|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ ЗІ ЗНИЖЕНИМ СЛУХОМ**  **ФІЗИКА** |
| 7 клас  Укладач: **Бондаренко Олександр Володимирович,** вчитель Комунального закладу освіти «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр» Дніпропетровської обласної ради |
| Київ – 2015 |

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Фізика як навчальний предмет займає одне із провідних місць серед предметів природничо-математичного циклу. Вона відіграє важливу роль у формуванні в учнів знань та вмінь досліджувати, описувати та пояснювати основні закономірності фізичних явищ і процесів, які відбуваються в яскравому і неповторному світі природи. Без цих знань та вмінь неможливо уявити комфортного, безконфліктного співіснування людини і природи.

В сьомому класі учні знайомлять з фізикою, як навчальним предметом, починають відкривати для себе все більше нових відкриттів в цій великій науці. Тому головною метою навчання на даному етапі є розвиток та соціальна адаптації учнів засобами фізики як навчального предмета, зокрема завдяки формуванню в них фізичних знань, наукового світогляду i відповідного стилю мислення, розвитку в них творчих здібностей i схильності до логічного та абстрактного мислення.

У поданій адаптованій програмі представлені три розділи: "Починаємо вивчати фізику", "Будова речовини" і "Світлові явища".

Вивчаючи перший розділ "Починаємо вивчати фізику" учні повинні сформу­вати базові фізичні знання про явища природи; сформувати початкові уявлення про фізичну картину світу; усвідомити предмет інтересу фізики.

Другий розділ "Будова речовини" передбачає знайомство з поняттям "атом", властивістю речовин і прикладами розв'язування задач.

Під час вивчення другого розділу необхідно розвивати в учнів експери­ментальні уміння і дослідницькі навички; уміння описувати результати спостережень; робити узагальнення і висновки; на конкретних прикладах показати використання фізичних знань у повсякденному житті людини.

Зміст третього розділу "Світлові явища" і обсяг навчального часу, що на нього відведено, дозволить сформувати в дітей зі зниженим слухом в процесі інклюзивного навчання перші системні уявлення про світло, а також зможе відкрити для них той факт, що світло можна вивчати, а вивчаючи, зможуть збагачувати свій словниковий запас все новими й новими словами.

Під час вивчення курсу фізики 7 класу особливе місце належить лабораторним робо­там, які здійснюють практичну підготовку учнів з порушенням слуху до життя.

Виконання лабораторних робіт передбачає оволодіння учнями певною сукуп­ністю умінь, що забезпечує досягнення необхідного результату. У кожному конкрет­ному випадку цей набір умінь залежить від змісту досліду і поставленої мети, оскільки визначається конкретними діями учнів підчас виконання лабораторної робо­ти.

Отже, засвоєння учнями системи фізичних знань та здатність застосовувати їх у про­цесі пізнання та практичній діяльності є одним із головних завдань навчання фізики учнів з порушенням слуху.

Кількість годин на вивчення тем визначає вчитель з міркувань доцільності у кожному класі.

**7 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Зміст | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів | Корекційно-розвивальна лінія |
| **1** | Розділ 1. **ПОЧИНАЄМО ВИВЧАТИ ФІЗИКУ**  Фізика – наука про природу. Фізичні тіла і фізичні явища. Механічні, теплові, електричні, магнітні та оптичні явищ. Спостереження та дослід. Фізичні величини та їх одиниці. Довжина та одиниці довжини. Площа та одиниці площі. Об’єм та одиниці об’єму. Найважливіші фізичні величини. Вимірювальні прилади. Зв'язок фізики з повсякденним життям і технікою. Творці фізичної науки. Навколишній світ, у якому ми живемо. Макросвіт, мегасвіт і мікросвіт. Простір і час. Одиниці часу. Взаємодії тіл. Земне тяжіння. Сила – міра взаємодії тіл. Сили пружності. Сили тертя. Сили тяжіння. Енергія. Кінетична та потенціальна енергія.  *Лабораторні роботи*   1. Фізичний кабінет та його обладнання. Правила безпеки у фізичному кабінеті. 2. Ознайомлення з вимірювальними приладами. Визначення ціни поділки шкали приладу. 3. Вимірювання часу (секундоміром, годинником). 4. Вимірювання лінійних розмірів тіл та площі поверхні. 5. Вимірювання об’єму твердих тіл. | **Учень:**  *називає* вимірювальні прилади. Одиниці довжини, часу, площі поверхні,об’єму, види енергії;  *розрізняє* значення фізичних величин та її одиниці;  *формулює* правила безпеки у фізичному кабінеті;  *записує* значення фізичних величин використовуючи приставки СІ (мілі, санти, деци, кіло, мікро);  *здатний* визначити ціну поділки вимірювального прилад; *вимірювати* довжину, об’єм, площу, предметів; *користуватися* лінійкою, мензуркою;  *дотримується* правил безпеки у фізичному кабінеті | Викладання нового матеріалу, нових слів, словосполучень, фраз фізичної терміногології на слухо-зоровій основі чи за допомогою жестового супроводу або дактиля.  Формування навичок виділяти, аналізувати головне під час роботи з підручником та з додатковим матеріалом.  Розвиток вміння зчитувати з губ мовлення вчителя та учнів класу; логічних запитань за темою.  Домагання пояснення власних дій, обґрунтування обраних способів при виконанні лабораторних робі.  Формування вміння за допомогою вчителя та самостійно стежити за власною вимовою при побудові речень на поставлені запитання або при проговоренні фізичної термінології під час виконання лабораторних робіт..  Удосконалення навичок сприймання зверненого мовлення вчителя, виконання його вказівок; наслідування дій у мовленнєвій діяльності. |
| **2** | Розділ 2. **БУДОВА РЕЧОВИНИ**  Фізичне тіло та речовина. Маса тіла, Одиниці маси. Вимірювання маси тіл. Будова речовини. Атоми і молекули. Будо атома. Дифузія.  Агрегатні стани речовин. Фізичні властивості у різних агрегатних станах. Фома. Об’єм. Стиснення. Густина речовини. Одиниці виміру густини. Позначення густини речовини. Типи твердих тіл: кристалічні та аморфні.  *Лабораторні роботи*   1. Вимірювання маси тіл. 2. Дослідження явища дифузії в рідинах. 3. Визначення густини твердих тіл і рідин. | **Учень:**  *називає* фізичні тіла, речовини, одиниці густини речовини;  *розрізняє* агрегатні стани речовин;  може вимірювати масу тіла, густину речовини;  *може розв’язувати прості задачі* застосовуючи формулу густини речовини. | Розширення та збагачення словникового запасу учнів новими термінами та поняттями з розділу "Будова речовини".  Контроль над правильною побудовою речень під час формулювання означень при розв’язуванні задач , попередження появи помилок в усному та словесному мовленні за допомогою підказки жестом, дактилем чи застосуванням картки.  Формувати вміння розуміти зміст прочитаної задачі на знаходження густини речовини з опорою на схеми, таблиці, знайомий мовленнєвий матеріал.  Домагання пояснення власних дій, обґрунтування обраних способів при виконанні лабораторних робіт чи розв’язуванні задач. |
| **3** | Розділ 3. **СВІТЛОВІ ЯВИЩА**  Оптичні явища природи. Джерела і приймачі світла. Штучні та теплові джерела світла. Світло та світловий промінь. Прямолінійне поширення світла. Тінь і півтінь.  Дисперсія світла. Спектральний склад світла. Кольори  Відбивання світла. Плоске дзеркало.  Поширення світла в різних середовищах.Заломлення світла на межі дох середовищ. Спостереження та прості досліди. Призма. Лінзи. Основні елементи лінзи. Збиральна та розсіювальна лінзи. Оптична сила і фокусна відстань лінзи.  Сила світла. Освітленість.  Око. Вади зору. Окуляри. Оптичні прилади.  *Лабораторні роботи*   1. Утворення кольорової гами світла шляхом накладання променів різного кольору. 2. Вивчення законів відбивання світла за допомогою плоского дзеркала 3. Визначення фокусної відстані та оптичної сили тонкої лінзи. 4. Складання найпростішого оптичного приладу. | **Учень:**  *називає* основні оптичні прилади, вади зору, лінзи, кольори;  *наводить* *приклади* джерел світла, застосування лінз та оптичних приладів;  *розрізняє* падаючий, відбитий та заломлений промені, види лінз;  *може описати* основні елементи лінзи;  *може пояснити* призначення окулярів, оптичних приладів (телескопів, мікроскопів тощо);  *може користуватися* лупою, лінзами;  *може складати* найпростіший оптичний прилад. | Використання залишкового слуху для корекції вимови та правильного дотримання логічного та словесного наголосу під час формулювання означень з розділу "Світлові явища".  Розширення словникового запасу учнів новими фізичними поняттями, а саме: оптичні прилади, оптика, лінза, спектр, дисперсія світла, освітленість.  Домагатися правильного запису та читання формул з тем "Поширення світла в різних середовищах"; "Заломлення світла на межі двох середовищ"; "Оптична і фокусна відстань лінзи"; (жестом, дактилем, словом).  Формувати вміння самостійно визначати фокусну відстань лінзи, відстань до зображення, кут заломлення, кут падіння та кут відбивання світла, як під час лабораторних робіт, так і під час розв’язування задач. |
| **4** | **ЕКСКУРСІЇ**  Об’єктами екскурсії можуть бути:   1. Фізика навколо нас. Спостереження фізичних явищ довкілля. Фізичні характеристики природного середовища 2. Оптичні явища в природі. Фізика і оптичні прилади. | **Учень:**  *називає* екологічні проблеми рідного краю  *наводить* приклади забруднення природного середовища | Розширення уявлень учнів про енергію та способи збереження енергетичних ресурсів.  Розвиток пам’яті та мовлення на основі запам’ятовування назв енергозберігаючих технологій.  Виховування організованості та дисциплінованості під час екскурсій. |
| **5** | **РЕЗЕРВ** |  |