**Я у світі**

Програма спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів

для дітей із затримкою психічного розвитку

3-4 класи

Київ – 2014

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальний предмет «Я у світі» спрямований на соціо-емоційний та особистісний розвиток молодших школярів із затримкою психічного розвитку, соціалізацію їх особистості та патріотичне і громадянське виховання. В основі предмета «Я у світі» лежить Державний стандарт освітньої галузі «Суспільствознавство» та концептуальні положення Державного стандарту початкової загальної освітидля дітей із особливими освітніми потребами. Навчальний предмет «Я у світі» адаптовано на основі базової навчальної програми «Я у світі» для 3-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів\*.

**Метою** предмета є особистісний розвиток учнів із затримкою психічного розвитку (далі – ЗПР), формування соціальної ідентичності та комунікативної і життєвої компетентностей на основі набуття різнорівневого соціального досвіду, формування свідомого ставлення до самого себе, інших людей, природи, суспільства (культури).

Ця мета реалізується завдяки виконанню наступних **завдань**:

* формування у молодших школярів із ЗПР знань про навколишній світ у системі побудови міжособистісних, соціальних зв’язків (із власним Я, іншими людьми, громадою/ суспільством, природою), а також людських якостей та морально-етичних цінностей, необхідних у різних сферах діяльності та у взаємодії з оточуючим світом;
* виховання соціально активної особистості, здатної до усвідомленого сприйняття і засвоєння соціальних норм, особистісних та суспільних цінностей, національно-культурних традицій українського народу;
* розвиток навичок ефективної взаємодії у сім’ї, колективі, суспільстві, усвідомлення своєї ролі як члена сім’ї, члена шкільного колективу, громадянина України;
* оволодіння способами діяльності і моделями поведінки, які відповідають чинному законодавству України, враховують інтереси і потреби громадян, передбачають повагу і взаєморозуміння між людьми;
* набуття та розширення позитивного досвіду взаємодії з навколишнім світом, толерантної поведінки, співпереживання, співпраці, вирішення конфліктів, турботи про інших, про довкілля, про збереження традицій.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Автори програми: академік НАПН України, доктор педагогічних наук, професор Н. М. Бібік, член-кореспондент НАПН України, доктор філософських наук, професор Р. А. Арцишевський, кандидат педагогічних наук Т. Е. Пушкарьова, В.В. Майорський.

Корекційно-розвивальними завданнями є: формування у молодших школярів із ЗПР позитивної мотивації до пізнання себе, інших, відносин людей у суспільстві, соціо-культурних процесів, національних традицій; здатності встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, здійснювати порівняння подій, явищ, об’єктів дійсності чи суб’єктів взаємодії; здатності до довільної організації власної поведінки; розвиток сприймання, пам’яті, різних властивостей уваги, уяви та прогностичної функції мислення. Важливим завданням є цілеспрямоване формування вміння планувати свою діяльність в часі і за змістом, здійснювати контроль процесу та результатів, робити самостійні узагальнення у вигляді зв’язних логічних висловлювань, вміти давати пояснення.

Домінуючими завданнями є корекційний розвиток особистості та емоційно-вольової сфери молодших школярів із ЗПР, що включає формування самооцінки, оволодіння морально-етичними нормами поведінки, здатністю здійснювати оцінку власних вчинків та вчинків інших людей; розвиток емоційно-вольової саморегуляції та самоконтролю; набуття вміння ідентифікувати та називати емоційні стани, риси характеру.

Оскільки одним із аспектів соціально-комунікативної компетентості є оволодіння культурою мовлення та діалоговими навичками, важливим завданням спрямованості корекційно-розвивальної роботи є розвиток у молодших школярів із ЗПР зв’язного мовлення, здатності активно використовувати засвоєні, нові й уточнені лексичні поняття при складанні описових розповідей, розповідей з власного досвіду, проведенні спостережень та опису власної практичної діяльності; здатності адекватно використовувати у мовленні словесні форми етикету, розширення соціально-моральної та емоційно-ціннісної форм активності учнів із ЗПР.

При опрацюванні тем навчального предмета «Я у світі» на першому місці все ж таки є розвиток не пізнавальної, а емоційно-особистісної сфери молодшого школяра із ЗПР, тобто формування особистісних якостей, здатності осмислення себе і своєї поведінки, своїх можливостей, переваг, слабких сторін, перспектив, підкріплення мотиваційної сфери, розширення соціального досвіду та здатності діяти з опорою на нього. Тому навчально-корекційний процес повинен проводитися за умови включення учнів із ЗПР в активну соціо-комунікативну дійсність життя сім’ї, колективу, школи, громади. Важливо заохочувати постійне звернення до власного «Я», власних переживань, до використання життєвого досвіду в контексті діяльності, доступній дитині, враховуючи її індивідуально-типологічні особливості та на основі набутого нею досвіду, вмінь, знань.

У спеціальних загальноосвітніх школах інтенсивної педагогічної корекції предмет „Я у світі” за навчальним планом реалізується в 3-4 класах. Вчитель самостійно на свій розсуд може розподіляти кількість годин, присвячених опануванню кожної теми. Основні тематичні лінії предмету: „Людина”, „Людина серед людей”, Людина в суспільстві”, „Людина у світі” відображають зміст опанування загальнолюдських, загальнокультурних та національних цінностей у контексті встановлення соціальних зв’язків. Така структурованість програмного змісту предмету «Я у світі» сприяє реалізації поетапного усвідомлення учнями із ЗПР єдності компонентів соціального середовища „Я − сім’я − школа − рідний край − Україна − світ”. Цей підхід допомагає розкривати суть взаємодії людей у сім’ї, колективі, суспільстві; передбачає активне спілкування молодших школярів із ЗПР із природним і соціальним оточенням, накопичення досвіду особистісного ставлення до системи цінностей демократичного суспільства за рахунок залучення до реальних ситуацій, пов’язаних із життям і традиціями сім’ї, школи, громади, народу.

Ідентифікація із шкільною спільнотою є однією із основних сходинок на шляху вироблення соціальної ідентичності, що дозволяє дітям із ЗПР оцінювати свій соціальний досвід із позиції приналежності себе до певної соціальної спільноти, якою є школа, пробудження інтересу до її традицій та подій шкільного життя.

Зважаючи на те, що основою для закріплення набутих знань дітьми із ЗПР є емоційно-чуттєво-сенсорна опора, важливою умовою засвоєння навчального матеріалу є безпосередній аналіз життєвих вражень, постійне звернення до власного досвіду дітей та акцент на зв’язку із реальними соціальним ситуаціями та емоційними переживаннями. Підбір методів і прийомів навчання повинен відбуватися за цим же принципом з активним та свідомим залученням життєвим вражень з різних джерел, організацією практично-пошукової діяльності учнів, моделюванням ігрових та педагогічних ситуацій. Це сприятиме пізнанню учням свого довкілля і самовизначенню у ньому, дасть можливість формувати елементарні навички дослідницької роботи, співпраці з іншим людьми і виробляти зацікавлене практичне ставлення до пізнаваних об’єктів. Прогностичні ситуації допомагатимуть передбачати і встановлювати причинно-наслідкові зв’язки у контексті побудови взаємодії.

Вироблення почуття впевненості у собі та своїх силах сприятиме зростанню прагнення дітей із ЗПР до самостійності, посилюватиме прагнення до співпраці та проявів ініціативи. Шляхом моделювання різноманітних педагогічних ситуацій, використання елементів змагання, практичних, творчих та ігрових видів взаємодії вчитель допомагає дітям дослідити власні сильні чи слабкі сторони, формувати позитивний досвід переживання власної успішності чи неуспішності, адекватну самооцінку.

У процесі вивчення теми „Людина” вчитель повинен забезпечити умови для можливості активного дослідження учнями із ЗПР власного Я, своїх сильних сторін, вміння розпізнавати свої потреби, повідомляти про них, визначати свої інтереси та сфери зацікавлення, розуміти зміст різноманітних якостей та проявів характеру, вчинків (своїх та чужих), розпізнавати та називати емоційні стани свої та іншого, встановлювати зв’язки між емоціями, вчинками та їх наслідками. Наприклад, за допомогою вчителя діти досліджують і простежують: «як я впливаю на інших», «що відчувають інші, коли я дію певним чином», «як на мене впливають інші», «що я відчуваю, коли хтось діє певним чином по відношенню до мене».

При вивченні теми «Людина серед людей» учні із ЗПР пізнають соціальні прийоми побудови взаємодії на рівні сім’ї, школи, у громадських місцях. Вчитель створює умови для пробудження інтересу молодших школярів із ЗПР до спільного досвіду переживань, який об’єднує з іншими людьми (спільна гра, дружба, праця, навчання, традиції), до усвідомлення специфіки міжособистісних ролей, наприклад, у сім’ї, школі. За допомогою вчителя діти із ЗПР вчаться моделювати та аналізувати конкретні ситуації побудови соціальних контактів, вирішення конфліктів, вправляються у використанні поведінкових еталонів у різних громадських місцях.

Засвоєння теми «Людина у суспільстві» стосується формування у молодших школярів із ЗПР усвідомлення своєї приналежності до українського суспільства шляхом ознайомлення із символами держави, природними та культурними багатствами України, вироблення інтересу до історії рідної країни та розуміння смислу відзначення пам’ятних подій (наприклад, Дня Незалежності).

Виховний та корекційно-розвивальний аспекти предмету «Я у світі» поєднують як особистісний, так і культурологічний зміст навчального матеріалу. А тому у процесі вивчення теми «Людина і світ» учні із ЗПР розвивають світосприйняття на найбільш широкому рівні усвідомлення зв’язків людини зі світом, отримують уявлення про різноманітність народів у світі, їх культур, традицій, ознайомлюються із винаходами людства і внеском славетних українців у світову науку та культуру. Учитель може вибирати для вивчення культур і традицій інших народів ті країни, які йому цікаві, ті, що схожі чи разюче відрізняються від української культури.

Навчальний предмет «Я у світі» об’єктивно має міжпредметний характер, тому в його структурі забезпечено самостійне значення, оригінальний зміст, який не дублює соціального й науково-пізнавального матеріалу інших навчальних предметів. Водночас він є ядром виховного впливу на особистість дитини і органічно пов’язаний з системою знань, які передбачені іншими предметами, програмою позакласної діяльності, що забезпечить різнобічність та перспективність навчання, виховання і розвитку молодших школярів із ЗПР.

ТРЕТІЙ КЛАС

35 годин ( 1 година на тиждень)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зміст навчального матеріалу | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів | Спрямованість корекційно-розвивальної роботи | |
| **Людина** | | | |
| Людина як частина природи і суспільства.  Розвиток людини протягом життя.  Вчимося вчитися.  Людське «Я».  Зовнішність людини.  Вияви характеру (чесність, доброта, щедрість, працьовитість тощо).  Прагнення до самостійності.  Навчання як складова життєвого успіху. | Учень/учениця *має уявлення* про:   * різницю між людиною і твариною (мислення, мова, праця); * умови росту й розвитку дитини; * що досягнення мети залежить від наполегливості й старанності;   *володіє прийомами* планування робочого часу, запам’ятовуван-ня, тренування уваги, зосередженості;  *виявляє інтерес* до своєї зовнішності, *розповідає* про себе, свої інтереси, вміння;  *прагне* до охайності;  *має уявлення про*  вчинки та вияви характеру людини; *наводить приклади* успіху людини залежно від її поведінки. | *пізнавальна діяльність:* формувати пізнавальний інтерес до вивчення взаємозв’язків людини, природи і суспільства; здійснювати порівняння людини і тварини; тренування уваги, формувати засвоєння понять: людина, суспільство, успіх, старанність, працьовитість, характер тощо;  *мовленнєвий розвиток*: формувати вміння описувати зовнішність свою та партнера; збагачувати лексичний запас поняттями на означення рис характеру (наприклад, чесність, чуйність, ввічливість, милосердя, організованість, дисциплінованість тощо);  *емоційно-вольовий розвиток*: вчити розпізнавати емоції, вміти називати свій настрій, описувати позитивне в іншій людині;  *особистісний розвиток:* формувати позитивне ставлення до самого себе, вміння адекватно визначати рівень своїх можливості у процесі діяльності «що я вмію – що не вмію», виробляти адекватне сприймання себе у ситуації не-успіху. | |
| **Людина серед людей** | | | |
| Сім’я. Склад сім’ї. Основні обов’язки в сім’ї.  Поштиве ставлення до старших та до інших членів сім’ї.  Школа. Історія рідної школи. Збереження традицій.  Правила поведінки у громадських місцях.  Вимоги до товаришування, спільної гри, праці, навчання у групах, у класі.  Людські чесноти | Учень/учениця:  *має уявлення* про обов’язки батьків і дітей у сім’ї, *розповідає* про них у класі, демонструє раціональні прийоми виконання домашніх справ;  *виявляє інтерес* до традицій школи та до участі у колективних справах;  *має уявлення про правила*  поведінки в громадському транспорті, кінотеатрі, бібліотеці;  *наводить приклади* ввічливого поводження, подільчивості, добрих вчинків, працьовитості;  *знає* ввічливі слова;  *розповідає, чому* треба робити добрі справи;  *здійснює* розбір і моделювання конкретних ситуацій. | *пізнавальна діяльність:* розвивати розуміння понять «обов’язок, традиції, дружба, праця, навчання»; виробляти стійкість уваги у процесі спілкування з іншим; вміти здійснювати порівняння (наприклад, обов’язків дорослих і дітей); розширювати раціональні прийоми запам’ятовування;  розвивати уявлення про особливості професії дорослих, про традиції сім’ї, школи;  вміти придумати гру і пояснити її правила;  *мовленнєвий розвиток*: розширення активного словника дитини з теми «Професії», складати розповідь з власного досвіду, наприклад «Мій друг», збагачення активного словника поняттями на позначення ввічливих слів;  *емоційно-вольовий розвиток:* формувати вміння співвідносити мисленнєві образи та емоції, тренування поведінкових еталонів у різних громадських місцях, розвивати здатність висловлювати судження, робити оцінку вчинкам ровесників;  розвивати вміння залагоджувати конфліктні ситуації та суперечності;  *особистісний розвиток:* розвивати позитивне ставлення до інших та вміння висловлювати свої емоції. Шляхом рольових ігор формувати вміння озвучувати позицію іншого, виражати спробу дивитися на щось з іншого боку.  Створювати умови для самовираження дитини. | |
| **Людина в суспільстві** | | | |
| Суспільство як єдність людських спільнот, їх різноманітність. Відносини людей у суспільстві.  Україна – незалежна держава.  Символи держави: герб, прапор, гімн, їх значення.  Громадяни України. Права й обов’язки громадян.  Правопорушення, поширені серед дітей, відповідальність за них.  Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо …» | Учень/учениця *усвідомлює* свою приналежність до українського суспільства, необхідність толерантних стосунків між людьми;  *має уявлення*: про державну символіку України; природні багатства країни;  свою приналежність до України;  *виявляє інтерес* до: пізнання минулого і сучасного України;  *бере участь* у відзначенні пам’ятних подій;  *виявляє* патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави;  *володіє найпростішими навичками*:  поводження в урочистих ситуаціях, у пам’ятних місцях;  *розуміє* сутність правопорушень як порушення прав інших людей, *наводить* приклади;  *має уявлення про* основні взаємозв’язки в соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю). | | *пізнавальна діяльність:* оволодіння поняттями держава, країна, символіка, герб, гімн, громадянин, патріот; розвивати вміння встановлювати причинно-наслідкові зв’язки на тему розуміння відповідальності за правопорушення (узяти чуже, ударити слабшого), формувати прогностичну функцію мислення;  *мовленнєвий розвиток*: формувати вміння складати описову розповідь, збагачення лексичного запасу поняттями на позначення державної символіки;  *емоційно-вольовий розвиток:* встановлювати зв’язки між конкретними вчинками і ставленням людей, розвивати здатність до емоційно-поведінкової саморегуляції у реальних та модельованих ігровим шляхом ситуаціях; сприяти розвитку патріотичних почуттів та їх усвідомлення;  *особистісний розвиток:* створювати позитивний досвід міжособистісної взаємодії, сприяти здатності здійснювати оцінювальну характеристику ситуації з позиції аналізу міри власної відповідальності; вчити обґрунтовувати свої рішення та вчинки. |
| **Людина і світ** | | | |
| Україна на карті світу.  Україна – європейська держава.  Різноманітність народів у світі.  Винаходи людства.  Славетні українці, їхній внесок у світову науку, культуру. | Учень/учениця:  *має уявлення* про різноманітність народів у світі, їхніх культур і звичаїв;  *розповідає про* звичаї інших народів;  *ознайомлений із* винаходами славетних українців. | *пізнавальна діяльність:* формувати уявлення про різноманітність народів у світі, про винаходи людства (з опорою на життєвий досвід);  формування раціональних прийомів запам’ятовування;  формувати поняття народ, культура, звичаї.  *мовленнєвий розвиток*: розвивати зв’язне мовлення, збагачення словникового запасу власними назвами сусідніх країн;  *емоційно-вольовий розвиток:* формувати вміння співвідносити мисленнєві образи та емоції; розширювати здатність ідентифікувати емоційні стани свої та інших;  *особистісний розвиток:* створювати умови для розширення партнерських стосунків, стимулювати міжособистісну взаємодію; розвивати позитивні емоції у ставленні до інших дітей, та вміння їх висловлювати, розвивати комунікативні вміння, сприяти покращенню культури спілкування. | |

Четвертий клас

35 годин ( 1 година на тиждень)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зміст навчального матеріалу | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів | Спрямованість корекційно-розвивальної роботи |
| **Людина** | | |
| Неповторність кожної людини.  Життя людини – найвища цінність.  Людське «Я».  Історії досягнень людини в науці, спорті, мистецтві (на вибір вчителя й учнів).  Обговорення можливостей досягнення успіху.  Роль спілкування в житті людини. | Учень/учениця *має уявлення* про:   * неповторність кожної людини (зовнішність, пове-дінка, здібності, характер); * неприпустимість заподіяння будь-якої шкоди собі й іншим; * можливості людини; * значення знань, освіти, працелюбства в житті людини, в досягненні успіхів. | *пізнавальна діяльність:* формувати активний пізнавальний інтерес до ознайомлення із досягненнями людини в науці, спорті чи мистецтві;  *мовленнєвий розвиток*: оволодіння поняттями успіх-неуспіх, досягнення, вміння, цінність, здібності;  здійснювати порівняння ознак в описовій розповіді;  *емоційно-вольовий розвиток*: розвивати вміння визначати і вербально висловлювати переживання та емоційні стани свої та іншого, підбираючи для цього відповідні слова, вміти називати свій настрій, розвивати здатність до співпереживання;  *особистісний розвиток:* сприяти усвідомленню власної цінності як особистості, здатності визначати, цінувати, підтримувати свої індивідуальні особливості, несхожість на інших; формувати позитивну самооцінку, толерантне ставлення до інших людей, розвивати здатність визнавати та поважати відмінні риси іншої людини; створювати ситуації успіху, описувати власні досягнення. |
| **Людина серед людей** | | |
| Культура поведінки.  Обговорення різноманітних ситуацій.  Правила поведінки в гостях.  Уникнення конфліктів з іншими людьми.  Людські чесноти. | Учень/учениця:  *має уявлення* про культуру взаємин людей в сім’ї, школі, на вулиці;  *вживає* доречно слова етикету;  *встановлює* зв’язки між конкретними вчинками і ставленням людей, *наводить* показові *приклади*;  *має уявлення про* те як поводитися у гостях, про правила гостинності, значення добрих взаємин, їх перевагу над конфліктами, сутність доброзичливості, милосердя, поступливості, наполегливості, відповідальності;  *наводить приклади* такої поведінки, де виявляються ці чесноти. | *пізнавальна діяльність:* розширювати розуміння, усвідомленість і здатність користуватися правилами етикету залежно від ситуацій взаємодії у школі, на вулиці, у гостях, в сім’ї; розвивати здатність до встановлення причинно-наслідкових зв’язків між діями, емоціями, ставленням інших; вчити здійснювати прогностичні дії у ситуаціях взаємодії з іншими.  *мовленнєвий розвиток*: розширювати культуру діалогу; вчити користуванню поняттями на позначення людських чеснот, складати розповідь із власного досвіду, наводячи приклади конфлікту чи добрих взаємин.  *емоційно-вольовий розвиток:* формування вміння співпрацювати, бути партнером у процесі взаємодії з іншими; розвивати вміння залагоджувати конфліктні ситуації та суперечності; вчити пояснювати причину своїх дій та вчинків,  *особистісний розвиток:* розвивати здатність виражати позитивне ставлення до себе, інших, результатів діяльності (своїх чи чужих);  розширювати соціальний досвід дітей, розвивати комунікативні навички, здатність до співпереживання та самоконтролю. |
| **Людина в суспільстві** | | |
| Ознайомлення з громадянськими правами й обов’язками.  Основні символи держави.  Турбота кожного про довкілля, культурну спадщину.  Взаємні обов’язки батьків і дітей  Основні правопорушення серед дітей і юридична відповідальність за їх скоєння.  Моделювання різних соціальних ролей (учень-вчитель-директор школи-продавець-екскурсовод-водій-міліціонер і т.д.) | Учень / учениця *має уявлення* про:   * права й обов’язки людини; * право на життя, рівно-правність людей; право кожного на захист, любов і піклування; * право на працю; захист; відпочинок; * право на освіту; * взаємні обов’язки.   *знає* зміст основних символів держави (гімн, прапор, герб, рідна мова);  *усвідомлює* потребу турботи про своє оточення, довкілля та культурну спадщину;  *ознайомлений/а із* прикладами позитивного й негативного ставлення до старших і молодших;  *наводить приклади*  взаємних обов’язків батьків і дітей;  *розповідає* про можливі право-порушення серед дітей;  *має уявлення про* значення дотримання правил співжиття в суспільстві; невідворотність відповідальності за скоєнні правопорушення;  *проявляє інтерес до* соціальних взаємозв’язків між людьми в процесі виконання соціальних ролей. | *пізнавальна діяльність:* розширювати розуміння і використання понять громадянські права, обов’язки, правопорушення, відповідальність, понять на позначення символів держави; розвивати здатність встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між вчинком і наслідком; вчити пов’язувати свої знання із реальними життєвими ситуаціями, виявляти допитливість.  *мовленнєвий розвиток*: збагачення лексичного запасу поняттями на означення соціальних ролей, основних символів держави, громадянських прав та обов’язків; розвивати діалогові навички у ситуаціях спілкування із знайомим/ незнайомим ровесником, дорослим; вчити різноманітних форм звертання до старших людей та ровесників.  *особистісний розвиток:* розвивати прагнення до співпраці, до прояву ініціативи, демонструвати свої здібності та вміння; виховувати почуття відповідальності за стан природного довкілля, за збереження культурної спадщини та традицій, вчити здійснювати оцінку власних дій та вчинків та їх наслідків для себе та інших. |
| **Людина у світі** | | |
| Земля – спільний дім для всіх людей.  Україна на карті світу. Уявні подорожі в інші країни. Найближчі сусіди України.  Співробітництво людей з проблем збереження природи і життя.  Внесок кожної людини в збереження різних культур і природних багатств.  Внесок українців у винаходи людства, інші досягнення (науці, культурі, спорті) | Учень / учениця *має уявлення про:*  - Землю як спільний дім для всіх людей, необхідність толерантного ставлення до різноманітності культур, звичаїв народів;  - Україну як одну із країн на карті світу, суверенну державу;  - країни-сусіди;  *ознайомлений із* прикладами співробітництва України з іншими країнами стосовно проблем охорони природи, енергозбереження, безпечного життя, запобігання стихіям; *виявляє* патріотичні почуття; *проявляє інтерес до* досягнень українців у різних галузях (у науці, культурі, спорті). | *пізнавальна діяльність:* розвивати функції уяви; розширювати уявлення про різні культури і звичаї народів; вчити здійснювати порівняння кількох явищ, подій чи об’єктів між собою;  формувати вміння розкривати зміст теми співробітництва людей з проблеми збереження довкілля; пояснювати чому потрібно турбуватися про довкілля і культурну спадщину;  розвивати пізнавальну активність у процесі практичних дій;  *мовленнєвий розвиток:* складати розповідь на задану тему з опорою на власний досвід чи з уяву;  *особистісний розвиток:* підвищення активності та самостійності, стимулювати здатність проявляти ініціативу у співпраці з однолітками. |

*Програму підготувала:* Логвінова І.П., кандидат психологічних наук, науковий співробітник лабораторії інтенсивної педагогічної корекції Інституту спеціальної педагогіки НАПН України.