**ПРИРОДОЗНАВСТВО**

**Підготовчий, 1–4 КЛАСИ**

***Загальна характеристика навчального предмета***

Програма навчального предмета «Природознавство» розроблена на основі Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами. Організація її змісту побудована за спірально-концентричним принципом, що передбачає неперервне розширення і поглиблення знань та повторне вивчення певних тем з метою глибшого проникнення в сутність явищ та процесів відповідно до вікових та психологічних особливостей молодших школярів із затримкою психічного розвитку. Вона має інтегрований зміст, передбачає засвоєння пропедевтичних знань біології та екології, географії, фізики, астрономії, хімії. У ній чільне місце посідає зміст корекційної-розвиткової роботи, спрямованої на розвиток пізнавальної діяльності, мовлення, емоційно-вольової сфери, особистості молодшого школяра із затримкою психічного розвитку.

Основна **мета** навчального предмета «Природознавство» полягає у формуванні природознавчої компетентності учнів шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про природу і людину, основ екологічних знань, опанування способами навчально-пізнавальної і природоохоронної діяльності, розвиток ціннісних орієнтацій у ставленні до природи; корекційний розвиток пізнавальної діяльності, мовлення, емоційно-вольової сфери, особистості, й на цій основі збагачення, розширення, систематизація пізнавального та соціального досвіду молодших школярів із затримкою психічного розвитку.

Досягнення зазначеної мети передбачає вирішення таких основних завдань:

* формування базових, загальнопредметних і предметних компетентностей;
* формування цілісної природничо-наукової картини світу, що охоплює

систему знань, уявлень про закономірності у природі та місце людини в ній;

* формування елементарних уявлень і понять про об’єкти та явища природи, їхні взаємозв’язки у системі «жива – нежива природа», «природа – людина», усвідомлення свого місця у навколишньому світі;
* формування дослідницьких умінь та умінь учнів спостерігати за об’єктами та явищами живої і неживої природи;
* формування досвіду навчально-пізнавальної й практичної природоохоронної діяльності учнів;
* засвоєння норм етичного, естетичного, морального ставлення людини до природи.

***Корекційно-розвитковими завданнями курсу є:***

* розвиток пізнавальної діяльності: формування сприйняття, зорово-моторних процесів, необхідних для дослідження природничих об’єктів; формування мисленнєвих дій та операцій шляхом аналізу, порівняння, узагальнення й класифікації природних об’єктів; вироблення уміння розкривати причинно-наслідкові зв’язки у природі;
* розвиток зв’язного мовлення, який передбачає поступове введення в активний словник дітей слів, що позначають вивчені властивості предметів і опосередковують просторові відношення; понятійні ознаки об’єктів, природничі поняття; засвоєння вміння розповідати про проведені спостереження та власну практичну діяльність, описувати виявлену закономірність, спілкуватися в парі, групі, виконуючи природничі завдання;
* розвиток вольової сфери (саморегуляції, самоконтролю) під час різних видів діяльності;
* формування уміння оцінювати власні вчинки та вчинки інших людей, власні емоції при спогляданні природи.

Відповідно до базового навчального плану навчальний предмет «Природознавство» вивчається з підготовчого по 4 клас по дві години на тиждень у кожному класі. Загальний обсяг навчального часу становить 340 годин, з них передбачається резерв навчального часу, який може бути використаний учителем на власний розсуд для організації різноманітних форм навчального процесу: екскурсій, практичної діяльності учнів, роботи з додатковими джерелами інформації.

Відповідно до змісту початкової загальної освіти, затвердженої Державними стандартами початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, у програмі предмета «Природознавство» визначені такі змістові лінії: «Об’єкти природи», «Взаємозв’язки у природі», «Земля – планета Сонячної системи», «Україна на планеті Земля», «Рідний край», «Охорона і збереження природи», «Методи пізнання природи», «Корекційно-розвиткова лінія».

***Корекційно-розвиткова змістова лінія*** органічно поєднується із природознавчим матеріалом і реалізується у процесі вивчення всього навчального змісту. Передбачається, що внаслідок корекційно-розвиткового впливу у школяра із затримкою психічного розвитку формуються вміння:

* застосовувати різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне) для дослідження об’єктів і явищ природи; володіти зорово-просторовими процесами при роботі з матеріалізованими об’єктами (ілюстраціями, картографічним матеріалом, таблицями, діаграмами, схемами тощо); користуватися пам’яттю різної модальності при дослідженні об’єктів природи, під час роботи з різними джерелами інформації; аналізувати, порівнювати, узагальнювати, класифікувати об’єкти і явища природи; розкривати причинно-наслідкові зв’язки у природі;
* зв’язно, усвідомлено повідомляти інформацію здобуту під час роботи з різними джерелами природничих знань; мати зв’язне мовлення необхідне для виконанні природничих завдань у парі, групі;
* орієнтуватися в умові завдання, планувати його виконання, здійснювати поточний і кінцевий самоконтроль в різних видах діяльності;
* усвідомлювати, оцінювати власні емоції при сприйнятті природи;
* бути активним, наполегливим, старанним під час розв’язання природничих завдань.

**Особливості організації вивчення програмового матеріалу**

Навчально-пізнавальний процес слід організовувати так, щоб навчальні завдання з одного боку, сприяли засвоєнню природничого матеріалу, а з іншого – були засобом корекційного впливу на розвиток психічної сфери школяра із затримкою психічного розвитку. У підготовчому та 1 класах учителю слід спиратися на принцип єдності змістової та процесуальної сторін навчання, який передбачає максимальне застосування практичних дій з об’єктами, що вивчаються, активне спілкування з природним і соціальним оточенням.

Загалом, засвоєння програмового матеріалу має відбувається у тісному зв’язку з корекцією пізнавальних процесів, розумових дій, саморегуляції, від яких безпосередньо залежить опанування природничими поняттями, групою понять, навчальними та предметними уміннями. Такі підходи можуть бути загальними, а також мати диференційований та індивідуалізований характер зорієнтований на особливості навчально-пізнавальної діяльності школярів.

Разом із виробленням системи природничих знань, відповідних умінь та навичок учителю слід працювати над удосконаленням мови молодшого школяра із затримкою психічного розвитку – збагачення словника, розвиток зв’язного (монологічного, діалогічного) мовлення. Чільне місце на уроках слід відводити словниковій роботі, особливості якої полягають у тому, що нова лексика вводиться в активну мову дітей під час ознайомлення з предметами та явищами, в єдності з розвитком пізнавальної діяльності (сприйняття, уявлення, мислення), її зміст спирається на поступове розширення, поглиблення, систематизацію знань дітей про предмети і явища довкілля.

На уроках уміння зв’язно, логічно послідовно, граматично правильно характеризувати предмети, явища, формуються разом з умінням аналізувати, розкривати причинно-наслідкові зв’язки у природі.

Поряд із фронтальними та індивідуальними формами роботи необхідно залучати молодших школярів до колективної діяльності (парна, групова робота) із застосуванням інноваційних методик, використанням інформаційно-комунікаційних засобів (наприклад, електронний планетарій, короткотривалі ролики про тіла Сонячної системи, Всесвіт).

Ефективність засвоєння учнями програмового матеріалу досягається за допомогою проведення спостережень, дослідів, практичних робіт. На уроках не слід замінювати зазначені форми і методи роботи читаннями оповідань, поясненнями вчителя.

Під час вивчення курсу важливими є організація та проведення спостережень за змінами,які відбуваються в живій і неживій природі протягом року, за сезонною працею людей у природі. Такі спостереження проводяться під час екскурсій, прогулянок.

Важливе значення для вивчення програмового матеріалу мають екскурсії, під час яких об’єкти і явища природи розглядаються в природних умовах. Програма визначає мінімум обов’язкових екскурсій, необхідних для вивчення кожної теми. Вчитель може вносити зміни в тематику екскурсій, якщо вони забезпечують достатнє опрацювання відповідного розділу програми. У ході екскурсії проводиться й велика виховна робота – розкривається багатство й краса рідного краю, прищеплюється бережливе ставлення до природи, звертається увага на раціональне використання її багатств, можливі наслідки впливу людини на природу.

**ПРОГРАМА**

**Підготовчий клас**

***(68 год., 2 год. на тиждень)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи та очікувані результати** |

**ВСТУП (1 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для чого ми вивчаємо природознавство. | **Учень/учениця:**  **розповідає**  що вивчає предмет природознавство. | **Вчити**: розповідати про природу; висловлювати власні емоції при сприйнятті природи;  бути самостійним, старанним під час виконання практичних завдань. |

**РОЗДІЛ І. СВІТ, У ЯКОМУ ТИ ЖИВЕШ (14 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Що належить до природи.  Нежива і жива природа. Як ми пізнаємо світ.  Чим ми бачимо. Чим ми чуємо. Чим ми розпізнаємо запах. Звідки нам відомо про гірке і солодке. Для чого потрібні руки.  Предмети виготовлені людиною.  Властивості предметів. Колір предметів. Основні кольори спектра, їх розпізнавання і назви.  Форма предметів (круг, квадрат, трикутник, прямокутник, коло), їх розрізнення і назва.  Розмір предметів: великий, середній, маленький; крупний, середній, дрібний. Розташування предметів у просторі. Поняття: вгору-вниз, справа-зліва. Права і ліва, верхня і нижня сторони предмета на таблицях, малюнках.  **Екскурсії.**  1.Ознайомлення з предметами неживої та живої природи.  2.Спостереження за осінніми змінами в живій і неживій природі. | **Учень/учениця**  **розповідає** що належить до неживої і живої природи; **наводить приклади**  предметів, створених руками людини;  **називає** органи чуття людини;  **знає** назви основних кольорів спектра; назви геометричних фігур (круг, квадрат, трикутник, прямокутник, коло);  **порівнює** два предмети за кольором, формою, розміром, способом зіставлення при розпізнаванні кольору; накладанням один на одного при визначенні форми;  **розділяє** предмети (предметні картинки) на групи за кольором, формою і розміром;  **визначає** праву і ліву, верхню і нижню сторони таблиць, малюнків, парти, аркуша паперу.  **називає** правила поведінки в природі;  **дотримується** правил поведінки під час екскурсій | **Вчити:** *застосовувати* різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне) для дослідження тіл природи, предметів, виготовлених людиною;  за завданням учителя розташовувати і знаходити предмети; відтворювати просторові відношення між предметами за зразком й усним завданням;  *групувати* предмети однакового кольору, форми, розміру; порівнювати два предмети за кольором, формою, розміром, *класифікувати* предмети; вчити вживати слова, що позначають колір, форму, розмір, взаємне розташування предметів;  розглядати ілюстрації в підручнику і здобувати з них необхідну інформацію; з допомогою вчителя *розповідати* про екскурсію;  розвивати позитивне ставлення до навчання; бути самостійним під час виконання практичних завдань. |

**РОЗДІЛ ІІ. СВІТ НЕЖИВОЇ ПРИРОДИ (7 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сонце в нашому житті.  Вода. Якою буває вода (рідкою, твердою, парою). У воді розчиняються сіль, цукор. Для чого вода потрібна природі, людині. Як берегти воду. Повітря. Властивості повітря (є всюди, прозоре, без запаху). Для чого повітря потрібне живій природі.  Ґрунт. Для чого ґрунт потрібен живій природі. Як людина використовує ґрунт.  **Демонстрація: *властивостей*** ***води***;  ***властивостей повітря***. | **Учень/учениця:**  **називає** складові неживої природи (Сонце, вода, повітря, ґрунт).  **має уявлення про** значення Сонця, води, повітря, ґрунту для живої природи і людини;  що вода буває рідко, твердою, парою; повітря є всюди, рух повітря – це вітер.  **спостерігає:**  досліди, які демонструють властивості води, повітря. **розповідає** *з допомогою вчителя****:***  про значення повітря, води, ґрунту для життя рослин, тварин, людини.  . | **Вчити:** застосовувати різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне) при дослідженні тіл неживої природи: (води, повітря, ґрунту);  запам’ятовувати та застосовувати нові природознавчі терміни (вода, лід, пара); повітря - існує навколо нас, рух повітря – вітер); вчити зв’язно, усвідомлено повідомляти інформацію здобуту від учителя, з ілюстрацій підручника;  проявляти наполегливість, старанність під час виконання практичних завдань. |

**РОЗДІЛ ІІІ. СВІТ ЖИВОЇ ПРИРОДИ (25год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рослини. Будова рослини. Якими бувають рослини (дерева, кущі, трав’янисті рослини). Що дають рослини людям. Тварини. Дикі і свійські тварини. Тварини в житті людей. Тварини живого куточка, домашні улюбленці. Охорона тварин і турбота про них у різні пори року.  Пори року. *Осінь.* Назви осінніх місяців. Характерні ознаки осені. Тривалість дня. Перші заморозки. Зміна забарвлення листя на деревах і кущах. Листопад. Як готуються до зими комахи, птахи, звірі. Які птахи залишаються зимувати, як їм допомогти. Праця людей восени. Турбота восени про власне здоров’я.  *Зима.* Назви зимових місяців. Ознаки зими: мороз, снігопад. Рослини і тварини взимку. Годівнички для птахів. Праця людей взимку. Турбота про власне здоров’я взимку.  *Весна.* Назви весняних місяців. Ознаки весни: потепління, танення снігу, скресання криги; набубнявіння бруньок, поява перших квітів, приліт птахів, розпускання листя на деревах і кущах.  Праця людей весною.  Як дбати про своє здоров’я весною. *Літо.* Назви літніх місяців. Ознаки літа: довгі дні, теплі дощі, грози. Дозрівання овочів, фруктів.  **Демонстрація** будови рослин.  **Практична робота.** Догляд за кімнатними рослинами.  **Екскурсії:**   * у сад (парк, сквер, ліс). Правила поведінки у природі. * у краєзнавчий музей, шкільний живий куточок, зоопарк (на вибір). | **Учень/учениця:**  **Розпізнає** дерева, кущі, трав’янисті рослини (які вивчалися на уроках) за основними ознаками;  **Знає** пори року, їхню послідовність; назви 3-4 дерев; 1-2 кущів, 2-3 трав’янистих рослин; назви 3-4 птахів, 3-4 диких та 3-4 свійських тварин;  **Вміє** за завданням вчителя розповідати про ознаки пір року; про працю людей в різні пори року; як турбуватися про рослини і тварини в різні пори року;  **Дотримується** правил поведінки в природі. | **Вчити:** застосовувати зорове, слухове, тактильне сприйняття для ознайомлення зоб’єктами природи;  *об’єднувати* у групи об’єкти, що вивчаються; за понятійною ознакою відносити об’єкти до родового поняття ( дерева, кущі, трав’янисті рослини, тварини); *порівнювати* два об’єкти природи за характерними ознаками (дерева, кущі, трав’янисті рослини);  встановлювати елементарні причинно-наслідкові зв’язки явищ, що відбуваються у природі; *розповідати* про сезонні зміни у природі в різні пори року; ознаки рослин, тварин; про працю людей у різні пори року; як турбуватися про рослини, тварини.  розвивати позитивні емоції при спогляданні природи. |

**РОЗДІЛ ІV. РІДНИЙ КРАЙ (10 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Що ми називаємо рідним краєм. Назва рідного міста (села). Які рослини ростуть у лісах свого краю. Які рослини називають культурними. Культурні рослини рідного краю. Тварини рідного краю. Чому потрібно охороняти тварин. Свійські тварини рідного краю. Праця людей в місті/селі.  **Екскурсія** в парк **(**ліс).Правила поведінки у лісі. | **Учень/учениця:**  **знає** назву свого міста (села); домашню адресу; які рослини називаються культурними; яких тварин називають свійськими; назви 3-4 дерев; 1-2 кущів, 2-3 трав’янистих рослин своєї місцевості; назви 3-4 птахів, 3-4 диких та 3-4 свійських тварин своєї місцевості;  **розпізнає** дерева, кущі, трав’янисті рослини, культурні рослини (які вивчалися на уроках) за основними ознаками; диких і свійських тварин (які вивчалися на уроках) за основними ознаками;  **вміє** за завданням вчителя розповідати про працю людей в місті (селі); чому потрібно охороняти тварин.  **дотримується** правил поведінки в природі. | **Вчити:** застосовувати зорове, слухове, тактильне сприйняття для ознайомлення зоб’єктами природи;  *об’єднувати* у групи об’єкти, що вивчаються; за понятійною ознакою відносити об’єкти до родового поняття ( дерева, кущі, трав’янисті рослини); культурні рослини, дикі тварини, свійські тварини; *порівнювати* два об’єкти природи за характерними ознаками (дерева, кущі, трав’янисті рослини);  встановлювати елементарні причинно-наслідкові зв’язки явищ, що відбуваються у природі;  розвивати позитивні емоції при спогляданні природи і вчити про них розповідати. |

**РОЗДІЛ V. МОЯ КРАЇНА – УКРАЇНА (3 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Україна – моя Батьківщина.  Столиця України. Державні Прапор та Герб України. | **Учень/учениця:**  **знає:**  назву Батьківщини, столицю України;  **дотримується** правил під час виконання Державного гімну. | **Вчити:** шанобливо ставитися до символів своєї держави. |

**Резерв 8 годин**

**1 клас**

***(68 год., 2 год. на тиждень, резерв –6 год.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно-розвиткової роботи та очікувані результати** |

**ВСТУП (1 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для чого ми вивчаємо природознавство. | **Учень:**  **розповідає**  що вивчає предмет природознавство. | **Вчити**: зв’язно, усвідомлено відтворювати інформацію про природу здобуту на уроці;  висловлювати власні емоції при сприйнятті природи;  бути активним, старанним під час виконання природничих завдань. |

**РОЗДІЛ І. СВІТ, У ЯКОМУ ТИ ЖИВЕШ (14 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жива і нежива природа. Як людина пізнає світ.  Спостереження. Природні та рукотворні тіла (об’єкти). Живі організми, їхні ознаки та умови, необхідні для життя, різноманітність. Значення природи для життя людини. Бережливе ставлення до природи.  **Екскурсії.**  1.Ознайомлення з тілами неживої та живої природи.  2.Спостереження за осінніми змінами в живій і неживій природі. | **Учень/учениця**  **наводить приклади**  тіл живої та неживої природи;  тіл, створених руками людини;  природних матеріалів (2-3 ), з яких людина виробляє предмети вжитку;  **називає** органи чуття людини;  **має уявлення про:**  ознаки живих організмів;  прилади, за допомогою яких досліджують природу;  **називає** правила поведінки в природі;  **дотримується** правил поведінки під час екскурсій. | **Вчити:** застосовувати різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне) для дослідження тіл і явищ природи; розглядати ілюстрації в підручнику і здобувати з них необхідну інформацію;  *групувати* тіла неживої і живої природи, природи і рукотворні тіла за суттєвими ознаками;  *порівнювати* тіла неживої і живої природи;  *спостерігати*за тілами живої та неживої природи;  з допомогою вчителя *розповідати* про екскурсію; *розвивати вміння самоконтролю* (сприймати завдання, планувати його виконання, здійснювати поточний і кінцевий самоконтроль) під час виконання природничих завдань;  розповідати про власні емоції при сприйнятті природи;  бути активним, наполегливим, старанним під час розв’язання природничих завдань. |

**РОЗДІЛ ІІ. СВІТ НЕЖИВОЇ ПРИРОДИ (7 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сонце. Чому без Сонця нема життя на Землі.  Вода. Властивості води (прозора, безбарвна, немає запаху, текуча). Для чого вода потрібна природі, людині. Повітря. Властивості повітря (прозоре, немає кольору, без запаху). Значення повітря для живої природі.  Ґрунт. Значення ґрунту для живої природи. Як людина використовує ґрунт.  **Демонстрація: *властивостей*** ***води*** (безбарвна, прозора, немає запаху, текуча);  ***властивостей повітря*** (існує навколо нас, без запаху, прозоре, займає  увесь доступний простір). | **Учень/учениця:**  **називає** складові неживої природи (Сонце, вода, повітря, ґрунт); **має уявлення** прозначення Сонця, води, повітря, ґрунту для живої природи і людини;  що вода прозора, безбарвна, немає запаху, текуча; повітря прозоре, немає кольору, без запаху;  **спостерігає:**  досліди, які демонструють властивості води, повітря. **розповідає** *з допомогою вчителя****:***  про значення повітря, води, ґрунту для життя рослин, тварин, людини;  чому і як потрібно економити воду. | **Вчити:** застосовувати різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне) при дослідженні складових неживої природи (води, повітря, ґрунту);  запам’ятовувати та застосовувати нові природознавчі терміни (вода - безбарвна, прозора, немає запаху, текуча; повітря - існує навколо нас, без запаху, прозоре, немає кольору); вчити зв’язно, усвідомлено повідомляти інформацію здобуту від учителя, з ілюстрацій підручника (дидактичних матеріалів); працювати в парі, в групі, розвивати зв’язане мовлення для такої роботи;  **розвивати** вміннясамоконтролю (орієнтуватися в умові завдання, планувати його виконання, здійснювати поточний і кінцевий самоконтроль) при виконанні природничих завдань;  проявляти наполегливість, старанність під час розв’язання природничих завдань. |

**РОЗДІЛ ІІІ. СВІТ ЖИВОЇ ПРИРОДИ (17 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рослини, їхня будова. Дерева, кущі, трав’янисті рослини. Листяні та хвойні рослини. Дикорослі і культурні рослини. Кімнатні рослини. Догляд за кімнатними рослинами. Тварини. Дикі і свійські тварини. Комахи. Риби. Птахи. Звірі. Тварини живого куточка, домашні улюбленці.  **Демонстрація** будови рослин.  **Практична робота.** Догляд за кімнатними рослинами.  **Екскурсії:**   * у сад (парк, сквер, ліс). Правила поведінки у природі. * у краєзнавчий музей, шкільний живий куточок, зоопарк (на вибір). | **Учень/учениця:**  **називає**  частини (квіткової) рослини; ознаки комах, птахів, звірів;  правила поведінки в природі;  **розглядає ілюстрації** підручника (дидактичних матеріалів) і *за допомогою вчителя* здобуває з них необхідну інформацію;  **спостерігає** *під керівництвом вчителя* за життям тварин у природі, в живому куточку;  **дотримується** правил техніки безпеки при проведенні екскурсій. | **Вчити:** *порівнювати* дерева, кущі, трав’янисті рослини; листяні і хвойні рослини;  будову різних видів комах, риб, птахів, звірів;  *групувати*зображення дикорослих і культурних рослин;  *класифікувати* зображення комах, риб, птахів, звірів;  зв’язно, усвідомлено повідомляти інформацію здобуту під час роботи з ілюстраціями підручника (дидактичних матеріалів); **працювати в парі:** доглядати за кімнатними рослинами; за тваринами в живому куточку; піклуватися про птахів взимку;  **розвивати** зв’язане мовлення для виконанні природничих завдань у парі, групі;  вміння орієнтуватися в умові завдання, планувати його виконання, здійснювати поточний і кінцевий самоконтроль під час виконання природознавчих завдань;  **вчити** розповідати про власні емоції при сприйнятті об’єктів природи;  бути активним, наполегливим, старанним під час розв’язання природничих завдань. |

**РОЗДІЛ ІV. РІДНИЙ КРАЙ (10 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Що ми називаємо рідним краєм. Водойми рідного краю. Охорона водойм. Які рослини ростуть у лісах мого краю. Які рослини називають лікарськими. Охорона рослин. Для чого створено Червону книгу України. Культурні рослини рідного краю. Тварини рідного краю. Чому потрібно охороняти тварин. Свійські тварини рідного краю.  **Екскурсія** до водойми (у ліс).Правила поведінки поблизу водойми (у лісі). | **Учень/учениця:**  **знає** назву свого міста (села); домашню адресу;  **називає** водойми рідного краю;  2-3 представники вивчених систематичних груп об’єктів живої природи *своєї місцевості* (дикорослі (лікарські рослини), культурні рослини; дикі, свійські тварини). **дотримується** правил поведінки поблизу водойм;  **спостерігає** *за допомогою**вчителя*  за життям тварин;  **дотримується** правил техніки безпеки при проведенні екскурсій. | **Вчити:** *порівнювати* дерева, кущі, трав’янисті рослини; листяні і хвойні рослини;  будову різних видів комах, риб, птахів, звірів;  *класифікувати* зображення комах, риб, птахів, звірів;  *розповідати*прогосподарське значення лісів, культурних рослин, свійських тварин своєї місцевості; значення праці людей своєї місцевості;  про необхідність захищати рослин і тварин рідного краю;  **вчити працювати в парі:** сумісно виконувати навчальне завдання (розглядати та аналізувати малюнки підручника);  **в групі:** розповідати про отриману інформацію; про спостереження у природі;  **вчити** орієнтуватися в умові завдання, планувати його виконання, здійснювати поточний і кінцевий самоконтроль при виконанні природознавчого завдання; *розповідати* про власні емоції під час спостереження за природою. |

**РОЗДІЛ V. МОЯ КРАЇНА – УКРАЇНА (8 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Україна – моя Батьківщина. Водойми України. Чорне та Азовське моря. Гори України. Природа Українських Карпат. Природа Кримських гір. | **Учень/учениця:**  **знає:**  назву Батьківщини, столицю України, назви морів, гір та найбільших річок України;  **називає:** 2-3 представники вивчених систематичних груп об’єктів живої природи (рослини, тварини) Українських Карпат, Кримських гір; Чорного та Азовського морів. | **Вчити:** розпізнавати  рослини *(*дерева, кущі, трав’янисті рослини; листяні і хвойні рослини), Українських Карпат, Кримських гір;  різні види риб, птахів, звірів Українських Карпат, Кримських гір; Чорного та Азовського морів;  розповідати про господарське значення водойм; наводити приклади позитивного і негативного ставлення людини до природи;  **розвивати** самоконтроль; вміння оцінювати  власну діяльність. |

**РОЗДІЛ VІ. Запитання до природи (впродовж року, тематика за вибором учителя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * За що нам вдячні домашні улюбленці (рослини, тварини)? * Як економно використовувати воду вдома? * Чим снідає їжачок?   **РЕЗЕРВ 6 год.** | **Учень/учениця:**  **працює з інформацією:**  переказує тексти про природу (прочитані вчителем, самостійно). **дотримується** правил екологічної поведінки у побуті (економія води); | **Вчити** відповідати на поставлені до тексту запитання. **Розвивати** зв’язне мовлення. |

**2 клас**

***(68 год., 2 год. на тиждень, резерв –6 год.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно-розвиткової роботи** |

**ВСТУП (4 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Явища природи. Вплив Сонця на сезонні явища в природі. Земля, її форма. Глобус – модель Землі. Обертання Землі навколо осі. Доба.  Рух Землі навколо Сонця. Рік. Уявлення про причини зміни пір року на Землі. | **Учень/учениця:**  **має уявлення про**  явища природи;  рухи Землі;  про причини зміни пір року на Землі;  вплив Сонця на сезонні зміни в природі;  **наводить** приклади явищ природи, які повторюються; | **Вчити:** *розкривати* елементарні причинно-наслідкові зв’язки у природі, пов’язані з явищами природи;  *називати та розуміти* природознавчі терміни (вісь землі, глобус, доба, рік); зв’язно, *усвідомлено повідомляти* інформацію здобуту на уроці та з матеріалів підручника;  *розвивати самоконтроль* під час виконання природознавчих завдань;  *оцінювати* результати власної навчальної діяльності та діяльності однокласників;  формувати активність, наполегливість, старанність під час розв’язання природничих завдань. |

**ТЕМА 1. ПРИРОДА ВОСЕНИ (17 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осінь. Осінні місяці. Ознаки живої та неживої природи.  Водойми, їх різноманіття. Водойми свого краю восени.  Зміна стану води при нагріванні. . Термометр. Кругообіг води в природі. Погода.  Спостереження за погодою рідного краю. Народні прикмети передбачення погоди восени. Осінні явища в житті рослин. Однорічні та багаторічні рослини. Розмноження рослин. Поширення плодів і насіння у природі. Гриби: їстівні та отруйні. Правила збирання грибів. Осінні явища в житті тварин. Комахи восени. Птахи восени. Перелітні і осілі птахи. Звірі восени. Підготовка звірів до зими.Взаємозв’язки між неживою природою, рослинами і тваринами восени.  **Екскурсія.** Спостереження за природою восени. | **Учень/учениця**:  **наводить приклади** перелітних й осілих птахів своєї місцевості; тварин, які змінюють забарвлення хутра; які готують запаси кормів; які готуються до зимової сплячки; однорічних і багаторічних рослин своєї місцевості;  **називає** водойми рідного краю;  **розповідає** про особливості рослин, поведінку тварин своєї місцевості восени;  ознаки осені в неживій природі;  **знає** правила збирання грибів; правила поведінки в природі;  **розпізнає** найпоширеніші плоди і насіння рослин своєї місцевості;  отруйні й їстівні гриби своєї місцевості;  **спостерігає** досліди, що демонструють властивості води; за погодою свого краю восени ( *під керівництвом вчителя*).  **пояснює:** значення плодів у розповсюдженні насіння в природі;  причини відльоту птахів у вирій;  **перевіряє** (*з допомогою дорослого*) народні прикмети передбачення погоди восени;  **визначає** (*з допомогою вчителя)* покази термометра за малюнками. | **Вчити:**  *аналізувати, порівнювати, узагальнювати* об’єкти і явища природи; *сприймати та аналізувати* покази термометра за малюнками;  *розкривати* причинно-наслідкові зв’язки в природі восени;  *проявляти* пізнавальну активність, самостійність під час спостережень в природі;  *володіти* природознавчими термінами (стиснення, розширення, термометр, градус); зв’язно, усвідомлено повідомляти інформацію здобуту під час роботи на уроці, та з підручника;  *вчити пояснювати:*  кругообіг води у природі;  *вчити* орієнтуватися в умові завдання, планувати його виконання, здійснювати поточний і кінцевий самоконтроль під час спостереження у природі;  *усвідомлювати та розповідати про* власні емоції при сприйнятті краси природи восени. |

**ТЕМА 2.ПРИРОДА ВЗИМКУ (8 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зима. Ознаки зими в неживій природі. Замерзання води. Лід. Погода взимку (зміна температури, хмарність, опади). Ожеледиця, заметіль. Народні прикмети про погоду взимку. Рослини взимку. Дерева, кущі, трав’янисті рослини взимку.  Тварини взимку. Птахи і звірі взимку. Турбота людей про тварин взимку.  **Екскурсія.** Спостереження за природою взимку.  **Творче завдання.** Складання казки про зиму. | **Учень/учениця:**  **називає** ознаки зими в неживій природі;  властивості льоду;  **знає** правила поведінки на льоду під час катання на ковзанах, санках;  **розпізнає** хвойні рослини своєї місцевості; зимуючих птахів (2-3 види) своєї місцевості;  **розповідає про** стан дерев, кущів, трав’янистих рослин взимку;  про красу природи взимку та позитивні емоції, які вона викликає;  **спостерігає** за природою взимку в групі;  **перевіряє** (*з* *допомогою дорослого*) народні прикмети про погоду взимку;  **дотримується** інструкцій і правил безпеки життєдіяльності під час екскурсій;  **допомагає** тваринам взимку (в групі або самостійно). | **Вчити:** *аналізувати, порівнювати, узагальнювати,* стан об’єктів і явищ природи, пов’язаних із зимовими явищами в природі;  *розкривати* причинно-наслідкові зв’язки у природі;  *проявляти* пізнавальну активність, самостійність під час спостережень у природі;  *володіти* природознавчими термінами (лід, хуртовина, ожеледиця, бруньки); зв’язно, усвідомлено повідомляти інформацію здобуту під час роботи на уроці, з підручника;  *знаходити*інформацію (*за завданням вчителя*) у підручнику або інших джерелах (науково-популярних виданнях) про природу взимку; розповідати про знайдену інформацію;  *презентувати*виконане творче завдання. |

**ТЕМА 3. ПРИРОДА НАВЕСНІ (14 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Весна та її ознаки. Повітря та його властивості. Демонстрації та досліди (повітря існує, займає частину простору, розширюється за нагрівання).  Вітер як рух повітря. Погода навесні. Підвищення температури повітря. Відлига. Повінь. Льодохід. Весняні явища в житті рослин. Сокорух, розвитокбруньок, цвітіння. Ранньоквітучі трав’янисті рослини. Весняні роботи людей на городах, полях та садах у рідному краї. Зміни в житті тварин навесні. Поява комах. Повернення перелітних птахів. Влаштування гнізд, насиджування та виведення пташенят. Охорона птахів. Весняні зміни в житті звірів. Розмноження. Піклування про потомство*.*  **Екскурсія** у весняний ліс (парк).  **Творче завдання.** Складання казки про весну. | **Учень/учениця:**  **розпізнає** ранньоквітучі трав’янисті рослини своєї місцевості;  **розповідає про** ознаки неживої природи навесні; весняні зміни у житті рослин і тварин; весняні роботи людей на городах, полях та в садах своєї місцевості;  **про** властивості повітря;  **спостерігає** за природою навесні в групі;  **пояснює** причину прильоту птахів;  **перевіряє (***з допомогою дорослого*)прогнозування погоди за народними прикметами;  **описує** красу природи навесні та позитивні емоції, які вона викликає. | **Вчити:** *аналізувати, порівнювати, узагальнювати,* об’єкти і явища, їх стан зумовлений весняними явищами в природі; *розкривати*причину виникнення вітру; зв’язки у живій та неживій природі навесні; *обговорювати* в групі результати спостережень за природою навесні; заходи щодо охорони тварин; первоцвітів.  *спостерігати та**виконувати* деякі досліди, що демонструють властивості повітря, проявляючи при цьому пізнавальну активність, самостійність;  *оцінювати* власний вклад та вклад своїх товаришів у збереження природи;  *здобувати* інформацію у підручнику або інших джерелах (науково-популярних виданнях) про природу навесні; *презентувати*виконане творче завдання. |

**ТЕМА 4. ПРИРОДА ВЛІТКУ (14 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Літо та його ознаки. Жива природа влітку. Рослини лісу. Лікарські рослини лісів. Тварини лісу. Охорона лісу. Правила поведінки у лісі влітку. Рослини і тварини луків. Життя прісних водойм влітку. Діяльність людини в природі. Збереження природи. Червона книга України.  **Екскурсія** у будинок природи (відділ природи краєзнавчого музею).  **Творче завдання.** Складання казки про літо. | **Учень/учениця:**  **наводить** приклади лісових ягід; лікарських рослин; тварин лісу; рослин і тварин прибережної зони і водойм; рослин і тварин луків;  **описує** красу природи навесні та позитивні емоції, які вона викликає;  **розуміє** значення квітів у житті людини;  **перевіряє *(****з допомогою**дорослого***)** народні прикмети про живу і неживу природу влітку;  **дотримується** правил поведінки біля водойм, у лісі. | **Вчити:** *аналізувати, порівнювати, узагальнювати*, стан об’єктів і явищ природи влітку; *розкривати зв’язки* у живій природі на прикладі луки (лісу, водойми);  *проявляти* пізнавальну активність, самостійність, під час спостережень у природі;  *обговорювати* в групі необхідність і заходи щодо збереження природи;  *шукати*інформацію у підручнику або інших джерелах (науково-популярних виданнях ) про природу влітку, брати участь в обговорені здобутої інформації;  *презентувати*виконане творче завдання. |

**ТЕМА 5. ЗАПИТАННЯ ДО ПРИРОДИ (4 год.) (впродовж року)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Які рослини є символами України? * Коли ліс дякує, а коли ображається? * Які рослини і тварини допомагають людям передбачати погоду? * Які рослини можуть слугувати годинником? | **Учень/учениця:**  **читає,** **переказує** тексти про природу, відповідає на поставлені запитання. | **Вчити:** *працювати з інформацією*відповідно до поставленого завдання;*ставити запитання* до прочитаного;  *знаходити* інформацію про рослини-символи України; про збереження лісу; про рослин-синоптиків. |

**3 клас**

***(68 год., 2 год. на тиждень, резерв –5год.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно-розвиткової роботи** |

**ВСТУП (1 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вступ.** Різноманітність природи. Пізнання природи людиною. | **Учень/учениця:**  **називає**  методи пізнання природи;  **розповідає про** різноманітність живої і неживої природи; наводить приклади об’єктів неживої і живої природи. | **Вчити:**  *аналізувати, порівнювати*, об’єкти природи; *пояснювати* чому світ природи різноманітний;  *розкривати* причинно-наслідкові зв’язки у природі;  *володіти* природознавчими термінами (спостереження, експеримент, вимірювання); *вчити* зв’язно, усвідомлено повідомляти інформацію здобуту під час роботи на уроці, з різних джерел природничих знань (підручник, навчальні посібники); |

**ТЕМА 1. ВОДА (6 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вода в природі. Світовий океан, його частини. Властивості води. Три стани води. Температура плавлення льоду та кипіння води. Вода – розчинник. Розчинні та нерозчинні речовини. Прісна та морська вода. Розподіл запасів прісної води на Землі. Використання прісної і морської води людиною. Робота води у природі. Використання води людиною. Охорона води.  **Практичні завдання.**   * Позначення на контурній карті частин Світового океану. * Дослідження розчинності речовин, що використовуються у побуті. | **Учень/учениця:**  **називає** властивості води;  температуру плавлення льоду та кипіння води;  **спостерігає** досліди, що демонструють властивості води;  **наводить** приклади розчинних та нерозчинних у воді речовин;  викорис­тання води у побуті;  природних водойм України;  **досліджує** розчинність речовин, що використовуються у побуті (солі, цукру, соди, муки, крохмалю, піску, глини, ін.);  **розповідає про** існування води у трьох станах; значення води у побуті та господарській діяльності людини для судноплав­с­тва;  важливість вивчення властивостей води для практичних потреб людини. | **Вчити:** *володіти зорово-просторовими діями* при роботі з картографічним матеріалом (контурні карти), таблицями, схемами;  *аналізувати, порівнювати* наочно зображені об’єкти та явища природи; *розкривати причинно-наслідкові* зв’язки, пов’язані з властивостями води у природі; *розуміти* приклади практичного використання людиною знань провластивості води;  *зв’язно, усвідомлено*, повідомляти інформацію здобуту під час роботи на уроці, з різними джерелами природничих знань (підручник, навчальний посібник);  *вчити працювати* у парі, групі під час розв’язання природничих завдань, розвиваючи для цього зв’язане мовлення;  *розвивати*самоконтрол***ь*** під час роботи з контурними картами; активність, наполегливість під час розв’язання природничих завдань. |

**ТЕМА 2. ПОВІТРЯ (6 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Повітря, його склад та властивості.   1. Нагрівання та охолодження повітря над сушею та водною поверхнею. Рух повітря. Охорона повітря від забруднення.   **Демонстрації** розширення повітря за нагрівання; теплопровідності, пружності повітря. | **Учень/учениця:**  **називає** склад повітря та його властивості (пружність, теплопровідність, розширення за нагрівання);  приклади джерел забруднення повітря;  **пояснює** значення кисню для життя людини;  **спостерігає** досліди, які демонструють властивості повітря;  **розповідає** про важливість вивчення властивостей повітря для практичних потреб людини. | **Вчити:** *застосовувати* різні види сприйняття (зорове, слухове, тактильне) під час вивчення властивостей повітря; *розвивати* зорово-просторові функції при роботі з діаграмами, схемами;  *аналізувати, порівнювати, узагальнювати*, об’єкти і явища природи, пов’язані з водою; *пояснювати* досліди, що підтверджують погану теплопровідність повітря, його пружність, розширення за нагрівання;  *розповідати та розуміти*, що повітря над сушею нагрівається і охолоджується швидше, ніж над водною поверхнею;  *володіти* природознавчими термінами (кисень, азот, вуглекислий газ, пружність, нагрівання, охолодження);  зв’язно, усвідомлено *повідомляти* інформацію здобуту під час роботи на уроці, з різними джерелами природничих знань (підручник; навчальний посібник). |

**ТЕМА 3. ГІРСЬКІ ПОРОДИ. ҐРУНТИ (5 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поняття про гірські породи, їх різноманітність.  Корисні копалини, способи їх видобування.  Види корисних копалин. Використання корисних копалин у господарській діяльності людини.  Склад ґрунту. Родючість ґрунту – основна його властивість. Значення і охорона ґрунтів.  **Практична робота.** Ознайомлення з колекцією корисних копалин.  **Демонстраційний дослід.** Виявлення складу ґрунту. | **Учень/учениця:**  **має уявлення** про гірські породи, корисні копалини та способи їхнього видобутку;  про склад ґрунту**;**  **розпізнає** гірські породи;  **наводить** приклади корисних копалин;  **розповідає**  **про** значення корисних копалин для людей та необхідність їхнього збереження; використання корисних копалин у господарській діяльності людини; значення ґрунту в природі і для життя людей;  про поведінку, яка не шкодить природі. | **Вчити:** з*астосовувати* різні види сприйняття (зорове, тактильне) для дослідження зразків корисних копалин; аналізувати, порівнювати, зразки корисних копалин; *наводити**приклади* корисних копалин в різних станах та їх розрізняти; *володіти* зорово-просторовими функціями при роботі з картографічним матеріалом, схемами;  *пояснювати* роль живих організмів в утворенні ґрунту; зв’язно, усвідомлено *повідомляти* інформацію здобуту під час роботи з різними джерелами природничих знань;  *вчити* працювати в парі (розподіл завдання, сумісне виконання завдання); *висловлювати*власне ставлення до корисних копалин та їхнього економного використання;  *вибирати* допустимі форми поведінки, які не шкодять природі. |

**ТЕМА 4. СОНЦЕ – ДЖЕРЕЛО ЕНЕРГІЇ НА ЗЕМЛІ (8 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поняття про енергію. Сонце - найпотужніше джерело енергії. Використання енергії вітру. Енергія рухомої води. Поняття про збереження тепла та електроенергії у побуті.  **Дослідницький практикум.** Як зменшити втрати тепла у будинку? («Запитай у батьків»). | **Учень/учениця:**  **називає** відновлювальні джерела енергії (Сонце, вітер, рухома вода);  **розповідає про** Сонце як невичерпне джерело енергії; енергію вітру, енергію рухомої води та її використання;  **пояснює** необхідність збереження тепла та електроенергії у побуті. | **Вчити:** *володіти* зорово-просторовими функціями при роботі з картографічним матеріалом, таблицями, діаграмами, схемами, що представлені в підручнику, навчальному посібнику;  *знаходити* інформацію в різних джерелах (підручник, науково-пізнавальні джерела)  про шляхи втрати тепла у будинку; способи заощадження тепла і електроенергії у будинку (квартирі); повідомляти здобуту інформацію в групі;  *висловлювати* власну думку щодо збереження тепла та електроенергії у побуті;  *застосовувати знання* для охорони природи та  збереження тепла і електроенергії у побуті. |

**ТЕМА 5. РОСЛИНИ, ТВАРИНИ І СЕРЕДОВИЩА ЇХ ІСНУАННЯ (24 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Різноманітність рослин. Рослини - живі організми. Квіткові рослини. Розмноження квіткових рослин. Умови розвитку рослин. Як виростити нову рослину без насіння. Пристосування квіткових рослин до різних умов життя. Різноманітність культурних рослин. Хвойні рослини. Значення хвойних рослин для природи. Тварини. Різноманітність тварин. Комахи. Риби. Птахи. Звірі (ссавці). Поділ тварин за способом живлення (рослиноїдні, м’ясоїдні (комахоїдні, хижі), всеїдні тварини. Ланцюги живлення. Свійські тварини. Походження свійських тварин від диких. Гриби – живі організми. Будова грибів. Значення грибів для природи. Гриби їстівні та отруйні. Бактерії. Значення бактерій для природи. Охорона рослинного і тваринного світу.  Державні заповідники. Ботанічні сади. Червона книга України. Заповідні території рідного краю.  **Екскурсія.** Ознайомлення з розмаїттям рослинного і тваринного світу рідного краю.  **Практичні роботи.**   * Розмноження кімнатних рослин. * Умови розвитку рослин.   **Дослідницький практикум.** Як тварини дбають про своє потомство? | **Учень /учениця:**  **знає**  способи розмноження рослин; правила поведінки у природі; умови розвитку рослин;  **наводить приклади** квіткових і хвойних рослин своєї місцевості; культурних рослини своєї місцевості; найпоширеніших диких тварин своєї місцевості; свійських тварин своєї місцевості;  **називає** органи рослини;  **розповідає про** зовнішній вигляд, характерні особливості представників комах, риб, птахів, звірів (на прикладах тварин своєї місцевості); значення диких і свійських тварин в житті людини (на прикладі своєї місцевості);  рослини і тварини рідного краю, які потребують охорони; роботулюдини з охорони природи;для чого створена Червона книга України, Державні заповідники, ботанічні сади;  **уміє** розмножувати рослини різними способами;  **розрізняє** їстівні та отруйні гриби своєї місцевості;  **висловлює** свої емоції від споглядання об’єктів природи;  **здобуває** (*за вказівкою вчителя*) необхідну інформацію з підручника, інших джерел про тварин і рослин;  **проводить** спостереження (*з допомогою вчителя*) під час екскурсії: «Різноманітність рослин і тварин рідного краю». | **Вчити:** *аналізувати, порівнювати* хвойні і квіткові рослини, *встановлювати* їх схожість та відмінність; *аналізувати* особливості будови комах, риб, птахів, звірів і *встановлювати* їх суттєві схожі та відмінні ознаки;  *пояснювати*роль рослин в утворені поживних речовин і кисню;  *характеризувати*значення грибів та бактерій для природи;  *володіти* природознавчими термінами (ботаніка, водорості, мохи, папороті, шишка, зоологія, черви, молюски, ракоподібні, павукоподібні, земноводні, плазуни);  *оцінювати*свою роль в охороні природи; вплив людини на природу;  *наводити приклади*залежності задоволення потреб людей від природи, в тому числі потреб емоційно-естетичного характеру;  *брати участь*в обговоренні вибору оптимальних форм поведінки, спрямованих на збереження природи;  виконати Дослідницький практикум**.** Як тварини дбають про своє потомство? |

**ТЕМА 6. ЛЮДИНА ТА ЇЇ ОРГАНІЗМ (11 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Організм людини. Системи органів тіла людини та їхнє значення в житті людини. Опорно-рухова система. Формування постави. Травна система. Харчування. Дихальна система. Попередження захворювань органів дихання. Кровоносна система. Бережне ставлення до серця та його тренування. Шкіра. Значення шкіри для організму людини. Збереження шкіри. Органи чуття. Гігієна органів чуття. Попередження захворювань. Здоровий спосіб життя.  **Практична робота.** Вивченнявластивостей шкіри.  **Практичні завдання:**   * Перевірка власної постави. * Вимірювання частоти пульсу.   **Дослідницький практикум.**  Раціон здорового харчування. | **Учень/учениця:**  **розрізняє** органи людини;  системи органів людини (опорно-рухову; нервову; чуття; травлення; дихання; кровообігу);  **розповідає** про особливості будови і основні функції органів і системи органів людського тіла; значення для організму людини поживних речовин рослинного і тваринного походження;  чому треба вести здоровий спосіб життя;  **дотримується** правил гігієни;  **уміє** перевіряти власну поставу. | **Вчити:**  *розуміти,* що організм людини - єдине ціле;  *пояснювати*відмінність людини від інших тварин;  володіти природознавчими термінами;  *брати участь* в обговоренні оптимальних форм поведінки, спрямованих на збереження й укріплення здоров’я;  *здобувати*(*за вказівкою вчителя*) необхідну інформацію з підручника й інших джерел про особливості будови і життєдіяльності організму людини, обговорювати отримані дані. |

**ТЕМА 7. ЗАПИТАННЯ ДО ПРИРОДИ (2 год.) (впродовж року)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Які легенди про рослини і тварин складали наші пращури? * Як покращити властивості ґрунту? | **Учень/учениця:**  **працює з інформацією:**  читає, переказує тексти про природу, відповідає на поставлені запитання до прочитаного. | **Вчити:**  **знаходити** (*за завданням вчителя*) в підручнику і додаткових джерелах знань інформацію, яка допомагає шукати відповіді на запитання;  **робити висновки** на основі отриманої інформації. |

**РЕЗЕРВ 5 год.**

**4 клас**

***(68 год., 2 год. на тиждень, резерв –6год.)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно-розвиткової роботи** |  |

**ВСТУП (1год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Взаємозв’язок людини та природи | **Учень/учениця:**  **має уявлення** про значення природи для життя людей та залежність людей від стану навколишнього середовища | **Вчити** *розкривати* причинно-наслідкові зв’язки у природі (зв'язок людини з неживою і живою природою; наслідки забруднення навколишнього середовища);  *проявляти* пізнавальну активність, самостійність, довільність при розв’язанні природничих завдань; зв’язно, усвідомлено *повідомляти* інформацію, здобуту з підручника;  *бути* активним, наполегливим, старанним під час розв’язання природничих завдань. |

**ТЕМА 1. НАША БАТЬКІВЩИНА - УКРАЇНА (16 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Україна на карті світу. Карта України. План місцевості. Умовні знаки на плані. Масштаб. План міста (села).  Форми земної поверхні України. Корисні копалини, їх види. Паливні корисні копалини України. Використання енергоносіїв людиною.  Водойми України. Річки. Озера і болота. Значення водойм та їх охорона.  Ґрунт, його види. Значення ґрунтів. Роль людини у збереженні і покращенні ґрунтів.  Природні зони України. Карта природних зон. Мішані ліси (Полісся). Рослинний і тваринний світ зони. Господарська діяльність людини в зоні мішаних лісів. Лісостеп. Рослинний і тваринний світ зони. Господарська діяльність людини в лісостепу. Степи. Рослини та тварини степів. Господарська діяльність людини в зоні степу. Охорона природи степу. Гори Кримські і Карпати. Рослинний та тваринний світ. Господарська діяльність людей у гірській місцевості.  Заповідники, національні парки України.  **Практичні роботи.**   * Нанесення на контурну карту кордону України та її столиці. * Розпізнавання та характеристика корисних копалин свого краю. | **Учень:**  **знає** розташування України на карті світу, півкуль і Європи.  **розрізняє** форми поверхні Землі;  види корисних копалин;  **наводить** приклади (2-3) корисних копалини рідного краю;  **називає** штучні та природні водні об‘єкти;  природні зони України;  заповідні території (1);  представників рослинного і тваринного світу природних зон;  представників рослинного і тваринного світу гір;  **розповідає про** значення корисних копалин для господарської діяльності людини;  значення лісів для людини;  особливості пристосування тварин і рослин до життя в умовах степу;  значення ґрунту для живої природи;  **показує** на карті Україну і її столицю;  найбільші річки України, Чорне та Азовське моря;  свою область;  Кримські гори і Карпати. | **Вчити:**  *володіти* зорово-просторовим сприйняттямпри роботі з картографічним матеріалом (атлас, контурна карта); показуватирівнини і височини України; природні зони; найбільші гори, рівнини і височини України;  природні зони; заповідники;  *аналізувати та пояснювати* схему будови річки; природні зони; *класифікувати* гори за висотою; *розкривати причинно-наслідкові зв’язки*, пов’язані із значення ґрунту в житті живої природи; забрудненням ґрунту;  *уявляти*ситуації щодо збереження і захисту природи;  зв’язно, усвідомлено повідомляти інформацію здобуту під час роботи з різними джерелами (підручником, методичним посібником); *працювати* в парі, в групі;  *розвивати самоконтроль* під час роботи з картою, при виконання природознавчих завдань. |

**ТЕМА 2. ПРИРОДА МАТЕРИКІВ І ОКЕАНІВ ( 18 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чисельність населення Землі. Раси. Зовнішні ознаки людей різних рас. Карта півкуль. Материки і океани на карті світу. Океани. Особливості природи океанів. Євразія – найбільший материк. Особливості природи Євразії. Рослинний і тваринний світ Євразії. Африка – найжаркіший материк Землі. Особливості природи материка. Рослинний і тваринний світ Африки. Північна Америка. Особливості природи материка. Рослинний і тваринний світ Північної Америки. Південна Америка. Особливості природи материка. Рослинний і тваринний світ Південної Америки. Австралія – найсухіший материк. Особливості природи материка. Рослинний і тваринний світ Австралії. Антарктида – найхолодніший материк. Особливості природи материка.  Рослинний і тваринний світ Антарктиди.  **Практична робота.** Нанесення на контурну карту назв материків.  **Дослідницький практикум.** Мандрівка до материка, про яку ти мрієш. | **Учень:**  **знає** чисельність населення світу; України;  **називає:** раси;материки; океани;представників рослинного і тваринного світу материків;  **розповідає**:про зовнішні ознаки людей різних рас; про представників рослинного і тваринного світу материків;  **показує** на карті материки і океани;  **користується** атласами, контурними картами. | **Вчити:** *володіти зорово-просторовим* сприйняттям при роботі з контурними картами;  *пояснювати*залежність господарської діяльності людей від природних умов;  пристосування живих організмів до різних умов існування;  *аналізувати* представників рослинного і тваринного різних материків;  *володіти природознавчими термінами*, про які йшла мова в темі; зв’язно, усвідомлено*повідомляти інформацію*здобуту під час роботи з різними джерелами природничих знань (підручник, науково-популярна література); розвивати зв’язане мовлення для виконанні природничих завдань у парі, групі; розповідати про природу материків і океанів;  *виступати* перед класом з підготовленою інформацією  (Дослідницький практикум**.** Мандрівка до материка, про яку ти мрієш);  *розвивати самоконтроль* у всіх видах діяльності (при роботі з картографічним матеріалом, виконанні дослідницького практикуму). |

**ТЕМА 3. НАША АДРЕСА У ВСЕСВІТІ (12 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сонячна система її складові. Сонце – джерело світла і тепла на Землі. Планети та їх супутники. Чому на Землі буває день і ніч. Пори року. Місяць – природний супутник Землі.  Зоряне небо. Сузір’я Великої та Малої Ведмедиці. Полярна зоря.  Горизонт. Основні і проміжні сторони горизонту. Орієнтування на місцевості за компасом. Всесвіт (космос). Уявлення давніх людей про Землю і Всесвіт. Для чого людина вивчає Всесвіт.  **Інформаційний проект**  Повідомлення про одну із планет Сонячної системи (за вибором)  **Практична робота**  Робота з картою зоряного неба (знаходження сузір’їв)  **Практична робота** (на місцевості) Орієнтування на місцевості за допомогою компаса. | **Учень:**  **називає** тіла, що входять до складу Сонячної системи;  планети Сонячної системи;  першого космонавта Ю.Гагаріна та українського космонавта Л. Каденюка;  **розповідає** про причини змін пір року на Землі; зміну дня і ночі на Землі; уявлення стародавніх людей про Землю та Всесвіт; сучасні уявлення про Всесвіт;  **знає** призначення телескопа;  **знаходить** на нічному небі Велику і Малу Ведмедиці, Полярну зорю. | **Вчити:** *володіти зорово-просторовим сприйняттям* при роботі з картографічним матеріалом (карта зоряного неба, глобус), компасом; розпізнавати Землю за фотографіями; *визначати**основні і проміжні*сторони горизонту з допомогою компаса;  *порівнювати*планети Сонячної системи за формою і розмірами;  *спостерігати*за Місяцем, Полярною зорею;  *розкривати причинно-наслідкові зв’язки* (зміну дня і ночі обертанням Землі навколо осі; видимий рух Сонця на небі обертанням Землі навколо осі;  *знаходити* інформацію про тіла Сонячної системи; про планети та їх дослідження;  *повідомляти*здобуту інформаціюв групах. |

**ТЕМА 4. ТІЛА ТА РЕЧОВИНИ (12 год.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тіла та речовини. Агрегатні стани речовин та їхня зміна. Молекули і атоми. Розташування молекул у твердих тілах, рідинах та газах. Властивості твердих тіл, рідин і газів. Різноманітність речовин і матеріалів та їхнє використання людиною.  **Досліди,** які:   * підтверджують, що тіла складаються з дрібних частинок, між якими є проміжки; підтверджують рух молекул та атомів. | **має уявлення** про різноманітність речовин у природі;  **наводить приклади** фізичних тіл та речовин, з яких вони складаються; **розповідає про** атоми і молекули як структурні частинки речовини;  **називає і розпізнає** агрегатні стани речовин;  **називає** 2-3 речовини та вказує сферу їхнього застосування;  докази існування молекул;  **розповідає про** властивості твердих тіл, рідин і газів. | **Вчити:**  *аналізувати* властивості твердих тіл, рідин і газів; *розкривати причинно-наслідкові зв’язки* (різні агрегатні стани речовин зумовлені розташуванням молекул і атомів у речовинах);  *досліджувати*властивості твердих тіл, рідин та газів, виявляти самостійність у процесі такої роботи;  *знаходити інформацію*про властивості речовин та їх використання людиною на практиці;  *готувати*розповідь про властивості речовин і  *презентувати*здобуту інформацію в групі. |

**ТЕМА 5. ЗАПИТАННЯ ДО ПРИРОДИ (4 год., тематика за вибором учителя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Чому ліси називають «легенями планети»? * Які штучні матеріали людина створила з природних речовин? * Коли водойми нам дякують, а коли ображаються? * Як тварини впливають на ґрунт? | **Учень:**  **працює з інформацією:**  **читає,** переказує тексти про природу, відповідає на поставлені запитання до прочитаного;  **знаходить** (*за завданням вчителя*) в підручнику і додаткових джерелах знань інформацію, яка допомагає шукати відповіді на запитання. | **Вчити**  ***знаходити*** інформацію (про значення лісів для Землі; штучні матеріали; екологію водойм; вплив тварин на ґрунт, речовини та їхні властивості). |