|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9(10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ ЗІ ЗНИЖЕНИМ СЛУХОМ** |
| ІНФОРМАТИКА 6-7 класи  Укладачі:  **Кострікіна Г.В.,** заступник директора з виховної роботи, вчитель української мови та літератури; **Іваннікова Л.В.**, вчитель початкових класів Комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради. |
| Київ – 2015 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 клас**  35 год (1 годна тиждень) | | | | |
| **№ з/п** | **К-ть год** | **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Корекційно-розвивальна лінія** |
| **1** | **7** | **Алгоритми та їх виконавці**  Поняття команди. Команди і виконавці. Система команд виконавця  Поняття алгоритму. Виконавці алгоритмів. Формальне виконання алгоритму. Форми подання алгоритмів. Алгоритми в нашому житті  План виконання завдання. Планування в нашому житті  Базові алгоритмічні структури: структура слідування. Алгоритм та програма. Середовище виконання алгоритму  Об’єкти та події  Складання та виконання алгоритмів у визначеному навчальному середовищі виконання алгоритму  *Практична робота 1*. Складання алгоритмів для виконавців у словесній формі і у графічному вигляді. Виконання алгоритмів  *Практична робота 2*. Складання алгоритмів опрацювання подій з використання структури слідування та виконання їх у визначеному навчальному середовищі виконання алгоритмів | ***Учень***  ***Розуміє сутність понять:***   * *команда* * *алгоритм* * *виконавець алгоритму* * *система команд* * *програма* * *середовище виконання алгоритму*   ***Розрізняє:***   * команди і речення, що не є командами; * об’єкти та події; * випадки, коли виконавець може і не може виконати; команду;   ***Усвідомлює :***   * роль планування в житті, зокрема при навчанні;   ***Наводить приклади:***   * виконавців алгоритмів; * алгоритмів із життя; * використання планів виконання завдання.   ***Має уявлення про:***   * виконавців алгоритму та прості команди виконавців у визначеному навчальному середовищі виконання алгоритмів;   ***Уміє:***   * складати алгоритм у словесній формі; * за допомогою вчителя складати алгоритм у графічному вигляді; * формально виконувати алгоритми з навчальної діяльності та побуту; * записувати алгоритм у вигляді послідовності команд виконавця; * за допомогою вчителя складати і виконувати алгоритми у визначеному навчальному середовищі виконання алгоритму; * за допомогою вчителя складати план дій з повсякденного життя та з використанням матеріалу навчальних предметів (математики, української мови тощо) | Збагачення словникового запасу учнів на основі запам’ятовування і введення в активне мовлення слів-термінів: *команда, алгоритм, виконавець алгоритму, система команд, програма,середовище виконання алгоритму.*  Сприяння подоланню недоліків в розвитку сприймання, пам’яті, уяви, мислення.  Формування уміння розв’язувати значущі для учнів завдання застосовуючи уміння планувати послідовність дій.  Розвиток навичок користування словесним мовленням в його плануючій функції.  Через систему практичних завдань формування в учнів уміння складання алгоритмів за допомогою вчителя у вигляді відповідної послідовності спонукальних речень (команд).  Формування уміння усвідомлювати, запам’ятовувати і відтворювати послідовність практичних дій за зразком учителя і за покроковою інструкцією при:   * відкриванні існуючих проектів у визначеному навчальному середовищі виконання алгоритмів; * запуску цих проектів на виконання; * редагуванні існуючих проектів; * складанні алгоритмів опрацювання подій з використанням структури слідування.   Розвиток пам'яті уваги, мислення на основі засвоєння алгоритмів цих дій.  Корекція орієнтування у просторі і розвиток просторової уяви на основі складання алгоритмів у графічному вигляді.  Формування загально пізнавальних і контрольно-оцінних умінь (перевірка зробленого, виправлення помилок, внесення потрібних коректив). |
| **2** | **6** | **Поняття операційної системи**  Поняття операційної системи, її призначення Графічний інтерфейс операційної системи  Поняття файлової системи. Об’єкти файлової системи: файл, папка, ярлик. Властивості об’єктів файлової системи: ім’я об’єкта, шлях до об’єкта, повне ім’я об’єкта, розширення імені, розмір файлів та ємність носіїв даних. Поняття типу файлу  Операції над об’єктами файлової системи: створення, виділення, копіювання, перейменування, переміщення та вилучення об’єктів. Операції над групами об’єктів: виділення, копіювання, переміщення. Відновлення вилучених об’єктів операційної системи  Пошук об’єктів файлової системи  *Практична робота 3*. Операції над об’єктами та групами об‘єктів файлової системи  *Практична робота 4*. Пошук об‘єктів файлової системи | ***Учень***  ***Розуміє сутність понять****:*   * *операційна система;* * *інтерфейс операційної системи* (у значенні «меню операційної системи»);   ***Усвідомлює:***   * взаємозв’язки між поняттями тип файлу і розширення імені файлу;   ***Має уявлення про:***   * операційну систему; * файлову систему; * основні вказівки операційної системи для роботи з об’єктами та їх групами:створення, копіювання, перейменування, переміщення та вилучення; * послідовність виконання операцій над об’єктами файлової системи та їх групами; * пошук об’єктів файлової системи;   ***Розрізняє:***   * об’єкти файлової системи; * імена, розширення імен та основні типи файлів; * стандартні імена зовнішніх запам’ятовуючих пристроїв комп’ютера;   ***Уміє****:*   * практично знаходити шлях до об’єкта файлової системи; * переходити до об’єктів файлової системиза заданим шляхом; * виділяти об’єкти та групи об’єктів для виконання операцій над ними; * створювати каталоги (папки), ярлики; * перейменовувати файли, каталоги (папки) та ярлики; * вилучати файли, каталоги (папки) та ярлики; * копіювати й переміщувати файли та каталоги (папки) з використанням сполучення клавіш, меню; * відновлювати вилучені об’єкти; * за допомогою вчителя знаходити необхідні інформаційні моделі об’єктів в автоматизованому режимі та аналізувати результати пошуку | Сприяння накопиченню словника термінів відповідно теми і вільному оперуванню цим словесним матеріалом у власному мовленні.  Розвиток, образної, словесно-логічної і рухової пам’яті, на основі осмисленого запам’ятовування, тривалого зберігання, і відстроченого відтворення послідовності дій під час:   * створення, виділення, копіювання, перейменування, переміщення та вилучення об’єктів файлової системи, * виділення, копіювання, переміщення груп об’єктів, * відновлення вилучених об’єктів операційної системи.   Розвиток довільного запам’ятовування, довготривалої образної, словесно-логічної і рухової пам’яті на основі запам’ятовування, зберігання, і відстроченого відтворення операцій над об’єктами і групами об’єктів операційної системи.  Розвиток мислення на основі виявлення причинно-наслідкових зв’язків між повним іменем файлу і шляхом до нього.  Розвиток уваги, мислення при співставленні розширення імені файлу, значка файлу і визначенні типу даних, які зберігаються у файлі.  Сприяння формуванню загальнонавчальних вмінь і навичок: планувати свою роботу, розуміти зміст письмових і усних інструкцій, виконувати запропоновані в тексті інструкцій завдання, використовувати таблиці працювати з підручником і покроковими інструкціями вчителя.  Розвиток гнучкості мислення при виконанні дій з об’єктами файлової системи кількома різними способами (за можливостями учнів). Формування загально пізнавальних і контрольно-оцінних умінь (перевірка зробленого, виправлення помилок, внесення потрібних коректив). |
| **3** | **4** | **Мультимедіа**  Поняття про мультимедіа. Об’єкти мультимедіа: текст, зображення, аудіо та відео. Галузі використання мультимедіа  Пристрої введення-виведення об’єктів мультимедіа. Копіювання об’єктів мультимедіа з цифрових камер і мобільних пристроїв на комп’ютер  Мультимедійні програвачі, їх призначення і функціональні можливості  Засоби перегляду зображень, їх призначення і функції. Змінення значень властивостей графічних зображень: розмір, колір. Основні операції над зображеннями: обтинання, обертання  *Практична робота 5.* Копіювання об‘єктів мультимедіа на комп‘ютер. Робота з мультимедійними програвачами  *Практична робота 6.* Перегляд зображень та змінення значень їх властивостей | ***Розуміє:***   * сутність поняття *мультимедіа*; * призначення мультимедійних програвачів і засобів перегляду графічних зображень;   ***Наводить приклади****:*   * об’єктів мультимедіа; * пристроїв уведення-виведення зображень, відео та аудіооб’єктів мультимедіа; * галузей використання мультимедіа;   ***Уміє****:*   * копіювати об’єкти мультимедіа з фотокамер, мобільних пристроїв на комп’ютер; * переглядати об’єктимультимедіа на комп’ютері за допомогою програмних середовищ; * переглядати, змінювати значення властивостей графічних зображень (розмір, колір) та виконувати основні операції (обтинання, обертання) | Сприяння накопиченню словника термінів відповідно теми і вільному оперуванню у власному мовленні цим словесним матеріалом.  Розвиток довільного запам’ятовування, образної, словесно-логічної і рухової пам’яті на основі запам’ятовування, зберігання, і відстроченого відтворення послідовно дій щодо:   * копіювання об’єктів мультимедіа з фотокамер, мобільних пристроїв на комп’ютер; * перегляду об’єктів мультимедіа на комп’ютері за допомогою програмних середовищ; * перегляду, змінювання значення властивостей графічних зображень (розмір, колір) та виконання основних операції (обтинання, обертання).   Сприяння формуванню загально навчальних вмінь і навичок: планувати свою роботу, розуміти зміст письмових і усних інструкцій, виконувати запропоновані в тексті інструкцій, використовувати таблиці, працювати з підручником і покроковими інструкціями вчителя. |
| **4** | **8** | **Текстовий процесор**  Поняття текстового документа, його об’єктів  Текстовий процесор, його призначення  Середовище текстового процесора. Створення, відкривання і збереження текстового документа. Режими роботи в середовищі текстового процесора  Виділення фрагментів тексту. Робота з фрагментом тексту: копіювання, переміщення, вилучення та вставляння  Введення і редагування тексту  Перевірка правопису. Виправляння помилок.  Форматування символів та абзаців: шрифт, розмір, накреслення, колір, вирівнювання, встановлення відступів абзаца, міжрядкового інтервалу  Алгоритм опрацювання текстового документа  Вставляння графічних об’єктів у текстовий документ. Вставляння схем/діаграм  Довідкова система текстового процесора. Поняття ключового слова. Пошук потрібних відомостей. Нумерування сторінок. Попередній перегляд текстового документу, друк  *Практична робота 7*. Редагування та форматування текстового документа  *Практична робота 8.* Вставляння графічних об’єктів та схем/діаграм у текстовий документ | ***Учень***  ***Розуміє сутність понять:***   * *текстовий документ;* * *текстовий процесор;* * *фрагмент тексту;* * *схема/діаграма;* * *форматування за зразком.*   ***Усвідомлює****:*   * призначення текстового процесора; * призначення схем/діаграм;   ***Має уявлення про:***   * середовище текстового процесора; * алгоритм створення текстового документа; * правила введення тексту; * різні способи копіювання і вставляння фрагментів тексту; * операції редагування і форматування текстового документа; * алгоритм вставляння графічних зображень та схем/діаграм; * прийоми роботи з графічним зображенням в текстовому документі; * процес перевірки правопису в середовищі текстового процесора; * поняття ключового слова;   ***Наводить приклади****:*   * основних операцій, що можна виконувати над текстом в середовищі текстового процесора; * використання текстового процесора в навчанні;   ***Уміє****:*   * створювати, відкривати, редагувати та зберігати документи в середовищі текстового процесора; * вводити кілька абзаців тексту з дотриманням правил введення тексту; * переміщувати текстовий курсор в тексті з використанням миші та клавіатури; * виділяти фрагменти тексту (слово, рядок, абзац, весь документ); * форматувати текст: символи (шрифт, розмір, колір, накреслення), абзаци (шрифт, розмір, накреслення, колір, вирівнювання, встановлення відступів абзаца, міжрядкового інтервалу); * виділяти та вилучати, копіювати й переміщувати фрагменти тексту з використанням комбінацій клавіш, меню; * вставляти графічні об’єкти в текстовий документ; * перевіряти правопис текстових документів та виправляти помилки в автоматичному режимі; * нумерувати сторінки документа; * здійснювати попередній перегляд текстового документа та роздруковувати текстовий документ;   ***Використовує****:*   * різні способи копіювання і переміщення фрагментів тексту; * засоби перевірки правопису | Збагачення словникового запасу учнів назвами складових середовища текстового процесора і назвами операцій, які можна виконувати в середовищі текстового процесора.  Удосконалення уміння сприймати вказівки вчителя або підручника, осмислювати зміст такої інформації, діяти відповідно до її змісту.  Формування уміння усвідомлювати, запам’ятовувати і відтворювати логічну послідовність практичних дій за зразком учителя, за покроковою вербальною або невербальною інструкцією, самостійно при:   * розпочинанні і завершенні роботи з текстовим процесором; * відкриванні текстових документів; * переключенні мовних режимів роботи клавіатури; * введенні, редагуванні і форматуванні тексту, вставлянні графічних зображень об’єктів та схем/діаграм у текстовий документ; * нумеруванні сторінок документа; * здійсненні попереднього перегляду текстового документа та роздрукуванні документа.   Розвиток пам'яті уваги, мислення на основі засвоєння алгоритмів цих дій.  Розвиток уміння аналізувати ситуацію, виділяти властивості і відносини об’єктів, істотних для виконання даної діяльності, осмислювати сприйнятий матеріал.  Попередження помилок при виконанні операцій копіювання і переміщення фрагментів тексту.  Корекція розвитку дрібної моторики, просторової координації «око – рука» при роботі з мишею, виділенні , слів, речення, фрагменту тексту одним або кількома способами. Корекція процесів сприймання усвідомлення і осмислення вербальної і невербальної форм передачі інформації; здійснюванні найпростіших форм контролю власної діяльності, перевірці зробленого.  Розвиток навичок самоконтролю: уміння вносити потрібні корективи, виправляти помилки.  Розвиток, закріплення і використання знань, умінь і навичок, отриманих на уроках мовного циклу.  Розвиток навичок самоконтролю при перевірці правопису текстових документів і виправленні помилок в автоматичному режимі.  Розвиток уважності,як необхідного компоненту когнітивної діяльності учнів. |
| **5** | **8** | **Комп’ютерні мережі**  Комп’ютерні мережі та їх призначення. Поняття про мережну взаємодію. Типи комп’ютерних мереж  Поняття користувача й сеансу користувача; вхід у локальну мережу. Локальна мережа навчального закладу. Робота з мережними папками  Поняття про глобальну мережу Інтернет. Основні служби Інтернету  Поняття Всесвітнього павутиння. Поняття веб-сайту, веб-сторінки, її адреси. Гіперпосилання  Робота з веб-браузером. Використання, створення та редагування списку сайтів, обраних для швидкого доступу  Алгоритм організації пошуку інформаційних матеріалів (повідомлень) в Інтернеті. Поняття пошукової системи. Простий пошук.  Аналіз інформаційних матеріалів (повідомлень), знайдених в Інтернеті  Збереження зображень, веб-сторінок та їх фрагментів  Інтернет-енциклопедії, словники та онлайн-перекладачі  Авторське право та Інтернет  Правила безпечного користування Інтернетом при пошуку інформаційних матеріалів (повідомлень)  *Практична робота 9*. Пошук інформаційних матеріалів в Інтернеті за вказаною темою. Створення списку сайтів, обраних для швидкого перегляду  *Практична робота 10*. Робота з інтернет-енциклопедіями, словниками та онлайн перекладачами | ***Учень***  ***Розуміє сутність понять:***   * *комп’ютерна мережа;* * *локальна комп’ютерна мережа;* * *глобальна комп’ютерна мережа;* * *веб-сайт, веб-сторінка, гіперпосилання;* * *авторське право;*   ***Називає:***   * різні програми-браузери; * основні служби глобальної мережі Інтернет;   ***Має уявлення про:***   * адресу веб-сторінки; * права доступу користувача до ресурсів; * правила навігації локальною мережею в середовищі операційної системи; * призначення Інтернету; * призначення комп’ютерних мереж, поняття мережної взаємодії; * призначення інтернет-енциклопедій, словників та онлайн перекладачів; * призначення основних служб Інтернету: веб-сервісу, електронної пошти, інтерактивного спілкування; * принципи та правила здійснення пошуку інформаційних матеріалів (повідомлень) в Інтернеті; * правила безпечної роботи в Інтернеті під час пошуку інформаційних матеріалів (повідомлень);   ***Уміє:***   * відкривати файли та папки на інших комп’ютерах локальної мережі; * копіювати та переміщувати дані між різними комп’ютерами мережі; * запускати на виконання програму-браузер; * вводити з клавіатури адресу потрібної веб-сторінки; * відкривати у вікні браузера веб-сторінку із заданою адресою; * використовувати гіперпосилання для навігації веб-сторінками; * зберігати зображення, веб-сторінки та їх фрагменти; * використовувати пошукові системи для пошуку інформаційних матеріалів (повідомлень) в Інтернеті; * здійснювати пошук інформаційних матеріалів (повідомлень) в Інтернеті на задану тему; * аналізувати інформаційні матеріали (повідомлення), знайдені в Інтернеті; * дотримуватися правил безпечної роботи в Інтернеті при пошуку інформаційних матеріалів (повідомлень); * використовувати енциклопедії, словники та перекладачі, розміщені в Інтернеті, у своїй навчальній діяльності | Збагачення лексичного запасу словами-термінами: *комп’ютерна мережа;*  *локальна комп’ютерна мережа; глобальна комп’ютерна мережа; веб-сайт, веб-сторінка, гіперпосилання, Інтернет,програма-браузер.*  Удосконалення уміння усвідомлювати, запам’ятовувати і відтворювати логічну послідовність практичних дій при:   * відкриванні файлів та папок на інших комп’ютерах локальної мережі; * копіюванні та переміщенні даних між різними комп’ютерами мережі; * запуску на виконання програми-браузера; * введенні з клавіатури адресу потрібної веб-сторінки; * відкриванні у вікні браузера веб-сторінки із заданою адресою; * використанні гіперпосилання для навігації веб-сторінками; * збереженні зображення, веб-сторінки та їх фрагментів; * використанні пошукові системи для пошуку інформаційних матеріалів (повідомлень) в Інтернеті; * здійсненні простого пошуку інформаційних матеріалів (повідомлень) в Інтернеті на задану тему; * створенні списку сайтів, обраних для швидкого перегляду.   Розвиток пам'яті уваги, мислення на основі засвоєння алгоритмів цих дій.  Розвиток уміння здійснювати аналіз ситуації, виділяти властивості і відносини об’єктів, істотних для виконання даної діяльності, осмислювати сприйнятий мовний матеріал.  Через систему практичних завдань вправляння у визначенні ключових слів для пошуку інформації в Інтернеті.  Розвиток навичок користування мовою як засобом пізнання.  Корекція загально навчальних умінь: працювати з текстом, усвідомлювати самостійно, або за допомогою вчителя зміст сприйнятої інформації, аналізувати відповідність знайденої в Інтернеті інформації вказаній темі.  Розвиток довільної концентрації уваги на основі засвоєння способів уникнення занесення у комп’ютер вірусів.   Прищеплювання інформаційної культури, свідомого ставлення до необхідності дотримання правил безпеки при роботі в Інтернеті, розвиток навичок самоконтролю, уважності, дисциплінованості, відповідального ставлення до правил поводження з інформацією в Інтернеті. |
|  |  | **Резерв – 2 год** |  |  |

**7 клас**

35 год (1 год на тиждень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **К-ть год** | **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Корекційно-розвивальна лінія** |
| **1** | **6** | **Електронне листування**  Поштова служба Інтернету. Електронна скринька та електронне листування. Електронна адреса поштової скриньки  Створення електронної скриньки. Надсилання, отримання, перенаправлення повідомлень. Операції над папками та листами. Вкладання файлів. Використання адресної книжки та списків розсилання  Етикет електронного листування. Правила безпечного користування електронною скринькою  *Практична робота 1.* Електронне листування з використанням веб-інтерфейсу. Вкладені файли | ***Учень***  ***Розуміє сутність понять:***   * *електронний лист;* * *електронна скринька;* * *адресна книжка;*   ***Має уявлення про:***   * алгоритм створення електронної скриньки; * елементи адреси електронної пошти; * послідовність дій під час листування за допомогою веб-інтерфейсу; * правила етикету електронного листування;   ***Пояснює:***   * поняття та призначення електронної пошти;   ***Наводить приклади:***   * поштових сервісів; * адрес електронної пошти;   ***Уміє:***   * за допомогою вчителя реєструвати поштову скриньку на сервері електронної пошти, використовуючи веб-інтерфейс; * працювати з електронними повідомленнями: створювати, надсилати, отримувати, вилучати; * роздруковувати повідомлення, вказувати тему повідомлення, відповідати на повідомлення   й перенаправляти їх;   * працювати з вмістом папок поштової скриньки: переміщувати папки, переміщувати повідомлення   з однієї папки до іншої, відновлювати вилучені повідомлення, очищувати поштову скриньку;   * вкладати файли у повідомлення, вилучати вкладені файли, а також зберігати файли з отриманих повідомлень; * за допомогою вчителя створювати, редагувати й вилучати записи в адресній книзі; * за допомогою вчителя створювати й використовувати списки розсилання;   ***Знає та дотримується:***   * правил безпечної роботи в Інтернеті при електронному листуванні. | Накопичення словника термінів відповідно теми і вільному оперуванню цим словесним матеріалом у власному мовленні.  Розвиток довільного запам’ятовування, образної, словесно-логічної і рухової пам’яті на основі запам’ятовування, зберігання, і відстроченого відтворення послідовності дій за зразком учителя і за покроковою інструкцією під час:   * реєстрування поштової скриньки на сервері електронної пошти; * створення, надсилання, отримання, вилучення електронних повідомлень, визначення теми повідомлення; * переміщення папок, переміщення повідомлень, відновленні вилучених повідомлень; * очищенні поштової скриньки.   Розвиток пам'яті уваги, мислення на основі засвоєння алгоритмів цих дій  Сприяння розвитку загально навчальних вмінь і навичок: планувати свою роботу розуміти зміст письмових і усних інструкцій, виконувати запропоновані в тексті інструкцій завдання, використовувати довідники, працювати з підручником і інструкціями вчителя.  Розвиток здатності довільно концентрувати увагу на основі засвоєння способів уникнення небезпек при роботі в Інтернеті і електронному листуванні.   Прищеплення інформаційної культури, свідомого ставлення до необхідності дотримання правил безпеки при роботі в Інтернеті і електронному листуванні.  Розвиток навичок самоконтролю,уважності, дисциплінованості, відповідального ставлення до необхідності дотримання правил безпечної роботи в Інтернеті при електронному листуванні.  Формування загально пізнавальних і контрольно-оцінних умінь (перевірка виконаного, виправлення помилок, внесення потрібних коректив). |
| **3** | **10** | **Алгоритми з повторенням і розгалуженням**  Базові алгоритмічні структури: структури повторення та розгалуження  Алгоритми з повторенням. Складання та виконання алгоритмів з повторенням у визначеному навчальному середовищі виконання алгоритмів  Висловлювання. Істинні та хибні висловлювання. Умовне висловлювання «Якщо – то – інакше». Алгоритми з розгалуженням  Складання та виконання алгоритмів з повторенням і розгалуженням для виконавців у визначеному навчальному середовищі виконання алгоритмів  *Практична робота 4.* Складання та виконання алгоритмів з повторенням, у визначеному навчальному середовищі виконання алгоритмів  *Практична робота 5*. Складання та виконання алгоритмів з розгалуженням у визначеному навчальному середовищі виконання алгоритмів  *Практична робота 6*. Складання та виконання алгоритмів з повторенням і розгалуженням у визначеному навчальному середовищі виконання алгоритмів | ***Учень***  ***Розуміє сутність понять:***   * *висловлювання*;   ***Розрізняє:***   * алгоритмічні структури слідування, розгалуження, повторення; * правильні (істинні) та неправильні (хибні) висловлювання;   ***Наводить приклади****:*   * структур повторення та розгалуження в алгоритмах із життя;   ***Формулює***:   * умовні висловлювання «Якщо – то – інакше»;   ***Уміє****:*   * визначати правильність або неправильність простих висловлювань і умовних висловлювань «Якщо – то – інакше»; * формально виконувати алгоритми з повторенням та розгалуженням з навчальної діяльності та побуту; * за допомогою вчителя складати та виконувати алгоритми з повтореннями,у визначеному навчальному середовищі; * за допомогою вчителя складати та виконувати алгоритми з розгалуженням у визначеному навчальному середовищі. | Збагачення словникового запасу учнів на основі запам’ятовування і введення в активне мовлення слів-термінів.  Формування уміння розв’язувати значущі для учнів завдання, застосовуючи уміння планувати послідовність дій.  Розвиток навичок користування словесним мовленням в його плануючій функції.  Через систему практичних завдань формування в учнів уміння складання алгоритмів за допомогою вчителя у вигляді відповідної послідовності спонукальних речень (команд Розвиток уміння усвідомлювати зміст сприйнятої інформації, розуміти прочитане висловлювання, визначаючи його істинність чи хибність.  Формування уміння аналізувати, виділяти головне, співставляти, бачити завдання, розмірковувати, осмислювати завдання, вирішувати його.  Формування уміння усвідомлювати, запам’ятовувати і відтворювати послідовність практичних дій за зразком учителя і за покроковою інструкцією при   * визначенні правильність або неправильність простих висловлювань і умовних висловлювань «Якщо – то – інакше»( за допомогою вчителя) ; * формальному виконанні алгоритмів з повторенням та розгалуженням з навчальної діяльності та побуту; * складанні та виконанні алгоритмів з повтореннями, у визначеному навчальному середовищі( за допомогою вчителя) ; * складанні та виконанні алгоритмів з розгалуженням у визначеному навчальному середовищі (за допомогою вчителя)   Розвиток пам'яті уваги, мислення на основі засвоєння алгоритмів цих дій.  Формування загально пізнавальних і контрольно-оцінних умінь (перевірка зробленого, виправлення помилок, внесення потрібних коректив). |
| **4** | **9** | **Табличний процесор**  Таблиці, електронні таблиці  Табличний процесор, його призначення. Об‘єкти електронної таблиці, їх властивості  Відкривання, перегляд і збереження електронної книги  Способи навігації на аркуші і в книжці табличного процесора  Адресація в середовищі табличного процесора. Іменовані комірки і діапазони  Типи даних: число, текст, формула  Уведення даних до комірок: текст, число. Редагування даних таблиці. Копіювання, переміщення й вилучення даних. Автозаповнення  Формати даних: числовий, текстовий, формат дати. Форматування даних, клітинок і діапазонів комірок. Правила запису формул у табличному процесорі  Копіювання і переміщення формул. Поняття про модифікацію формул при копіюванні  Використання вбудованих функцій: сума, середнє значення, min, max  Стовпчасті та секторні діаграми, їх об’єкти і властивості. Створення та форматування стовпчастих і секторних діаграм у середовищі табличного процесора. Аналіз даних, поданих на діаграмі  Опрацювання числових даних за алгоритмом  *Практична робота 7.* Уведення, редагування та форматування даних у середовищі табличного процесора  *Практична робота 8*. Виконання обчислень за даними електронної таблиці. Використання вбудованих функцій  *Практична робота 9*. Створення діаграм. Аналіз даних, поданих на діаграмі | ***Учень***  ***Розуміє сутність понять:***   * *електронна таблиця*; * *табличний процесор*;   ***Має уявлення про:***   * призначення табличного процесора; * об’єкти електронної таблиці: електронна книгу, аркуші, рядки, стовпці, комірки, діаграми; * призначення основних панелей інструментів табличного процесора; * способи навігації на аркуші і в книжці; * формати даних в електронних таблицях: числовий, текстовий; * способи і правилавведення та редагування даних різних форматів і добір форматів комірок; * види помилок під час введення даних і способи їх усунення; * правила введення формул, види помилок під час введення формул і способи їх усунення; * об’єкти діаграми, їх властивості; * призначення діаграм; * призначення та алгоритм створення стовпчастих і секторних діаграм засобами табличного процесора; * правила запису формул ;   ***Інтерпретує за допомогою вчителя:***   * дані, подані на діаграмі;   ***Розрізняє:***   * стовпчасті та секторні діаграми;   ***Уміє:***   * відкривати, переглядати і зберігати електронні книжки; * переміщуватись аркушем і книгою; * вводити дані у комірки та редагувати їх вміст; * виділяти діапазони комірок із заданою адресою; * форматувати дані, комірки та діапазони комірок; * копіювати, переміщувати й вилучати вміст комірок і діапазонів комірок; * за допомогою вчителя будувати діаграми; * за допомогою вчителя налаштовувати параметри відображення діаграми, поля даних та рядів даних; * за допомогою вчителя аналізувати діаграми; * за допомогою вчителя виконувати обчислення за даними електронної таблиці, використовуючи вбудовані функції; | Збагачення словникового запасу учнів назвами складових середовища табличного процесора і назвами операцій, які можна виконувати в середовищі табличного процесора.  Удосконалення уміння сприймати вказівки вчителя, або підручника, осмислювати зміст такої інформації, діяти відповідно до її змісту.  Формування уміння усвідомлювати, запам’ятовувати і відтворювати логічну послідовність практичних дій п за зразком учителя і за покроковою вербальною або невербальною інструкцією при:   * відкриванні, перегляді і збереженні електронні книжки; * переміщуванні аркушем і книгою; * введенні даних у комірки та редагуванні їх вмісту; * виділенні діапазонів комірок із заданою адресою; * форматуванні даних, комірок та діапазонів комірок; * копіюванні, переміщуванні й вилученні вмісту комірок і діапазонів комірок; * побудові діаграм (за допомогою вчителя); * налаштуванні параметрів відображення діаграми, полів даних та рядів даних(за допомогою вчителя) ; * аналізі діаграми(за допомогою вчителя); * виконанні обчислень за даними електронної таблиці (за допомогою вчителя).   Розвиток пам'яті уваги, мислення на основі засвоєння алгоритмів цих дій.  Сприяння подоланню недоліків в розвитку умінь здійснювати аналіз ситуації, виділяти властивості і відносини об’єктів, істотних для виконання даної діяльності, осмислювати сприйнятий матеріал.  Попередження помилок і плутанини при виконанні обчислень за даними електронної таблиці.  Корекція розвитку дрібної моторики, просторової координації «око – рука» при роботі з мишею, при виділенні фрагменту таблиці, переміщенні аркушем електронної таблиці, копіюванні даних з комірок. Розвиток сприймання, усвідомлення і осмислення вербальної і невербальної інформації; здійснюванні найпростіших форм контролю власної діяльності, перевірці зробленого.  Розвиток навичок самоконтролю: уміння вносити потрібні корективи, виправляти помилки.  Розвиток, закріплення і використання знань, умінь і навичок отриманих на уроках математичного циклу. |
| **5** | **4** | **Розв’язування компетентнісних задач** | ***Учень***  ***За допомогою вчителя розв’язує компетентнісні задачі, що передбачають:***   * змістовий аналіз формулювання задачі; * пошук інформаційних матеріалів; * добір одного засобу опрацювання даних (текстовий процесор, графічний редактор, редактор презентацій, табличний процесор, навчальне середовище виконання алгоритмів); * опрацювання даних; * подання результатів розв’язування задачі. | Формування умінь використання сучасних інформаційних технологій задля вирішення проблемних задач прикладного характеру.  Стимулювання розвитку інтелектуальної активності учнів.  Через систему практичних завдань формування в учнів уміння здійснювати:   * змістовий аналіз формулювання задачі; * побудову інформаційної моделі; * добір засобу опрацювання даних; * опрацювання даних; * пошук інформаційних матеріалів.   Сприяння соціалізації учнів з вадами слуху в суспільстві.  Підвищення мотивації та пізнавального інтересу до вивчення інформатики. |
| **6** | **4** | Виконання індивідуальних навчальних проектів, в тому числі з використанням програмних засобів навчального призначення (математика, хімія, біологія, географія, тощо) | ***Учень***  ***Виконує навчальний проект, що передбачає:***   * аналіз умови задачі; * розробку плану виконання навчального проекту; * добір одного засобу опрацювання даних; * добір засобу подання результатів навчального проекту; * пошук інформаційних матеріалів; * опрацювання матеріалів (відомостей); * використання електронної пошти для відправлення вчителю результатів своєї роботи; * захист проекту | Через систему практичних завдань формування в учнів уміння виконувати навчальні проекти з використанням програмних засобів навчального призначення  Формування умінь використання сучасних інформаційних технологій задля вирішення проблемних завдань прикладного характеру.  Формування організаційних і загально пізнавальних і контрольно–оцінних, умінь, вправляння у прояві творчого ставлення до виконання практичних і розумових завдань.  Формування уміння застосовувати в практичній діяльності знання і уміння отримані на попередніх уроках курсу «Інформатика».  Формування уміння працювати в колективі, виявляти наполегливість у досягненні результату роботи, спілкуватись в процесі діяльності з однокласниками та вчителем, звітувати про діяльність  Основою діяльності має стати робота над проектом з використанням програмних засобів навчального призначення (математика, хімія, біологія, географія, тощо) |
|  |  | **Резерв – 2 год** |  |  |