|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ ЗІ ЗНИЖЕНИМ СЛУХОМ**  **ПРАВОЗНАВСТВО** |
| 9-10 класи  Укладач:  **Фролова**  **Тетяна Миколаївна,** вчитель комунального закладу освіти «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний ресурсно-методичний центр корекційної роботи та інклюзивного навчання» Дніпропетровської обласної ради |
| Київ – 2016 |

**Пояснювальна записка**

**9 клас**

**Мета і завдання курсу**

У сучасних умовах українського суспільства правова освіта є одним з найважливіших чинників розвитку особистості, становлення громадянського суспільства і демократичної правової держави, умовою формування правосвідомості громадянина. Вона спрямована на отримання знань, навичок, ставлень і ціннісних орієнтацій, необхідних людині для ефективного соціального функціонування, реалізації її життєвих цілей і завдань.

Це потребує посилення практичної спрямованості навчання правознавства, насамперед запровадження для старших підлітків спеціального практичного курсу, основним результатом якого має стати перетворення права на важливий регулятор життя і поведінки учня в умовах його швидкої соціалізації.

Програма з правознавства 9 класу для загальноосвітніх шкіл для дітей зі зниженим слухом розроблена на основі програм для загальноосвітніх шкіл та у відповідності до положень Державного стандарту базової і повної середньої освіти.

Основні риси практичного курсу правознавства для учнів 9 класів спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей зі зниженим слухом полягають у тому, що він:

* виходить із змісту правознавства, передбаченого Державним стандартом освіти (галузь «Суспільствознавство») й наповнений переважно інформацією, орієнтованою на життєві потреби учнів 14-16 років, норми права, що стосуються неповнолітніх,
* побудований на нерозривній єдності нових для учнів юридичних знань та соціального досвіду школярів, практичних дій щодо вирішення конкретних життєвих проблем, зокрема дітей - інвалідів з дитинства. Це дозволяє учням вийти за межі виключно урочної діяльності й включитися в активне громадське життя, використовуючи набуті знання;
* націлений на виховання учнів у дусі демократичних і національних цінностей, що визначають громадянську самосвідомість та правомірну поведінку особистості;
* містить профорієнтаційний компонент для забезпечення можливості свідомого вибору учнями правового профілю навчання в старшій школі.

***Метою*** курсу є забезпечення умов для формування елементів правової культури, правових орієнтирів та правомірної поведінки учнів.

***Завданнями*,** реалізація яких забезпечить досягнення означеної мети,є:

1. познайомити учнів з правом, його важливою роллю в житті суспільства, сприяти усвідомленню ними найбільш важливих понять і термінів юридичної науки;
2. сприяти формуванню у дітей фундаментальних цінностей, таких як права та свободи людини і громадянина, демократія, активна громадянська позиція й інші, що складають основу демократичної правової держави і громадянського суспільства в Україні;
3. виробити в учнів уміння: використовувати правові знання для реалізації і захисту своїх прав, свобод та законних інтересів; оцінювати і регулювати свої взаємини з іншими; здійснювати вибір моделі поведінки у повсякденних життєвих ситуаціях, орієнтуючись на норми права, що стосуються неповнолітніх; опрацьовувати окремі положення нормативно-правових актів; застосовувати на правовому матеріалі критичне мислення, аналіз, синтез, оцінку, рефлексію, уміння спілкуватись, дискутувати, розв’язувати проблеми; сформувати навички правомірної поведінки;
4. прищепити дев’ятикласникам інтерес до права, заохотити їх до свідомого використання, застосування й дотримання правових норм.

Структура курсу та його зміст відповідають переліченим завданням.

**Структура курсу і навчальної програми**

Навчальний матеріал структурований за послідовністю введення найважливіших понять юридичної науки і містить: елементи теорії права, що забезпечують формування в учнів уявлень про право як особливу предметно-практичну область, відомості про основні права і свободи людини, про різноманітні галузі права, способи реалізації та захисту людиною і громадянином своїх прав і свобод. Курс надає учням правову інформацію практичного характеру, знайомить їх з типовими для їх віку соціально-правовими проблемами і способами їх вирішення, спираючись на конкретні норми законодавства України.

Зміст розподілено за такими розділами:

Розділ 1. Правила і закони у твоєму житті.

Розділ 2. Ти - людина, значить маєш права.

За навчальним планом загальна кількість годин на курс правознавство для 9 класу 1 рік - 35, 1 година на тиждень. Програма визначає години на вивчення кожного з розділів, а також уроки тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів (2 уроки на рік). Запропонована кількість годин на вивчення кожного розділу є орієнтовною і може бути змінена і використана вчителем на власний розсуд, так само як і резервний час.

Перша колонка змісту навчальної програми містить перелік інформаційних питань, що мають бути опрацьовані учнями під час вивчення розділів. Ці питання розподілені у відповідності до окремих тем, хоча цей розподіл може бути змінений вчителем.

Друга колонка змісту програми містить державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів - перелік основних знань, умінь, навичок, ставлень, що мають бути сформовані в учнів як результат засвоєння кожної теми. Особливий наголос зроблено на навчально-інтелектуальні і творчі пізнавальні вміння, а також уміння учня розв’язувати правові ситуації, спираючись на відповідні знання, давати правову оцінку власним вчинкам і поведінці, а також вчинкам і поведінці однолітків.

Третя колонка програми правознавства для 9 класу спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей зі зниженим слухом містить основні завдання корекційної роботи на уроці для дітей зі зниженим слухом.

## Зміст програми

Зміст курсу є доступним для учнів 9 класів й розрахований на засвоєння його кожною дитиною. Зрозуміло, що правові знання учнів не можуть і не повинні бути систематичними і залишаються на рівні елементарних правових уявлень та основних понять. Так само і розвиток умінь учнів знаходиться на початковому рівні їх формування. Основним завданням учителя є надати цим знанням і умінням практичної спрямованості, побачити їх відбиток у позитивних проявах правомірної поведінки учнів та їх оцінних судженнях і оцінках.

**10 клас**

**Мета і завдання курсу**

У сучасних умовах українського суспільства правова освіта є одним з найважливіших чинників розвитку особистості, становлення громадянського суспільства і демократичної правової держави, умовою формування правосвідомості громадянина. Вона спрямована на отримання знань, навичок, ставлень і ціннісних орієнтацій, необхідних людині для ефективного соціального функціонування, реалізації її життєвих цілей і завдань.

Це потребує посилення практичної спрямованості навчання правознавства, насамперед запровадження для старших підлітків спеціального практичного курсу, основним результатом якого має стати перетворення права на важливий регулятор життя і поведінки учня в умовах його швидкої соціалізації.

Програма з правознавства для загальноосвітніх шкіл для дітей зі зниженим слухом розроблена на основі програм для загальноосвітніх шкіл та у відповідності до положень Державного стандарту базової і повної середньої освіти.

Основні риси практичного курсу правознавства для учнів 10 класів спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей зі зниженим слухом полягають у тому, що він:

* виходить із змісту правознавства, передбаченого Державним стандартом освіти (галузь «Суспільствознавство») й наповнений переважно інформацією, орієнтованою на життєві потреби учнів 14-16 років, норми права, що стосуються неповнолітніх,
* побудований на нерозривній єдності нових для учнів юридичних знань та соціального досвіду школярів, практичних дій щодо вирішення конкретних життєвих проблем, зокрема дітей - інвалідів з дитинства. Це дозволяє учням вийти за межі виключно урочної діяльності й включитися в активне громадське життя, використовуючи набуті знання;
* націлений на виховання учнів у дусі демократичних і національних цінностей, що визначають громадянську самосвідомість та правомірну поведінку особистості;
* містить профорієнтаційний компонент для забезпечення можливості свідомого вибору учнями правового профілю навчання в старшій школі.

***Метою*** курсу є забезпечення умов для формування елементів правової культури, правових орієнтирів та правомірної поведінки учнів.

***Завданнями*,** реалізація яких забезпечить досягнення означеної мети,є:

1. познайомити учнів з правом, його важливою роллю в житті суспільства, сприяти усвідомленню ними найбільш важливих понять і термінів юридичної науки;
2. сприяти формуванню у дітей фундаментальних цінностей, таких як права та свободи людини і громадянина, демократія, активна громадянська позиція й інші, що складають основу демократичної правової держави і громадянського суспільства в Україні;
3. виробити в учнів уміння: використовувати правові знання для реалізації і захисту своїх прав, свобод та законних інтересів; оцінювати і регулювати свої взаємини з іншими; здійснювати вибір моделі поведінки у повсякденних життєвих ситуаціях, орієнтуючись на норми права, що стосуються неповнолітніх; опрацьовувати окремі положення нормативно-правових актів; застосовувати на правовому матеріалі критичне мислення, аналіз, синтез, оцінку, рефлексію, уміння спілкуватись, дискутувати, розв’язувати проблеми; сформувати навички правомірної поведінки;
4. прищепити дев’ятикласникам інтерес до права, заохотити їх до свідомого використання, застосування й дотримання правових норм.

Структура курсу та його зміст відповідають переліченим завданням.

**Структура курсу і навчальної програми**

Навчальний матеріал структурований за послідовністю введення найважливіших понять юридичної науки і містить: елементи теорії права, що забезпечують формування в учнів уявлень про право як особливу предметно-практичну область, відомості про основні права і свободи людини, про різно-манітні галузі права, способи реалізації та захисту людиною і громадянином своїх прав і свобод. Курс надає учням правову інформацію практичного характеру, знайомить їх з типовими для їх віку соціально-правовими проблемами і способами їх вирішення, спираючись на конкретні норми законодавства України.

Зміст розподілено за такими розділами:

Розділ 3. Ти і цивільно-правові відносини.

Розділ 4. Закони в житті твоєї сім’ї.

Розділ 5. Твої права у трудових відносинах.

Розділ 6. Твої орієнтири в адміністративному та кримінальному праві.

Розділ 7. Твоя подорож у світ юридичних професій.

За навчальним планом загальна кількість годин на курс - 35, 1 година на тиждень. Програма визначає години на вивчення кожного з розділів, а також уроки тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів (4 уроки на рік). Запропонована кількість годин на вивчення кожного розділу є орієнтовною і може бути змінена і використана вчителем на власний розсуд, так само як і резервний час.

Друга колонка змісту навчальної програми містить теми уроків, що мають бути опрацьовані учнями під час вивчення розділів.

Третя колонка змісту програми містить державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів - перелік основних знань, умінь, навичок, ставлень, що мають бути сформовані в учнів як результат засвоєння кожної теми. Особливий наголос зроблено на навчально-інтелектуальні і творчі пізнавальні вміння, а також уміння учня розв’язувати правові ситуації, спираючись на відповідні знання, давати правову оцінку власним вчинкам і поведінці, а також вчинкам і поведінці однолітків.

Четверта колонка - це зміст корекційно-розвивальної роботи та очікувані результати.

**Зміст програми**

Зміст курсу є доступним для учнів 10 класів й розрахований на засвоєння його кожною дитиною. Зрозуміло, що правові знання учнів не можуть і не повинні бути систематичними і залишаються на рівні елементарних правових уявлень та основних понять. Так само і розвиток умінь учнів знаходиться на початковому рівні їх формування. Основним завданням учителя є надати цим знанням і умінням практичної спрямованості, побачити їх відбиток у позитивних проявах правомірної поведінки учнів та їх оцінних судженнях і оцінках.

**9 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно-розвиткової роботи** |
| **1** | **Вступ** | |  |
|  | *Мета, завдання, особливості курсу. Як працювати на уроках курсу. Як користуватись підручником* | Учень:  *Розповідає* про мету, завдання, особливості курсу.  *Пояснює* як працювати на уроках курсу.  *Висловлює* власні очікування щодо вивчення курсу | Формування в учнів зовнішньої організованості в навчальній діяльності, точного виконання вказівок учителя.  Розвиток спостережливості, порівняння уваги, пам’яті, мислення, зокрема початкових аналітико-синтетичних процесів, логіки, пізнавальної активності.  Корекція недоліків вимови і наголосу. |
|  | **Розділ 1. Правила і закони у суспільстві та твоєму житті** | |  |
| **2**  **3** | **Що таке правила та як вони виникають.** *(Які правила існують у суспільстві.)*  **У чому призначення правил.** | *Пояснює*  що таке правила, *розповідає* як і чому у суспільстві виникають правила.  *Наводить* *приклади* різноманітних правил та сфер суспільного життя, де вони діють.  *Висловлює власне ставлення* до правил співжиття людей та їх дотримання | Збагачення, уточнення та конкретизація словникового запасу та моделей мовлення.  Початок формування запасу правознавчої лексики.  Формування бажання вчитися, самостійності, інтересу до навчання. |
| **4**  **5**  **6** | **Що таке право.**  **Норми права та галузі права.**  **Які суспільні відносини називають правовими** | *Розтлумачує* поняття «право».  *Пояснює* що таке галузь права та норма права.  *Наводить* *приклади* правових норм та *розрізняє* їх види.  *Характеризує* правові відносини та *наводить приклади* правових ситуацій.  *Висловлює власну оцінку* ролі права в житті людей | Учень на уроці  використовує збережені аналізатори (зір, залишковий слух,) під час виконання всіх завдань;  використовує усну та письмову мову, дактиль, жестову мову на уроці;  орієнтується на робочому місці, в підручнику-зошиті, в термінологічному словнику, в зошиті для термінологічних диктантів, користується підручником-зошитом,  здійснює набір окремих слів та простих речень за зразком; виявляє пізнавальний інтерес до вивчення основ правознавства;  уважно слідкує за мовленням вчителя і однокласників та розуміє їх; використовує засвоєний словник у власному мовленні, дактилюванні та жестовій мові; помічає і виправляє помилки та недоліки у мовленні та дактилюванні засвоєного словника однокласників;  виправляє помилки та недоліки у власному мовленні та дактилюванні засвоєного словника за вказівками вчителя. |
| **7**  **8** | **Що таке закон. (Як приймаються закони.)**  **Підзаконні акти та їх значення для життя громади. (Як і де знайти правовий документ)** | *Називає* ознаки закону та о*писує* процедуру прийняття закону.  *Розрізняє* закон і підзаконний акт.  *Аналізує* ситуацію, що регулюється підзаконним актом, пояснюючи його застосування.  *Висловлює* *судження* щодо необхідності й важливості дотримання приписів законів | Корекція недоліків вимови і наголосу.  Збагачення, уточнення та конкретизація словникового запасу та моделей мовлення.  Продовження формування початкового запасу правознавчої лексики.  Формування бажання вчитися, самостійності.  Учень використовує збережені аналізатори (зір, залишковий слух,) під час виконання всіх завдань;  використовує усну та письмову мову, дактиль, жестову мову на уроці;  орієнтується на робочому місці, у підручнику-зошиті, у термінологічному словнику-довіднику, уважно слідкує за мовленням вчителя і однокласників та розуміє їх; використовує засвоєний словник у власному мовленні, дактилюванні та жестовій мові;  виявляє допитливість, кмітливість, бажання вчитися. |
| **9**  **10**  **11** | **Яка поведінка є правомірною.**  **Що таке правопорушення.**  **Що називають юридичною відповідальністю. Коли і як особа відповідає за правопорушення** | *Пояснює* що таке правопорушення, *описує* його ознаки, *розрізняє* види правопорушень, *наводить приклади* правопорушень.  *Розтлумачує* поняття «юридична відповідальність», *називає* види юридичної відповідальності.  *Наводить* приклади обставин, що звільняють від юридичної відповідальності.  *Аналізує правові ситуації* щодо правопорушень.  *Оцінює* вчинки та поведінку учасників ситуацій  з точки зору її правомірності. | Продовження розвитку пам’яті, спостережливості, уваги, мислення, логіки, пізнавальної активності.  Подальше збагачення уявлень про довкілля.  Збагачення уявлень учнів про процес виведення висновків з умов що надаються.  Подальше формування в учнів розуміння відносин між наданими умовами та висновками з них. |
| **12**  **13** | **Що таке Конституція.**  **Як Конституція врегульовує життя громадян України** | *Пояснює* що таке конституція, х*арактеризує* Конституцію України як основний закон держави, *розтлумачує* зміст її окремих положень.  *Називає* органи законодавчої, виконавчої та судової влади в Україні, о*писує* їх окремі повноваження.  *Висловлює судження та обґрунтовує* значення конституції | Корекція недоліків вимови і наголосу.  Збагачення, уточнення та конкретизація словникового запасу та моделей мовлення.  Продовження формування початкового запасу правознавчої лексики. |
| ***14*** | ***Тематичне оцінювання*** | |  |
|  | **Розділ 2. Ти - людина, значить маєш права** | |  |
| **15**  **16**  **17**  **18** | **Що таке права і свободи людини.**  **Загальна декларація прав людини. Види прав і свобод людини.**  **Конвенція ООН про права дитини. Як захищаються права і свободи людини в Україні й світі.**  **Види прав інвалідів в Україні.**  **Як захищаються права і свободи інвалідів в Україні й світі.** | *Розтлумачує* поняття «права і свободи людини», *описує* види прав і свобод людини і *наводить приклади.*  *Називає* міжнародні документи з прав людини і прав дитини в тому числі прав інвалідів.  *Пояснює* чому права дитини виділені в окрему категорію прав.  *Аналізує* зміст окремих статей Загальної декларації прав людини, Конвенції ООН про права дитини.  *Пояснює* якіоргани й організації покликані захищати права і свободи людини та інвалідів.  *Аналізує правові ситуації*, використовуючи окремі положення міжнародних документів з прав людини.  *Висловлює* власні судження про значення захисту прав людини й інвалідів в Україні | Учень використовує збережені аналізатори (зір, залишковий слух,) під час виконання всіх завдань;  використовує усну та письмову мову, дактиль, жестову мову на уроці;  орієнтується на робочому місці, у підручнику-зошиті, у термінологічному словнику-довіднику, у зошиті для самостійних, перевірочних та контрольних робіт, у навчальних текстах;  користується підручником-зошитом,  термінологічним словником;  аргументує свої судження використовуючи відповідні правові документи;  порівнює, запам’ятовує, міркує, висловлює твердження та судження, робить висновки за зразком та самостійно, розв’язує прості правознавчі завдання. |
| **19**  **20** | **Що означає бути громадянином держави.**  **Як набути громадянства Україні.** | *Розтлумачує* поняття «громадянство» і *розрізняє* статус громадянина, іноземця, особи без громадянства.  *Називає* підстави набуття й припинення громадянства України.  *Розв’язує* правові ситуації щодо набуття громадянства дітьми.  *Оцінює* важливість та правове значення юридичного зв’язку особи та держави | Використовує засвоєну лексику у власному мовленні, дактилюванні та жестовій мові; помічає і активно виправляє помилки та недоліки однокласників у мовленні та дактилюванні засвоєної ними лексики;  виправляє помилки та недоліки у власному мовленні та дактилюванні; помічає і виправляє помилки та недоліки однокласників під час обговорення процесу виконання навчальних завдань; відповідає на запитання вчителя;  прагне до самостійності у виконанні вправ та завдань, проявляє активність під час опитування вчителем та виконання самостійних завдань; виявляє допитливість, кмітливість, бажання вчитися. |
| **21**  **22** | **Конституційні права і свободи людини і громадянина.**  **Як реалізувати та захистити права і свободи.**  **Які основні обов’язки закріплює Конституція України** | *Називає* основні права і свободи людини та громадянина.  *Коментує* окремі статті ІІ розділу Конституції України, п*ояснюючи* юридичний зміст окремих конституційних прав і свобод людини і громадянина.  *Описує* конституційні обов’язки громадян України.  *Аналізує* правові ситуації щодо дотримання чи порушення основних прав та свобод людини і громадянина.  *Оцінює* необхідність реалізації громадянином конституційних прав і свобод і виконання обов’язків | Продовження розвитку пам’яті, спостережливості, уваги, мислення, початкових аналітико-синтетичних процесів, логіки, пізнавальної активності.  Збагачення уявлень учнів про процес виведення висновків з умов що надаються.  Подальше збагачення уявлень учнів про довкілля, сучасний світ та місце правових знань у ньому.  Корекція недоліків вимови і наголосу.  Збагачення, уточнення та конкретизація словникового запасу та моделей мовлення, пов’язаних з вивченням правознавства. |
| **23**  **24**  **25**  **26** | **Право на освіту в Україні. Які середні навчальні заклади існують в Україні, в яких навчальних закладах можуть навчатися інваліди з вадами слуху.**  **Якими є права учнів, учителів і батьків.**  **Якими є обов’язки учнів, учителів і батьків.**  **Як працює учнівське самоврядування.** | *Пояснює* юридичний зміст права на освіту в Україні та *висловлює судження* щодо його важливості для людини.  *Наводить приклади* навчальних закладів, в яких можна здобути середню освіту *і розповідає* про їх відмінності. Знає в яких навчальних закладах і за яких умов можуть навчатися інваліди з вадами слуху.  *Називає* учасників навчально-виховного процесу і *описує, використовуючи положення нормативних актів, їх* окремі права та обов’язки.  *Моделює та розв’язує* правові ситуації, пов’язані з правами і обов’язками учасників навчально-виховного процесу.  *Висловлює власні оцінки* взаємовідносин і поведінки учасників навчально-виховного процесу в життєвих ситуаціях | Продовження формування в учнів розуміння важливості зовнішньої організованості в навчальній діяльності, точного виконання вказівок учителя.  Продовження розвитку пам’яті, спостережливості, уваги, мислення, логіки, пізнавальної активності.  Подальше збагачення уявлень про довкілля.  Поширення розуміння учнів щодо значення законослухняності у навчальній діяльності та повсякденному житті.  Формування в учнів розуміння значення навчання для розвитку людини як суспільної істоти. |
| **27**  **28**  **29** | **Як громадяни беруть участь у житті демократичної держави.**  **Що таке самоврядування. Громадські об’єднання та дитячі організації. Демократія у шкільному житті** | Пояснює поняття «демократія» і розповідає про форми участі громадян у житті демократичної держави.  Розтлумачує поняття самоврядування, оцінює важливість участі громадян у вирішенні загальнодержавних питань та питань місцевого значення.  Наводить приклади дитячих і громадських організацій в Україні і розповідає про їх діяльність.  Досліджує демократичні процеси у житті навчального закладу, функціонування органів учнівського самоврядування, моделює демократичні процедури прийняття колективних рішень.  Формулює власну позицію щодо громадянської активності особи | Учень на кінець навчального року:  використовує збережені аналізатори (зір, залишковий слух,) під час виконання всіх завдань;  використовує усну та письмову мову, дактиль, жестову мову на уроці;  орієнтується у підручнику-зошиті, у термінологічному словнику-довіднику, у зошиті для самостійних, перевірочних та контрольних робіт, у навчальних текстах;  користується підручником-зошитом,  термінологічним словником-довідником порівнює, запам’ятовує, міркує, висловлює твердження та судження, робить висновки за зразком та самостійно, розв’язує звичайні логічні завдання, використовує знання, одержані на попередніх уважно слідкує за мовленням вчителя і однокласників та розуміє їх;  використовує засвоєний словник у власному мовленні, дактилюванні та жестовій мові;  помічає і виправляє помилки та недоліки однокласників у мовленні та дактилюванні засвоєної лексики. |
| **30** | **Тематичне оцінювання** | |  |
|  | **Резерв** | |  |

І семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно-розвиткової роботи** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16 | Повторення вивченого.  Розділ 3.**Ти і цивільно-правові відносини.**  Що таке право власності.  Як людина стає власником.  Як реалізувати право власності.  Що таке договори. Які договори є цивільно-правовими.  Як укласти договір.  Контрольна робота.  Як здійснити і захистити цивільні права.  Що таке цивільно-правова відповідальність.  Хто такі споживачі, продавці, виробники, виконавці.  Які права мають споживачі в Україні.  Розділ 4. **Закони в житті твоєї сім’ї.**  Що таке сім’я.  Як укласти шлюб.  Які особисті немайнові та майнові права і обов’язки має подружжя.  Контрольна робота.  Взаємні права та обов’язки батьків і дітей.  Як держава захищає права дитини в сім’ї.  Аналіз контрольної роботи. | Учень:  пояснює юридичний зміст права власності і характеризує підстави набуття права власності, ілюструє їх прикладами.  Розрізняє форми власності, наводить приклади права володіння, користування, розпорядження майном.  Розповідає як людина стає власником і як вона може розпорядитися належним їй майном.  Аналізує правові ситуації на підставі окремих положень цивільного законодавства.  Оцінює важливість для людини бути власником  Пояснює що таке договір, називає види цивільно-правових договорів, наводить приклади.  Розповідає хто і як укладає договори.  Контролювати якість знань  Розрізняє особисті немайнові і майнові права та наводить приклади.  Називає підстави цивільно-правової відповідальності.  Розповідає хто такі споживачі, продавці, виробники, виконавці.  Називає нормативні акти, коментує положення, що закріплюють права споживачів.  Розтлумачує поняття «сім’я» і «шлюб», обґрунтовує важливість права людини на створення сім’ї.  Пояснює, використовуючи положення статей Сімейного кодексу України, умови укладання шлюбу, зокрема порядок укладання шлюбу неповнолітньою особою.  Називає окремі особисті немайнові права і обов’язки подружжя і характеризує їх на конкретних прикладах.  Контролювати якість знань  Аналізує правові ситуації і пропонує шляхи їх розв’язання на підставі норм сімейного права.  Висловлює власні думки щодо створення сім’ї | Формування в учнів зовнішньої організованості в навчальній діяльності, точного виконання вказівок учителя.  Розвиток спостережливо-сті, порівняння уваги, пам’яті, мислення, зокрема початкових аналітико-синтетичних процесів, логіки, пізнавальної активності.  Корекція недоліків вимови і наголосу.  Збагачення, уточнення та конкретизація словникового запасу та моделей мовлення.  Формування запасу правознавчої лексики.  Формування бажання вчитися, самостійності, інтересу до навчання.  Формування пізнавальної активності  Розширення словникового запасу учнів  Розвиток кінестетичних відчуттів через вправляння у правильному артикулюванні, подолання артикуляційних труднощів, використання специфічних комунікативних засобів  Розвиток словесно-логічного мислення на мовленнєвому матеріалі, який вивчається  Розширення словникового запасу учнів  Контроль за якістю знань учнів |

ІІ семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно-розвиткової роботи** |
| 17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35 | Розділ 5. **Твої права у трудових відносинах.**  Тема. **Як законодавство регулює трудові відносини.**  Право на працю в Україні.  Як укласти і розірвати трудовий договір.  Право на підприємницьку діяльність.  Тема. **Де і як можуть працювати неповнолітні.**  Як законодавство регулює працю неповнолітніх.  Як законодавство захищає дітей від експлуатації.  Розділ 6. **Твої орієнтири в адміністративному та кримінальному праві.**  Тема. **Які відносини регулює адміністративне право.**  Що таке адміністративне право.  Адміністративні проступки та відповідальність.  За які адміністративні правопорушення відповідають неповнолітні.  Контрольна робота.  Що таке кримінальне право.  Тема. **Які права та обов’язки неповнолітніх у відносинах з правоохоронними органами.**  Які правоохоронні органи є в Україні.  Які права мають неповнолітні при затриманні, арешті, допиті.  Тема. **Що таке злочин та його наслідки.**  Що таке злочин. Ознаки та види злочинів.  Склад злочину. Наслідки злочину для особи та суспільства.  Контрольна робота.  Тема. **Якою є відповідальність за злочин.**  Що таке кримінальна відповідальність і кримінальне покарання.  Розділ 7. **Твоя подорож у світ юридичних професій.**  Тема. **Коли потрібна юридична допомога.**  Які юридичні професії існують.  Коли і як звертаємося до юриста.  Повторювально-узагальнюючий урок. | Учень:  Пояснює, використовуючи положення Конституції України, юридичний зміст права на працю і наводить приклади відносин, що регулюються нормами трудового права.  Складає за зразком резюме для працевлаштування.  Пояснює що таке підприємницька діяльність, моделює процедуру реєстрації підприємницької діяльності.  Пояснює що таке трудовий договір, називає його сторони.  Називає основні права і обов’язки роботодавця і працівника.  Описує порядок розірвання трудового договору. Складає за зразком заяву про прийом на роботу, заяву про звільнення з роботи за власним бажанням.  Описує, використовуючи положення трудового законодавства, права неповнолітніх у трудових відносинах.  Характеризує особливості робочого часу та часу відпочинку неповнолітніх.  Називає відносини, врегульовані адміністративним і кримінальним правом.  Розрізняє адміністративний проступок і злочин, наводить приклади.  Називає органи, що розглядають справи про адміністративні проступки.  Описує адміністративні стягнення, що застосовуються до неповнолітніх.  Пояснює які органи держави називають правоохоронними і наводить приклади.  Складає за зразком заяву до відділку міліції.  Характеризує права неповнолітніх осіб при затриманні, арешті, допиті.  Характеризує ознаки злочину, описує елементи складу злочину, називає види злочинів, наводить приклади.  Називає основні етапи розгляду кримінальної справи.  Характеризує учасників кримінального процесу.  Розповідає про права і обов’язки потерпілого і підсудного.  Описує окремі юридичні професії.  Характеризує основні повноваження слідчого, прокурора та представників інших юридичних професій. | Продовження розвитку пам’яті, спостережливості, уваги, мислення, логіки, пізнавальної активності.  Подальше збагачення уявлень про довкілля.  Збагачення уявлень учнів про процес виведення висновків з умов що надаються.  Подальше формування в учнів розуміння відносин між наданими умовами та висновками з них.  Корекція недоліків вимови і наголосу.  Збагачення, уточнення та конкретизація словникового запасу та моделей мовлення.  Продовження формування запасу правознавчої лексики.  Учень використовує збережені аналізатори (зір, залишковий слух,) під час виконання всіх завдань;  використовує усну та письмову мову, дактиль, жестову мову на уроці;  орієнтується на робочому місці, у підручнику-зошиті, у термінологічному словнику-довіднику, у зошиті для самостійних, перевірочних та контрольних робіт, у навчальних текстах;  користується підручником-зошитом,  термінологічним словником;  аргументує свої судження використовуючи відповідні правові документи;  порівнює, запам’ятовує, міркує, висловлює твердження та судження, робить висновки за зразком та самостійно, розв’язує прості правознавчі завдання.  Учень на кінець навчального року:  використовує збережені аналізатори (зір, залишковий слух,) під час виконання всіх завдань;  використовує усну та письмову мову, дактиль, жестову мову на уроці;  орієнтується у підручнику-зошиті, у термінологічному словнику-довіднику, у зошиті для самостійних, перевірочних та контрольних робіт, у навчальних текстах;  користується підручником-зошитом,  термінологічним словником-довідником порівнює, запам’ятовує, міркує, висловлює твердження та судження, робить висновки за зразком та самостійно, розв’язує звичайні логічні завдання, використовує знання, одержані на попередніх уважно слідкує за мовленням вчителя і однокласників та розуміє їх;  використовує засвоєний словник у власному мовленні, дактилюванні та жестовій мові;  помічає і виправляє помилки та недоліки однокласників у мовленні та дактилюванні засвоєної лексики. |