|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки УкраїниІнститут спеціальної педагогіки НАПН України**НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ГЛУХИХ ДІТЕЙ** |
| ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ8-10 класиУкладач: **Харчук Тетяна Іванівна,** вчитель історії Комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради. |
| Київ – 2016  |

**8 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К­сть****год** | **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно-розвиткової роботи** |
| 1 | **ВСТУП**Ознайомлення учнів із завданнями й структурою курсу. Побудова підручника. Додаткова навчальна література та електронні ресурси.Хронологічні межі й періодизація. Поняття Нового часу. Політична карта Європи. Народонаселення. | **Учень (учениця):***Називає (жестово , за можливостями словесно та дактильно ) за допомогою запитань вчителя* хронологічні межі та періодизацію Нового часу;*показує на карті* головні європейські країни;*розуміє* та *застосовує* поняття: «Новий час», «ранній Новий час». | Розвивати уміння визначати хронологічні межі та періодизацію цього етапу всесвітньої історії. Удосконалювати уміння працювати з історичною картою, ставити запитання до історичної карти.Розвивати навички орієнтації у часі. Розвивати уміння здобувати нові знання,поєднуючи інформацію з розповідей вчителя,підручника та історичної карти. Формувати вміння учнів аналізувати та порівнювати, уміння відбирати, оцінювати інформацію, систематизувати її; використовувати джерела інформації для власного розвитку.Розвивати уміння правильної вимови під час читання історичного тексту; подолання артикуляційних труднощів під час читання слів та мовлення.Формувати інформаційну та комунікативну компетентність.Розвивати мовлення на основі збагачення словникового запасу історичними поняттями і термінами. |
| 3 | Тема 1. **ВЕЛИКІ ГЕОГРАФІЧНІ ВІДКРИТТЯ: ЗУСТРІЧ ЦИВІЛІЗАЦІЙ**Відкриття європейців. | **Учень (учениця):***називає (жестово , за можливостями словесно та дактильно) і за допомогою навідних запитань вчителя* час Великих | Формувати вміння визначати причинно-наслідкові зв’язки між окремими подіями. |
| 3 | Причини й передумови Великих географічних відкриттів XV—XVI ст. Подорожі португальців. Христофор Колумб і відкриття Нового Світу. Перша навколосвітня подорож.Завоювання Нового Світу.Конкістадори у Новому Світі. Перші колонії. Освоєння європейцями Північної Америки. Наслідки Великих географічних відкриттяТема 2. **ЛЮДИНА РАННЬОЇ НОВОЇ ДОБИ**Матеріальний світ і суспільство.Зміни в суспільстві. Шлюб і сім’я, становище жінки. Технічні вдосконалення. Господарювання, мануфактури, капіталізм.Повсякденне життя Західної Європи.Житло і хатнє начиння. Зміни в харчуванні. Правила застілля. Одяг і мода. | географічних відкриттів, поширення ідей гуманізму, дату відкриття Америки X. Колумбом; імена видатних мандрівників, доколумбові цивілізації Америки;*показує на карті* напрямки подорожей європейців та нові торговельні шляхи й основні географічні відкриття;*розуміє та застосовує* поняття: «Великі географічні відкриття», «колонія», «мануфактура», «капіталізм», «буржуазія», «найманий робітник»;*має уявлення про* подорожі європейців, доколумбові цивілізації Америки, життя і побут людини раннього Нового часу;*за допомогою вчителя стисло порівнює (жестово , за можливостями словесно та дактильно)* картину світу, життя людей, технічні прилади Середньовіччя та раннього Новогочасу;*має уявлення про* характерні риси матеріального світу людини раннього Нового часу; *розуміє і за допомогою вчителя може коротко пояснити (жестово, за можливостями словесно, дактильно )* зв’язок між причинами, сутністю та наслідками Великих географічних відкриттів; | Розвивати уміння здобувати історичну інформацію, працюючи з ілюстраціями.Розвивати уміння послідовно і лаконічно [відповідати](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) в письмовій та усній формі на поставлені питання.Розвивати уміння здобувати нові знання,використовуючи декілька джерел інформації. Розвивати історичну свідомість, історичне і логічне мислення під час вивчення матеріалу, вміння будувати логічні запитання з теми.Формувати вміння характеризувати діяльність історично особи.Розвивати навички самостійно оперувати засвоєним матеріалом, відповідаючи на запитання вчителя. Розвивати уміння працювати з історичною картою, ставити запитання до історичної карти. Розвивати пам’ять на основізапам’ятовування історичних дат, подій та наслідків подій відповідно до теми.Закріплювати вміня зчитувати з губ мовлення вчителя та учнів класу.Корекція звуковимови та розширення словникового запасу при засвоєнні термінології. |
| 4 | Тема 3. **ЄВРОПЕЙСЬКЕ ВІДРОДЖЕННЯ\***Народження нової культури.Італійські гуманісти. Гуманізм за Альпами. Поява утопій. Політичні теорії.Мистецтво Високого Відродження.Новий тип творчої людини. Італійське Відродження. Мистецтво Німеччини. Мистецтво Нідерландів.\* Тема може бути викладена після теми 5. | **Учень (учениця):***називає (жестово , за можливостями словесно та дактильно ) за допомогою запитань вчителя* хронологічні межі епохи Високого Відродження; імена видатних митців та їх найвідоміші творіння;*показує на карті* найвизначніші культурні центри;*розуміє* і *застосовує* поняття: «Відродження», «гуманізм»;*має уявлення про* найвизначніші пам’ятки культури;характерні риси мистецтва епохи Високого Відродження; | Формувати навички порівняння і зіставлення історичних процесів, і виділяти на цій основі головні ознаки певного історичного періоду.Розвивати уміння здобувати історичну інформацію, працюючи з ілюстраціями.Розвивати уміння правильної вимови під час читання історичного тексту; подолання артикуляційних труднощів під час читання та мовлення .  |
|  |  | *за допомогою вчителя порівнює (жестово, за можливостями словесно, дактильно )* мистецтво Високого Відродження та Середньовіччя, італійське та Північне Відродження;*розуміє і за допомогою вчителя та навідних запитань може коротко висловити (жестово, за можливостями словесно, дактильно )* судження щодо відображення у творчості митців Відродження цінностей Нового часу. | Збагачувати жестове та словесне мовлення історичними термінами .Формувати ціннісне ставлення до культурних досягнень людства.Виховувати естетичний смак учнів. |
| 48 | Тема 4. **РЕФОРМАЦІЯ І КОНТРРЕФОРМАЦІЯ**Реформація в Німеччині.Німеччина напередодні Реформації. Мартін Лютер і початок Реформації. Народна Реформація. Від народження протестантизму до Аугсбурзького миру.Поширення Реформації та Контрреформація.Реформація в Женеві і поява кальвіністської церкви. Перехід папства до Контрреформації. Орден єзуїтів. Тридентський собор.Тема 5. **ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКІ ДЕРЖАВИ В XVI — ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ XVII ст.**Франція.Народження абсолютизму. Релігійні війни. Генріх IV. Кардинал Ришельє.Іспанія.Іспанія на межі ХV—ХVІ ст. Правління Карла V. Філіпп II. Занепад Іспанії.Нідерланди.Нідерланди у складі іспанської монархії. Початок національно-визвольного руху. Гьози і Вільгельм Оранський. Народження республіки.Англія.Зміни в суспільстві. Королівська Реформація. Єлизавета І. Прихід до влади династії Стюартів.Міжнародні відносини.Характер міжнародних відносин. Народження постійної дипломатії. Тридцятилітня війна. Вестфальський мир. | **Учень (учениця):***називає (жестово, за можливостями словесно та дактильно)за допомогою запитань вчителя* час Реформації, релігійних війн у Франції, правління вказаних монархів; хронологічні межі Тридцятилітньої війни, Національно-визвольної війни в Нідерландах*показує на карті* основні західноєвропейські держави, регіони поширення католицької й протестантських церков, перебіг Національно-визвольної війни в Нідерландах, Тридцятилітньої війни;*розуміє* та *застосовує* поняття: «Реформація», «Контрреформація», «протестантизм», «кальвінізм», «орден єзуїтів», «релігійні війни», «національно-визвольна війна», «протекціонізм»;*наводить приклади (жестово, можливостями словесно та дактильно)* наростання кризових явищ у католицькій церкві, контрреформаційних заходів католицької церкви, національно-визвольного характеру війни у Нідерландах;*стисло розповідає (жестово, за можливостями словесно та дактильно) за допомогою запитань вчителя про* двір монарха, життя різних верств населення у мирний й військовий час;*стисло характеризує (жестово , за можливостями словесно та дактильно ) за допомогою навідних запитань вчителя* видатних постатей ХVІ—ХVІІ ст. (М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвін, І. Лойола, Ришельє, Єлизавета І, Генріх IV, В. Оранський), зміни у повсякденному житті;*має уявлення про* характерні риси реформаційних учень, Контрреформації, абсолютної монархії, національно-визвольної війни;особливості внутрішньої й зовнішньої політики вказаних держав;*розуміє і за допомогою вчителя може коротко розповісти (жестово , за можливостями словесно та дактильно ) про* причини, характер та значення Реформації, національно-визвольної війни у Нідерландах,Тридцятилітньої війни;*розуміє і за допомогою вчителя (жестово, за можливостями словесно, дактильно) порівнює* реформаційні вчення, абсолютну монархію Франції, Англії та Іспанії;*має уявлення* про напрями економічного, політичного та духовного розвитку вказаних країн у ХVІ—ХVІІ ст.. | Розвивати вміння виділяти головне в навчальному матеріалі; порівнювати та узагальнювати факти, логічно викладати свою думку.Формувати вміння визначати причинно-наслідкові зв’язки між окремими подіями. Формувати уміння аналізувати і узагальнювати історичний матеріал.Збагачення словникового запасу при засвоєнні термінології .Розвивати навички свідомого читання та переказу історичного тексту. Корегувати вимову під час читання історичного тексту; подолання артикуляційних труднощів під час читання та мовлення.Виховувати толерантне ставлення до будь-якої релігії та повагу до думок інших.Удосконалювати вміння давати характеристику історичної особистості та її ролі в історії, критично мислити, висловлювати власну думку та поважати думку інших. Розвивати навички роботи з текстом, довідковим матеріалом і картою (атласом).Розвивати вміння аналізувати історичні події та факти, опрацьовувати історичну інформацію.Поповнювати словниковий та жестовий запас за рахунок засвоєння історичних понять і термінів.Розвивати уміння послідовно і лаконічно [відповідати](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) в письмовій формі на поставлені питання.Розвивати вміння самостійно працювати з різними історичними джерелами. Закріплювати вміння зчитувати з губ мовлення вчителя та учнів класу. Виховувати толерантне ставлення до будь-­яких релігій. |
| 1 | *Узагальнення* |  |
| 3 | Тема 6. **ЄВРОПЕЙСЬКА КУЛЬТУРА КІНЦЯ XVI — ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ XVII ст.**Досягнення науки та тягар марновірства. Нові знання про Всесвіт. Пошук нових способів пізнання світу. Досягнення медицини. «Полювання на відьом».Література й мистецтво.Характер європейської культури. Літературні образи Мігеля Сервантеса. В. Шекспір і театр. Мистецтво доби бароко | **Учень (учениця):***називає (жестово , за можливостями словесно та дактильно ) за допомогою запитань вчителя* час епохи бароко; імена видатних митців та їх найвідоміші творіння;*показує на карті* найвизначніші культурні центри;*розуміє та застосовує* поняття «бароко»; *розуміє і за допомогою вчителя та навідних запитань може коротко розповісти(жестово , за можливостями словесно та дактильно ) про* найвизначніші пам’ятки культури доби бароко;*має уявлення про*характерні риси європейської культури кінця ХVI-ХVIІ ст.;*стисло характеризує (жестово, за можливостям словесно та дактильно) за допомогою запитань вчителя)* діяльність видатних науковців і митців та їх найкращі твори;*за допомогою вчителя стисло порівнює (жестово, за можливостям словесно та дактильно* ) мистецтво Відродження та бароко;*висловлює судження (жестово, за можливостям словесно та дактильно) за допомогою запитань вчителя* щодо відображення у творчості митців бароко цінностей Нового часу. | Розвивати вміння аналізувати причини та наслідки наукових відкриттів Нового часу та їх вплив на подальший розвиток людства.Формувати уміння будувати логічні запитання з теми.Розвивати навички роботи з документами, як історичними джерелами. Продовжувати розвивати вміння працювати з історичною картою. Розвивати зорову пам’ять, увагу, логічне мислення, уміння лаконічно висловлювати свою історичну думку.Корекція звуковимови та збагачення словникового запасу при засвоєнні термінології.Мотивувати учнів до поглибленого вивчення історії .  |
| 5 | Тема 7. **ПОЛЬСЬКА ДЕРЖАВА І МОСКОВСЬКЕ ЦАРСТВО**Польська держава.Фільварково-панщинна система. Шляхетська демократія. Утворення Речі Посполитої. Зовнішня політика. Культура.Московська державаПравління Івана IV Грозного. Смутний час. Воцаріння династії Романових. Росія і українські землі. Культура | **Учень (учениця):***називає (жестово,за можливостями словесно та дактильно )за допомогою запитань вчителя* час піднесення Польської держави, період Смутного часу, правління Івана Грозного; дати Люблінської та Берестейської уній, польсько-турецької війни, воцаріння династії Романових;*показує на карті* території Речі Посполитої, Московського царства, напрями їх зовнішньої політики;*розуміє* та *застосовує* поняття: «унія», «шляхта», «фільварок», «опричнина», «церковний розкол», «самодержавство», «Смутний час»;*має уявлення про* досягнень культури Речі Посполитої та Московського царства;становище українських земель у складі Речі Посполитої та Московського царства;*стисло розповідає (жестово,за можливостями словесно та дактильно) за допомогою запитань вчителя про* основні стани суспільства, напрямки зовнішньої політики, досягнення культури;*має уявлення про* характерні риси державного устрою Речі Посполитої та Московської держави, московсько-українських відносин; *за допомогою вчителя порівнює (жестово, за можливостям словесно та дактильно)* релігійне життя та характерні риси розвитку у західно*є*вропейських країнах, Речі Посполитій та Московському царстві | Формувати вміння встановлювати причинново ­- наслідкові зв’язки, зіставляти однотипні процеси та явища в різних країнах. Розвивати вміння правильної побудови речень у стислих розповідях Формувати навички зорово-просторового сприйняття при роботі з картографічним матеріалом. Розвивати уміння шукати й вибирати інформацію у літературі , бібліотеці , інтернеті, самостійно фіксувати її в конспектах.Розвивати уміння правильної вимови під час читання історичного тексту; подолання артикуляційних труднощів під час читання слів та мовлення  |
| 1 | *Узагальнення*  |  |
| 2 | *Резервний час* |  |

**9 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К­сть****год** | **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно-розвиткової роботи** |
| 9 | Тема 1.**КРИЗА СТАРОГО ПОРЯДКУ. ПОЧАТОК МОДЕРНІЗАЦІЇ**Революція XVІІ ст. і промисловий переворот в Англії.Англія напередодні революції. Карл І.О. Кромвель. Переворот 1668 р. Початок промислового перевороту.Франція.Абсолютизм за Людовіка XIV. Двір Короля сонце. Ж.Б. Кольбер. Війни Людовіка XIV. Французький класицизм.Доба Просвітництва.Витоки й зміст Просвітництва. Французьке Просвітництво. Вплив Просвітництва на суспільство. Література і мистецтво Зміни в повсякденному житті.Освічений абсолютизм.Прусське королівство. Нова державна політика Фрідріха ІІ. Австрія за правління Марії Терезії. Реформи Йосипа ІІ.Росія.Московська держава наприкінці XVII ст. Реформи й зовнішня політика Петра І. Двірцеві перевороти. Епоха Катерини II. Правління Павла І.Культура і повсякденне життя Сполучені штати Америки.Англійські колонії в Північній Америці. Початок боротьби проти метрополії. Проголошення незалежності. Конституція США.  | **Учень (учениця):***називає (жестово , за можливостями словесно та дактильно) за допомогою запитань вчителя* хронологічні межі Англійської революції; час промислового перевороту та громадянської війни в Англії доби Просвітництва; правління вказаних монархів;*показує на карті* основні події Англійської революції та громадянської війни; основні промислові центри Англії; напрями зовнішньої політики Франції, Пруссії, Австрії, Англії;*розуміє* і *застосовує* поняття: «промисловий переворот», «протекторат», «освічений абсолютизм», «лорд-протектор», «Просвітництво», «енциклопедисти»,«класицизм», «технічний прогрес»; *наводить приклади (жестово , за можливостями словесно та дактильно)* технічного прогресу, реформ освічених монархів, нових цінностей у житті суспільства;*має уявлення про* характерні ознаки промислового перевороту, абсолютизму у Франції, освіченого абсолютизму, Просвітництва, класицизму;пам’ятки доби Просвітництва, повсякденне життя у різні періоди розвитку держав;*за допомогою вчителя порівнює (жестово , за можливостями словесно та дактильно)* погляди просвітників, розвиток європейських держав у XVІІІ ст.;*стисло розповідає (жестово , за можливостями словесно та дактильно) за допомогою запитань вчителя про* значення доби Просвітництва, класицизму в історії людства, наслідків реформ, революції**Учень (учениця):** *називає (жестово , за можливостями словесно та дактильно) за допомогою запитань вчителя* час правління Петра І та Катерини II, хронологічні межі Північної війни, дати поділів Речі Посполитої; імена видатних діячів російської культури XVІІІ ст.;*показує на карті* напрями зовнішньої політики та територіальні зміни Російської імперії у XVIII ст.;*розуміє* і *застосовує* поняття: «імперія», «двірцеві перевороти»;*має уявлення про* зміни у повсякденному житті в Росії XVIII ст.;характерні риси та результати внутрішньої та зовнішньої політики Петра І та Катерини ІІ;*за допомогою вчителя порівнює (жестово , за можливостями словесно та дактильно)* політику Петра І, Катерини II та Павла І;*має уявлення* щодо мети та засобів реалізації внутрішньої та зовнішньої політики Росії у XVІІІ ст.**Учень (учениця):***називає (жестово , за можливостями словесно та дактильно) за допомогою запитань вчителя* час утворення англійських колоній у Північній Америці, хронологічні межі війни за незалежність, дату прийняття «Декларації незалежності»;*показує на карті* англійські колонії в Північній Америці, перебіг основних подій війни за незалежність;*розуміє* і *застосовує* поняття: «колонія», «метрополія», «декларація», «конституція», «республіка», «федерація»;*розуміє і за допомогою вчителя наводить приклади (жестово , за можливостями словесно та дактильно)* особливостей демократичного устрою США;*стисло розповідає (жестово , за можливостями словесно та дактильно) за допомогою запитань вчителя про* становище англійських колоній у Північній Америці, найяскравіші події війни за незалежність;*має уявлення про* характерні риси політики Англії щодо колоній, «Декларації незалежності» та Конституції США;діяльність видатних історичних діячів;*розуміє і за допомогою вчителя може коротко пояснити (жестово, за можливостями словесно, дактильно)* причини, характер і наслідки війни за незалежність;*має уявлення про* державний устрій США й Англії, економічний розвиток метрополії та колоній у Північній Америці; | Формувати вміння на підставі знайомства з окремими фактами, визначати риси історичного явища, яке вони характеризують.Продовжувати розвивати уміння здобувати історичну інформацію, працюючи з ілюстраціями.Розвивати навички порівняння і зіставлення історичних процесів, виділяючи на цій основі головні ознаки певного історичного періоду. Виховувати переконаність у більш сприятливих формах парламентаризму ніж революціїФормувати та розвивати в уміння та навички пошуково-дослідницької роботи, спостережливості, уміння узагальнювати та мислити аналітично.Розвивати вміння порівнювати абсолютну та парламентську монархію і висловлювати власну думку щодо особистої ролі монарха в житті держави. Удосконалювати вміння давати характеристику історичної особистості та її ролі в історії, критично мислити, висловлювати власну думку та поважати думку інших.Формувати уміння визначати події, історичних осіб за стислими характеристикамиФормувати вміння самостійно працювати за поставленими вчителем завданнями.Формувати навички зорово-просторового сприйняттям при роботі з картографічним матеріалом.Збагачувати словниковий та жестовий запас за рахунок засвоєння історичних понять і термінів. Розвивати пам’ять на основі запам’ятовування історичних дат, подій та наслідків подій відповідно до теми . Розвивати уміння визначити час вказаних подій.Формувати вміння критично мислити, оцінювати роль особистості в історії держави.Розвивати вміння та навички роботи з ілюстраціями, історичними та інформаційними текстами; вміння логічно мислити, аналізувати історичні факти.Виховувати шанобливе ставлення до народу, що відстоює свою незалежність.Розвивати пам’ять на основі запам’ятовування історичних дат, подій та наслідків подій відповідно до теми.Розвивати вміння оцінювати окремі факти і події , робити висновки, добирати факти для пояснення тверджень, аргументовано висловлювати власну думку. Закріплювати вміння зчитувати з губ мовлення вчителя та учнів класу. Удосконалювати вміння свідомо читати адаптований історичний текст |
| 1 | Узагальнення |  |
| 5 | Тема 2 .**КРАЇНИ СХОДУ**Османська імперія. Персія.Османська імперія та її зовнішня політика. Ослаблення Османської імперії. Перське царство. Правління Надир-шаха.Індія.Держава Великих Моголів. Правління Акбара і Шах Джахана. Проникнення європейців у Індію, встановлення англійського володарювання. Релігійне та культурне життя.Китай та Японія.Китай за правління династії Мін. Імперія Цин. Об’єднання та самозакриття Японії. Культура. | **Учень (учениця):***називає (жестово , за можливостями словесно та дактильно ) і за допомогою запитань вчителя* час існування держави Великих Моголів в Індії, піднесення Османської імперії, розгрому турецької армії під Віднем; початку самоізоляції Китаю та Японії;*показує на карті* території Османської імперії, Персії, Японії, Китаю, Індії, напрями зовнішньої політики;*розуміє* і *застосовує* поняття: «держава Великих Моголів», «імперія», «іслам», «індуїзм», «конфуціанство», «сьогунатТокугава»;*розуміє і за допомогою вчителя (жестово , за можливостями словесно ) наводить приклади* високого рівня розвитку культури країн Сходу, взаємовпливу європейської східної цивілізації;*розуміє і за допомогою вчителя може коротко описати (жестово, за можливостями словесно, дактильно )* пам’ятки культури;*має уявлення про* основні здобутки культури, релігій Сходу; характерні риси державного устрою країн Сходу;особливості економічного й політичного розвитку країн Сходу;*за допомогою вчителя порівнює (жестово, за можливостями словесно, дактильно )* європейську та східні цивілізації;*висловлює судження (жестово, за можливостями словесно та дактильно)*щодо особливостей розвитку східних цивілізацій. | Формувати уміння визначати події, історичних осіб за стислими характеристиками .Формувати вміння будувати діалогна історичну тематику.Розвивати вміння логічно мислити, творчо переосмислювати, аналізувати вивчені факти.Розвивати уміння правильної вимови під час читання історичного тексту; подолання артикуляційних труднощів під час читання слів та мовлення.Закріплювати вміння зчитувати з губ мовлення вчителя та учнів класу.Формувати вміння роботи з картою, текстом підручника, іншими історичними джерелами. Виховувати в учнів почуття толерантності та шанобливого ставлення до історичного минулого та культурної спадщини народів світу.  |
| 1 | Узагальнення |  |
| 1 | Тема 3 **Світ наприкінці ХVІІІ — у ХІХ ст.**Періодизація Нової історії. Загальна характеристика змін у господарюванні, політичному житті, утвердження парламентаризму, розвитку духовної сфери суспільства | **Учень/учениця:** *має уявлення про* основні особливості розвитку світової цивілізації наприкінці ХVІІІ — у ХІХ ст.;*за допомогою вчителя стисло аналізує (жестово, за можливостями словесно та дактильно)* роль технічного прогресу;*має уявлення про* основні зміни в політичному житті, напрями політичної еволюції провідних держав світу, розвитку духовного життя, зміни в побуті людей та їхньому мисленні. | Продовжувати розвивати навички роботи учнів з історичною картою (атласом) формувати історичний світогляд учнівУдосконалити навички роботи з історичними текстами, схемами і таб­- лицями. Формувати уміння висловлювати судження щодо історичних подій, що розглядаються. |
| 7 | Тема 4**ВЕЛИКА ФРАНЦУЗЬКА РЕВОЛЮЦІЯ КІНЦЯ ХVІІІ ст. ЄВРОПА В ПЕРІОД НАПОЛЕОНІВСЬКИХ ВІЙН**Французьке суспільство наприкінці ХVІІІ ст. Доба Просвітництва.Причини та початок Французької революції. Декларація прав людини і громадянина. Конституція 1791р. | **Учень/учениця:** *розуміє і за допомогою вчителя може визначити (жестово, за можливостями словесно, дактильно )* основні риси кризи феодально-абсолютистської системи у Франції наприкінці ХVІІІ ст., причини Французької революції;*має уявлення про* діяльність Установчих і Законодавчих зборів, наслідки повалення монархії, погляди жирондистів і монтаньярів, соціально-економічну політику якобінців, суспільно-політичне життя Франції після Термідоріанського перевороту; | **Вдосконалювати  навички  роботи  з  текстом  підручника, історичними джерелами, порівняння, розрізнення та оцінки історичних фактів** .Розвивати в учнів уміння да­вати характеристику історичному діячу, визначати його місце в історичному процесі, аналізувати ма­теріал, робити висновки. |
|  | становлення республіки. Якобінська диктатура. Термідоріанська реакція. Франція за Директорії. Наполеон Бонапарт.Франція в період Консульства й Імперії. Кодекси Наполеона. Війни Наполеона. Континентальна блокада. Російський похід Наполеона. Битви під Лейпцигом і Ватерлоо. «100 днів» Наполеона.Територіальні зміни внаслідок Віденського конгресу. Утворення Священного союзу. | *розуміє і за допомогою вчителя може дати оцінку (жестово, за можливостями словесно, дактильно )* якобінській диктатурі, політиці Директорії;*має уявлення про* життя французів часів Консульства й Імперії, характер наполеонівських війн, їх вплив на життя і долю народів Європи;*стисло пояснює (жестово , за можливостями словесно та дактильно) за допомогою запитань вчителя* суть політики континентальної блокади, причини краху наполеонівської імперії, характер, спрямованість і наслідки рішень Віденського конгресу;*за допомогою вчителя дає характеристику (жестово, за можливостями словесно та дактильно)* визначним особистостям цього періоду: Вольтеру, Монтеск’є, Руссо, Дідро, Мірабо, Сійєсу, Лафайєту, Дантону, Робесп’єру, Наполеону Бонапарту;*показує на карті* кордони країн Європи наприкінці ХVІІІ — на початку ХІХ ст., походи Наполеона, місце основних битв, територіальний перерозподіл Європи за рішенням Віденського конгресу;*розумі* і *застосовує* поняття і терміни: «революція», «права і свободи громадянина»,«інтервенція», «реформа», «Гора і Жиронда», «якобінці», «термідоріанці», «Директорія», «консулат», «Перша імперія», «кодекси Наполеона», «континентальна блокада», «100 днів», «Священний союз». | Виховувати учнів у дусі заперечення диктатури й терору як засобу досягнення політичної мети.Продовжувати розвивати вміння вільно читати карту, користуватися нею як одним із джерел інформації, встановлюючи характеристику історичних подій, явищ, процесів.Розвивати історичну свідомость, історичне і логічнне мислення під час вивчення матеріалу, вміння будувати логічні запитання з теми .Розвивати самостійну пізнавальну діяльність, мовний розвиток (називати дати ,події, наслідки , встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між історичними подіями).Формувати вміння самостійно працювати за поставленими вчителем завданнями.Розвиток уміння здобувати історичну інформацію, працюючи з ілюстраціями.Розвивати уміння правильної вимови під час читання історичного тексту; подолання артикуляційних труднощів під час читання слів та мовлення.Продовжувати розвивати мовлення на основізбагачення словникового запасу історичними поняттями і термінами |
| 1 | Узагальнення |  |
| 8 | Тема 5 **ЄВРОПА Й АМЕРИКА В ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ XIX ст.**Політичне становище в Європі після Віденського конгресу. Національний і революційний рухи в Європі в 20–30-х роках ХІХ ст.Велика Британія у першій половині ХІХ ст. Перша парламентська реформа та її наслідки. Чартизм. Перехід Англії до політики вільної торгівлі.Франція у період Реставрації. Липнева революція і Липнева монархія. Політична роздробленість Німеччини. Втрата своїх позицій Австрією й посилення Пруссії.Суспільно-політичні течії і рухи в Росії. Повстання декабристів.Суспільно-політична думка Європи.«Весна народів». Революція 1848—1849 рр. у Франції. Друга Республіка. Бонапартистський переворот 1851 р. і встановлення Другої імперії.Загальна характеристика революцій у Німеччині, Австрії, Угорщині та Італії.Причини поразки і наслідки революцій 1848—1849 рр.Утворення незалежних держав у Латинській Америці. | **Учень/учениця:** *має уявлення про* політичне становище в Європі після Віденського конгресу, основні риси економічного, політичного і суспільного життя країн Європи в 1815—1847 рр., причини і наслідки парламентської реформи в Англії, чартистського руху, переходу Британії до політики вільної торгівлі, розвиток національно-визвольного і революційного руху в Європі; національну політику в Австрійській імперії;*стисло розповідає (жестово,за можливостями словесно та дактильно) за допомогою запитань вчителя про* політичний розвиток Франції і Німеччини в 20—40-х роках ХІХ ст., наслідки політики національного гноблення в Австрійській імперії; *розуміє і за допомогою вчителя та навідних запитань може коротко розповісти (жестово , за можливостями словесно та дактильно ) про* суспільно-політичні рухи в країнах Східної і Західної Європи, причини революції 1848—1849 рр.;*розкриває (жестово , за можливостями словесно та дактильно ) за допомогою запитань вчителя* особливості, характер, хід, причини поразок і наслідки революції в європейських країнах у 1848—1849 рр.;*показує на карті* країни Європи в першій половині ХІХ ст., утворення незалежних держав у Латинській Америці, революційні і національно-визвольні рухи;*за допомогою вчителя дає характеристику (жестово, за можливостями словесно та дактильно)* визначним особистостям цього періоду: королеві Вікторії, Луї Філіппу, Герцену, Луї Наполеону Бона-парту;*розуміє* і *застосовує* поняття і терміни: «клерикалізм», «політична реакція», «національно-визвольний рух», «чартизм», «політика», «політика вільної торгівлі», «реставрація», «слов’янофіли», «західники», «національне відродження», «весна народів». | Удосконалити навички роботи з підручником, установлення причинно-наслідкових зв'язків, удосконалити навички складання плану пункту параграфа.Розвивати в учнів уміння да­вати характеристику історичному діячу, визначати його місце в історичному процесі, аналізувати ма­теріал, робити висновки, працювати з джерелами інформації.Виробляти в учнів уміння аналізувати, спів-ставляти, узагальнювати вивчений матеріал, висловлювати власну думку, розвивати творче мислення.Розвивати навички користування мовою як засобом спілкування у процесі навчальної діяльності.Закріплення вміння зчитувати з губ мовлення вчителя та учнів класу.Корекція звуковимови та збагачення словникового запасу при засвоєнні термінології.Розвивати вміння правильної побудови речень у стислих розповідях.Формування навичок зорово-просторового сприйняттям при роботі з картографічним матеріалом.Розвивати уміння визначити час вказаних подій. Розвивати зорову пам’ять, увагу, логічне мислення, уміння лаконічно висловлювати свою історичну думку .Збагачувати словниковий та жестовий запас за рахунок засвоєння історичних понять і термінів . |
| 11 | *Узагальнення**Резервний час* |  |
|  | *Резервний час* |

**10 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К­сть****год** | **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно-розвиткової роботи** |
| 6 | Тема 1**ЄВРОПА Й АМЕРИКА У ДОБУ ОБ’ЄДНАННЯ І МОДЕРНІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА**Боротьба Пруссії і Австрії за переважання в Німеччині. Об’єднання Німеччини в 1871 р.Перетворення Австрійської імперії на дуалістичну монархію.Політична роздробленість Італії, піднесення П’ємонту. Два напрями боротьби за об’єднання Італії. Утворення Італійського королівства. Об’єднання Італії.Вікторіанська Британія. Англія — «майстерня світу». Утвердження лібералізму. Формування ліберальної та консервативної партій. Ірландське питання. Зовнішня політика Англії.США в першій половині ХІХ ст. Особливості соціально-економічного розвитку. Доктрина Монро та її реалізація. Громадянська війна 1861—1865 рр. Реконструкція Півдня | **Учень/учениця:** *має уявлення про* процес та наслідки політичного об’єднання Німеччини й Італії, перетворення Австрійської імперії на дуалістичну монархію;*розуміє і за допомогою вчителя може коротко розповісти (жестово, за можливостями словесно, дактильно )* два шляхи ринкової революції США, територіальну експансію США на Американському континенті, причини, хід та наслідки громадянської війни;*за допомогою вчителя пояснює (жестово, за можливостями словесно та дактильно )*причини і наслідки перетворення Англії на провідну економічну державу світу; *розуміє і за допомогою вчителя може коротко описати (жестово, за можливостями словесно, дактильно )* колоніальні загарбання Англії в ХІХ ст., *має уявлення* про суть політики «блискучої ізоляції»;*показує на карті* країни Європи в середині ХІХ ст., колоніальні загарбання Англії, об’єднання Німеччини й Італії, хід громадянської війни в США;*за допомогою вчителя дає характеристику (жестово, за можливостями словесно та дактильно)* визначним особистостям цього періоду: фон Бісмарку, Мадзіні, Кавуру, Гарібальді, Лінкольну;*розуміє* і *застосовує* поняття і терміни: «конституційний конфлікт», «Північнонімецький Союз», «лібералізм», «ідеологія», «політика», «консерватизм», «колонія», «метрополія», «аболіціонізм», «плантаційне господарство», «ринкова економіка», «федерація», «конфедерація», «громадянська війна», «афроамериканці», «реконструкція Півдня». | Розвивати в учнів уміння працювати з підручником, таблицями, аналізувати історичний матеріал, виділяти головне й другорядне, робити висновки, добирати факти для пояснення тверджень, аргументовано висловлювати власну думку, складати порівняльну характеристику та зіставляти інформацію з різних історичних джерел. Продовжувати розвивати уміння здобувати історичну інформацію, працюючи з ілюстраціями,оперувати історичною термінологією, формувати вміння та навички роботи з підручником. Розвивати усвідомлення неможливості поєднання рабства та расизму з демократичним розвитком країни.Формувати розуміння історичної хронології, причинно – наслідкових зв’язків*.*Розвивати історичне та логічне мислення, вміння будувати логічні запитання з теми.  Збагачувати словниковий та жестовий запасу за рахунок засвоєння історичних понять і термінів .Розвивати уміння правильної вимови під час читання історичного тексту; подолання артикуляційних труднощів під час читання слів та мовленняВиховувати повагу до історичного минулого людства.Виховувати толерантність,прагнення до справедливості. |
| 1 | *Узагальнення* |  |
| 9 | Тема 2**УТВЕРДЖЕННЯ ІНДУСТРІАЛЬНОГО СУСПІЛЬСТВА В ПРОВІДНИХ ДЕРЖАВАХ СВІТУ**Формування індустріального суспільства в провідних державах Європи і в США. Науково-технічна революція кінця ХІХ ст. та її наслідки. Виникнення великих корпорацій і фінансово-промислових груп. Монополізація економіки. Нові класи і суспільні верстви. Соціалізм. Марксизм. Перший і Другий Інтернаціонали. Міграційні рухи. Утвердження демократії та громадянського рівноправ’я.Зростання ролі держави в суспільно-економічному житті.Криза Другої імперії у Франції. Франко-нiмецька війна 1870—1871 рр. та її наслідки. Паризька комуна. Становлення Третьої Республіки. Політичні кризи 80—90-х років. Формування Французької колоніальної імперії.Німеччина в 1871—1900 рр. Конституція 1871 р. Внутрішня і зовнішня політика Отто фон Бісмарка. Німецька соціал-демократія. Перехід Німеччини до світової політики.Велика Британія в останній третині ХІХ ст. Втрата Англією промислового лідерства. Внутрішнє становище. Ірландське питання. Криза класичного лібералізму. Тред-юніони.США в 1877—1900-х рр. Економічне піднесення країни, зростання впливу великих корпорацій. Політичне життя, становлення антимонопольного законодавства. Расова політика, юридичне оформлення сегрегації на Півдні. Робітничий рух.Модернізація Російської імперії. Скасування кріпосного права. Зовнішня і колоніальна політика Російської імперії. Реформи Олександра ІІ та їх наслідки. Росія в пореформений період. Особливості економічного розвитку. Формування нової соціальної структури. Внутрішнє становище в країні. Народництво. Робітничий рух і формування соціал-демократії.Доба Мейдзі в Японії. Крах політики самоізоляції. Реформування економічного та суспільно-політичного життя. Економічне зростання країни. | **Учень/учениця:** *має уявлення про* процес завершення формування індустріального суспільства в провідних державах Європи і США, науково--технічну революцію кінця ХІХ ст. та її наслідки, виникнення великих корпорацій і фінансово-промислових груп, монополізацію економіки, нові класи й суспільні верстви, міграційні рухи, ствердження демократії та громадянського рівноправ’я, зростання ролі держави в суспільному й економічному житті;*стисло розповідає (жестово,за можливостями словесно та дактильно) за допомогою запитань вчителя про* основні напрями соціально-економічного і політичного розвитку провідних держав світу в останній третині ХІХ ст., головні події життя, проблеми внутрішньої та зовнішньої політики;*розуміє і за допомогою вчителя може коротко пояснити (жестово, за можливостями словесно, дактильно)* причини посилення нерівномірності економічного і політичного розвитку європейських країн і США та наслідки цього явища; *розкриває (жестово , за можливостями словесно та дактильно ) за допомогою запитань вчителя* причини, хід та наслідки модернізації Росії і Японії, реформи 60—70-х років ХІХ ст. в Російській імперії та реформи Мейдзі в Японії;*показує на карті* країни світу в останній третині ХІХ ст., основні індустріальні центри Європи і США, хід франко-німецької війни; *за допомогою вчителя дає характеристику(жестово, за можливостями словесно та дактильно)* визначним особистостям цього періоду: Тьєру, Клемансо, Гладстону, Дізраелі, Олександру ІІ;*розуміє*і *застосовує* поняття і терміни: «індустріальне суспільство», «науково-технічна революція», «корпорація», «монополія», «капіталізм»,«інвестиції»,«міграція», «демократія», «світова політика», «тред-юніон», «двопартійна система», «антимонопольне законодавство», «расова політика», «сегрегація», «міжнародний робітничий рух», «Комінтерн», «суфражизм», «модернізація», «реформа», «народництво», «тероризм», «соціал-демократія», «доба Мейдзі». | Сприяти формуванню ключових та предметних компетентностей учнів: полікультурної, комунікативної, соціальної, хронологічної, просторової, аксіологічної, понятійної, інформаційної, логічної. Виховувати шанобливе ставлення учнів до історичного минулого інших країн та народів. Формувати почуття толерантності та поваги до різних ідей, поглядів та переконань. Розвивати вміння учнів встановлювати причинно-налідкові зв’язки та оцінювати, з точки зору сучасної людини, внесок минулого до формування світової цивілізації.Удосконалювати вміння давати характеристику історичної особистості та її ролі в історії, критично мислити, висловлювати власну думку та поважати думку інших.Продовжувати розвивати вміння вільно читати карту, користуватися нею як одним із джерел інформації, встановлюючи характеристику історичних подій, явищ, процесів Розвивати пам’ять на основі запам’ятовування історичних дат, подій та наслідків подій відповідно до теми.Розвивати вміння правильної побудови речень у стислих розповідяхФормувати навички роботи з історичною схемою, складання порівняльних таблиць та розповідей за планом.Розвивати в учнів пошукові та дослідницькі якості. Збагачувати словниковий та жестовий запасу за рахунок засвоєння історичних понять і термінів. Розвивати уміння визначити час вказаних подій. |
| 1 | *Узагальнення* |  |
| 8 | **Тема 3****ЗАВЕРШЕННЯ ФОРМУВАННЯ СВIТОВИХ КОЛОНІАЛЬНИХ ІМПЕРІЙ. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ В ОСТАННІЙ ТРЕТИНІ ХІХ ст.**Завершення територіального поділу світу. Колоніальна політика на Сході й в Африці. Суперечливість наслідків колоніального панування. Зворотний вплив колоній на метрополії.Британське володарювання в Індії. Політика кастового й релігійного розбрату. Повстання сипаїв. Міф про тягар білої людини.Китай у другій половині ХІХ ст. Тайпінське повстання. Економічне проникнення в країну західних держав.Народи Африки під владою європейських колонізаторів.Міжнародні відносини в 1871—1900 рр. Геополітичні наслідки франко-німецької війни. Союз трьох імператорів. Загострення англо-німецького колоніального суперництва. Утворення нових незалежних держав на Балканах. Утворення Троїстого союзу і загострення російсько-німецьких відносин. Оформлення англо-франко-російського альянсу. США в міжнародних відносинах. Панамериканізм. Зовнішня та колоніальна політика Японії. | **Учень/учениця:** *має уявлення про* завершення територіального поділу світу, колоніальний гніт у країнах Сходу й Африки, експлуатацію сировинних і людських ресурсів, особливості британського, французького і німецького колоніалізму, геополітику, суперечливі наслідки колоніального панування, зворотний вплив колоніальних володінь на розвиток і долю метрополій; *розуміє і за допомогою вчителя може коротко розповісти (жестово, за можливостями словесно, дактильно) про* наслідки британського володарювання в Індії; політику кастового і релігійного розбрату в Індії, повстання сипаїв, становище Китаю в другій половині ХІХ ст., перебіг тайпінського повстання, економічне проникнення західних держав, становище народів Африки під владою європейських колонізаторів;*має уявлення про* міжнародні відносини в 1871—1900 рр., політичні наслідки франко-німецької війни, Союзу трьох імператорів, утворення Троїстого союзу, оформлення франко-російського альянсу, роль США в міжнародних відносинах, суть панамериканізму;*показує на карті* колоніальний поділ світу наприкінці ХІХ ст., колонії та напівколонії, утворення Троїстого союзу, перші війни за перерозподіл колоній, сферу діяльності міжнародних організацій; *застосовує* поняття і терміни: «територіальний поділ світу», «тайпіни», «сипаї», «Союз трьох імператорів», «Троїстий союз», «панамериканізм». | Удосконалити навички роботи з підручником, установлення причинно-наслідкових зв'язків, складання плану пункту параграфа.Продовжувати розвивати навички роботи учнів з історичною картою (атласом) продовжувати формувати історичний світогляд учнів.Продовжувати розвивати уміння здобувати історичну інформацію, працюючи з ілюстраціями.Розвивати уміння правильної вимови під час читання історичного тексту; подолання артикуляційних труднощів під час читання слів та мовлення.Закріплення вміння зчитувати з губ мовлення вчителя та учнів класу.Розвивати уміння шукати й вибирати інформацію у літературі , бібліотеці , інтернеті , фіксувати її в конспектах, схемах, таблицях.Удосконалювати навички орієнтації у часі, читання та переказу історичного тексту, знаходження логічні зв’язки між подіями.Продовжувати вдосконалювати навички аналізу фактів і подій, зіставляти зображення на малюнку з описами в тексті, орієнтуватись в подіях і часі. |
| 1 | *Узагальнення* |  |
| 4 | Тема 4**КУЛЬТУРА НАРОДІВ СВІТУ НАПРИКІНЦІ ХVІІІ — У ХІХ ст.**Духовне життя народів Європи і Америки у ХVІІІ — наприкінці ХІХ ст. Розвиток науки і техніки. Література і мистецтво. Культура народів Азії і Африки.Повсякденне життя людей. Дозвілля. Наслідки урбанізації. Аристократія, буржуазія і пролетаріат. Родинні стосунки. Фемінізм. Освіта. Релігія і мораль. | **Учень/учениця:** *має уявлення про* духовне життя країн Європи й Америки у ХVІІІ — наприкінці ХІХ ст., розвиток науки і техніки, суспільні науки, розвиток філософської, економічної, соціальної й політичної думки, літературу і мистецтво, культуру народів Азії й Африки;*розуміє і за допомогою вчителя (жестово , за можливостями словесно, дактильно) описує* повсякденне життя людей, наслідки урбанізації, житло і повсякденний побут різних прошарків населення, родинні стосунки, релігію і мораль, дозвілля;*розуміє* і *застосовує* поняття і терміни: «культура», «духовне життя», «урбанізація», «фемінізм | Розвивати вміння порівнювати, аналізувати, працювати з картою та стрічкою часу, сприяти формуванню навичок самостійної роботи та критичного мислення. Розвивати в учнів уміння порівнювати різні напрямки в мистецтві та висловлювати власну думку щодо відповідальності вченого за відкриття.Розвиток уміння здобувати історичну інформацію, працюючи з ілюстраціями Формувати уміння будувати логічні запитання з темиКорекція звуковимови та збагачення словникового запасу при засвоєнні термінології. |
| 1 | *Узагальнення* |  |
| 1 | *Підсумкове узагальнення* |  |
| 3 | *Резервний час* |  |