|  |
| --- |
| **МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  **ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ** |
| **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ СЛІПИХ ТА ЗІ ЗНИЖЕНИМ ЗОРОМ**  **ГЕОГРАФІЯ**  **6-7 КЛАСИ**  **Укладачі:** **Мезенцева О.В., учитель географії, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії КЗ «ХСНВК ім. В. Г. Короленка»;**  **Рак Ю.Р., вчитель географії, спеціаліст другої кваліфікаційної категорії, Вигодського навчально-реабілітаційного Центру** |
| **2015** |

**Основа:** Навчальна програма з географії для учнів 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів // Олійник Я. Б., декан географічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка, доктор економічних наук, професор (керівник робочої групи); Гладковський Р. В., головний спеціаліст департаменту загальної середньої та дошкільної освіти Міністерства освіти і науки України; Даценко Л. М., завідувач кафедри географічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка, доктор географічних наук, доцент; Забуга Н. І., завідуюча сектором природничо-математичної та технологічної освіти Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України; Кудирко В. І., проректор Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук; Кухар Л. О., заступник директора з наукової роботи гімназії №191 м. Києва, заслужений вчитель України; Муніч Н. В., викладач географічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка, кандидат педагогічних наук, голова Асоціації вчителів географії України; Уварова Г. Ш., доцент Інституту міжнародних відносин Національного авіаційного університету, кандидат педагогічних наук; Кобернік С. Г., завідуючий кафедрою теорії та методики навчання природничо-географічних дисциплін Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова, кандидат педагогічних наук, доцент, заслужений вчитель України. – 2012 р.

**Пояснювальна записка**

Навчальна програма з географії розроблена на основі положень Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, згідно з яким шкільна географічна освіта є складовою освітньої галузі «Природознавство».

Пріоритетною метою вивчення географії в основній школі є формування у школярів географічної картини світу. Загальноосвітня цінність географії полягає у формуванні світоглядного розуміння природи Землі, її географічної оболонки як природного та природно-техногенного середовища, у якому існує людина. Шкільна географічна освіта спрямована на формування в учнів просторового уявлення про земну поверхню та розвиток умінь усвідомлено орієнтуватися в соціально-економічних, суспільно-політичних та екологічних подіях, що відбуваються у державі та світі.

Географія є не тільки джерелом нових відомостей про Землю, а й основою для формування гуманістичного світогляду, виховання дбайливих господарів, любові до рідного краю, набуття умінь і навичок адаптації до навколишнього середовища, адекватної поведінки в ньому.

При цьому географічна освіта в основній школі спрямована на досягнення таких головних завдань:

*засвоєння знань* про основні географічні поняття, закономірності розвитку, розміщення і взаємозв’язки природи, населення і господарства різних територій, формування материків, океанів та їх частин у відповідності з природними та соціально-економічними чинниками; природу, населення і господарство України; економічну і соціальну географію світу; природокористування та навколишнє середовище;

*оволодіння уміннями використовувати* різні джерела географічної інформації — картографічні, статистичні, геоінформаційні технології для пошуку, інтерпретації і демонстрації різноманітних географічних даних та формування в учнів на цій основі однієї з ключових компетенцій – інформаційної;

*застосування* географічних знань для пояснення та оцінки географічних процесів і явищ;

*розвиток* пізнавального інтересу, інтелектуальних і творчих здібностей учнів у процесі географічних спостережень, розв’язання проблемних завдань, самостійного набуття нових знань з географії;

*формування здатності і готовності* до використання географічних знань та вмінь у повсякденному житті для адекватної соціально-відповідальної поведінки в навколишньому середовищі, його збереження, адаптації до умов проживання на певній території; самостійного оцінювання рівня впливу людини на природу, безпеки довкілля як сфери життєдіяльності людини; розв’язання конкретних практичних завдань;

*виховання* екологічної культури, любові до свого народу, місцевості проживання, патріотизму, толерантного ставлення до інших народів, поваги до природних і культурних цінностей різних регіонів та країн світу.

Однією з основних організаційних форм навчання в спеціальних школах для дітей сліпих та зі зниженим зором є **урок**. Він має відповідати ***вимогам дидактично-методичних принципів,*** як і в школі для дітей з нормальним зором: взаємозв’язку навчання, виховання і розвитку; демократизації і гуманізації навчання; його особистісної орієнтації та ін. Однак, враховуючи наявність в учнів спеціальної школи порушень сенсорної сфери та пов’язаних з ними певних особливостей навчально-пізнавальної діяльності, до уроку в спеціальній школі ставляться ***специфічні вимоги***. Насамперед вони стосуються розв’язання компенсаторно-реабілітаційних і корекційно-розвивальних завдань, спрямованих на досягнення максимальної нормалізації психічних процесів, подолання типологічних та індивідуальних особливостей дітей сліпих та зі зниженим зором у процесі їхнього навчання і розвитку.

***Корекційно – розвивальні завданнями курсу*** є:

* розвиток пізнавальної сфери (процесів сприймання, пам`яті, уяви, уваги, мислення);
* розвиток вміння встановлювати та розкривати причинно-наслідкові зв`язки;
* розвиток зорово-просторових процесів при роботі з глобусом, картою, планом, аерознімками тощо;
* розвиток емоційно-вольової сфери у різних видах діяльності;
* розвиток процесів самоконтролю під час виконання природничих завдань;
* розвиток мовленнєвої діяльності (опанування географічними термінами та їх застосування на практиці, стимулювання мовленнєвої активності тощо);
* формування пізнавального інтересу, пізнавальної активності у здобутті географічних знань;
* розвиток наполегливості, впевненості, самостійності під час вирішення природничих завдань.

Запропонований розподіл годин за розділами і темами у програмах географічних курсів є орієнтовним. Резервну частину навчального часу учитель може використати на свій розсуд з метою більш глибокого вивчення або повторення певного навчального матеріалу з урахуванням здібностей та навчальних можливостей учнів конкретного класу.

**Методичні рекомендації щодо використання навчальної програми**

Вивчення географії в спеціальній школі для сліпих дітей та зі зниженим зором має забезпечити базову географічну компетентність учнів, спрямовану на їх загальний розвиток, формування природознавчого світогляду та є достатньою для реалізації обраного шляху подальшого здобуття освіти.

Через значне зниження гостроти зору або і його відсутність взагалі, учні сприймають навчальний матеріал уповільнено і фрагментарно, що і ускладнює формування стійких картографічних навичок, розвиток просторових уявлень. Проте перенесення окремих тем в інші класи не пропонується оскільки порушуватиме цілісне сприйняття природничих знань з суміжніх предметів, як от: біології, хімії, фізики. Діти з порушенням зору швидко стомлюються, мають повільний темп роботи – все це впливає на зниження розумової та фізичної працездатності. Тому вивчення рельєфу, ландшафтів, форми Землі передбачає використання на уроці наочних приладів, наведення прикладів із довкілля, використання життєвого досвіду учнів. Побудова графіків температур, діаграм опадів та хмарності позначення географічних об'єктів потребує індивідуальної роботи з кожним учнем, на проведення якої потрібен додатковий час. В той час як за новим навчальним планом кількість годин зменшена вдвічі.

Для успішного виконання навчальної програми з географії в 6, 7 класах для дітей з порушенням зору *рекомендується застосовувати*:

* спеціальні підручники із збільшеним шрифтом;
* спеціальні підручники надруковані шрифтом Брайль;
* спеціальне географічне тифлофіковане обладання;

Вчителю необхідно володіти *особливостями сприймання учнями зображувальної наочності*, а також особливості запам’ятовування різних компонентів картини (кольору, форми, деталей, просторових відношень), розуміння їх взаємозв’язку. Використовуючи наочні посібники, рекомендується враховувати *особливості зорового сприймання учнів з порушенням зору:*

* фрагментарність уявлень, наслідком якої є уривчастість описового мовлення;
* уповільненість сприймання;
* порушення кольоросприймання у вигляді підвищення порогів на червоний і зелений кольори, при нормальних порогах – на синій;
* зниження тонкості зорових диференціювань у процесі впізнавання об’єкта;

З урахуванням названих особливостей зорового сприймання і зумовлених ними труднощів необхідно створювати *певні умови на уроках:*

* дотримання необхідної відстані під час демонстрації (25-33 см);
* забезпечення відповідного освітлення залежно від характеру захворювання очей;
* дотримання тривалості демонстрування в залежності від офтальмологічного діагнозу;
* забезпечення учнів ілюстративним матеріалом певного формату (розмір 9х12 см);
* демонстрацію кольорових зображень слід проводити з врахуванням особливостей кольорового зору, з максимальною яскравістю у спектрі кожної форми;

забезпечення кожного учня роздатковим матеріалом

**Примітка. Розділ: «Материки» (Тема 7. Євразія) перенесено в програму 8 класу.**

**Розділ ІІІ. «Природа материків та океанів і людина»** **перенесено в програму 8 класу.**

**6 КЛАС**

**ЗАГАЛЬНА ГЕОГРАФІЯ**

*70 год, 2 год на тиждень, 6 год — резервні*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К-ть год** | **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно- розвиткової роботи** |
| 2 | **Вступ** | | |
| 2 | Географія як наука про Землю, її природу, населення та його господарську діяльність, про взаємодію природи і людства.  Значення географічних знань та вмінь.  Основні друковані та електронні джерела географічної інформації, їх значення.  Географічні дослідження. Особливості організації власних географічних спостережень.  ***Дослідження***  Спостереження на місцевості за змінами у природі | ***Учень/учениця***  *називає:* об’єкти вивчення географії, складові географічної науки, основні джерела географічних знань (підручник, географічна карта, енциклопедії, газети, журнали, Інтернет), способи збирання географічної інформації (спостереження, аналіз і порівняння географічних карт, історичних документів, статистичних даних, об’єктів та явищ);  *підбирає:* географічну інформацію з різних джерел та визначає її корисність для себе;  *аналізує:* дані спостережень за змінами у природі;  *пояснює:* на конкретних прикладах значення географії для життєдіяльності людини;  *оцінює:* значення проведення власних спостережень у природі; складає: за допомогою членів родини перелік джерел географічної інформації, якими користується вдома | Розширення і уточнення уявлень про навколишній світ.  Формування понять про об’єкти вивчення географії.  Збагачення та розширення зорового сприйняття, уточнення уявлень про навколишній світ.  Розширення чуттєвого досвіду дітей, формування адекватного уявлення про навколишній світ.  Розвиток умінь аналізувати дані спостережень за змінами у природі.  Удосконалення вмінь вести спостереження за змінами природи, використовуючи всі збережені аналізатори.  Розвиток оцінювальної діяльності. |
| 5 | **РОЗДІЛ I. Розвиток географічних знань про Землю** | | |
| 1  2  2 | *Тема 1.* **Уявлення про** **Землю у давнину**  Уявлення про Землю єгиптян, вавилонян,  індійців, греків, римлян, слов’ян. Зображення Землі на картах Ератосфена, Птолемея  *Тема 2.* **Відкриття нових земель та навколосвітні подорожі**  Подорожі вікінгів. Подорожі Марко Поло. Пошуки морського шляху в Індію. Відкриття Америки Х. Колумбом. Перша навколосвітня подорож під керівництвом Ф. Магеллана. Навколосвітні експедиції, їх географічне значення (Дж. Кук, І. Крузенштерн і Ю. Лисянський). Відкриття Австралії і Антарктиди.  *Тема 3.* **Сучасні дослідження** Дослідження Землі  у ХХ — на початку ХХІ ст. Сучасні туристичні подорожі як засіб відкриття Землі кожною людиною.  ***Дослідження***  Робота з додатковими джерелами інформації для підготовки повідомлень про видатних дослідників та географічні відкриття | ***Учень/учениця***  *називає:* учасників подорожей, географічних відкриттів, експедицій різних епох;  *підбирає:* з різних джерел додаткову інформацію про пізнання і дослідження Землі;  *аналізує:* карти маршрутів мандрівників та дослідників; порівнює: результати подорожей та експедицій у різні часи;  *оцінює*: роль туризму на сучасному етапі для пізнання Землі кожною людиною;  *складає:* за допомогою членів родини короткі повідомлення про власні подорожі, які ілюструє малюнками, фотографіями, міні-презентаціями | **Сенсомоторний розвиток:**  Розвиток аналітичного спостереження з опорою на збережені органи відчуття.  Удосконалення навичок використання всіх збережених аналізаторів.  Формування навичок читання карти (у тому числі об'ємної). **Пізнавальний розвиток:**  Сприяти упорядкуванню знань учнів про географічні відкриття, відомих мандрівників.  Формування усвідомлених знань, умінь та навичок.  Формування вмінь аналізувати, порівнювати, співставляти, робити висновки.  Розвиток пізнавальної активності, аналітичного мислення.  Розвиток мисленнєвих операцій: аналізу, синтезу, порівняння.  Розвиток уявлень та навичок застосування географічних знань в інших сферах життєдіяльності. Актуалізація раніше засвоєних знань та навичок  **Мовленнєво-комунікативний розвиток:**  Розвиток мовлення: навички побудови логічного висловлювання, вміння робити висновки. Збагачення словникового запасу учнів географічною лексикою (назви географічних понять).  Розвиток описового мовлення, навичок коментування виконануваних дій, формулювання пояснень, міркувань, умовисновків,  повної логічної відповіді на запитання.  Подолання вербалізму знань  **Особистісний розвиток:**  Розвиток самостійності, цілеспрямованості. |
| 11 | **РОЗДІЛ II. Земля на плані та карті** | | |
| 2  2  2  2  2 | *Тема 1.* **Орієнтування на місцевості**  Способи орієнтування на місцевості. Визначення напрямків на місцевості. Компас. Поняття про азимут.  *Тема 2.* **Способи зображення Землі**  Особливості та відмінності зображення земної поверхні на глобусі, космічних знімках, картах, аерознімках, планах. Масштаб та його види.  *Тема 3.* **План**, **його основні ознаки**  Умовні знаки плану. Визначення напрямків на плані. Складання плану за допомогою умовних топографічних знаків.  *Тема 4.* **Географічні карти**  Карти, їх елементи. Легенда карти. Класифікація карт за масштабом та просторовим охопленням. Географічні атласи. Практичне значення карт.  *Тема 5.* **Географічні координати**  Градусна сітка на глобусі й географічній карті. Поняття про географічні координати. Правила відліку географічної широти і довготи.  Географічні координати свого населеного пункту.  ***Практичні роботи***  1. Розв’язування задач з використанням різних видів масштабу. Визначення масштабів планів та карт за даними про відстані на місцевості та відрізками на карті, що відповідають цим відстаням.  2. Визначення географічних координат за географічною картою | ***Учень/учениця***  *називає:* різні способи орієнтування на місцевості, лінії градусної сітки (паралелі, меридіани, екватор, нульовий меридіан), об’єкти місцевості за планом і картою; елементи плану  і карти; масштаб карти, напрямки, умовні знаки;  *користується*: умовними знаками плану, карти, різними видами масштабу;  *читає:* друковані та електронні карти, плани, їх фрагменти;  *вимірює:* відстані на плані за допомогою масштабу;  *визначає:* азимут, масштаб плану і карт, географічні координати окремих об’єктів, населених пунктів, свого населеного пункту;  *складає:* елементарний план за допомогою умовних знаків;  *розв’язує:* задачі з різними видами масштабів;  *порівнює:* зображення місцевості на глобусі, космічному знімку, карті, аерознімку, плані, малюнку; пояснює: відмінності у масштабі, способах зображення географічних об’єктів на карті та плані;  *оцінює:* значення плану місцевості та карти для себе і своєї родини; разом з родиною визначає координати міст своєї мрії | **Сенсомотрний розвиток**  Формування правильних просторових та топографічних уявлень.  Активізація та систематизація знань про способи зображення Землі.  Формування практичних навичок роботи за рельєфними зображеннями та географічними картами.  Розвивати вміння складати елементарний план за допомогою умовних знаків.  Удосконалення використання всіх збережених аналізаторів.  Удосконалення практичних вмінь та навичок роботи з картами.  **Пізнавальний розвиток:**  Розвивати логічне мислення, пам’ять, увагу.  Формування вмінь порівнювати предмети, встановлювати просторові зв’язки між ними.  Збагачення та конкретизація уявлень про оточуючі об’єкти та явища.  Розвиток уявлень та навичок застосування географічних знань в інших сферах життєдіяльності.  **Мовленнєво-комунікативний розвиток:**  Розвиток описового мовлення, навичок коментування виконуваних дій, формулювання пояснень, міркувань, умовисновків.  Подолання вербалізму знань  **Особистісний розвиток:**  Розвиток емоційно-вольової сфери  Розвиток навичок самостійного виконання завдань.  Розвиток інтересів до пізнавальної географічної діяльності.  Виховання адекватної позитивної самооцінки. Формування навичок оцінювальної діяльності (власних дій та дій інших).  Формування навичок між особистісної взаємодії |
| 41 | **РОЗДІЛ III. Оболонки Землі** | | |
| 12  12  12  2  3 | *Тема 1.* **Літосфера**  Внутрішня будова Землі. Будова літосфери, її властивості. Літосферні плити, наслідки їх переміщення. Внутрішні процеси, що зумовлюють зміни в земній корі та на поверхні земної кулі. Рухи земної кори. Землетруси. Вулканізм і вулкани, гейзери. Сейсмічні пояси Землі. Зовнішні процеси, що зумовлюють зміну земної кори. Вивітрювання, робота вітру, текучих і підземних вод, льодовиків.  Абсолютна і відносна висота місцевості, способи їх визначення за картами і планами. Горизонталі та шкала висот.  Основні форми рельєфу суходолу — гори і рівнини. Різноманітність та утворення рівнин на суходолі. Найбільші за площею рівнини світу.  Різноманітність та утворення гір на суходолі. Найвищі і найдовші гори світу.  Рельєф дна океану. Серединно-океанічні хребти — найвищі і найдовші гори  Світового океану. Унікальні форми рельєфу земної кулі, їх охорона.  ***Практичні роботи***  3. Позначення на контурній карті рівнин, гір, вулканів суходолу та серединно- океанічних хребтів.  4. Визначення за картами абсолютної і відносної висоти місцевості  *Тема 2.* **Атмосфера**  Будова атмосфери, властивості повітря в тропосфері.  Добовий і річний хід температури повітря, причини їхнього коливання. Карта ізотерм, теплові пояси Землі. Практичне значення вимірювання температури повітря. Атмосферний тиск: причини і наслідки його зміни в тропосфері. Вимірювання атмосферного тиску.  Вітер: причини виникнення, напрямки, сила, швидкість вітру, їх визначення сучасними приладами та на око (візуально). Місцеві вітри. Вода в атмосфері: випаровування, вологість повітря, зміни вологості повітря. Способи регулювання вологості повітря в домашніх умовах.  Хмари і туман, відмінності в їх утворенні. Форми хмар, хмарність.  Опади, що випадають з хмар та з повітря, їх види, вимірювання.  Карта розподілу опадів. Погода, її елементи, мінливість. Характерна погода за сезонами у своїй місцевості. Служба  погоди, практичне значення прогнозів погоди.  Клімат, основні кліматичні показники. Карта кліматичних поясів. Зміни клімату.  Вплив людини на атмосферу і клімат.  ***Практичні роботи***  5. Розв’язування задач на зміну температури повітря й атмосферного тиску з висотою, вологості.  6. Складання графіка зміни температури повітря, діаграм хмарності та опадів, рози вітрів, їх аналіз.  ***Дослідження***  Аналіз стану повітря у своєму населеному пункті з використанням різних джерел інформації та власних спостережень.  *Тема 3.* **Гідросфера** Загальна кількість води на Землі, її розподіл між частинами гідросфери.  Світовий океан та його частини: океани, моря, затоки, протоки. Шкала глибин, визначення глибин океанів і морів. Острови в океані. Властивості вод Світового океану.  Рухи води в Океані. Життя в океанах і морях. Багатства вод Світового океану. Океан та людина.  Води суходолу — поверхневі і підземні. Річка: річкова система, басейн річки, річкова долина. Найдовші, найбільші за площею басейну і найповноводніші річки світу. Пороги і водоспади. Живлення, водний режим і робота річок.  Озера, їх різноманітність за площею, походженням озерних улоговин, солоністю. Найбільші і найглибші озера земної кулі.  Болота, особливості їх утворення та поширення. Штучні водойми: ставки, водосховища, канали. Льодовики — багаторічні природні скупчення льоду. Особливості утворення і поширення льодовиків. Багаторічна мерзлота — підземне зледеніння. Утворення і поширення багаторічної мерзлоти. Підземні води, умови їх утворення і залягання в земній корі. Термальні й мінеральні води. Значення вод суходолу для природи і людини. Охорона вод Світового океану і суходолу.  ***Практична робота***  7. Позначення на контурній карті морів, проток,  заток, островів; річок, озер, водоспадів.  ***Дослідження*** Дослідити гідрологічні особливості найближчої місцевої водойми та її використання.  *Тема 4.* **Біосфера та ґрунти** Складові біосфери, особливості їх поширення на земній кулі.  Властивості ґрунтів. Ґрунтовий покрив, карта ґрунтів.  Вплив господарської діяльності людини на ґрунтовий покрив, рослинний і тваринний світ суходолу та океану  *Тема 5.* **Природні комплекси** Природні комплекси (ландшафти) як наслідок взаємозв’язків компонентів природи. Географічна оболонка — найбільший природний комплекс Землі, її межі, властивості, закономірності розвитку. Природні зони Землі. Особливості природних зон екваторіальних, тропічних, помірних та полярних широт.  ***Практична робота***  (*на місцевості*)  8. Ознайомлення з одним із природних комплексів (ландшафтів) своєї місцевості (яру, річки, лісу, парку тощо), виявлення взаємозв’язків між його компонентами | ***Учень/учениця***  *називає:* внутрішні шари Землі, склад материкової та океанічної земної кори, ознаки понять «літосфера», «земна кора», «літосферна плита», «рельєф», «гори», «рівнини», переважаючі форми рельєфу своєї місцевості; наводить приклади і показує на карті: сейсмічні пояси, найбільші вулкани, різні, у тому числі й унікальні, форми рельєфу;  *визначає:* за допомогою карти географічне положення гір і рівнин, їх абсолютну і відносну висоту за шкалою висот;  *позначає на контурній карті:*  *сейсмічні пояси:* Тихоокеанський, Середземноморський,  *вулкани:* Ключевська Сопка, Етна, Кракатау;  гори: Карпати, Кримські, Альпи, Уральські, Кордильєри, Кавказ, Гімалаї з вершиною Джомолунгма, Анди;  *хребти в океані:* Серединно-Атлантичний;  *рівнини:* Східноєвропейська; Західносибірська, Амазонська; плоскогір’я: Середньосибірське, Бразильське;  *порівнює:* рівнини і гори за висотою, походженням, розміщенням на суходолі та в океанах;  *пояснює:* вплив внутрішніх і зовнішніх процесів на формування материків, океанів та їх рельєфу; *аналізує:* причини і наслідки руху літосферних плит, роботи води, вітру;  *висловлює судження:* про необхідність охорони форм рельєфу;  *оцінює:* значення рельєфу в житті та господарській діяльності людини; вплив людини на рельєф  ***Учень/учениця***  *називає:* істотні ознаки понять «погода», «клімат», «хмари«, «хмарність», «опади», «синоптична карта»; ознаки погоди у своїй місцевості, теплові пояси Землі; світові центри спостереження за погодою;  *наводить приклади:* прогнозів погоди, основних типів клімату;  *спостерігає і фіксує:* зміни елементів погоди: температури повітря, атмосферного тиску, вітру, вологості повітря, хмар, хмарності, опадів; *визначає:* середні температури, тиск атмосфери, швидкість вітру, переважаючі типи погоди у своїй місцевості, зміни температури й атмосферного тиску з висотою;  *будує:* графіки ходу температури, діаграми розподілу опадів за певний період, розу вітрів;  *добирає:* адекватні джерела географічної інформації для ознайомлення з атмосферними процесами;  *користується:* термометром, барометром, гігрометром  *порівнює:* типи погоди у своїй місцевості в різні пори року;  *аналізує:* розподіл температури повітря, атмосферного тиску протягом доби, сезону, року;  *порівнює:*погоду своєї місцевості у різні пори року;  *аналізує:* розподіл температури повітря на Землі за картою; пояснює: причини і наслідки зміни погоди і клімату;  *розв’язує:* задачі на зміни температури повітря, атмосферного тиску, вологості;  *оцінює:* вплив чистого повітря на здоров’я людини; наслідки впливу господарської діяльності людини на атмосферу і клімат Землі;  *визначає:* разом з членами родини способи регулювання температури та вологості в домашніх умовах, за різними джерелами особливості погоди в різних місцях світу.  ***Учень/учениця***  *називає:* ознаки понять «океан», «море», «затока», «протока», «острів», «океанічна течія», «річка», «озеро», «болото», «льодовик», «багаторічна мерзлота», «підземні води»; *наводить приклади:* морів, заток, проток, островів, річок, озер;  *визначає:* особливості розподілу води між Світовим океаном і водами суходолу за відповідною діаграмою; географічне положення водних об’єктів, глибини океанів і морів за шкалою глибин; залежність напрямку і характеру течії річок від рельєфу, видів живлення та режиму річок від клімату;  *розрізняє:* способи зображення вод суходолу на плані місцевості та на карті; озера за походженням улоговин, стоком, типи боліт, материкові та гірські льодовики, штучні водойми, типи підземних вод;  *знаходить і позначає на контурній карті:*  *моря:* Чорне, Азовське, Середземне, Червоне, Балтійське;  *протоки:* Керченська, Гібралтарська, Магелланова, Дрейка, Берингова;  *затоки:* Біскайська, Бенгальська, Мексиканська, Гвінейська;  *острови:* Великобританія, Гренландія, Мадагаскар, Нова Гвінея;  *півострови:* Аравійський, Кримський, Індостан, Лабрадор, Скандинавський, Сомалі;  западина: Маріанська;  *річки:* Дніпро, Дунай, Янцзи, Ніл, Амазонка, Міссісіпі;  *озера:* Каспійське, Великі озера, Байкал, Вікторія;  *пояснює:* причини і наслідки рухів води у Світовому океані; особливості живлення і режиму вод суходолу;  *порівнює:* різні водні об’єкти;  *оцінює:* роль води для життєдіяльності людини, вплив людини на різні частини гідросфери;  *виявляє:* з членами родини способи очищення води в домашніх умовах і вплив якості води на здоров’я людини.  ***Учень/учениця***  *називає:* ознаки понять «біосфера», «ґрунти», «ґрунтовий покрив», «рослинність»,  «тваринний світ»;  переважаючі види рослин і тварин своєї місцевості;  *порівнює:* види рослин і тварин, що поширені в різних широтах;  *пояснює:* особливості поширення ґрунтів і живих організмів на земній кулі за допомогою карт; вплив людини на компоненти біосфери;  *оцінює:* значення ґрунтів, рослинності і тваринного світу для життєдіяльності людини; *виявляє:* разом з членами родини сфери використання ґрунтів, рослинності та тваринного світу своєї місцевості.  ***Учень/учениця***  *називає:* ознаки понять «природний комплекс», «географічна оболонка», «природна зона»; компоненти природного комплексу;  *наводить приклади:* природних комплексів та комплексів, змінених людиною у своїй місцевості;  *порівнює:* особливості основних природних зон Землі;  *пояснює:* на конкретних прикладах наслідки взаємодії літосфери, атмосфери, гідросфери,  біосфери;  *оцінює:* вплив людини на природні комплекси у своїй місцевості; значення знань про природні комплекси для життєдіяльності людини | Збагачення і уточнення понять про внутрішні шари Землі.  Сприяти розумінню основних географічних понять.  Формувати та вдосконалювати вміння орієнтуватися по карті.  Розвиток зорового, слухового і дотикового сприйняття.  Розвивати вміння аналізувати, порівнювати, співставляти, робити висновки.  Удосконалення зв’язного мовлення учнів.  Формування основних географічних понять.  Формування елементарного аналізуючого спостереження за явищами природи.  Сформувати поняття та уявлення про основні елементи природи та причини їх змін.  Конкретизація уявлень про атмосферу та гідросферу,формування навичок їх характеристики та опису.  Конкретизація географічних уявлень про властивості води та повітря.  Формування адекватного уявлення про явища природи.  Удосконалення вмінь користуватися метеорологічними приладами.  Розвиток уміння аналізувати, порівнювати, спів ставляти, робити висновки.  Формування вмінь використовувати теоретичні знання для вирішування практичних задач.  Створення конкретно-образної основи для пізнавальної діяльності.  Збагачення і розширення предметного сприйняття, уточнення уявлень про явища природи.  Розвиток зорового, слухового і дотикового сприйняття.  Удосконалення вмінь працювати з контурною картою.  Розвиток аналітичного спостереження з опорою на збереженні органи відчуття.  Формування навичок співставлення різних явищ, порівнювати їх, робити висновки.  Формування логіко-географічної компетенції.  Конкретизація уявлень про географічні поняття.  Формування вмінь усвідомлено сприймати інформацію і утримувати її в пам’яті.  Сприяти цілісному сприйняттю оточуючого світу.  Уміти знаходити та пояснювати зв’язки між різними природними явищами.  Конкретизація уявлень про складові біосфери, навичок їх співвіднесення з іншими об’єктами та предметами оточуючого.  Розширення чуттєвого досвіду дітей, формування адекватного уявлення про навколишній світ  Розвиток спостережливості уяви просторового мислення.  Сприяти упорядкуванню знань учнів.  Розвиток умінь порівнювати, оцінювати, співставляти, робити висновки. |
| 5 | **РОЗДІЛ IV. Планета людей** | | |
| 1  2  2 | *Тема 1.* **Кількість і розміщення населення Землі**  Кількість населення Землі. Розселення населення на Землі. Найбільш заселені території земної кулі. Людські раси. Дослідження М. М. Миклухо-Маклая. Найчисельніші народи світу.  *Тема 2.* **Держави світу**  Найбільші за площею та чисельністю населення держави світу та держави-сусіди України на політичній карті світу.  *Тема 3.* **Вплив людини на природу**  Зміни складових географічної оболонки людством. Зміни природних комплексів Землі. Забруднення довкілля та його охорона.  ***Практична робота***  9. Позначення на контурній карті кордонів найбільших держав та їх столиць.  ***Дослідження***  Розробка міні-проекту з утилізації побутових відходів | ***Учень/учениця***  *називає:* чисельність населення Землі та населення України; людські раси;  *аналізує:* карти густоти населення та людських рас;  *розпізнає:* способи зображення держав і столиць на політичній карті світу  *визначає:* за картою найбільші держави і держави-сусіди України та їх столиці: Канада, Китай, США, Росія, Білорусь, Польща, Словаччина, Угорщина, Румунія, Молдова;  *позначає:* на контурній карті кордони держав, підписує їх назви та столиці;  *характеризує:* види господарської діяльності та їх наслідки у своєму населеному пункті;  *порівнює:* людські раси за зовнішніми ознаками; густоту населення в різних регіонах земної кулі; *оцінює:* вплив людини на природу, рівень забруднення навколишнього середовища в результаті здійснення різних видів господарської діяльності;  *висловлює судження:* про заходи щодо усунення негативних наслідків господарської діяльності у своєму населеному пункті; *розробляє:* за допомогою членів родини міні-проект з утилізації побутових відходів | Розширення і уточнення уявлень про навколишній світ.  Сприяти формуванню знань про взаємозв’язок між природними об’єктами, процесами та діяльністю людини.  Розвиток спостережливості уяви просторового мислення.  Сприяти упорядкуванню знань учнів.  Розвиток умінь порівнювати, оцінювати, співставляти, робити висновки.  Формування правильних і усвідомлених знань, умінь і навичок. |
| 6 | **РЕЗЕРВ ЧАСУ** |  |  |

**7 КЛАС**

**ГЕОГРАФІЯ МАТЕРИКІВ І ОКЕАНІВ**

*35 год, 1 год на тиждень*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К-ть год** | **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно- розвиткової роботи** |
| 1 | **Вступ** | | |
| 1 | Материки та океани — як об’єкти вивчення регіональної географії. Джерела вивчення і дослідження материків та океанів. Карти материків та океанів, їх класифікація за охопленням території, змістом і призначенням | ***Учень/учениця***  *називає:* об’єкти вивчення географії материків та океанів, різні види карт;  *наводить приклади* різних джерел інформації про материки та океани;  *порівнює* карти за охопленням території;  *аналізує і групує* карти атласу за різними ознаками;  *визначає:* карти за охопленням території, змістом і призначенням;  *оцінює:* значення для людини географічних знань про материки та океани | Конкретизація уявлень про географічні поняття.  Актуалізація раніше засвоєних умінь, знань та навичок.  Збагачення та конкретизація уявлень про оточуючі об’єкти та явища.  Розвиток уявлень про джерела географічних знань, інформації.  Формування навичок оцінювальної діяльності. |
| 2 | **РОЗДІЛ I. Загальні закономірності Землі** | | |
| 1  2 | *Тема 1.* **Форма і рухи Землі**  Куляста форма Землі та її географічні наслідки. Розміри планети, їх вплив на величину географічної оболонки та просторові масштаби процесів, що відбуваються в ній. Рухи Землі, їх наслідки: добова і річна ритміка в географічній оболонці, час.  *Тема 2.* **Материки та океани — великі природні комплекси географічної оболонки** Співвідношення і розподіл на Землі материків та океанів. Походження материків та  океанічних западин. Материки і частини світу.  ***Дослідження***  Сучасні материки й океани — наслідок розходження літосферних плит | ***Учень/учениця***  *називає:* форму та площу Землі, материки, частини світу, океани; дні рівнодення та сонцестояння, пояси освітлення;  *наводить приклади:* добових і річних ритмів як наслідки осьового та орбітального руху Землі; *показує на карті:* материки, частини світу і океани;  *характеризує:* осьове обертання та орбітальний рух Землі;  *порівнює:* співвідношення суходолу та океану в різних півкулях планети; площі материків та океанів;  *пояснює:* утворення океанічних западин і материків унаслідок переміщення літосферних плит; *оцінює:* значення знань про закономірності Землі для себе | Активізація і корекція пізнавальної діяльності учнів на основі вивчення конкретних явищ.  Розширення чуттєвого пізнавального досвіду.  Удосконалення навичок читання карти (у тому числі об'ємної), роботи з глобусом.  Збагачення та уточнення уявлень про навколишній світ.  Збагачення словникового запасу учнів географічною лексикою  ( географічні поняття).  Розвиток описового мовлення, формулювання умовисновків,  повної логічної відповіді на запитання.  Подолання вербалізму знань.  Розвиток оцінювальної діяльності. |
| 30 | **РОЗДІЛ II. Материки** | | |
| 2  6  3  5  2  6 | *Тема 1.* **Головні особливості природи материків**  Геологічна історія формування рельєфу материків. Платформи і пояси складчастості. Кліматотвірні чинники. Розподіл сонячної енергії та температура повітря. Повітряні маси. Циркуляція атмосфери. Вплив підстилаючої поверхні і рельєфу на клімат. Кліматичні пояси і типи клімату Землі. Ландшафти материків, закономірності їх поширення на рівнинах та в горах: широтна зональність і вертикальна поясність.  ***Практична робота***  1. Аналіз тектонічної, геологічної та фізичної карт світу: виявлення зв’язків між геологічною будовою, тектологічними структурами і формами рельєфу.  ***Дослідження*** Ландшафти у минулому й тепер  *Тема 2.* **Африка**  Географічне положення. Дослідження та освоєння материка.  Геологічна будова, рельєф, корисні копалини.  Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату. Води суходолу. Використання водних ресурсів.  Особливості ґрунтово-рослинного покриву. Природні зони, закономірності їх розміщення.  Стихійні явища природи. Екологічні проблеми. Об’єкти, занесені до списку природної і культурної спадщини ЮНЕСКО на материку.  Населення. Держави. Зв’язки України з державами африканського континенту.  ***Практична робота***  2. Визначення географічних координат крайніх точок та протяжності материка з півночі на південь та із заходу на схід Африки.  Позначення на контурній карті назв основних географічних об’єктів материка.  ***Дослідження***  Наслідки зміни природи Африки  *Тема 3.* **Австралія та Океанія**  Географічне положення Австралії. Дослідження та освоєння материка. Геологічна будова, рельєф, корисні копалини.  Клімат. Води суходолу. Рослинність і тваринний світ. Природні зони. Зміни природи материка людиною. Населення, його склад та розміщення. Австралія — країна- материк. Україна і Австралія. Об’єкти, занесені до Списку природної і культурної спадщини ЮНЕСКО.  Природні особливості і заселення Океанії. Нова Зеландія — країна в Океанії  ***Практична робота***  3. Нанесення об’єктів географічної номенклатури материка на контурну карту.  ***Дослідження***  Виявлення причин формування ендемічних та реліктових видів тварин та рослин Австралії.  *Тема 4.* **Південна Америка**  Географічне положення. Дослідження та освоєння материка. Геологічна будова, рельєф, корисні копалини. Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату.  Води суходолу. Природні зони. Висотна поясність Анд. Зміни природи материка людиною.  Сучасні екологічні проблеми. Об’єкти Південної Америки, занесені до списку природної і культурної спадщини ЮНЕСКО. Населення. Держави. Зв’язки України з державами Південної Америки.  ***Практичні роботи***  4. Позначення географічних об’єктів материка на контурній карті.  5. Визначення типів клімату за кліматичними діаграмами.  ***Дослідження***  Природні унікальні об’єкти Південної Америки  *Тема 5.* **Антарктида**  Географічне положення. Дослідження материка. Українська дослідна станція  «Академік Вернадський». Міжнародний статус материка. Антарктида й Антарктика. Особливості водних мас Південного океану.  Геологічна будова, рельєф, клімат, рослинність і тваринний світ Антарктиди. Природні багатства, їх використання. Екологічні проблеми материка.  ***Практична робота***  6. Позначення географічних об’єктів материка на контурній карті.  ***Дослідження***  Вплив Південної полярної області на природні особливості Землі  *Тема 6.* **Північна Америка**  Географічне положення. Історія відкриття та освоєння. Геологічна будова, рельєф, корисні копалини.  Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату. Води суходолу.  Природні зони. Висотна поясність. Зміни природи материка людиною. Сучасні екологічні проблеми. Об’єкти, занесені до Списку природної і культурної спадщини ЮНЕСКО.  Населення. Держави. Україна і держави Північної Америки.  ***Практичні роботи***  7. Позначення географічних об’єктів материка на контурній карті.  8. Складання порівняльної характеристики висотної полярності у різних частинах Кордильєр.  ***Дослідження***  Розробка та обґрунтування маршруту, що проходить через об’єкти Північної Америки, занесені до списку природної спадщини ЮНЕСКО | ***Учень/учениця***  *називає:* геологічні ери та епохи складчастості; основні і перехідні кліматичні пояси, природні зони;  *наводить приклади:* платформ  і відповідних рівнин, поясів складчастості та відповідних гір, різних за властивостями повітряних мас і типів клімату;  *показує на карті:* найдавніші  платформи, пояси складчастості, кліматичні пояси, природні зони;  *пояснює:* закономірності формування рівнин і гір на материках, переміщення повітряних мас  на різних широтах, широтну зональність і вертикальну поясність;  *порівнює:* циркуляцію атмосфери в екваторіальних, тропічних, помірних та полярних широтах;  *визначає:* за тектонічними картами платформи і пояси складчастості, за кліматичними картами – кліматичні пояси; за картами географічних поясів і природних зон — переважаючі типи ландшафтів на різних материках;  *оцінює:* значення знань про формування природи материків  ***Учень/учениця***  *називає:* дослідників материка —  Д. Лівінгстона, Г. Стенлі; характерні риси географічного положення Африки, форми рельєфу; кліматичні пояси; води суходолу; типові природні ландшафти материка; переважаючі типи ґрунтів; найвідоміші національні парки Африки: Серенґеті,  Нгоронгоро, Кіліманджаро;  *позначає і показує на карті:* *миси:* Рас-Енґела, Аґульяс, Альмаді, Рас-Гафун; *моря:* Середземне, Червоне; *затоки:* Гвінейська, Аденська; *протоки:* Мозамбіцька, Гібралтарська та Бабель-Мандебська; *острів:* Мадагаскар; *півострів:* Сомалі; *гори:* Атлас, Драконові, Капські; *вулкани:* Кіліманджаро;  *нагір’я:* Ефіопське; *плоскогір’я:* Східноафриканське; *річки:* Ніл, Конго, Нігер, Замбезі, Оранжева; *озера:* Вікторія, Танганьїка, Ньяса, Чад; *водоспади:* Вікторія; *пустелі:* Сахара, Наміб; *напівпустелі:* Калахарі; *держави та їх столиці:* Алжир,  Демократична Республіка Конго, Ефіопія, Єгипет, Лівія, Нігерія, Південна Африка, Судан;  *пояснює:* зв’язки між геологічною будовою, рельєфом і корисними копалинами материка, особливості клімату і розміщення кліматичних поясів на материку;  *порівнює:* клімат різних кліматичних поясів; природні зони — вологих екваторіальних лісів, саван і рідколісь, пустель і напівпустель;  *характеризує:* розміщення корисних копалин, річок та озер на материку, основні екологічні проблеми материка: ерозію і засолення ґрунтів, вирубування лісів; визначає: географічні координати; тип клімату за кліматичною картою та кліматодіаграмою; *виявляє:* за допомогою членів родини основні сфери зв’язків країн Африки з Україною; оцінює: наслідки екологічних, соціальних та економічних проблем у державах континенту.  ***Учень/учениця***  *називає:* характерні риси географічного положення материка; В. Янсзона, А. Тасмана, Дж. Кука, М. Ліндерса — дослідників мате- рика; острови Океанії;  *наводить приклади:* форм рельєфу, типів клімату, внутрішніх вод, представників рослинності й тваринного світу Австралії та Океанії, видів господарської діяльності в Австралії та на островах Океанії;  *позначає і показує на карті:* *миси:* Йорк, Південно-Східний, Стіп-Пойнт, Байрон;  *моря:* Коралове, Тасманове; *затоки:* Карпентарія, Велика Австралійська;  *острови:* Тасманія, Великий Бар’єрний риф, Нова Зеландія, Нова Гвінея;  *півострови:* Кейп-Йорк; плоскогір’я: Західно- Австралійське; *низовини:* Центральна низовина; *гори:* Великий Вододільний хребет (г. Косцюшко); *річки:* Муррей, Дарлінґ;  *озера:* Ейр; *пустелі:* Велика Піщана пустеля, Велика пустеля Вікторія; *держави та їх столиці:* Австралія та Нова Зеландія;  *характеризує:* особливості географічного положення материка та островів Океанії; головні риси населення та його господарської діяльності;  *порівнює:* географічне положення Австралії та Африки; островів Океанії;  *пояснює:* вплив рельєфу і клімату на формування вод суходолу, унікальність органічного світу; особливості заселення Австралії та островів Океанії;  *визначає:* географічні координати і протяжність материка; форми рельєфу за фізичною картою, кліматичні показники за тематичними картами, тип клімату за кліматодіаграмами;  *виявляє:* з допомогою членів родини райони проживання українців в Австралії, господарські зв’язки України з цією державою;  *оцінює:* наслідки впливу людини на унікальну природу материка та островів Океанії.  ***Учень/учениця***  *називає:* характерні риси географічного положення материка; А. Веспуччі,  А. Гумбольдта, М. Вавилова — дослідників материка; найголовніші риси природи материка;  *наводить приклади:* форм рельєфу, кліматичних поясів, внутрішніх вод, ґрунтів, рослинності та тваринного світу Південної Америки та країн континенту;  *позначає і показує на карті:* *миси:* Галлінас, Фроуерд, Кабу-Бранка, Паріньяс, Горн; *моря:* Карибське; *затоки:* Ла-Плата; *протоки:* Магелланова, Дрейка; *острови:* Вогняна Земля, Фолклендські; *низовини:* Амазонська, Орінокська, Ла-Платська; *плоскогір’я:* Бразильське, Гвіанське; *гори:* Анди  (г. Аконкагуа); *вулкани:* Сан-Педро, Котопахі; *річки:* Амазонка, Парана, Оріноко; *водоспади:* Анхель, Іґуасу; *озера:* Маракайбо, Тітікака;  *пустелі:* Атакама; *держави та їх столиці:* Бразилія, Аргентина, Чилі;  *характеризує:* особливості географічного положення, типи клімату, найбільші річкові системи, природні зони Південної Америки; риси населення та його господарської діяльності в різних країнах;  *порівнює:* особливості природних умов Південної Америки та Африки;  *пояснює:* закономірності поширення основних форм рельєфу, взаємозв’язки між геологічною будовою території і корисними копалинами, особливості розподілу температури та опадів на материку, прояв широтної зональності та висотної поясності в Андах;  *визначає:* географічні координати; форми рельєфу за фізичною картою, кліматичні показники за тематичними картами, тип клімату за кліматодіаграмою; висотні пояси Анд за схемою, географічне положення країн за політичною картою;  *виявляє:* з допомогою членів родини взаємозв’язки країн Південної Америки з Україною, райони найбільших поселень українців в Аргентині та Бразилії;  *оцінює:* наслідки втручання людини в природні комплекси материка.  ***Учень/учениця***  *називає:* характерні риси географічного положення материка; Ф. Беллінсгаузена, М. Лазарєва, Р. Амундсена, Р. Скотта — першовідкривачів материка; країни, які беруть участь у сучасних дослідженнях материка; характерні риси природи Антарктиди, Антарктики;  *наводить приклади:* міжнародного співробітництва у вивченні Антарктиди;  *позначає і показує на карті:* *моря:* Уеддела, Росса; *півострови:* Антарктичний; гори: Трансантарктичні; *вулкани:* Еребус; *характеризує:* особливості клімату, органічного світу Антарктиди та Південного океану;  *пояснює:* причини утворення суцільного покривного зледеніння; вплив льодовикового покриву на природу материка;  *оцінює:* сучасний стан природи та природних багатств материка, роль географії в дослідженні Антарктики;  *висловлює судження:* про вплив Антарктиди на природні особливості планети;  *підбирає:* разом з членами родини інформацію про сучасні дослідження українців в Антарктиді.  ***Учень/учениця***  *називає:* характерні риси географічного положення материка; норманів, Г. Гудзона, Д. Кабота, В. Беринга, О. Чирикова — дослідників материка; характерні риси природи Північної Америки;  *наводить приклади:* форм рельєфу, кліматичних поясів, внутрішніх вод, типів ґрунтів, рослинності і тваринного світу Північної Америки; впливу господарської діяльності людей на природу;  *позначає і показує на карті: миси:* Мерчисон, Мар’ято, Принца Уельського, Сент-Чарльз; *затоки:* Гудзонова, Мексиканська, Каліфорнійська, Аляска; *острови:* Гренландія, Ньюфаундленд, Великі Антильські (Куба, Гаїті, Ямайка), Малі Антильські, Канадський Арктичний архіпелаг; *півострови:* Лабрадор, Флорида, Каліфорнія, Аляска, Юкатан; *рівнини:* Примексиканська низовина, Центральні і Великі рівнини; гори: Кордильєри (г. Мак-Кінлі), Скелясті, Аппалачі; *річки:* Міссісіпі, Міссурі, Колумбія, Маккензі, Юкон, Колорадо; *водоспади:* Ніагарський; *озера:* Великі (Верхнє, Мічиґан, Гурон, Ері, Онтаріо), Велике Солоне;  *держави та їх столиці:* США, Канада, Мексика;  *характеризує:* особливості географічного положення; основні риси рельєфу материка, типи клімату Північної Америки; води суходолу, природні зони, населення країн материка та його господарську діяльність; *порівнює:* рельєф і клімат Північної і Південної Америки;  *пояснює:* залежність природи материка від особливостей його географічного положення та рельєфу, особливості освоєння материка людиною;  *виявляє:* сфери зв’язків країн Північної Америки з Україною;  *розробляє:* разом з членами родини маршрут подорожі найцікавішими природними об’єктами Північної Америки;  *оцінює:* вплив господарської діяльності людини на природні комплекси материка. | Конкретизація уявлень про кліматотвірні чинники, ландшафти, формування навичок їх характеристики та опису  Створення конкретно-образної основи для пізнавальної діяльності.  Удосконалення вмінь працювати з картами атласу.  Удосконалення вмінь аналізувати, спостерігати, робити висновки.  Розвиток географічного мислення.  Сприяти розвитку уяви, пам’яті, логічного мислення.  Конкретизація географічних уявлень про переміщення повітряних мас,широтну зональність та висотну поясніть. Формування географічної компетентності учнів.  Розвиток уявлень та навичок застосування географічних знань в інших сферах життєдіяльності  Розширення і уточнення уявлень про навколишній світ.  Збагачення сенсорного досвіду учнів.  Удосконалення практичних умінь навичок роботи з картою та рельєфними зображеннями.  Розвиток мовлення: навички побудови логічного висловлювання, вміння формулювати висновки,характеризувати географічне положення материка за планом.  Розширення чуттєвого досвіду дітей, формування адекватного уявлення про навколишній світ.  Формування вмінь знаходити та застосовувати географічну інформацію.  Розвивати вміння аналізувати, порівнювати, співставляти та робити висновки.  Конкретизація основних географічних понять.  Розширення і уточнення уявлень про навколишній світ.  Сприяти упорядкуванню знань учнів.  Розвиток мисленнєвих операцій: аналізу, синтезу, порівняння географічного положення, впливу кліматотвірних чинників, діяльності людини на материк  Удосконалення практичних знань і навичок роботи з картою та рельєфними зображеннями.  Формування розумової активності.  Збагачення сенсорного досвіду учнів.  Формування правильних просторових уявлень.  Розвивати та удосконалювати вміння співставляти природні об’єкти, встановлювати просторові зв’язки та взаємодію між ними.  Удосконалювати практичні уміння аналізувати, порівнювати, співставляти, робити висновки.  Розширення і уточнення уявлень про навколишній світ.  Сприяти упорядкуванню знань учнів.  Формування та вдосконалення вмінь знаходити та застосовувати географічну інформацію.  Створення конкретно-образної основи для пізнавальної діяльності.  Створити умови для розуміння взаємозв’язків природних компонентів у складі природної зони.  Формування вміння обґрунтовано характеризувати рельєф, клімат, рослинність материка.  Сприяти формуванню знань про взаємозв’язок між природними процесами, явищами та діяльністю людини.  Сформувати розуміння своєрідності фізико-географічного положення материка.  Удосконалення вмінь та навичок роботи з картою та рельєфними зображеннями.  Сприяти упорядкуванню знань учнів.  Розширення чуттєвого досвіду учнів.  Формування адекватного уявлення про навколишній світ.  Створення конкретно-образної основи для пізнавальної діяльності.  Створити умови для розуміння взаємозв’язків природних компонентів у складі природної зони.  Формування вміння обґрунтовано характеризувати рельєф, клімат, рослинність материка.  Сприяти формуванню знань про взаємозв’язок між природними процесами, явищами та діяльністю людини. |
| **Розділ ІІ. Океани (6 год)** | | | |
| 1 | **Тема 1. Головні особливості природи Світового океану**  Рельєф дна Світового океану – результат переміщення літосферних плит. Серединно-океанічні хребти, глибоководні жолоби, підводні рівнини. Водні маси (поверхневі і підводні), їх властивості, географічне поширення.  Течії у Світовому океані, їх виникнення та переміщення. Карта океанічних течій.  Закономірності поширення життя у Світовому океані. Океан і людина. Роль Світового океану у життєдіяльності людини. | ***Учень/учениця***  *називає:* характерні риси рельєфу дна Світового океану, властивості водних мас, особливості переміщення океанічних течій, закономірності поширення живих організмів;  *наводить приклади:* форм рельєфу, течій, видів рослин і тварин, видів людської діяльності в океані;  *показує на карті* п’ять основних замкнутих кілець поверхневих течій;  *пояснює:* утворення серединно-океанічних хребтів та глибоководних жолобів, властивості водних мас, закономірності переміщень течій;  *визначає* основні джерела й шляхи забруднення океанічних вод;  *порівнює* властивості водних мас різних частин Світового океану;  *оцінює:* роль Світового океану в житті людини, наслідки впливу діяльності людей на екологічний стан Світового океану. | **Сенсомоторний розвиток:**  Конкретизація уявлень про рельєф дна Світового океану, навичок співвіднесення природних об’єктів та їх зображення на карті.  Розвиток практичних навичок знаходження на карті об'єктів з допомогою тифлопедагогічного обладнання.  **Пізнавальний розвиток:**  Розвиток пізнавальної активності, аналітичного мислення.  Розвиток мисленнєвих операцій: аналізу, синтезу, порівняння.  Формування географічної компетентності учнів. Розвиток уявлень та навичок застосування отриманих знань в інших сферах життєдіяльності.  **Мовленнєво-комунікативний розвиток:**  Розвиток мовлення: вміння формулювати усні та письмові висновки.  **Особистісний розвиток:**  Розвиток інтересу, відповідального ставлення до навчальної діяльності. |
| 2 | **Тема 2.** **Тихий океан**  Географічне положення океану. Історія відкриття та освоєння. Рельєф дна. Клімат і води. Органічний світ і природні ресурси.  Вплив Тихого океану на природу сусідніх материків і життєдіяльність людей.  **Практична робота**  9. Позначення на контурній карті течій Тихого океану. | ***Учень/учениця***  *називає:* характерні риси географічного положення і природи Тихого океану, природні багатства, відомі географічні об’єкти – моря, затоки, протоки, острови, форми рельєфу;  наводить приклади: форм рельєфу дна, течій, видів рослин і тварин;  *позначає і показує на карті течії:* Північна та Південна Пасатна, Куросіо, Західних Вітрів, Каліфорнійська, Перуанська;  *пояснює:* властивості водних мас та переміщень морських течій; особливості рельєфу дна та характерні риси клімату Тихого океану; своєрідність органічного світу;  *визначає*основні джерела й шляхи забруднення океанічних вод;  *порівнює* властивості водних мас різних частин Тихого океану;  *оцінює* вплив Тихого океану на життя і діяльність людей на прибережних територіях. | **Сенсомоторний розвиток:**  Конкретизація уявлень про природні ресурси океанів, наслідки нераціонального природокористування  **Пізнавальний розвиток:**  Розвиток пізнавальної активності, мислення.  Розвиток мисленнєвих операцій: аналізу, синтезу, порівняння.  Конкретизація географічних уявлень про природні комплекси океанів та їх складові.  Формування географічної компетентності учнів. Розвиток уявлень та навичок застосування географічних знань в інших сферах життєдіяльності.  **Мовленнєво-комунікативний розвиток:**  Розвиток мовлення: навички побудови логічного висловлювання, вміння формулювати висновки  **Особистісний розвиток:**  Розвиток інтересу, відповідального ставлення до навчальної діяльності, до природи, формування вміння застосовувати здобуті знання.  Розвиток самостійності, цілеспрямованості.  Розвиток здібностей використання здобутих знань про цілісність географічної оболонки у повсякденному житті,формування вміння оцінювати вплив людини на природу. |
| 1 | **Тема 3. Атлантичний океан**  Географічне положення океану. Історія відкриття та освоєння. Рельєф дна. Клімат і води. Органічний світ і природні ресурси, їх використання. Охорона природи океану. Вплив Атлантичного океану на природні особливості сусідніх материків і життєдіяльність населення.  **Практична робота**  10. Позначення на контурній карті географічних об’єктів Атлантичного океану. | Учень  *називає:* характерні риси географічного положення і природи Атлантичного океану, відомі географічні об’єкти;  наводить приклади: форм рельєфу дна, течій; представників органічного світу;  *позначає і показує на карті:* ***підводні хребти*** – Північноатлантичний, Південноатлантичний;  ***течії*** – Гольфстрім, Північноатлантична, Канарська, Лабрадорська;  *характеризує:* типи клімату, різноманітність органічного світу; природні багатства та проблеми забруднення океану;  *порівнює:* переміщення океанічних течій у північних і південних частинах океану;  *пояснює:* особливості формування серединно-океанічних хребтів; властивості водних мас;  *оцінює:* вплив Атлантичного океану на природу материків і життєдіяльність людей;  *визначає* з родиною види діяльності в морях Атлантичного океану, що омивають територію України. |
| 1 | Тема 4. Індійський океан Географічне положення океану. Історія відкриття та освоєння. Рельєф дна. Клімат і води. Органічний світ і природні ресурси. Види господарської діяльності в океані. Охорона природи океану. Вплив Індійського океану на природні особливості сусідніх материків і життєдіяльність населення.  **Практична робота**  11.Позначення на контурній карті географічних об’єктів Індійського океану. | ***Учень/учениця***  *називає* характерні риси природи океану;  наводить приклади: форм рельєфу дна океану, течій, представників органічного світу;  *показує на карті*відомі географічні об’єкти, а також Зондський глибоководний жолоб; підводні хребти – Західноіндійський, Аравійсько-Індійський, Центрально-Індійський; течії – Мусонна, Мадагаскарська;  *характеризує:* особливості формування рельєфу дна та клімату Індійського океану, властивості водних мас, руху океанічних течій; своєрідність органічного світу;  *порівнює:* особливості географічного положення, природи Індійського океану з Тихим та Атлантичним океанами;  *пояснює:*відмінності в циркуляції водних мас в північній та південній частинах океану;  *оцінює:* вплив океану на сусідні материки і людської діяльності на природу океану. |
| 1 | Тема 5. Північний Льодовитий океан Географічне положення Північного Льодовитого океану у високих широтах. Історія географічних досліджень океану. Рельєф дна. Клімат і води. Льодові умови океану. Органічний світ і природні ресурси. Вплив Північного Льодовитого океану на природні особливості сусідніх материків і життєдіяльність населення.  **Практична робота**  12.Позначення на контурній карті географічних об’єктів Північного Льодовитого океану. | ***Учень/учениця***  *називає*  природні особливості океану;  наводить приклади: форм рельєфу дна, представників органічного світу;  *показує на карті:* вже відомі географічні об`єкти, а також підводні хребти – Ломоносова, Менделєєва; Трансарктичну течію;  *характеризує:*своєрідність географічного положення, особливості природи та освоєння океану;  *порівнює:* природні умови в західних і східних частинах океану;  *пояснює:* вплив географічного положення океану на клімат, властивості водних мас та їх переміщення; поширення органічного світу;  *оцінює:* природні ресурси океану, можливості їх використання та наявні екологічні проблеми. |