|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ СЛІПИХ ТА ЗІ ЗНИЖЕНИМ ЗОРОМ** ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ 5 клас  **Укладач:**  **канд. пед. наук, старший науковий співробітник Легкий О.М.** |
| Київ - 2014 |

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Трудове навчання є складовою єдиної системи спеціального навчання, виховання і розвитку учнів з порушеннями зору, сприяє формуванню предметних, міжпредметних та ключових компетентностей учнів на основі врахування індивідуальних психофізичних можливостей кожної дитини з порушенням зору.

Трудове навчання покликане створювати умови для формування технічно, технологічно освіченої особистості, підготовленої до життя та активної трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного суспільства, життєво необхідних знань, умінь і навичок ведення домашнього господарства і сімейної економіки, основних компонентів інформаційної культури учнів, забезпеченні умов для їх професійного самовизначення, виробленню в них навичок творчої діяльності, виховання культури праці, здійсненні допрофесійної та професійної підготовки за їх бажанням і з урахуванням індивідуальних можливостей.

Зміст трудового навчання в школі для дітей з порушеннями зору має ті ж самі цілі й завдання, що і в загальноосвітній школі, які реалізуються з урахуванням психофізичних особливостей цієї категорії учнів, корекції недоліків у фізичному і сенсомоторному розвитку та попередження можливих утруднень.

Трудове навчання забезпечує формування технічного світогляду, закріплення на практиці знань про технологічну діяльність, спираючись на закони та закономірності розвитку природи, суспільства, виробництва і людини, створює сприятливі умови для професійного самовизначення учнів, обґрунтованого вибору професії з урахуванням власних здібностей, уподобань і інтересів, сприяє розвитку технічної творчості та конструкторських здібностей, становленню морально-вольових якостей, культури праці.

Структура програми представлена у вигляді таблиці, що включає наступні колонки: 1 – порядковий номер розділу, теми; 2 – орієнтовна кількість годин, що відводиться для вивчення кожної теми; 3 – зміст навчального матеріалу, який поділений на теми (у кожній темі виділяються підтеми); 4 – навчальні досягнення учнів, що охоплюють знання та уміння, які повинні бути сформовані в учнів на основі вивчення конкретної теми; 5 – спрямованість корекційно-розвивальної роботи, де окреслюються основні напрямки корекційно-розвивальної роботи, яку слід здійснювати на матеріалі теми. Зокрема, охоплюються процеси сенсомоторного розвитку, пізнавальної та мовленнєвої діяльності, виховання особистісних якостей.

Зміст трудового навчання подано у двох напрямах: „Технічна праця” та „Обслуговуюча праця”. Увесь курс програми побудовано таким чином, щоб технічною та обслуговуючою працею були зайняті як хлопчики, так і дівчатка. У кожному класі протягом навчального року чергуються заняття з технічної та обслуговуючої праці. Клас ділять на дві підгрупи: окремо хлопчики і дівчатка. Для дівчаток на технічну працю відведено в кожному з класів по 18 годин на рік, стільки ж часу хлопчики зайняті обслуговуючою працею. Решту часу (52 години) хлопчики зайняті технічною працею, дівчатка – обслуговуючою. Такий розподіл дає можливість ознайомити хлопчиків та дівчаток з елементарними прийомами і навичками технічної та обслуговуючої праці, потрібними їм у житті.

Зміст програми складається з базової та варіативної частин. Навчальний заклад самостійно формує змістове наповнення варіативної частини програми для здійснення практичної діяльності учнів відповідно до їхніх уподобань, навчально-матеріальної бази, виробничого оточення, регіональних художніх промислів.

Згідно наказу МОН України № 128 від 20.02.2002, поділ на підгрупи при проведенні уроків з трудового навчання у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах здійснюється при кількості учнів у класі більше 7. При низькій наповнюваності класу не виключено комплектування змішаних груп (хлопців і дівчат разом). При цьому враховуються психофізичні особливості учнів, їх інтереси та здібності, пов’язані з працею.

Враховуючи диференційований підхід до навчання хлопчиків та дівчаток, а також до навчання учнів з різними захворюваннями та ступенями втрати зору, програмою передбачається можливість вибору вчителем об’єктів праці залежно від місцевих умов. Добір об’єктів праці здійснюється з урахуванням змісту програми, вікових та індивідуальних особливостей учнів, корекційної вагомості та доцільності виготовлення виробу. При календарно-тематичному плануванні вчитель може, в межах календарного плану, корегувати кількість годин на вивчення тем, а також послідовність їх викладу.

Трудове навчання в кожному класі завершують узагальненими екскурсіями, в процесі яких розв’язують пізнавальні, виховні та профорієнтаційні завдання. Організація праці учнів на основі виробничих замовлень, екскурсії на виробничі підприємства та підприємства Товариства сліпих створюють необхідні умови для активної профорієнтаційної роботи. На екскурсіях відбувається ознайомлення учнів з основними робітничими професіями промислового виробництва, а також сфери обслуговування населення. Все це допоможе випускникам свідомо обрати професію.

Для організації трудового навчання доцільно використовувати і виробничо-навчальну базу промислових підприємств Товариства сліпих, навчальних майстерень та навчально-виробничих комбінатів, орієнтувати школярів на народні художні промисли, що мають тенденцію до розвитку.

Слід ширше використовувати спеціальні технічні засоби, завдяки яким можна використовувати залишковий зір при обробці різних матеріалів ручним та механічним способом; використовувати засоби наочності: рельєфні малюнки, креслення, плакати тощо, у певній системі вводити елементи спеціальної графіки, які передбачають читання і виконання рельєфних малюнків, креслень, схем.

Для проведення занять із технічної праці в школі необхідно надати приміщення з бічним лівостороннім стрічковим освітленням, обладнані сонцезахисними пристроями(підйомно-поворотні жалюзі, штори з бавовняних тканин - попліну, штапельного полотна, репсу). Для навчальних майстерень і лабораторій встановлене мінімальне значення коефіцієнта природного освітлення, що дорівнює 2,5 відсотки. При глибині приміщення майстерні більш ніж як 6 м, обов’язково потрібне тільки правостороннє підсвічування світильниками, розміщеними не менш як за 2,2 м від стелі. Напрямок основного світлового потоку справа, спереду та позаду від учнів неприпустиме.

Штучне освітлення приміщень навчальних майстерень повинне бути в межах 500 лк горизонтально на рівні 0,8 м від підлоги. Таке саме освітлення передбачене і у вертикальному напрямку.

Для охорони залишкового зору на заняттях з трудового навчання необхідно неухильно дотримуватись рекомендацій офтальмологів, правил особистої гігієни і безпеки праці. Зокрема, перед кожним заняттям інструктувати учнів щодо дотримання правил техніки безпеки, навіть якщо одне і те саме завдання вони виконують протягом кількох занять.

Для шкіл, які не мають земельних наділів, зміст розділу "Технологія вирощування рослин" можна замінити аналогічними видами робіт з вирощування квітів, ландшафтного дизайну, озеленення території.

Практичні роботи пов’язані з приготуванням страв з яєць, молока, м’яса, риби виконуються за погодженням з адміністрацією школи при наявності відповідного забезпечення та санітарно-гігієнічних умов.

Під час трудового навчання, крім урахування санітарно-гігієнічних вимог та можливості виконання того чи іншого трудового процесу, обов’язковою умовою для збереження залишкового зору слід ураховувати ряд протипоказань, що випливають з характеру захворювання очей. Нижче наводяться протипоказання з основних захворювань.

**1. Протипоказання з основних захворювань.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва захворювання** | **Характер робіт, протипоказаних для виконання школярами з порушеним зором** |
| Ускладнена висока короткозорість. Відшарування сітківки в стані іноперабельності. Колобома судинної оболонки і сітківки. Помутніння скловидного тіла. | Роботи, пов’язані: з епізодичним підійманням предметів масою більше 3-5 кг (залежно від віку) або систематичним підійманням предметів меншої маси; із застосуванням фізичної сили ривками, зі стрясанням тіла і з нахиленим положенням голови; з постійною (тривалою) напругою зору (розгляданням дрібних деталей). |
| Атрофія зорових нервів. Захворювання сітківки та судинної оболонки. | Роботи, пов’язані з виділянням парів свинцю, ртуті, сірковуглецю; із складальними операціями, що потребують більшого (більше 30х30 см) поля зору. |
| Помутніння рогівки. | Роботи, пов’язані з виділенням пилу, водяних парів, хімічних речовин. |
| Ускладнена трахома. | Роботи, що виконуються на вільному повітрі, пов’язані з дією вітру та пилу. |
| Глаукома. | Роботи, пов’язані з підніманням важких предметів із значною фізичною напругою з нахиленим положенням голови, зі стрясанням тіла, з впливом теплового випромінювання; із значною нервово-емоційною напругою. |
| Афакія (відсутність кришталика). | Роботи, пов’язані із стрясанням тіла, із застосуванням фізичної сили ривками, із впливом інфрачервоного проміння. |

**2. Види робіт, до яких забороняється залучати учнів сліпих та зі зниженим зором.**

1. Роботи, що не відповідають віку і пов’язані з великим фізичним навантаженням: миття підлог, носіння води в тарі місткістю більше 3 літрів, прання білизни вручну або машинами – до 7 класу включно, рубання дров, прання постільної та натільної білизни вручну, вантаження і розвантаження важких предметів, натирання підлог.

2. Робота, небезпечна для життя: очищення від снігу даху та проїзних частин вулиць; ремонт і обслуговування електромережі високої напруги; заготівля льоду на річках та озерах; миття і протирання освітлювальної арматури та віконного скла на будь-якому поверсі; обслуговування котельної, поточна дезінфекція, а також дезінфекція, дегазація, дератизація, інші роботи із застосуванням отрутохімікатів.

3. Роботи, небезпечні в епідеміологічному відношенні: прибирання санвузлів, умивальних кімнат, місць загального користування, прибирання та вивіз нечистот.

**5 клас**

**ТЕХНІЧНА ПРАЦЯ**

***(35 годин на рік, 1 година на тиждень)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **К-сть год.** | **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи та очікувані результати** |
| **1** | 1 | **Вступне заняття**  Знайомство з учнями. Показ майстерні та її обладнання, приладів та інструментів. Бесіда про працю та її значення у житті людей. Ознайомлення з правилами внутрішнього розпорядку в майстерні, загальними правилами безпеки праці, виробничої санітарії та особистої гігієни. Визначення кожному учню робочого місця. Вимоги щодо організації і тримання робочого місця в зразковому стані. Розподіл громадських обов’язків між учнями. | *Учень:*  *Характеризує* працю та її значення у житті людей.  *Наводить приклади* організації безпечної праці, правил внутрішнього розпорядку в майстерні.  *Усвідомлює* значення дотримання правил безпеки праці, внутрішнього розпорядку в майстерні.  *Виконує* вимоги щодо організації та стану робочого місця. | Розширення уявлень учнів про сфери трудової діяльності людини.  Активізація пізнавального інтересу до технологічної діяльності людини у побуті та на виробництві.  Розвиток довільної уваги, дисциплінованості, орієнтування у приміщенні майстерні та на робочому місці. |
| **2** | 1 | **Розділ 1. Технологічні процеси виготовлення виробів із конструкційних матеріалів Тема 1. Види технологічних процесів.**  Загальні відомості про виробничий процес та етапи виготовлення виробу. Призначення та будова вимірювальних та розміточних інструментів: масштабної лінійки з рельєфними поділками, спеціального приладу, кутника. | *Характеризує* виробничий процес та етапи виготовлення виробу.  *Розпізнає* складові частини інструментів, пристроїв та устаткувань, має уявлення про їх призначення.  *Наводить приклади* застосування інструментів, способів контролю за розмірами та якістю виробів. | Розвиток мислення, мовлення на основі збагачення словника назвами етапів та процесів виробничої діяльності.  Розвиток аналізуючого обстеження, наочно-логічного мислення, оперативної та довготривалої пам’яті. |
| **3** | 4 | **Тема 2. Робота з папером і картоном у поєднанні з іншими матеріалами.**  Види паперу (папір для писання, креслення, рисувальний, газетний) і картону, їх призначення, інструменти для картонажних робіт (ножиці, металеві лінійки з рельєфними поділками, картонажний ніж).  Призначення, будова та прийоми роботи, застосування приладу для площинного розмічання паперу та картону. Паперовий клей. Поняття про розгортку та послідовність її виконання. Згинання паперу та картону. Правила техніки безпеки при роботі з папером і картоном. | *Наводить приклади* використання паперу і картону.  *Вміє* користуватись інструментом для картонажних робіт.  *Застосовує* прилад для площинного розмічання паперу та картону.  *Має уявлення* про розгортку та послідовність її виконання.  *Уміє* правильно згинати папір та картон.  *Дотримується* правил техніки безпеки при роботі з папером і картоном. | Розвиток процесів пізнавальної діяльності, дотикового сприймання, дрібної моторики, аналізуючого обстеження.  Розвиток уявлень дітей про види паперу і картону, їх використання у сучасних технологічних процесах у побуті й на виробництві.  Розвиток сенсорно-перцептивної діяльності, координації рухів, дрібної моторики, процесів пізнавальної діяльності.  Застосування безпечних прийомів роботи. |
| **4** | 4 | **Тема 3. Виготовлення з деревини плоских деталей (виробів) з прямолінійним контуром.**  Породи деревини. Технологія виготовлення шпону та фанери. Поняття про пиломатеріали. Конструкції виробів, що їх виготовляють. Послідовність виготовлення плоских деталей з прямокутним контуром. Початкове уявлення про графічну документацію, креслення та ескізи плоскої деталі. Типи ліній (суцільна основна - лінія видимого контуру, суцільна тонка - лінії розмірні та виносні), нанесення розмірів. Виконання ескізу деталі, яку виготовлятимуть. | *Називає та характеризує* породи деревини.  *Має уявлення* про пиломатеріали та технологію їх виготовлення.  *Визначає* послідовність виготовлення плоских деталей з прямокутним контуром.  *Має уявлення* про графічну документацію, креслення та ескізи плоскої деталі.  *Виконує* ескіз деталі за зразком. | Розвиток уявлень дітей про технологічні процеси виготовлення виробів з деревини.  Формування вмінь орієнтуватися у типах ліній на кресленні, вміння співвідносити графічне зображення з об’єктом виготовлення.  Формування способів орієнтувальних і планувальних дій.  Розвиток наочно-логічного мислення. |
| **5** | 4 | **Тема 4. Прийоми роботи ручними інструментами з використанням пристроїв.**  Будова і призначення верстака, масштабної лінійки з рельєфними поділками, спеціального столярного кутника, ножівки з обмежувачем, напилка, молотка, обценьків, пристроїв для розпилювання фанери і брусків під кутом, спеціального стусала. Призначення шаблонів та їх застосування. | *Знає* будову і призначення верстака.  *Розпізнає та називає* інструменти та пристрої, їх складові частини.  *Пояснює* призначення та *наводить приклади* застосування інструментів та пристроїв.  *Володіє* безпечними прийоми роботи з інструментами та пристроями. | Розвиток наочно-дійового мислення.  Розвиток кінестетичного сприймання, координації рухів, самоконтролю рухів, м’язових зусиль.  Збагачення активного словника назвами матеріалів, інструментів та приладдя для роботи з деревиною. |
| **6** | 4 | **Тема 5. Технологія виготовлення деталей і виробів з дроту.**  Початкові відомості при дріт. Ознайомлення із зовнішнім виглядом, кольором і властивостями дроту. Магнітні властивості дроту, пружність і в’язкість. Використання властивостей дроту при виготовленні з ньогорізних виробів. Види дроту. Дріт з міді, алюмінію, сталі діаметром 1-2 мм. Прийоми та способи випрямляння, згинання, намотування дроту. Пристрої для випрямляння та згинання дроту. Правила техніки безпеки при роботі з дротом. | *Розпізнає та характеризує* дріт та його властивості.  *Наводить приклади* виробів з використанням дроту.  *Пояснює* властивості різних видів дроту.  *Володіє* безпечними прийомами згинання, випрямляння, намотування дроту.  *Застосовує* пристрої для випрямляння та згинання дроту.  *Дотримується* правил техніки безпеки при роботі з дротом. | Розвиток мислення та мовлення на основі аналізу властивостей різних видів дроту.  Розвиток аналізуючого обстеження, дрібної моторики.  Розвиток уявлень дітей про використання дроту у різних сферах виробництва та побуті.  Розвиток самоорганізації, навичок самоконтролю, стимулювання самостійної практичної діяльності. |
| **7** | 6 | **Розділ 2. Елементи машинознавства**  **Тема 1. Механічний конструктор - найпростіша модель машини.**  Призначення механічного конструктора та його деталей. Правила користування механічним конструктором. Види з’єднань деталей між собою за допомогою гвинтів і гайок. Правила користування гайковими ключами і викруткою. Призначення валів, осей, колеса і з'єднання їх між собою. Правила техніки безпеки. | *Розпізнає та називає* деталі механічного конструктора.  *Володіє* прийомами з’єднань деталей за допомогою гвинтів і гайок.  *Пояснює*  призначення валів, осей, колеса, види з’єднань.  *Користується* безпечними прийомами роботи з інструментами: гайковими ключами і викруткою. | Розвиток наочно-логічного мислення на основі аналізу деталей конструктора та їх призначення, послідовності виготовлення виробів з деталей конструктора.  Розвиток аналізуючого обстеження, дрібної моторики, координації та самоконтролю рухів. |
| **8** | 2 | **Розділ 3. Електромонтажні роботи**  **Тема 1. Початкові електромонтажні роботи.**  Електрична енергія, її використання на виробництві та побуті. Загальні правила техніки безпеки при роботі з різними електроприладами. Початкові поняття про електричне коло та його елементи. Джерела електричної енергії, споживачі, сполучні проводи, вимикачі. | Характеризує *поняття про електричну енергію, її джерела та споживачі.*Характеризує *значення та застосування електричної енергії на виробництвах країни та в побуті.*Пояснює *правила безпечного користування електроприладами.* | Розвиток уявлень про застосування електроенергії в побуті та на виробництві.  Розвиток логічного мислення, мовлення, оперативної та довготривалої пам’яті.  Формування безпечних прийомів застосування електроприладів у побуті. |
| **9** | 4 | **Тема 2. Складання електричного кола.**  Призначення електричного конструктора, його деталі і правила користуванняним. Призначення мікроарматури (патрон, вимикач, перемикач). Умовні позначення на електричних схемах (джерело струму, електрична лампа, вимикач та провідник). Поняття про провідники та ізолятори. Ізолювання за допомогою слюсарно-монтажних інструментів. Складання електричного кола кишенькового ліхтаря, електричного дзвоника, перевірка провідності електричного струму (провідники та ізолятори). | Розпізнає *деталі електричного конструктора.*Пояснює *правила безпечної роботи з електричним конструктором.*Розпізнає та називає *умовні позначення на електричних схемах.*Пояснює *роботу електричної схеми.*Характеризує та наводить приклади *провідників та ізоляторів електричного струму.*Складає *з деталей конструктора електричне коло кишенькового ліхтарика.*Дотримується *правил безпечної праці з електроприладами.* | Збагачення активного словника назвами трудових дій та об’єктів, пристроїв та матеріалів.  Розвиток наочно-логічного мислення на основі аналізу роботи електричних схем.  Формування уявлень про ізоляційні матеріали та їх використання для захисту від ураження електричним струмом.  Формування способів орієнтувальних дій, з’єднання деталей, планувальних дій. |
| **10** | 3 | Варіативна частина(для хлопців) |  |  |
| **11** | 2 | Екскурсії на виробництво (для хлопців) |  |  |

**5 клас**

**ОБСЛУГОВУЮЧА ПРАЦЯ**

***(35 годин на рік, 1 година на тиждень)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **К-сть год.** | **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи та очікувані результати** |
| 1 | 1 | **Вступне заняття.**  Узагальнення знань отриманих учнями на уроках праці в початковій школі. Поняття про технологію. Технологія як перетворююча діяльність. Основні види технологічної діяльності у побуті: приготування їжі, прання, пошиття одягу, ремонт квартири тощо. Поняття про техніку. Техніка у побуті. Правила внутрішнього розпорядку та безпечної праці в кабінеті.  Практична робота. Вивчення правил внутрішнього розпорядку у кабінеті та загальних правил безпечної праці. | *Характеризує:* технологію як перетворюючу діяльність.  *Наводить приклади* технологічної діяльності у побуті.  *Розпізнає і називає:* види побутової техніки.  *Дотримується:* правил внутрішнього розпорядку та безпечної праці у кабінеті. | Розвиток уявлень дітей про сфери трудової діяльності людини.  Активізація пізнавального інтересу до технологічної діяльності людини у побуті та на виробництві.  Розвиток довільної уваги, дисциплінованості, орієнтування у приміщенні майстерні та на робочому місці. |
| 2 | 3 | **Розділ 1. Раціональне ведення домашнього господарства**  **Тема 1. Культура харчування. Обладнання кухні.**  Загальні відомості про харчування, його значення для життя людини. Відомості про раціональне харчування. Режими харчування підлітків. Обладнання кухні. Робоче місце для приготування їжі. Правила безпечної праці та санітарно-гігієнічні вимоги під час приготування їжі. Нагрівальні прилади. Правила користування ними. Основні види посуду і кухонного інвентарю. Поняття про сервірування стола. Розміщення посуду на столі. Культура споживання їжі. Поведінка за столом.  Практичні роботи. Ознайомлення з обладнанням кухні. Ознайомлення з різними видами посуду. Розміщення посуду і приборів на столі. | *Характеризує*:значення харчування для життя людини, поняття про раціональне харчування, режим харчування підлітків.  *Розпізнає і називає:* основні види посуду і кухонного інвентарю.  *Розміщує:* правильно посуд на столі (тарілка, ложка, виделка, ніж, склянка, серветка).  *Користується:* нагрівальними приладами, столовими приборами.  *Дотримується:* правил безпечної праці та санітарно-гігієнічних вимог під час приготування їжі, правил поведінки за столом. | Розвиток навичок орієнтування у приміщенні та в найближчому оточенні.  Розвиток розуміння зверненого мовлення.  Розвиток дрібної моторики, координації рухів.  Розвиток уваги та зосередженості під час безпечного користування нагрівальними приладами.  Формування способів планувальних та орієнтувальних дій.  Формування уявлень про столовий етикет та культуру споживання їжі.  Формування прийомів безпечної праці. |
| 3 | 4 | **Тема 2. Технологія приготування страв.**  Основні види харчових продуктів. Санітарно-гігієнічні вимоги до збереження харчових продуктів. Запобігання харчовим отруєнням. Первинна і теплова обробка харчових продуктів. Види бутербродів. Продукти, що використовуються для їх приготування. Бережливе становлення до хліба. Технологія приготування бутербродів. Прийоми роботи ножем. Правила безпечної праці під час роботи з різальним інструментом. Санітарно-гігієнічні вимоги. Загальні правила сервірування бутербродного столу. Види гарячих напоїв. Їх значення для харчування людини. Посуд для приготування гарячих напоїв. Заварювання, як вид теплової обробки. Правила безпечної праці під час роботи з гарячими рідинами. Санітарно гігієнічні вимоги. Технологія приготування гарячих напоїв.  Практична робота 1.  *Приготування бутербродів.*  Приготування бутербродів, визначення їх якості. Сервірування бутербродного стола.  Практична робота 2.  *Приготування гарячих напоїв.*  Приготування гарячих напоїв, визначення їх якості.  *Тематичне оцінювання.* | *Характеризує:* основні види харчових продуктів, первинну і теплову обробку харчових продуктів, професію кухаря.  *Розкриває:* поняття про кулінарні страви.  *Називає:* види бутербродів, види гарячих напоїв.  *Підбирає:* посуд для їх приготування.  *Визначає:* технологію їх приготування.  *Нарізає:* харчові продукти для приготування бутербродів.  *Готує:* бутерброди.  *Заварює:* гарячі напої.  *Сервірує:* бутербродний стіл.  *Дотримується:* правил безпечної праці під час роботи з різальними інструментами, гарячими рідинами. | Розвиток уявлень про харчування та харчові продукти.  Розвиток уявлень про професію кухаря, хлібороба.  Формування практичних вмінь приготування нескладних кулінарних виробів.  Формування культури столового етикету.  Формування прийомів безпечної праці. |
| 4 | 2 | **Тема 3. Технологія приготування страв.**  Страви з яєць. Види яєць, їх харчова цінність, строки зберігання. Визначення свіжості яєць. Технологія приготування варених та смажених яєчних страв. Правила безпечної праці під час роботи з гарячою рідиною та жиром.  Практична робота. *Приготування страв з яєць.* Приготування варених та смажених яєчних страв, визначення їх якості. Сервірування столу до сніданку.  *Тематичне оцінювання.* | *Характеризує:* основні види харчових продуктів, первинну і теплову обробку харчових продуктів, професію кухаря.  *Розкриває:* поняття про кулінарні страви.  *Називає:* види яєць, способи визначення свіжості яєць.  *Підбирає:* посуд для їх приготування.  *Визначає:* технологію їх приготування.  *Готує:* варені та смажені яєчні страви.  *Сервірує:*  стіл до сніданку.  *Дотримується:* правил безпечної праці під час роботи з гарячими рідинами і жиром. | Розвиток уявлень про харчування та харчові продукти.  Розвиток уявлень про професію кухаря, хлібороба.  Формування практичних вмінь приготування нескладних кулінарних виробів.  Формування культури столового етикету.  Формування прийомів безпечної праці. |
| 5 | 4 | **Розділ 2. Ручна і механізована обробка тканин і волокнистих матеріалів**  **Тема 1. Елементи матеріалознавства.**  Застосування волокнистих матеріалів у народному господарстві та побуті. Короткі відомості про текстильні волокна. Види текстильних волокон. Виготовлення пряжі, ниток, тканин. Поняття про ткацькі переплетення. Полотняне переплетення. Властивості ниток основи і піткання. Лицьовий і виворотний боки тканини.  Практичні роботи. Ознайомлення з різними видами волокон. пряжі, тканин за колекціями зразків. Визначення ниток основи й піткання, лицьового і виворотного боків тканин. Розпізнавання тканин полотняного переплетення. | *Характеризує:* застосування волокнистих матеріалів у народному господарстві та побуті, властивості ниток, основи і піткання.  *Називає:* види текстильних волокон.  *Розпізнає:* тканини полотняного переплетення, лицьовий і виворотні боки тканин.  *Визначає:* нитки основи і піткання. | Формування уявлень дітей про технологію виготов­лення тканин.  Розвиток уявлень про структуру тканини, її властивості.  Конкретизація уявлень про види тканин та їх призначення.  Розвиток дотикового сприймання, аналізуючого обстеження: прослідковування характеру поверхні зразків тканин залежно від їх типу.  Розвиток мовлення шляхом проговорювання своїх дій. |
| 6 | 6 | **Тема 2. Технологічні процеси ручної обробки виробів (вишивання).**  Інструменти і пристрої для пошиття і вишивання виробів. Термінологія ручних робіт та волого-теплової обробки. Ручні стібки і строчки.  Технологія виконання ручних швів: "уперед голку", "за голку", "стебловий". "тамбурний", "козлик", "петельний". Застосування швів. Їх графічне зображення. Послідовність та технічні умови виконання швів. Вишивка як вид декоративно-ужиткового мистецтва. Вибір мотивів для вишивання. Розміщення вишивки на виробі. Організація робочого місця для виконання ручних робіт з обробки тканини. Правила безпечної праці та санітарно-гігієнічні вимоги під час виконання ручних робіт. Прийоми роботи з праскою. Режими нагрівання праски. Загальні відомості про українські народні традиції в оздобленні виробів.  Практична робота. Виконання ручних швів. Організація робочого місця для виконання ручних швів. Вправи на виконання ручних швів.  Практична робота. Виконання виробу.  Виготовлення нескладного виробу із застосуванням вивчених швів.  *Тематичне оцінювання.* | *Характеризує:* вишивку як вид декоративно-ужиткового мистецтва.  *Розпізнає і називає:* інструменти і пристрої для пошиття і вишивання, ручні стібки і строчки, їх графічне зображення.  *Визначає:* технологію виконання ручних швів.  *Організовує:* робоче місце для виконання ручних та волого-теплових робіт.  *Виконує:* ручні шви, прасування.  *Вибирає:* мотив для вишивання.  *Розміщує:* вишивку на виробі.  *Застосовує:* вивчені шви для виготовлення нескладних виробів.  *Дотримується:* правил безпечної праці та санітарно-гігієнічних вимог під час виконання ручних та волого-теплових робіт. | Конкретизація уявлень про типові інструменти та ручні знаряддя праці, їх використання у сучасних технологічних процесах у побуті й на виробництві.  Розвиток процесів пізнавальної діяльності, дотикового сприймання, дрібної моторики, аналізуючого обстеження, координації рухів пальців обох рук.  Розвиток орієнтації у мікропросторі.  Розвиток самоорганізації, навичок самоконтролю, стимулювання самостійної практичної діяльності.  Розвиток творчого мислення, естетичного сприймання.  Формування прийомів безпечної роботи з нагрівальними приладами. |
| 7 | 2 | **Розділ 3. Вузликове плетіння технікою макраме**  **Тема 1. Технологічні основи макраме.**  Історія розвитку макраме. Макраме як художня форма вираження. Підготовка спеціалістів, що працюють технікою макраме. Приладдя для виготовлення виробів технікою макраме. Основний набір приладь для вузликового плетіння: робоча основа, ножиці, метр, шпильки, голка з великим вушком.  Практична робота. Демонстрація виробів, виконаних технікою макраме. | *Характеризує:* макраме як художню форму вираження.  *Називає:* приладдя для виготовлення виробів технікою макраме.  *Розпізнає:* матеріали, що використовуються для вузликового плетіння.  *Визначає:* кількість пряжі до роботи.  *Виконує:* навішування робочих ниток на різні основи, додавання і нарощування однорідних і різнорідних ниток. | Формування уявлень дітей про технологічні процеси виготовлення виробів технікою макраме.  Розвиток аналізуючого обстеження, оперативної пам’яті, процесів пізнавальної діяльності.  Розвиток самоорганізації, навичок самоконтролю, стимулювання самостійної практичної діяльності. |
| 8 | 4 | **Тема 2. Декоративне вузликове плетіння технікою макраме.**  Матеріали для виготовлення виробів технікою макраме: бавовняні нитки (тонкі, товсті), мотузки з натуральних і синтетичних волокон, сутаж усіх видів, в'язальна шерсть - натуральна і синтетична, декоративні стрічки. Підготовчі роботи. Визначення кількості пряжі до роботи. Способи додавання і нарощування ниток під час роботи. Способи навішування робочих ниток на різні основи.  Практичні роботи. Способи кріплення основних несучих ниток на робочу основу. Підготовка ниток до роботи. Додавання і нарощування однорідних і різнорідних ниток. Навішування робочих ниток на несучу нитку, дерев'яну паличку, металевий стержень, пластмасове кільце. | *Називає:* приладдя для виготовлення виробів технікою макраме.  *Розпізнає:* матеріали, що використовуються для вузликового плетіння.  *Визначає:* кількість пряжі до роботи.  *Виконує:* навішування робочих ниток на різні основи, додавання і нарощування однорідних і різнорідних ниток. | Формування способів орієнтувальних дій, з’єднання деталей, планувальних дій.  Розвиток дотикового сприймання, дрібної моторики, аналізуючого обстеження, координації рухів пальців обох рук.  Розвиток творчого мислення, естетичного сприймання. |
| 9 | 1 | **Розділ 4. Технологія вирощування рослин**  **Тема 1. Технологія обробітку, охорони ґрунтів.**  Ґрунт як середовище життя рослин. Характеристика типів ґрунтів України і свого регіону. Тип і структура ґрунту на шкільній ділянці. Ручні знаряддя праці для обробітку ґрунту, прийоми та послідовність обробки ґрунту.  Практична робота. Технологія обробітку ґрунту. | *Характеризує:* значення сільського господарства, його вплив на добробут та економіку України, типи ґрунтів, їх структуру, різні знаряддя праці, види обробітку ґрунту, овочеві та ягідні культури України.  *Розпізнає:* типи ґрунтів, ручні приладдя праці.  *Має поняття:* про ґрунт.  *Наводить приклади:* типів ґрунтів різних регіонів, роботи різними знаряддями праці.  *Порівнює:* ґрунти різних регіонів.  *Дотримується* правил безпеки при роботі з ручними знаряддями праці. | Збагачення уявлень дітей про рослинний світ.  Розвиток мовлення, збагачення активного словника.  Розвиток орієнтування в найближчому оточенні.  Розвиток аналізуючого обстеження, дотику, процесів пізнавальної діяльності.  Виховання бережливого ставлення до живої природи. |
| 10 | 3 | Тема 2. Технологія вирощування овочевих і ягідних культур.  Біологічна характеристика овочевих культур України та свого регіону. Технологія вирощування капусти, помідорів, солодкого перцю розсадним та безрозсадним способами. Вимоги до підготовки ґрунту під овочеві культури. Добір сортів овочів, районованих у своєму регіоні. Добір добрив. Правила безпечної праці та особистої гігієни під час роботи. Культура праці. Біологічна характеристика полуниць. Сорти ягідних культур, захист від шкідників. Догляд за ягодами і боротьба з бур'яном, розпушування ґрунту.  Практична робота. Висівання насіння овочевих культур. Підготовка ґрунту під овочеві культури. Висівання насіння овочевих культур.  *Тематичне оцінювання.* | *Характеризує:* значення сільського господарства, його вплив на добробут та економіку України, овочеві культури, їх біологічну цінність, різні знаряддя праці, види обробітку ґрунту, овочеві та ягідні культури України та свого регіону.  *Знає:* технологію вирощування капусти, помідорів та перцю.  *Розпізнає:* типи ґрунтів, ручні приладдя праці.  *Має поняття:* про овочеві та ягідні культури.  *Наводить приклади:*  догляду за посівами ягідних та овочевих культур, розпушування ґрунту та боротьбу з бур’яном та шкідниками.  *Дотримується* правил безпеки при роботі з ручними знаряддями праці. | Розширення уявлень дітей про рослинний світ.  Розвиток мовлення, збагачення активного словника.  Конкретизація уявлень дітей про харчову цінність овочевих культур.  Розвиток орієнтування в найближчому оточенні.  Розвиток аналізуючого обстеження, дотику, процесів пізнавальної діяльності.  Виховання бережливого ставлення до живої природи. |
| 11 | 3 | Варіативна частина (для дівчат) |  |  |
| 12 | 2 | Екскурсії на виробництво(для дівчат) |  |  |