ло);  - дотримуєтьсяправильної вимови і правопису дієслів на -**ся**;  **-** утворює **(**за зразком) різні форми дієслів на –ся, значення дієслів на **–ся**, вживаєїх у побудові речень, у зв’язному мовленні. | | Формування граматичних понять.  Розширення знань про лексичне значення дієслів.  Розвиток словесно-логічного мислення.  Спостереження за дієсловами різних семантичних груп.  Формування образного мислення, поповнення словникового запасу.  Розвиток умінь будувати речення речення з дієсловами.  Формування уявлень про неозначену форму дієслова.  Формування загальних знань про часи дієслова.  Розвиток умінь змінювання дієслів за часами і числами.  Розвиток правописних умінь.  Формування усного словесного мовлення.  Формування умінь удосконалювати тексти замінивши дієслова.  Вихованя елементарного самоконтролюпід час виконання завдань.  Розвиток уміння давати логічні, повні відповіді на запитання учителя.  Формування умінь складання усних чи письмових висловлювань використовуючи виражальні можливості дієслова.  Розвиток правописних умінь. | |
| 2.9 |  | **Прислівник**  Поняття про прислівник як частину мови (значення, питання, роль у реченні, зв’язок з дієсловами). Незмінюваність – основна граматична ознака прислівників.  Прислівники, близькі і протилежні за значенням. Поширення речень (тексту) прислівниками. Побудова речень з однорідними членами, вираженими прислівниками.  Спостереження за роллю прислівників у тексті. Вибір з поданих прислівників тих, які найбільше відповідають меті та типу висловлювання. Вживання прислівників під час побудови текстів. | **Учень:**  **-** розрізнюєсеред поданих слів прислівники;  - усвідомлює основну граматичну ознаку прислівника – незмінюваність;  - самостійно або з допомогою вчителя зв’язуєїх з дієсловами в словосполучення, вводитьу речення;  - добирає до поданого прислівника синоніми й антоніми;  - складаєречення з однорідними членами, вираженими прислівниками;  - частково або повністю пояснює значення прислівників у тексті;  - вибирає з-поміж поданих прислівник, який найбільше відповідає змісту речення, тексту.  - вживає прислівники в усних і письмових висловлюваннях. | | Формування пізнавальних умінь.  Формування знань про прислівник.  Розвиток словесно-логічного мислення.  Розвиток умінь складати речення з однорідними членами, вираженими прислівниками  Розвиток мовленнєвих та правописних умінь.  Активізація словникового запасу.  Формування контрольно-оцінної дії (здійснення найпростіших форм контролю власної діяльності, перевірка зробленого, виправлення помилок) | |
| 2.10 |  | **Повторення вивченого у початкових класах** | **Учень:**  *-* застосовує здобуті протягом навчання в початкових класах мовні знання і мовленнєві вміння у процесі виконання навчальних і контрольних завдань. | |  | |
| 2.11 |  | **Правопис** (протягом року)  Український алфавіт.  Робота з орфографічним та іншими навчальними словниками.  Використання орфографічного словника для перевірки закінчення іменників чоловічого роду з основою на приголосний у родовому відмінку.  Правопис іменників, у яких при змінюванні кінцеві приголосні основи [г], [к], [х] перед закінченням ***–і*** змінюються на [з´], [ц´], [с´]; кореневий [і] в окремих іменниках жіночого роду змінюється на [е], [о].  Правопис закінчень іменників жіночого роду на ***–а*** в родовому відмінку однини з основою на твердий і м’який приголосний та на [ж], [ч], [ш].  Правопис закінчень іменників в орудному відмінку однини: закінчення *-ею* в іменниках жіночого роду з основою на м’який приголосний та на шиплячі; закінчення *-єю* в іменниках на *-ія;* закінчення *-ем* в іменниках чоловічого роду з основою на м’який приголосний та на шиплячі; закінчення *-єм* в іменниках з основою на [*й*].  Практичне засвоєння правопису закінчень найуживаніших іменників чоловічого роду на *-ар, -яр*.  Подвоєння букв на позначення м’яких приголосних, вживання апострофа після кінцевих основи [б], [п], [в], [м], [ф] перед закінченням  -ю в іменниках жіночого роду з основою на приголосний в орудному відмінку однини; відсутність подвоєння при збігу приголосних основи.  Правопис відмінкових закінчень іменників у множині.  Закінчення іменників у місцевому відмінку множини.  Уживання ***ь***перед закінченнями прикметників у родовому, давальному, орудному та місцевому відмінках однини.  Написання закінчення ***(-ій)***уприкметниках жіночого роду в давальному і місцевому відмінках однини.  Правопис закінчення ***-і*** у прикметниках називного відмінка множини.  Правопис найуживаніших числівників.  Роздільне написання прийменників із займенниками.  Вживання приставної букви ***н*** у займенниках 3-ї особи після прийменників.  Закріплення правопису ***не*** з дієсловами.  Правопис ненаголошених особових закінчень дієслів теперішнього і майбутнього часу (опора на наголошені форми та на форму 3-ї особи множини).  Правопис дієслів на **–ся.**  Практичне ознайомлення з правописом найуживаніших прислівників.  Використання орфографічного словника для перевірки правильного написання прислівників.  Розділові знаки в кінці речень.  Кома при однорідних членах речення.  Кома перед сполучниками ***а, але*** в реченнях з однорідними членами та в складних реченнях.  Списування навчальних друкованих і рукописних текстів з дотриманням правил оформлення письмових робіт.  Письмо під диктування слів, речень, текстів за орфографічними правилами, вивченими в 2-4 класах.  Контрольний диктант.  Слова, значення, вимову і написання яких учні протягом навчального року мають запам’ятати*: аеродрóм, будь лáска, ввéчері, вдень, взúмку, вісімдесятú, влі́тку, восенú, вперéд, врáнці, вчóра, гардерóб, гектáр, гвинті́вка, до побáчення, держáва, дисциплі́на, ззáду, інженéр, кіломéтр, лівóруч, мехáнік, мізúнець, мільйóн, назáд, напáм'ять, океáн, попéреду, посерéдині, портрéт, правóруч, п'ятдеся́т, п'ятдесятú, п'ятсóт, револю́ція, респýбліка, сигнáл, сімдесятú, телегрáма, телефóн, температýра, тепéр, терпýг, трамвáй, тролéйбус, фанéра, фартýх, футбóл, цемéнт, чернéтка, шерéнга, шістнáдцять, шістдеся́т, шістдесятú, шістсóт, щогодúни, щодéнно, щотúжня, юннáт, яринá* (60). | **Учень:**  - знає напам’ять український алфавіт;  - називає букви на позначення голосних і приголосних звуків, парних дзвінких і глухих приголосних;  - записує слова в алфавітному порядку;  - користується орфографічним та іншими навчальними словниками;  - правильно записує слова-іменники у яких при змінюванні кінцеві приголосні основи [г], [к], [х] перед закінченням –і змінюються на [з´], [ц´], [с´]; кореневий [і] в окремих іменниках жіночого роду змінюється на [е], [о] (нога – на нозі, яблуко – в яблуці, рух – у русі) (піч – пéчі, ніч – нóчі, ночéй);  - дотримується правильного вживання у процесі виконання навчальних вправ: у родовому відмінку іменників жіночого роду на -а закінчення -и -і (стіни, пісні, межі, кручі, груші); в орудному відмінку однини в іменниках чоловічого та жіночого роду з основою на м’який приголосний та [ж], [ч], [ш] закінчення -ею (землею, межею, кручею, тишею); -ем (конем, ножем, мечем, споришем); закінчення -єю в іменниках жіночого роду на -ія (лінія – лінією); закінчення -єм в іменниках чоловічого роду на [й] (гай – гаєм)(при потребі здопомогою.)  - перевіряє за словником закінчення в родовому й орудному відмінках іменників на -ар, -яр (вівчарем, слюсарем, школярем, але маляром, столяром);  - правильно вживає: подвоєні букви на позначення м’яких приголосних перед закінченням -ю в орудному відмінку іменників жіночого роду з основою на приголосний (тінню, молоддю); апостроф перед закінченням -ю в іменниках з основою на [б, п, в, м, ф] (любов’ю, Об’ю, верф’ю); в іменнику мати (матір’ю); не вживає подвоєння в іменниках зі збігом приголосних в основі (якістю, повістю);  - користується навчальною таблицею відмінювання іменників у множині у процесі виконання вправ на практичне засвоєння відмінкових закінчень іменників;  - правильно вживає закінчення -ах (-ях) в іменниках місцевого відмінка множини (по вікнах, по полях, на морях, по нóчах, на гóрах);  - дотримується правильного вживання букви ь для позначення м’якості кінцевого приголосного основи у відмінкових формах прикметників (синьої, давнього, братньою, літньому, у могутньому);  - правильно позначає на письмі закінчення (-ій) у прикметниках жіночого роду в давальному і місцевому відмінках однини (зимовій, холодній, у хорошій);  - дотримується правила написання прикметників у називному відмінку множини (із закінченням -і);  - правильно записує числівники 11, 14, 16, 50, 60, 70, 80, 1000; форми родового відмінка числівників 50-80 (п’ятдесяти, шістдесяти, сімдесяти, вісімдесяти);  - дотримується роздільного написання займенників і прийменників;  - уживає приставну літеру н після прийменників у займенниках 3-ї особи (біля нього, з нею, при них та ін.);  - знає і дотримується правила окремого написання не з дієсловами;  - самостійно або з допомогою вчителя використовує форми 3-ї особи множини та опорні форми дієслів з наголошеним закінченням для перевірки ненаголошених особових закінчень дієслів теперішнього і майбутнього часу ( ходить, бо кричить);  - дотримується правила правопису дієслів на -ся;  - дотримується правил правопису найуживаніших прислівників;  - доцільно використовує орфографічний словник для перевірки правильного написання прислівників у процесі виконання навчальних вправ;  - правильно вживає розділові знаки в кінці речень;  - використовує кому при однорідних членах речення;  - правильно застосовує кома перед сполучниками а, але в реченнях з однорідними членами та в складних реченнях;  - списує текст з рукописного і друкованого текстів;  - дотримується правил оформлення письмової роботи;  - пише під диктування слова, речення, текст дотримуючись вивчених орфографічних правил;    - дотримується правильного вимовляння і написання слів, передбачених навчальною програмою. | Розвиток та корекція пізнавальних умінь.  Удосконалення мовленнєвих та правописних умінь.  Удосконалення знань про букви українського алфавіту і звуки, які вони позначають.  Удосконалення умінь роботи з словником.  Формування свідомого ставлення до процесу навчання.  Формування усвідомленого засвоєння правил правопису іменників.  Застосування вивчених правил на письмі.  Проявлення пізнавального інтересу до виконання нових завдань.  Розвиток знань правопису прикметників.  Розвиток самостійності під час виконання завдань.  Формування усвідомленого засвоєння правопису числівників, прийменників із займенниками.  Закріплення знань правопису дієслів.  Має уявлення про правопис прислівників.  Розвиток усвідомленого вживання розділових знаків у кінці речення.  Удосконалення навичок списування текстів.  Розвиток навичок письма під диктування.  Удосконалення умінь обґрунтуватимовленнєвий матеріал; знаходити і виправляти граматичні й пунктуаційні помилки. | |
| 2.11 |  | **Графічні навички письма. Техніка письма. Культура оформлення письмових робіт** (протягом року)  Технічні навички.  Графічні навички.  Закріплення й удосконалення письма великих, малих букв та пунктуаційних знаків.  Індивідуальні особливості письма.  Розвиток швидкості письма.  Оформлення письмових робіт. Письмо на дошці без графічної сітки | **Учень:**  *-* дотримується гігієнічних та технічних правил письма;  - правильно пише букви, їх поєднання, пунктуаційні знаки;  - самостійно або з допомогою вчителя виправляє нерозбірливі форми графем та їх поєднання;  - правильно пише великі та малі букви;  - дотримується правильного запису пунктуаційних знаків;  - у межах своїх фізіологічних можливостей прискорює письмо, зберігаючи його розбірливість та дотримуючись гігієнічних і технічних правил;  - відповідно до вимог правильно оформлює письмову роботу; - дотримується правил письма на дошці без графічної сітки; - намагається дотримуватися лінійності письма на дошці без сітки,  - зберігає пропорційність букв за всіма параметрами. | | Розвиток графічної навички письма.  Удосконалення письма, букв, словосполучень, слів, пунктуаційних знаків.  Попередження дисграфії і дисорфографії.  Дотримання правил культури оформлення письмових робіт.  Формування навичок письма на дошці без графічної сітки.  Використання засвоєних знань у власній життєдіяльності. | |
|  |  |  | **ІІІ. Соціокультурна змістова лінія** | |  | |
| **3.1** |  | **Тематичні групи слів, що називають державу, її столицю, державну символіку, реалії життя народу** (протягом року)  Історичне минуле держави Україна, її столиці.  Розташування України в Європі.  Характерні особливості державних символів України. Українська мова як державний символ України. Державні свята.  Минуле і сьогодення рідного краю, його природа, люди, що прославили рідне місто чи село.  Українські народні звичаї, традиції, обереги.  Історичне минуле України часів Запорізької Січі.  Відомі люди України минулого і сьогодення. | **Учень :**  *-* має уявлення про утворення української держави, засновників її столиці;  - усвідомлює те, що Україна є європейською державою, про розташування на українській території географічного центру Європи;  - знає державні символи України;  - усвідомлює, чому українська мова є державним символом нашої держави;  - має уявлення про державні свята (День Незалежності, День Конституції, День Соборності України);  - знає найпоширеніші народні звичаї і традиції (зустрічати гостей з хлібом–сіллю, дарувати вишитий рушник тощо);  - має уявлення про українські обереги (вишиванка, вишитий рушник, підкова, часник, пучечки зілля тощо);  - знає про утворення і значення в історії України Запорізької Січі, найвідоміших гетьманів (Петра Сагайдачного, Богдана Хмельницького та ін.);  - знає імена окремих найвідоміших українських винахідників, учених, акторів, музикантів тощо. | | Розвиток пізнавальних процесів.  Удосконалення знань про державу Україну, іі столицю, державну символіку, реалії життя народу.  Розвиток мовленнєвих умінь.  Виявлення інтересу до нового навчального матеріалу.  Розвиток активного словника.  Виховання громадянина патріота своєї Батьківщини. | |
| 3.2 |  | **Фольклорні твори великої і малої форм** (протягом року)  Читання і переказування уривків з українських народних казок, характеристика персонажів, визначення головної думки казки.  Відгадування, вивчення і складання загадок.  Читання веснянок, колискових, колядок, щедрівок, посівалок, ознайомлення з особливостями їх використання.  Вивчення народних прикмет.  Читання й аналіз доступних народних приказок і прислів’їв. | **Учень:**  - читає і розповідає українські народні казки; дає характеристику персонажам, визначає головну думку казки, пояснює її повчальний характер;  - бере участь у відгадуванні загадок, знає напам’ять окремі з них;  - виразно читає веснянки, колискові, колядки, щедрівки, посівалки;  - знає, пояснює і перевіряє народні прикмети;  - самостійно чи з допомогою вчителя пояснює значення найпрозоріших народних приказок і доступних прислів’їв, використовує їх у власному мовленні; | | Розвиток слухового сприймання.  Удосконалення навичок читання.  Виявлення власного ставлення до прочитаного.  Розвиток логічного мислення, пам’яті.  Розвиток пізнавальних інтересів.  Стимулювання мовленнєвої активності.  Розвиток логічної послідовності висловлювання.  Формування зв’язного висловлювання.  Поповнення словникового запасу. | |
| 3.3 |  | **Особливості національного мовленнєвого етикету. Правила мовленнєвої поведінки під час спілкування (**протягом року**)**  Ознайомлення з етимологією найпростіших українських формул мовленнєвого етикету.  Ознайомлення з особливостями національного етикету в українській родині.  Вживання українських формул мовленнєвого етикету в громадських місцях з урахуванням віку і статусу людей, з якими відбувається спілкування. | **Учень:**  *-* знає та доречно вживає найпростіші формули мовленнєвого етикету (добрий день, до побачення, спасибі, на добраніч);  - знає про національні традиції звертання дітей до батьків в українській родині, прагне підтримувати ці традиції в своїй сім’ї;  - знає і правильно записує українські формули мовленнєвого етикету;  - свідомо вживає формули мовленнєвого етикету в спілкуванні з людьми різного віку, статусу;  - дотримується правил етикету в громадських місцях; | | Формування пізнавальних умінь.  Удосконалення знань про правила мовленнєвої поведінки під час спілкування.  Використання формул мовленнєвого етикету у власному мовленні.  Виховання культури поведінки. | |
| 3.4 |  | **Соціальні ролі** (протягом року)  Стосунки в сім’ї.  Ставлення до учнів, учителів і технічного персоналу школи.  Правила етикетної поведінки в громадських місцях (театрі, на екскурсії, виставці, концерті).  Ставлення до природи | **Учень:**  *-* поважає старших членів родини, допомагає їм; піклується про молодших членів сім’ї; радіє успіхам і співпереживає за невдачі і прикрощі своїх рідних;  - підтримує дружні стосунки з однокласниками, завжди готовий допомогти їм; вболіває за честь класу і школи; поважає вчителів, толерантно ставиться до старшокласників і учнів молодшого віку, технічного персоналу школи;  - знає і виконує правил етикетної поведінки в театрі, на екскурсії, виставці, концерті; вживає відповідні формули мовленнєвого етикету;  - цікавиться природними явищами, рослинним і тваринним світом; турбується про природу рідного краю, прагне збагатити її (садить і доглядає рослини, підгодовує птахів тощо); поводиться на природі належним чином. | | Розвиток пізнавальних умінь.  Розширити та закріпити знання учнів про взаємоповагу, взаємодопомогу, ввічливого ставлення до навколишніх людей.  Вихован­ня особистості дитини як члена родини.  Вихован­ня особис­ті дитини як члена шкільного колективу.  Корегування особис­тих якостей та культури поведінки в  колективі.  Дотримання етикетної поведінки в громадських місцях.  Розвиток мовленнєвих умінь.  Виховання бережливого ставлення до природи,тварин. | |
|  |  |  | **IV. Діяльнісна змістова лінія** | |  | |
| 4.1 |  | **Формування навчально-організаційних умінь і навичок (**протягом року**)**  Організація робочого місця.  Організація навчальної діяльності.  Взаємодія з іншими учасниками навчального процесу. | **Учень:**  *-* своєчасно готується до уроку; тримає в порядку своє робоче місце та навчальне приладдя;  - під керівництвом учителя визначає мету навчання; дотримується режиму навчальної діяльності;  - виконує всі настанови вчителя; слухає відповіді однокласників;  - взаємодіє з іншими учасниками навчальної діяльності (у парі, малій групі). | | Удосконалення навчально-організаційних умінь та навичок.  Розвиток словесно-логічного мислення.  Формування мовленнєвих умінь.  Розвиток мовленнєвої уваги та пам’яті.  Володіння елементарним самоконтролем при виконанні навчальних завдань. | |
| 4.2 |  | **Формування навчально-інформаційних умінь і навичок (**протягом року**)**  Робота з підручником.  Користування додатковими навчальними посібниками.  Спілкування в процесі навчання. | **Учень:**  - орієнтується в методичному апараті підручника (розуміє значення всіх символів, кольорових шрифтових позначень); швидко знаходить потрібний матеріал;  - працює з навчальними посібниками, роздатковим матеріалом;  - спілкується належним чином під час виконання групових і колективних завдань. | | Розвиток пізнавальних умінь.  Удосконалення навчально-інформаційних умінь і навичок.  Формування мовленнєвих умінь (культури слухання, запитування, висловлювання).  Збагачення активного словника. | |
| 4.3 |  | **Формування навчально-інтелектуальних і творчих умінь та навичок (**протягом року**)**  Виконання мисленнєвих операцій.  Творче застосування знань, умінь, способів діяльності в нових ситуаціях. | **Учень:**  *-* визначає головне; робить висновок з пояснення вчителя; користується порівнянням та аналогією як засобами встановлення нових ознак і якостей; класифікує і групує вивчений матеріал; знаходить і пояснює причинно-наслідкові зв’язки; користується прийомами осмисленого запам’ятовування (план, опорні слова); висловлює аргументовані критичні судження; доводить правильність певного судження та власної думки (при потребі з допомогою);  - виконує творчі завдання; застосовує мисленнєві операції, мовні знання і мовленнєві вміння в життєвих ситуаціях для вирішення важливих проблем. | | Формування пізнавальних умінь  (аналізувати, порівнювати, узагальнювати, спостерігати, осмислювати матеріал).  Формування мовленнєвих умінь.  Застосування набутих знань у власній життєдіяльності. | |
| 4.4 |  | **Формування контрольно-оцінювальних умінь і навичок (**протягом року**)**  Перевірка і самоперевірка усних висловлювань і письмових робіт.  Оцінювання результатів навчання | **Учень:**  - використовує засвоєні способи перевірки орфограм;  - знаходить і виправляє граматичні і стилістичні помилки;  - контролює послідовність виконання роботи за самостійно складеним планом;  - здійснює взаємоперевірку  (при потребі з допомогою);  - оцінює усні відповіді, письмові роботи – власні та однокласників;  висловлює оцінні судження. | | Удосконалення умінь здійснення найпростіших форм контролю власної діяльності та інших, перевірка зробленого, виправлення помилок.  Розвиток словесно-логічного мислення та мовленнєвих умінь. | |

*Програму підготувала:* Шевчук Л.І., молодший науковий співробітник лабораторії інтенсивної педагогічної корекції Інституту спеціальної педагогіки НАПН України.

1. Українська мова: програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи; автори: Вашуленко М.С., Пономарьова К.І., Прищепа О.Ю., Мартиненко В.О., Караман С.О., Лунько Н.І. [↑](#footnote-ref-1)