|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки УкраїниІнститут спеціальної педагогіки НАПН України**НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ГЛУХИХ ДІТЕЙ** **ГЕОГРАФІЯ** |
| 6-7 класиУкладач:  **Таранченко Оксана Миколаївна,** головнийнауковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук |
| Київ – 2015 |

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Програми з географії для 6-7 класів шкіл для глухих дітей укладено з адаптаціями на основі програми для загальноосвітніх навчальних закладів, відповідно до положень Державного стандарту базової (основної) середньої освіти, згідно з яким шкільна географічна освіта є складовою освітньої галузі «Природознавство». **Структура і зміст навчальної програми** з географії базуються на принципах неперервності й наступності шкільної географічної освіти, її інтеграції на основі внутрішньопредметних зв’язків, гуманізації, гуманітаризації, урахування вікових можливостей учнів, практичної спрямованості.Упрограмі дотримано наскрізних змістових ліній, визначених в Державному стандарті базової середньої освіти.

Окремі елементи географічних знань учні отримують в 1-4 класах в курсі «Я і Україна» та пропедевтичному курсі «Природознавство» для 5-го класу, коли у школярів формуються уявлення про Всесвіт, Землю як планету Сонячної системи, про геосфери та складові середовища життя людини.

Метою вивчення географії в основній школі є формування у школярів географічної картини світу; світоглядного розуміння природи Землі, середовища, у якому існує людина; просторового уявлення про земну поверхню; розвиток умінь усвідомлено орієнтуватися в соціально-економічних, суспільно-політичних та екологічних подіях, що відбуваються у державі та світі. В процесі опанування учнями навчального предмета передбачається формування ключових і предметних компетентностей; формування цілісної природничо-наукової картини світу; виховання позитивного емоційно-ціннісного ставлення до природи; застосування здобутих знань в повсякденному житті для збереження навколишнього середовища та соціально-відповідальної поведінки в ній, адаптації до умов проживання на певній території.

Досягнення зазначеної мети географічної освіти в основній школі передбачає розв’язання таких головних завдань:

* засвоєння знань про основні географічні поняття, закономірності розвитку, взаємозв’язки у природі, населення і господарства різних територій, формування материків, океанів та їх частин у відповідності з природними та соціально-економічними чинниками; природу, населення і господарство України; економічну і соціальну географію світу; природокористування та навколишнє середовище;
* оволодіння уміннями використовувати різні джерела географічної інформації – картографічні, статистичні, геоінформаційні технології для пошуку, інтерпретації і демонстрації різноманітних географічних даних та формування в учнів на цій основі однієї з ключових компетенцій – інформаційної; застосовувати географічні знання для пояснення та оцінки географічних процесів і явищ;
* розвиток пізнавального інтересу, інтелектуальних і творчих здібностей учнів у процесі географічних спостережень, розв’язання проблемних завдань, самостійного набуття нових знань з географії;
* формування здатності і готовності до використання географічних знань та вмінь у повсякденному житті для адекватної соціально-відповідальної поведінки в навколишньому середовищі, його збереження, адаптації до умов проживання на певній території; самостійного оцінювання рівня впливу людини на природу, безпеки довкілля як сфери життєдіяльності людини; розв’язання конкретних практичних завдань;
* виховання екологічної культури, любові до свого народу, місцевості проживання, патріотизму, толерантного ставлення до інших народів, поваги до природних і культурних цінностей різних регіонів та країн світу.

**Географія 6-го класу**(Загальна географія) є першим систематичним курсом нового шкільного предмета.

У процесі вивчення загальної географії в учнів формуються уявлення про Землю як природний комплекс, про особливості земних оболонок та їх взаємозв’язки; відомості про географічні подорожі та дослідження Землі, особливості зображення земної кулі на глобусі й карті, про кількість і розміщення населення земної кулі, людські раси, положення України та окремих держав на політичній карті світу. Так, 6-му класі розпочинається формування загальної географічної культури школяра та поступове опанування картографічної мови, географічних уявлень та понять, набувають відповідних умінь та навичок роботи з різними джерелами географічної інформації.

Навчально-пізнавальний процес необхідно спрямовувати на формування в учнів загальнонавчальних умінь і навичок та ключових компетенцій, розвиток пізнавального інтересу учнів до об’єктів і процесів навколишнього світу. Зважаючи на це, навчально-методичні завдання, що постають перед вчителем, – навчити школярів встановлювати зв’язки в системі географічних знань, формувати на цій основі навчально-пізнавальну, інформаційну, картографічну та комунікативну компетенції; залучати учнів до практичної діяльності, спонукати застосовувати у повсякденному житті набуті географічні знання і вміння.

У 6-му класі пропонується низка практичних робіт, 4 з яких оцінюються обов’язково. До окремих тем запропоновані дослідження, які можна виконувати у вигляді презентацій, творів (есе), розробки міні-проектів тощо.

**Географія 7-го класу** (Географія материків і океанів) є логічним продовженням курсу загальної географії й значною мірою спирається на саме на цей матеріал.

Головна метою цього курсу – формування географічних знань про природу материків та океанів, їх цілісність і диференціацію, про населення та його життєдіяльність в різних природних умовах; розширення знань про географічну оболонку та її компоненти; закладення необхідної основи для розуміння учнями ролі географічної оболонки у житті людей і впливу суспільства на природні умови.

Серед завдань вивчення курсу географії у 7-му класі – формувати в учнів: навчально-пізнавальну, інформаційну, картографічну, комунікативну, загальнокультурну компетенції. Зокрема: знання про географічну диференціацію природи Землі на загальнопланетарному та регіональному рівнях; географічні уявлення про природні комплекси материків та океанів, їх просторову неоднорідність; первинні поняття про політичну карту, населення та види його господарської діяльності, глобальні виклики людства;

картографічну грамотність, практичні уміння щодо пошуку, систематизації та презентації різноманітної географічної інформації.

В курсі передбачено виконання низки практичних робіт, 4 з яких є обов’язковими. Переважна більшість з них виконується на основі використання різноманітних тематичних карт атласу та контурних карт, що передбачає вміння учнів працювати з різними за змістом картами і є одним з найважливіших показників якості їх підготовки. Програмою передбачені також різноманітні дослідження, виконання творчих проектів тощо.

Розвитково-корекційні завдання курсу полягають у формуванні розумових здібностей глухих учнів, мовленнєвих умінь і навичок (ЖМ, словесної мови), їх емоційної сфери, саморегуляції та самовираження відповідно до індивідуальних можливостей кожного школяра. У загальноосвітніх закладах для дітей з порушеннями слуху жестова і словесна мови використовуються як рівноправні засоби навчання та спілкування і застосовуються тією мірою, що є необхідною для ефективного здійснення навчально-виховного процесу. У школах для глухих дітей навчання здійснюється з певним домінуванням жестової мови, але при цьому не слід ігнорувати навчання словесної мови. В основу програми покладено максимальне використання учнями слухо-зорового сприймання мовлення поряд з розвитком у них вимови наближеної до правильної, що сприятиме їхній успішній соціалізації. Забезпечення єдності жестової та словесної мов, з урахуванням психофізичного стану та індивідуальних можливостей глухих учнів, створює умови, необхідні для засвоєння відповідних знань, умінь і навичок.

Кількість навчальних годин визначається у відповідності до діючих Типових навчальних планів.

**6 клас**

**ЗАГАЛЬНА ГЕОГРАФІЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня** **загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно-розвиткової роботи** |
| **ВСТУП.**Географія як наука про Землю, її природу, населення та його господарську діяльність, про взаємодію природи і людства. Значення географічних знань.Основні джерела географічної інформації та їх роль в розширенні географічних знань. Географічні дослідження. Особливості організації географічних спостережень. | **Учень****Називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: об’єкти вивчення географії, основні джерела географічних знань;**має уявлення про:** способи збирання географічної інформації (спостереження, аналіз і порівняння географічних карт, історичних документів, статистичних даних, об’єктів та явищ); значення географії для життєдіяльності людини; різні джерела, що містять географічну інформацію; **пояснює** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)* значення проведення природничих спостережень. | Уточнення природничих уявлень у процесі навчальної діяльності; актуалізація словника понять, набутого при вивченні курсу природознавства. Збагачення словникового запасу відповідно до змісту теми.Розвиток сприймання і розуміння записів, розповіді (пояснення) вчителя; навичокзапам’ятовування та відтворення вивченого. Формування навичок використовувати додаткові джерела інформації.Розвиток слухового сприймання за допомогою звукопідсилюючих апаратів індивідуального користування упродовж уроку. |
| **РОЗДІЛ І. Розвиток географічних знань про Землю.****Тема 1. Уявлення про Землю в давнину.**Уявлення про Землю єгиптян, вавилонян, індійців, греків, римлян, слов’ян. Зображення Землі на картах різних часів. **Тема 2. Відкриття нових земель та навколосвітні подорожі.** Подорожі вікінгів. Подорожі Марко Поло. Пошуки морського шляху в Індію. Відкриття Америки. Перша навколосвітня подорож Ф. Магеллана. Відкриття Австралії і Антарктиди.Навколосвітні експедиції, їх географічне значення (Дж.Кук, І.Крузенштерн і Ю.Лисянський). **Тема 3. Сучасні дослідження.** Дослідження Землі у ХХ на початку ХХІ ст. Сучасні туристичні подорожі як спосіб пізнання Землі.**Дослідження:**Робота з різними джерелами інформації для підготовки повідомлень про географічні відкриття.  | **Учень****Називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** учасників подорожей, географічних відкриттів, експедицій різних епох (*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем)*;**розпізнає**: карти маршрутів мандрівників та дослідників; **має уявлення про:** наслідки подорожей та експедицій у різні епохи; роль туризму для пізнання Землі в наш час;**добирає:** інформацію про дослідження Землі з різних джерел;**складає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: короткі повідомлення про власні подорожі, які ілюструє малюнками, фотографіями, міні-презентаціями. | Розвиток вміння аналізувати взаємозалежності між подіями і явищами. Формування вміння порівнювати, розкривати причинно-наслідкові зв’язки певних подій і явищ. Розширення досвіду сприйняття фактів об’єктивної дійсності.Поповнення словникового запасу відповідно до теми. Розвиток вміння будувати логічні запитання з теми. Формування самостійність під час виконання практичних робіт.Розвиток слухового сприймання;автоматизація зчитування з губ. |
| **РОЗДІЛ 2. Земля на плані та карті.****Тема 1. Орієнтування на місцевості.** Способи орієнтування на місцевості. Визначення напрямків на місцевості. Компас. Поняття про азимут.**Тема 2. Способи зображення Землі.** Особливості та відмінності зображення земної поверхніна глобусі, картах, планах, аерознімках, космічних знімках.Масштаб та його види. **Тема 3. План**, **його основні ознаки.** Умовні знаки плану. Визначення напрямків на плані. Складання плану за допомогою умовних топографічних знаків. **Тема 4. Географічні карти**. Карти, їх елементи. Класифікація карт за масштабом, змістом та просторовим охопленням. Практичне значення карт. Географічні атласи. **Тема 5. Географічні координати.** Градусна сітка на глобусі та географічній карті. Поняття про географічні координати – широту та довготу. Правила відліку географічної широти і довготи.Географічні координати свого населеного пункту. **Практична робота:** Розв’язування задач з використанням різних видів масштабу.Визначення масштабів планів та карт.Визначення географічних координат за географічною картою. | **Учень****називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** лінії градусної сітки (паралелі, меридіани, екватор, нульовий меридіан), об’єкти місцевості за планом і картою; елементи плану і карти; масштаб карти, напрямки, умовні знаки (*співвідносить відповідні поняття словесно, ЖМ, дактилем)*; **має уявлення про:** азимут; різні способи орієнтування на місцевості; відмінності у масштабі, способах зображення географічних об’єктів на карті і плані; значення плану місцевості і карти для себе і своєї родини;**користується**: умовними знаками плану, карти, різними видами масштабу; **читає**: друковані та електронні карти, плани; **вимірює**: відстані на плані за допомогою масштабу;**визначає:** масштаб плану і карт, географічні координати окремих об`єктів, населених пунктів, свого населеного пункту;**складає**: елементарний план за допомогою умовних знаків;**розв’язує:** задачі з різними видами масштабів;**порівнює** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** зображення місцевості на глобусі, карті, плані, малюнку.  | Збагачення словникового запасу новою термінологією (на матеріалі теми). Розвиток уявлень про абстрактні поняття. Активізація навичок спостереження, аналізу та порівняння. Розвиток навичок володіння зорово-просторовим сприйняттям при роботі з картографічним матеріалом.Розвиток пізнавальної активності у вивченні теми; вмінь використовувати набуті навички в різних змінних умовах.Розвиток вміння зчитувати з губ мовлення вчителя та учнів класу. |
| **РОЗДІЛ 3. Оболонки Землі.****Тема 1. Літосфера.**Внутрішня будова Землі. Будова літосфери, її властивості. Літосферні плити, наслідки їх переміщення.Рухи земної кори. Землетруси. Вулкани і гейзери. Сейсмічні пояси Землі.Зовнішні процеси, що зумовлюють зміну земної кори. Вивітрювання, робота вітру, наземних і підземних вод, льодовиків.Абсолютна і відносна висота місцевості, способи їх визначення за картами і планами. Основні форми рельєфу суходолу – гори і рівнини. Різноманітність та утворення рівнин на суходолі. Найбільші рівнини світу.Різноманітність та утворення гір на суходолі. Найвищі і найдовші гори світу.Рельєф дна океану. Серединно-океанічні хребти – найвищі і найдовші гори Світового океану.Унікальні форми рельєфу, їх охорона. **Практична робота:**Позначення на контурній карті рівнин, гір, вулканів суходолу та серединно-океанічних хребтів.**Дослідження:** Визначення за картами висоти місцевості. | **Учень****Називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** внутрішні шари Землі, склад материкової та океанічної земної кори, суттєві ознаки понять “літосфера”, “земна кора”, “літосферна плита”, “рельєф”, “гори”, “рівнини”, (*співвідносить відповідні поняття словесно, ЖМ, дактилем)*;**має уявлення про:** вплив внутрішніх і зовнішніх процесів на формування материків, океанів та їх рельєфу; причини і наслідки руху літосферних плит, роботи води, вітру; необхідність охорони форм рельєфу; значення рельєфу в житті та господарській діяльності людини; вплив людини на рельєф; форми рельєфу своєї місцевості.**показує** **на карті:** сейсмічні пояси, найбільші вулкани, різні форми рельєфу; географічне положення гір і рівнин *(в межах теми вивчення)*;**позначає на контурній карті:** сейсмічні пояси, вулкани, гори, хребти в океані, рівнини, плоскогір’я (основні); **порівнює** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** рівнини і гори за висотою, походженням, розміщенням на суходолі та в океанах. | Розвиток прагнення пізнавати природу Землі.Розвиток навичок усвідомлювати та розкривати причиново-наслідкові зв’язки в природі обумовлені впливом певних чинників.Розширення словникового запасу термінологією за темою. Розвиток навичок побудови логічних запитань за темою.Розвиток навичок володіння зорово-просторовим сприйняттям під час роботи з картографічним матеріалом.Формування вміння за допомогою вчителя та самостійно стежити за власною вимовою.Розвиток мовлення та слухового сприймання:сприймання на слух за допомогою звукопідсилюючої апаратури. |
| **Тема 2. Атмосфера.**Будова атмосфери, властивості повітря в тропосфері. Добовий і річний хід температури повітря. Теплові пояси Землі. Практичне значення вимірювання температури повітря. Атмосферний тиск: причини і наслідки його зміни в тропосфері. Вимірювання атмосферного тиску. Вітер: причини виникнення, напрям, сила, швидкість, їх визначення за допомогою сучасних приладів та на око (візуально). Вода в атмосфері: випаровування, вологість повітря, зміни вологості повітря залежно від температури. Хмари і туман, відмінності в їх утворенні. Опади, що випадають з хмар та з повітря, їх види, способи вимірювання. Погода, її елементи, мінливість. Характерна погода за сезонами у своїй місцевості. Практичне значення прогнозів погоди.Клімат. Основні кліматичні показники. Карта кліматичних поясів. Зміни клімату.Вплив людини на атмосферу і клімат. **Практична робота:**Складання графіка зміни температури повітря, діаграм хмарності та опадів. **Дослідження:**Аналіз погоди в різних місцях світу за одну добу з використанням різних джерел інформації. | **Учень****Називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: суттєві ознаки понять “погода”, “клімат”, “хмари“, “хмарність“, “опади“, “синоптична карта“ (*співвідносить відповідні поняття словесно, ЖМ, дактилем)*;**наводить приклади** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: прогнозів погоди, основних типів клімату;**порівнює** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** погоду своєї місцевості у різні пори року; **пояснює** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: причини і наслідки зміни погоди і клімату;**має уявлення про:** теплові пояси Землі; світові центри спостереження за погодою, характерні ознаки погоди у своїй місцевості, вплив чистого повітря на здоров’я людини; наслідки впливу господарської діяльності людини на атмосферу і клімат Землі;**спостерігає і фіксує**: зміни погоди (температура повітря, атмосферний тиск, вітру, вологість повітря, хмарність, опади);**визначає**: середні температури, тиск атмосфери, швидкість вітру; розподіл температури повітря, атмосферного тиску протягом доби, сезону, року;**будує:** графіки зміни температури, діаграми розподілу опадів за певний період;**користується**: вимірювальними приладами (термометр, барометр);**добирає**: джерела інформації для ознайомлення з атмосферними процесами. | Поповнення словникового запасу термінологією відповідно до теми.Розвиток аналізуючого спостереження; пізнавальної активності у вивченні природних явищ; вміння досліджувати об’єкти природи; усвідомлення причинно-наслідкових зв’язків у природі.Розвиток вміння правильної побудови речень у невеликих описах; вміння будувати логічні висловлювання з теми; навичок побудови діалогу з вчителем та учнями;Формування правильної вимови нових слів.Розвиток слухового сприймання;автоматизація зчитування з губ. |
| **Тема 3. Гідросфера.**Загальна кількість води на Землі, її розподіл між частинами гідросфери. Світовий океан: океани, моря, затоки, протоки. Визначення глибин океанів і морів. Властивості вод Світового океану. Острови в океані. Рухи води в Океані. Життя в водах Світового океану. Океан та людина.Води суходолу. Річка: річкова система, басейн річки, річкова долина. Найдовші, найбільші річки світу. Пороги і водоспади. Озера, їх різноманітність. Найбільші і найглибші озера Землі. Болота, особливості їх утворення.Штучні водойми: ставки, водосховища, канали. Льодовики. Особливості утворення. Багаторічна мерзлота. Утворення і поширення багаторічної мерзлоти. Підземні води, умови їх утворення. Термальні та мінеральні води.Значення вод суходолу для природи і людини. Охорона вод Світового океану і суходолу.**Практична робота**:Позначення на контурній карті морів, проток, заток, островів; річок, озер, водоспадів.**Дослідження:** Дослідити найближчу місцеву водойму та описати її за типовим планом. | **Учень****називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** суттєві ознаки понять “океан”, “море”, “затока”, “протока”, “острів”, “океанічна течія”, “річка”, “озеро”, “болото”, “льодовик”, “багаторічна мерзлота”, “підземні води” (*співвідносить відповідні поняття словесно, ЖМ, дактилем)*; **наводить приклади** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** морів, заток, проток, островів, річок, озер;**пояснює** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: причини і наслідки рухів води у Світовому океані; особливості живлення і режиму вод суходолу;**порівнює** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** різні водні об’єкти *(в межах теми вивчення)***має уявлення про:** особливості розподілу води між Світовим океаном і водами суходолу; географічне положення водних об`єктів, глибини океанів і морів за шкалою глибин; залежність напряму і характеру течії річок від рельєфу, видів живлення та режиму річок від клімату; роль води для життєдіяльності людини, вплив людини на різні частини гідросфери; способи очищення води в домашніх умовах і вплив якості води на здоров’я людини;**розрізняє:** способи зображення вод суходолу на плані місцевості та на карті; озера за походженням улоговин, стоком, материкові та гірські льодовики, штучні водойми;**знаходить і позначає на контурній карті:** моря, протоки, затоки, острови, півострови, річки, озера *(в межах вивченого за темою)***.**  | Збагачення словникового запасу відповідно до змісту теми. Розвиток сприймання і розуміння записів, розповіді (пояснення) вчителя; навичокзапам’ятовування і відтворення вивченого. Розвиток навичок володіння зорово-просторовим сприйняттям під час роботи з картографічним матеріалом.Розвиток слухового сприймання за допомогою звукопідсилюючих апаратів індивідуального користування на протязі уроку.Формування навичок використовувати додаткові джерела інформації. |
| **Тема 4. Біосфера та ґрунти.**Складові біосфери, особливості їх поширення на земній кулі. Властивості ґрунтів. Ґрунтовий покрив, карта ґрунтів. Вплив господарської діяльності людини на ґрунтовий покрив, рослинний і тваринний світ суходолу та океану. | **Учень****називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** суттєві ознаки понять “біосфера”, “ґрунти”, “ґрунтовий покрив“, “рослинність”, “тваринний світ”; переважаючи види рослин і тварин своєї місцевості (*співвідносить відповідні поняття словесно, ЖМ, дактилем)*;**порівнює** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: види рослин і тварин, що поширені в різних широтах; **пояснює** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: особливості поширення ґрунтів і живих організмів на земній кулі за допомогою карт; вплив людини на компоненти біосфери;**має уявлення про**: значення ґрунтів, рослинності і тваринного світу для життєдіяльності людини; сфери використання ґрунтів, рослинності і тваринного світу у своєї місцевості. | Актуалізація словника понять, набутого при вивченні курсу природознавства, збагачення словникового запасу відповідно до змісту теми.Розвиток сприймання і розуміння записів, розповіді (пояснення) вчителя; навичокзапам’ятовування і відтворення вивченого. Розвиток навичок аналізуючого спостереження, навичок використовувати додаткові джерела інформації.Розвиток слухового сприймання за допомогою звукопідсилюючих апаратів індивідуального користування упродовж уроку. |
| **Тема 5. Природні комплекси.** Природні комплекси (ландшафти) як наслідок взаємозв’язків компонентів природи. Географічна оболонка – найбільший природний комплекс Землі, її межі, властивості.Природні зони Землі. Особливості природних зон екваторіальних, тропічних, помірних та полярних широт.**Практична робота (на місцевості):**Ознайомлення з одним з природних комплексів (ландшафтів) своєї місцевості, виявлення взаємозв’язків між його компонентами.  | **Учень****називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя):*суттєві ознаки понять “природний комплекс”, “географічна оболонка”, “природна зона”; компоненти природного комплексу (*співвідносить відповідні поняття словесно, ЖМ, дактилем)*;**наводить приклади** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** природних комплексів та комплексів, змінених людиною у своїй місцевості;**порівнює** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: особливості основних природних зон Землі;**пояснює** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** на конкретних прикладах наслідки взаємодії літосфери, атмосфери, гідросфери, біосфери;**має уявлення про**: вплив людини на природні комплекси у своїй місцевості; значення знань про природні комплекси для життєдіяльності людини. | Поповнення словникового запасу термінологією відповідно до теми, що вивчається. Розвиток пізнавальної активності у вивченні теми.Розвиток вміння аналізувати взаємозалежності між явищами; вміння порівнювати, класифікувати за властивостями, розкривати причинно-наслідкові зв’язки певних явищ. Розвиток вміння будувати логічні повідомлення за темою.Автоматизація зчитування з губ мовлення вчителя та учнів класу.Розвиток самоконтролю за власною вимовою. |
| **РОЗДІЛ** **ІV. Планета людей.****Тема 1.** **Кількість і розміщення населення Землі.** Кількість населення Землі. Розселення населення на Землі. Найбільш заселені території земної кулі. Людські раси. Найчисельніші народи світу. **Тема 2. Держави світу.** Найбільші за площею та чисельністю населення держави світу та держави-сусіди України на політичній карті світу.**Тема 3. Вплив людини на природу.**Зміни складових географічної оболонки людством. Зміни природних комплексів Землі. Забруднення довкілля та його охорона. **Практична робота:**Позначення на контурній карті кордонів найбільших держав та їх столиць.**Дослідження:**Розробка міні-проекту з утилізації побутових відходів.  | **Учень****називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** чисельність населення Землі, населення України, свого населеного пункту; людські раси; **розпізнає**: способи зображення держав і столиць на політичній карті світу;**визначає**: за картою найбільші держави і держави-сусіди України та їх столиці;**позначає**: на контурній карті кордони держав, підписує їх назви та столиці *(в межах теми вивчення)*;**характеризує** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: види господарської діяльності та їх наслідки у своєму населеному пункті;**порівнює** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** людські раси за зовнішніми ознаками; густоту населення в різних регіонах земної кулі (*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем)*; **має уявлення про**: вплив людини на природу, рівень забруднення навколишнього середовища в результаті здійснення різних видів господарської діяльності; заходи щодо усунення негативних наслідків господарської діяльності у своєму населеному пункті. | Збагачення словникового запасу на матеріалі тем, що вивчаються.Формування умінь і навичок сприймати звернене мовлення, вести діалог за темою вивчення.Конкретизація уявлень про природні об’єкти.Формування навичок розкривати причиново-наслідкові зв’язки у природі (причини і наслідки забруднення навколишнього середовища) тощо.Розвиток пам’яті на предметно-образному і словесному матеріалі, що вивчається.Формування практичної діяльності з охорони природи. Виховання свідомого бажання берегти природу своєї місцевості. |

**7 клас**

**Географія материків і океанів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня** **загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно-розвиткової роботи** |
| **Вступ.**Материки та океани як об’єкти вивчення географії. Джерела вивчення і дослідження материків та океанів. Карти материків та океанів, їх класифікація за охопленням території, змістом і призначенням. **Дослідження:**Аналіз карт атласу, їх групування за різними ознаками та визначення особливостей роботи з ними. | **Учень****називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: об’єкти вивчення географії материків та океанів, різні види карт (*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем)*;**наводить приклади** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** різних джерел інформації про материки та океани; **визначає:** карти атласу за різними ознаками;карти за охопленням території, змістом і призначенням;**має уявлення про:** значення для людини географічних знань про материки та океани.  | Уточнення природничих уявлень у процесі навчальної діяльності. Актуалізація вивченої в попередніх курсах термінології та збагачення словникового запасу відповідно до змісту теми.Розвиток сприймання і розуміння записів, розповіді (пояснення) вчителя; удосконалення навичокзапам’ятовування і відтворення вивченого. Розвиток слухового сприймання за допомогою звукопідсилюючих апаратів індивідуального користування упродовж уроку. |
| **Розділ 1. Загальні закономірності Землі.****Тема 1**. **Форма і рухи Землі**. Форма Землі та її географічні наслідки. Розміри планети, їх вплив на величину географічної оболонки та просторові масштаби процесів, що відбуваються в ній. Рухи Землі, їх наслідки: добовий і річний рити в географічній оболонці, час. **Тема 2.** Материки та океани – великі природні комплекси географічної оболонки. Співвідношення і розподіл на Землі материків та океанів. Походження материків та океанічних западин. Материки і частини світу.  | **Учень****називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: форму та площу Землі, материки, частини світу, океани; дні рівнодення та сонцестояння (*співвідносить відповідні поняття словесно, ЖМ, дактилем)***;** **показує на карті**: материки, частини світу і океани *(в межах теми вивчення)*;**порівнює** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** співвідношення суходолу та океану в різних півкулях планети; площі материків та океанів;**пояснює** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** утворення океанічних западин і материків унаслідок переміщення літосферних плит;**має уявлення про:** добові та річні ритми як наслідки осьового та орбітального руху Землі;пояси освітленнязначення. | Поповнення словникового запасу відповідно до теми. Розвиток вміння аналізувати, порівнювати взаємозалежності між явищами; розширення досвіду сприйняття фактів об’єктивної дійсності.Розвиток вміння будувати логічні запитання з теми; короткі повідомлення з використанням нової термінології.Формування самостійність під час виконання практичних робіт; розвиток зорово-просторових навичок.Закріплення вміння зчитувати з губ мовлення вчителя та учнів класу. |
| **Розділ ІІ. Материк.****Тема 1. Особливості природи материків.**Геологічна історія формування рельєфу материків. Платформи і пояси складчастості. Кліматотвірні чинники. Розподіл сонячної енергії. Повітряні маси. Циркуляція атмосфери. Вплив рельєфу на клімат. Кліматичні пояси і типи клімату Землі. Ландшафти материків, закономірності їх поширення на рівнинах та в горах: широтна зональність і вертикальна поясність. | **Учень****називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: геологічні ери та епохи складчастості; основні і перехідні кліматичні пояси, природні зони (*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем)*;**наводить приклади** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: платформ і відповідних рівнин, поясів складчастості і відповідних гір, різних за властивостями повітряних мас і типів клімату (*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем)*;**показує на карті**: найдавніші платформи, пояси складчастості, кліматичні пояси, природні зони *(в межах теми вивчення)*;**має уявлення про:** закономірності формування рівнин і гір на материках; переміщення повітряних мас на різних широтах; широтну зональність і вертикальну поясність; циркуляцію атмосфери в екваторіальних, тропічних, помірних та полярних широтах;**визначає:** за тектонічними картами платформи і пояси складчастості, за кліматичними картами – кліматичні пояси; за картами географічних поясів і природних зон – зони і типи вертикальної поясності. | Збагачення словникового запасу новою термінологією (на матеріалі теми). Розширення уявлень про абстрактні поняття. Розвиток навичок володіння зорово-просторовим сприйняттям під час роботи з картографічним матеріалом.Активізація та розвиток пізнавальної діяльності; навичок спостереження, аналізу та порівняння.Розвиток слухового сприймання за допомогою звукопідсилюючої апаратури індивідуального користування;автоматизація зчитування з губ. |
| **Тема 2. Африка.**Географічне положення. Дослідження та освоєння материка.Геологічна будова, рельєф, корисні копалини. Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату.Води суходолу. Використання водних ресурсів.Особливості ґрунтово-рослинного покриву. Природні зони, закономірності їх розміщення.Стихійні явища природи. Екологічні проблеми. Об’єкти природної і культурної спадщини на материку.Населення. Держави. Зв’язки України з державами африканського континенту.**Практичні роботи:**Визначення географічних координат крайніх точок та протяжності материка з півночі на південь та із заходу на схід.Позначення на контурній карті назв основних географічних об’єктів материка. **Дослідження:**Визначення типів клімату за кліматичними діаграмами. | **Учень****називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** дослідників материка; характерні риси географічного положення Африки, форми рельєфу; кліматичні пояси; води суходолу; типові природні ландшафти материка; переважаючі типи ґрунтів; найвідоміші національні парки Африки (*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем);***позначає і показує на карті**: миси; моря; затоки; протоки; острови; півострови; гори; вулкани; нагір’я; плоскогір’я; річки; озера; водоспади; пустелі; напівпустеля; держави та їх столиці *(відповідно до теми вивчення)*;**порівнює** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** клімат різних кліматичних поясів; природні зони – вологих екваторіальних лісів, саван і рідколісь, пустель і напівпустель;**має уявлення про**: зв’язки між геологічною будовою, рельєфом і корисними копалинами материка; особливості клімату і розміщення кліматичних поясів на материку;розміщення корисних копалин, річок та озер на материку; основні екологічні проблеми материка (ерозія і засолення ґрунтів, вирубка лісів); наслідки екологічних, соціальних та економічних проблем у державах континенту;**визначає**: географічні координати; тип клімату за кліматичною картою та кліматодіаграмою. | Поповнення словникового запасу новою термінологією; розвиток навички побудови логічних запитань за темою та коротких повідомлень з використанням нової термінології.Розвиток пізнавальної активності;навичок усвідомлювати та аналізувати причиново-наслідкові зв’язки в природі, обумовлені впливом певних чинників. Розвиток навичок володіння зорово-просторовим сприйняттям під час роботи з картографічним матеріалом.Розвиток мовлення та слухового сприймання.Розвиток звички самостійно стежити за власною вимовою.Автоматизація навички зчитувати з губ мовлення вчителя та учнів класу. |
| **Тема 4. Австралія та Океанія.**Географічне положення Австралії. Дослідження та освоєння материка. Геологічна будова, рельєф, корисні копалини. Клімат. Води суходолу. Рослинний і тваринний світ. Природні зони. Зміни людиною природи материка. Об’єкти, занесені до Списку природної і культурної спадщини ЮНЕСКО.Населення, його склад та розміщення. Австралія – країна-материк. Природні особливості і заселення Океанії. Нова Зеландія.**Практична робота:** Позначення на контурній карті географічних об’єктів материка.**Дослідження:**Нанесення на контурну карту ендемічних та реліктових видів тварин та рослин материка. | **Учень****називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** характерні риси географічного положення материка; дослідників материка; острови Океанії (*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем)*;**наводить приклади** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*:форм рельєфу, типів клімату, внутрішніх вод, представників рослинності і тваринного світу Австралії та Океанії, видів господарської діяльності в Австралії та на островах Океанії (*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем)*;**позначає і показує на карті**: миси; моря; затоки; острови; півострів; плоскогір’я; низовини; гори; річки; озера; пустелі; держави та їх столиці *(в межах теми вивчення)*;**характеризує** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: особливості географічного положення Австралії та островів Океанії; головні риси населення та його господарської діяльності;**має уявлення про:** вплив рельєфу і кліматуна формування вод суходолу, причини унікальності органічного світу; особливості заселення Австралії та островів Океанії; наслідки впливу людини на унікальну природу материка та островів Океанії;**визначає:** географічні координати і протяжність материка; форми рельєфу за фізичною картою, кліматичні показники за тематичними картами, тип клімату за кліматодіаграмами. | Поповнення словникового запасу термінологією відповідно до теми Розвиток пізнавальної активності; усвідомлення причинно-наслідкових зв’язків природних явищ.Розвиток вміння правильної будови речень в невеликих описах; логічно вибудовувати описи за заданою темою; навичок побудови діалогу з вчителем та учнями класу.Удосконалення навичок зорово-просторового сприйняття під час роботи з картографічним матеріалом.Розвиток слухового сприймання;автоматизація зчитування з губ. |
| **Тема 3. Південна Америка.**Географічне положення. Дослідження та освоєння материка. Геологічна будова, рельєф, корисні копалини. Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату.Води суходолу. Природні зони. Висотна поясність Анд. Зміни природи материка людиною. Сучасні екологічні проблеми. Об’єкти природної і культурної спадщини.Населення. Держави Південної Америки. **Практичні роботи:**Позначення на контурній карті географічних об`єктів материка.**Дослідження:**Об’єкти Південної Америки, занесені до Списку природної і культурної спадщини ЮНЕСКО. | **Учень****називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: характерні риси географічного положення материка; дослідників материка; найголовніші риси природи материка (*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем)*;**наводить приклади** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: форм рельєфу, кліматичних поясів, внутрішніх вод, ґрунтів, рослинності та тваринного світу Південної Америки, країн континенту (*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем)*; **позначає і показує на карті**: миси; моря; затоки; протоки; острови; низовини; плоскогір’я; гори; вулкани; річки; водоспади; озера; пустелі; держави та їх столиці *(в межах теми вивчення)*;**характеризує** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: особливості географічного положення, типи клімату, найбільші річкові системи, природні зони Південної Америки; риси населення та його господарської діяльності в різних країнах;**визначає:** географічні координати; форми рельєфу за фізичною картою, кліматичні показники за тематичними картами, типи клімату за кліматодіаграмою; висотні пояси Анд за схемою, географічне положення країн за політичною картою;**має уявлення про:** особливості природних умов Південної Америки та Африки; закономірності поширення основних форм рельєфу, взаємозв’язки між геологічною будовою території і корисними копалинами, особливості розподілу температури та опадів на материку, прояв широтної зональності та висотної поясності в Андах; наслідки втручання людини в природні комплекси материка. | Формування навичок аналізувати та визначати причиново-наслідкові зв’язки у природі. Конкретизація та розширення уявлень про природні об’єкти.Збагачення словникового запасу на матеріалі теми, що вивчається.Розвиток пам’яті на предметно-образному і словесному матеріалі, що вивчається.Удосконалення навичок зорово-просторового сприйняття під час роботи з картографічним матеріалом.Розвиток вміння правильної будови речень; логічно вибудовувати описові повідомлення; навичок самостійних презентацій.Удосконалення умінь і навичок сприймати звернене мовлення, контролювати власну вимову. |
| Тема 5: Антарктида.Географічне положення. Міжнародний статус материка. Особливості водних мас Південного океану. Геологічна будова, рельєф, клімат, рослинний і тваринний світ Антарктиди. Природні багатства, їх використання. Екологічні проблеми материка. Сучасні наукові дослідження материка. Українська дослідна станція «Академік Вернадський». Антарктида й Антарктика.**Практична робота:**Позначення на контурній карті географічних об`єктів материка. **Дослідження:** Досягнення географічної науки у вивченні південної полярної області Землі.  | **Учень****називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: характерні риси географічного положення материка; першовідкривачів материка; характерні риси природи Антарктиди, Антарктики; країни, що беруть участь в дослідженнях материка (*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем)*;**позначає і показує на карті:** моря; півострови; гори; вулкани*(в межах теми вивчення)*;**характеризує** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** особливості клімату, органічного світу Антарктиди та Південного океану; вплив льодовикового покриву на природу материка;**має уявлення про**: причини утворення суцільного покривного зледеніння; сучасний стан природи та природних багатств материка, роль географії в дослідженні Антарктики; вплив Антарктиди на природні особливості планети;**добирає**: інформацію про сучасні дослідження в Антарктиді. | Розширення словникового запасу термінологією за темою.Розвиток навичок аналізу причиново-наслідкових зв’язків в природі, що обумовлені впливом певних чинників.Формування самостійність під час виконання практичних робіт.Розвиток навичок добирати і використовувати додаткові джерела інформації.Розвиток сприймання і розуміння записів; навичокзапам’ятовування і відтворення вивченого.Розвиток прагнення пізнавати природу Землі. |
| **Тема 6. Північна Америка.**Географічне положення. Історія відкриття та освоєння. Геологічна будова, рельєф, корисні копалини. Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату. Води суходолу. Природні зони. Висотна поясність. Зміни природи материка людиною. Сучасні екологічні проблеми. Об’єкти, занесені до Списку природної і культурної спадщини ЮНЕСКО.Населення. Держави. **Практична робота:**Позначення на контурній карті географічних об’єктів материка.Складання порівняльної характеристики різних типів клімату в межах кліматичного поясу.**Дослідження:**Розробка міні-проекту "Сучасна подорож природними об'єктами Північної Америки". | **Учень****називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: характерні риси географічного положення материка; характерні риси природи Північної Америки; дослідників материка (*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем)*; **наводить приклади** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: форм рельєфу, кліматичних поясів, внутрішніх вод, типів ґрунтів, рослинності і тваринного світу Північної Америки; впливу господарської діяльності людей на природу;**позначає і показує на карті**: миси; затоки; острови; півострови; рівнини; гори; річки; водоспади; озера; держави та їх столиці *(в межах теми вивчення)*;**характеризує** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** особливості географічного положення; основні риси рельєфу материка, типи клімату Північної Америки; води суходолу, природні зони, населення країн материка та його господарську діяльність;**має уявлення про**: залежність природи материка від особливостей його географічного положення та рельєфу, особливості освоєння материка людиною; вплив господарської діяльності людини на природні комплекси материка.**розробляє:** маршрут подорожі найцікавішими природними об’єктами Північної Америки. | Актуалізація знань та словникового запасу, набутого при вивченні природознавчих курсів. Збагачення словникового запасу відповідно до змісту теми.Розвиток сприймання і розуміння записів, розповіді (пояснення) вчителя; навичокзапам’ятовування і відтворення вивченого. Розвиток вміння будувати логічні запитання та змістовні відповіді з теми вивчення.Формування самостійність під час виконання практичних і творчих робіт.Розвиток слухового сприймання за допомогою звукопідсилюючої апаратури індивідуального користування;автоматизація зчитування з губ. |
| **Тема 7. Євразія.**Географічне положення. Поділ Євразії на дві частини світу. Дослідження та освоєння материка. Рельєф, його формування. Корисні копалини. Загальні риси клімату. Кліматичні пояси та типи клімату (континентальні, сезонно-вологі й вологі). Води суходолу. Природні зони. Висотна поясність. Зміни природи материка людиною. Об’єкти, занесені до Списку природної і культурної спадщини ЮНЕСКО.Населення. Держави Європи та Азії. **Практична робота:**Позначення на контурній карті географічних об’єктів материка.**Дослідження:**1. Визначення типів клімату помірного кліматичного поясу за допомогою кліматодіаграм.
 | **Учень****називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: особливості географічного положення материка; відомих дослідників і землепрохідців; характерні риси природи і населення Євразії (*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем)*; **наводить приклади** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: форм рельєфу, типів клімату, річок та озер, типів ґрунтів, рослинності і тваринного світу, країн (*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем)*;**позначає і показує на карті**: миси; моря; затоки; протоки; острови; півострови; гори; рівнини; низовини; плоскогір’я; нагір’я; вулкани; пустелі; річки; озера; держави та їх столиці*(в межах теми вивчення)*;**характеризує** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** особливості географічного положення Євразії; основні риси рельєфу, розміщення корисних копалин; чинники формування клімату, кліматичні пояси і типи клімату: континентальні, сезонно-вологі та вологі; типи річок за їх живленням і режимом; розміщення природних зон Євразії; населення материка; **має уявлення про:** відмінності клімату і природних комплексів у межах помірного поясу Євразії; причини різноманітності природи Євразії, особливості освоєння материка людиною; наслідки сучасного впливу господарської діяльності людини на природу материка;**визначає**: розміри материка, за тематичними картами – риси клімату, рослинності і тваринного світу, напрямки господарської діяльності в країнах Європи та Азії. | Поповнення словникового запасу новою термінологією; розвиток навички побудови логічних висловлювань та запитань за темою, що вивчається.Розвиток пізнавальної активності;навички усвідомлювати та аналізувати причиново-наслідкові зв’язки в природі, обумовлені впливом певних чинників.Удосконалення навичок зорово-просторового сприйняттям під час роботи з картографічним матеріалом.Розвиток мовлення та слухового сприймання; звички самостійно стежити за власною вимовою.Автоматизація навички зчитувати з губ мовлення вчителя та учнів класу. |
| **Розділ ІІ. Океани.** **Тема 1. Особливості природи Світового океану.**Рельєф дна Світового океану. Серединно-океанічні хребти, глибоководні жолоби, підводні рівнини. Водні маси (поверхневі та підводні), їх властивості, географічне поширення.Течії у Світовому океані, їх виникнення та переміщення. Карта океанічних течій.Закономірності поширення життя у Світовому океані. Океан і людина. Роль Світового океану у життєдіяльності людини.  | **Учень****називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** характерні риси рельєфу дна Світового океану, властивості водних мас, особливості переміщення океанічних течій, закономірності поширення живих організмів;**наводить приклади** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** форм рельєфу, течій, видів рослин і тварин, видів людської діяльності в океані;**показує на карті:** п’ять основних замкнутих кілець поверхневих течій;**пояснює** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: утворення серединно-океанічних хребтів та глибоководних жолобів, властивості водних мас, закономірності переміщень течій;**має уявлення про:** властивості водних мас різних частин Світового океану; роль Світового океану в житті людини; основні джерела й шляхи забруднення океанічних вод; наслідки впливу діяльності людей на екологічний стан Світового океану.  | Актуалізація термінології, збагачення словникового запасу відповідно до змісту теми. Удосконалення навичок володіння зорово-просторовим сприйняттям під час роботи з картографічним матеріалом.Розвиток сприймання і розуміння записів, розповіді (пояснення) вчителя; навичокзапам’ятовування і відтворення вивченого. Удосконалення навичок пошуку і використання додаткових джерел інформації. Розвиток слухового сприймання за допомогою звукопідсилюючих апаратів індивідуального користування упродовж уроку. |
| **Тема 2.** **Тихий океан.**Географічне положення океану. Історія відкриття та освоєння. Рельєф дна. Клімат і води. Органічний світ і природні ресурси.Вплив Тихого океану на природу сусідніх материків і життєдіяльність людей. **Практична робота:**Позначення на контурній карті течій Тихого океану. | **Учень****називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: характерні риси географічного положення і природи Тихого океану, природні багатства, відомі географічні об’єкти – моря, затоки, протоки, острови, форми рельєфу (*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем)*; **наводить приклади** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** форм рельєфу дна, течій, видів рослин і тварин;**позначає і показує на карті:** течії *(в межах теми вивчення)*;**пояснює** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** властивості водних мас та переміщень морських течій; особливості рельєфу дна та характерні риси клімату Тихого океану; своєрідність органічного світу (*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем)*; **має уявлення про:** основні джерела й шляхи забруднення океанічних вод; властивості водних мас різних частин Тихого океану; вплив Тихого океану на життя і діяльність людей на прибережних територіях. | Актуалізація знань та словникового запасу, набутого при вивченні природознавчих курсів. Збагачення словникового запасу відповідно до змісту теми.Розвиток сприймання і розуміння записів, розповіді (пояснення) вчителя; навичокзапам’ятовування і відтворення вивченого; вміння будувати логічні запитання з теми.Формування самостійність під час виконання практичних та пошуку додаткової інформації з різних інформаційних джерел, навичок її аналізувати та узагальнювати.Розвиток слухового сприймання;Автоматизація контролю за власною вимовою. |
| **Тема 3. Атлантичний океан.**Географічне положення океану. Історія відкриття та освоєння. Рельєф дна. Клімат і води. Органічний світ і природні ресурси, їх використання. Охорона природи океану. Вплив Атлантичного океану на природні особливості сусідніх материків і життєдіяльність населення.**Практична робота:**Позначення на контурній карті географічних об’єктів Атлантичного океану. | **Учень****називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: характерні риси географічного положення і природи Атлантичного океану, відомі географічні об’єкти(*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем)***;** **наводить приклади** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: форм рельєфу дна, течій; представників органічного світу (*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем)*;**позначає і показує на карті:** підводні хребти; течії *(в межах теми вивчення)*;**характеризує** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** типи клімату, різноманітність органічного світу; природні багатства та проблеми забруднення океану (*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем)* ;**пояснює** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** особливості формування серединно-океанічних хребтів; властивості водних мас; вплив Атлантичного океану на природу материків і життєдіяльність людей;**має уявлення про**: переміщення океанічних течій у північних і південних частинах океану; види діяльності в морях Атлантичного океану, що омивають територію України. | Поповнення словникового запасу новою термінологією; розвиток навички побудови логічних висловлювань та запитань за темою, що вивчається.Розвиток пізнавальної активності;навички усвідомлювати та аналізувати причиново-наслідкові зв’язки в природі обумовлені впливом певних чинників.Удосконалення навичок зорово-просторового сприйняттям під час роботи з картографічним матеріалом.Розвиток мовлення та слухового сприймання; звички самостійно стежити за власною вимовою. |
| Тема 4. Індійський океан.Географічне положення океану. Історія відкриття та освоєння. Рельєф дна. Клімат і води. Органічний світ і природні ресурси. Види господарської діяльності в океані. Охорона природи океану. Вплив Індійського океану на природні особливості сусідніх материків і життєдіяльність населення. **Практична робота**Позначення на контурній карті географічних об’єктів Індійського океану. | **Учень****називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя):* характерні риси природи океану; **наводить приклади** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: форм рельєфу дна океану, течій, представників органічного світу (*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем)*;**показує на карті:** відомі географічні об’єкти; підводні хребти; течії *(в межах теми вивчення)*;**характеризує** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: особливості формування рельєфу дна та клімату Індійського океану, властивості водних мас, руху океанічних течій; своєрідність органічного світу;**має уявлення про:** особливості географічного положення, природи Індійського океану порівняно з Тихим та Атлантичним океанами;відмінності в циркуляції водних мас в північній та південній частинах океану; вплив океану на сусідні материки і людської діяльності на природу океану. | Розширення словникового запасу відповідно до теми вивчення.Розвиток навичок аналізу причиново-наслідкових зв’язків в природі, що обумовлені впливом певних чинників.Розвиток самостійності під час виконання практичних робіт; навичок добирати і використовувати додаткові джерела інформації.Розвиток сприймання і розуміння записів; навичокзапам’ятовування і відтворення вивченого. |
| Тема 5. Північний Льодовитий океан.Географічне положення Північного Льодовитого океану у високих широтах. Історія географічних досліджень океану. Рельєф дна. Клімат і води. Льодові умови океану. Органічний світ і природні ресурси. Вплив Північного Льодовитого океану на природні особливості сусідніх материків і життєдіяльність населення. **Практична робота:**Позначення на контурній карті географічних об’єктів Північного Льодовитого океану. | **Учень****називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*природні особливості океану; **наводить приклади** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: форм рельєфу дна, представників органічного світу (*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем)*;**показує на карті:** вже відомі географічні об`єкти, а також підводні хребти; течії *(в межах теми вивчення)*;**характеризує** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*:своєрідність географічного положення, особливості природи, поширення органічного світу;**має уявлення про:** природні умови в західних і східних частинах океану; вплив географічного положення океану на клімат, властивості водних мас та їх переміщення; природні ресурси океану, можливості їх використання та наявні екологічні проблеми та освоєння океану. | Поповнення словникового запасу новою термінологією; розвиток навички побудови логічних висловлювань, коротких описів за темою, що вивчається.Розвиток сприймання і розуміння записів, розповіді (пояснення) вчителя; навичокзапам’ятовування і відтворення вивченого. Удосконалення навичок пошуку і використання додаткових джерел інформації. Удосконалення навичок зорово-просторового сприйняттям під час роботи з картографічним матеріалом.Розвиток мовлення та слухового сприймання; звички самостійно стежити за власною вимовою.Автоматизація навички зчитувати з губ мовлення вчителя та учнів класу. |
| Розділ ІІІ. Природа материків та океанів і людина.**Тема 1. Природні ресурси материків та океанів.**Класифікація природних ресурсів. Сфери використання природних ресурсів на материках і в океанах. Наслідки природокористування: порушення природної рівноваги, створення антропогенних ландшафтів.**Тема 2. Екологічні проблеми материків та океанів.**Забруднення навколишнього середовища. Види забруднення, основні джерела їх надходження. Міжнародне співробітництва у вирішенні екологічних проблем. Міжнародні організації з охорони природи. | **Учень****називає** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: види природних ресурсів; основні типи природоохоронних територій, міжнародні організації з охорони природи; **наводить приклади** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)*: раціонального і нераціонального природокористування; змін природних комплексів під впливом людини; типів антропогенних ландшафтів, основних видів забруднення довкілля; (*співвідносить відповідні назви словесно, ЖМ, дактилем)*; **показує на карті:** відомі з розділу «Материки» природоохоронні території, райони екологічного лиха *(в межах тем вивчення)*;**характеризує** *(ЖМ, дактилем, по можливості словесно) (за допомогою навідних запитань вчителя)***:** різні види забруднення природи; екологічні проблеми материків і океанів та можливі шляхи їх вирішення; **має уявлення про:** забруднення навколишнього середовища в різних регіонах Землі; причини порушення природної рівноваги; роль міжнародного співробітництва у вирішенні проблем взаємодії природи і суспільства. | Актуалізація словника термінів, набутого при вивченні курсу; розширення природничих уявлень. Розширення досвіду сприйняття фактів з об’єктивної дійсності.Розвиток вміння аналізувати взаємозалежності між подіями і явищами, порівнювати та розкривати причиново-наслідкові зв’язки; вміння будувати логічні висловлювання з теми.Розвиток вмінь використовувати набуті навички в різних змінних умовах.Розвиток слухового сприймання;автоматизація зчитування з губ. |