|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки УкраїниІнститут спеціальної педагогіки НАПН України**НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ ЗІ ЗНИЖЕНИМ СЛУХОМ****ХІМІЯ** |
| 7 класУкладач:  **Гальчин Ольга Вікторівна,** вчитель хімії, вихователь Комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради. |
| Київ – 2015 |

**Пояснювальна записка**

Хімія як природнича наука є частиною духовної і матеріальної культури людства, а хімічна освіта невідокремною складовою загальної культури особистості, яка живе, навчається, працює і творить в умовах використання високих технологій, змушена протистояти екологічним ризикам, зазнає різнобічних впливів інформації. Хімічні знання створюють підґрунтя реалістичного ставлення до навколишнього світу, в якому значне місце посідає взаємодія людини і речовини, сприяють розкриттю таємниць живого через пізнання процесів життєдіяльність організмів на молекулярному рівні.

Згідно з метою освітньої галузі «Природознавство» та її хімічного компонента, визначеною в новій редакції Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, навчання хімії в школі спрямовується на розвиток засобами предмета особистості учнів, формування їхньої загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок. У зв’язку з цим ставляться такі завдання навчання хімії в основній школі:

* опанувати наукову хімічну термінологію, науковий зміст основних хімічних понять, законів;
* формувати уявлення про методи хімічної науки;
* розкрити роль хімічних знань у пояснені природи речовин і суті хімічних явищ, значення хімії в житті людини;
* сприяти застосуванню хімічних знань на практиці;
* формувати ключові компетентності учня, його екологічну культуру, навички безпечного поводження з речовинами;
* розвивати здатність до самоосвіти;
* розвивати експериментальні уміння;
* виробляти критичне ставлення до інформації хімічного характеру;
* створити підґрунтя для подальшого навчання хімії у старшій школі.

Програма навчального предмета «Хімія» 7 клас для спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей зі зниженим слухом є адаптованим варіантом програми для загальноосвітніх навчальних закладів освіти (за редакцією Фіцайло С.С., затвердженої Міністерством освіти і науки, молоді і спорту України наказом МОН молодь спорту України від 06 червня 2012р. № 664) та відповідає вимогам Державного стандарту базової загальної середньої. Предмет «Хімія» в 7 класі ґрунтується на курсі «Природознавство», що вивчається в 5 класі, під час вивчення якого учні отримують первинні знання про хімічні речовини і явища.

Оскільки учні шкіл для дітей зі зниженим слухом вивчають хімію не 3 роки, як учні масових шкіл, а 4 роки, це дає можливість приділити більше часу вивченню окремих тем. В зв’язку з цим в 7 класі будуть вивчатись 2 теми: Вступ. Початкові хімічні поняття. Це дасть можливість учням краще засвоїти і зрозуміти базові хімічні поняття, які будуть слугувати основою для подальшого вивчення предмету «Хімія».

Програма реалізує змістові лінії хімічного компонента освітньої галузі «Природознавство»: хімічний елемент, речовина, хімічна реакція, методи наукового пізнання хімії, хімія в життя суспільства.

У 7 класі на рівні складу речовини триває формування основних хімічних понять (атом, молекула, хімічний елемент, прості і складні речовини), розпочате у природознавчих курсах 1-5 класів; формуються нові поняття (хімічна формула, валентність, хімічна реакція). Ознайомлення (в загальному) зі структурою періодичної системи хімічних елементів і складом атомів передбачене програмою задля того, щоб учні мали змогу встановити взаємозв’язок між розташуванням елементів у періодичній системі та їхньою валентністю, використовувати інформацію, яку містить періодична система, про відносні атомні маси хімічних елементів.

 Розподіл годин у програмі орієнтовний. Учитель може аргументовано вносити зміни до розподілу годин, відведених програмою на вивчення окремих тем, змінювати послідовність вивчення питань у межах теми. Резервні години використовуються на розсуд учителя залежно від об’єктивних обставин.

В основній школі надається мінімальна за обсягом, але функціонально цілісна система знань з основ хімічної науки, достатня для подальшої освіти і самоосвіти учня.

Вказана кількість навчальних годин є орієнтовною, може змінюватися у відповідності до діючих Типових навчальних планів. Кількість годин на вивчення тем визначає вчитель з міркувань доцільності у кожному класі.

**7 клас**

(1 год. на тиждень, усього 35 год., з них 5 год. – резервний час)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Зміст навчального матеріалу | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів | Корекційна складова |
| Вступ (3 год. + 1 год. резервного часу) |
| 1 | Хімія - природнича наука. Речовини та їх перетворення у навколишньому світі.(Демонстрації: 1. Взаємодія харчової соди (натрій гідрогенкарбонату) з оцтом (водним розчином етанової кислоти).2. Зміна забарвлення індикаторів у різних середовищах.) | Учень/учениця: **називає** основне обладнання кабінету хімії, лабораторний посуд;**знає і дотримується:** правил безпеки під час роботи в хімічному кабінеті;**наводить приклади:** застосування хімічних знань та історію їхнього розвитку | Формувати пізнавальну активність в процесі навчальної діяльності;розвивати навички ведення діалогу і обговорення з вчителем та однокласниками; збагачувати словниковий запас та розвивати тематичну лексику за допомогою вивчення нових понять і термінів відповідно до теми, що вивчається; розвивати вміння зчитування з губ; розвивати вміння сприймати, розуміти та усвідомлено відтворювати матеріал викладений вчителем; розвивати самостійність під час виконання практичних робіт. |
| 2 | Короткі відомості з історії хімії. |
| 3 | Правила поведінки учнів у хімічному кабінеті. Ознайомлення з обладнанням кабінету хімії та лабораторним посудом |
| 4 | Практична робота № 1. Правила безпеки під час роботи в хімічному кабінеті. Прийоми поводження з лабораторним посудом, штативом і нагрівальними приладами. Будова полум’я. |
| Початкові хімічні поняття (27 год. + 4 год. резервного часу) |
| 5 | Фізичні тіла. Матеріали. Речовини. Молекули. Атоми. | Учень/учениця **називає:** хімічні елементи (не менше 15 - ти) за сучасною науковою українською номенклатурою, записує їхні символи;**описує: (**за допомогою запитань вчителя) якісний і кількісний склад речовини за хімічними формулами, явища які супроводжують хімічні реакції;**наводить приклади:** металічних і неметалічних елементів, простих і складних речовин, хімічних явищ у природі та побуті;**розрізняє:** (за допомогою опорних таблиць) фізичні тіла, речовини, матеріали, фізичні та хімічні явища, фізичні та хімічні властивості речовин, чисті речовини і суміші, прості і складні речовини, металічні та неметалічні елементи, метали й неметали, атоми й молекули;**використовує:** періодичну систему як довідкову для визначення відносної атомної маси і валентності елементів;**складає:** формули бінарних сполук за валентністю елементів;**визначає:** валентність елементів за формулами бінарних сполук;**обчислює:** відносну молекулярну масу речовини за її формулою, масову частку елемента в складній речовині;**спостерігає:** хімічні явища й описує спостереження, формулює висновки;**уміє поводитись:** з лабораторним обладнанням;**дотримується:** (під керівництвом вчителя) інструкції щодо виконання хімічних дослідів та правил безпеки під час роботи в хімічному кабінеті;**виконує:** найпростіші лабораторні операції з нагрівання речовин, розділення сумішей;**має уявлення:** про багатоманітність речовин. | Формувати вміння порівнювати речовини, суміші за певними ознаками ,характеризувати їх; розвивати вміння самостійно формулювати висновки щодо спостережень та дослідів з речовинами; розвивати абстрактне мислення та уяву під час вивчення будови атома; формувати навички використовувати додаткові джерела інформації; розвивати вміння аналізувати явища, які супроводжують хімічні реакції; формувати самостійність під час виконання практичних робіт;поповнювати словниковий запас відповідно до теми; закріплювати вміння зчитувати з губ вчителя і однокласників; розвивати пам’ять за допомогою опорних малюнків, схем, таблиць;формувати уміння виділяти в темі основне, складати план і користуватись ним під час своєї відповіді; розвивати довготривалу увагу при виконанні навчальних завдань; формувати вміння самостійно будувати розгорнуті висловлювання з використанням вивчених термінів; розвивати логічне мислення під час складання формул за валентністю елементів; формувати навички самостійного користування періодичною системою для визначення валентності хімічних елементів;  формувати вміння самостійно обирати формули для розв’язування задач на знаходження масової частки елемента в складній речовині;розвивати вміння розрізняти фізичні та хімічні явища; розвивати вміння характеризувати хімічні реакції і розкривати причинно- наслідкові зв’язки пов’язані з явищами, що їх супроводжують. |
| 6 | Як вивчають речовини. Спостереження й експеримент у хімії.  |
| 7 | Фізичні властивості речовин. Лабораторний дослід №1: Ознайомлення з фізичними властивостями речовин. Опис спостережень. Формулювання висновків. |
| 8 | Чисті речовини і суміші(однорідні і неоднорідні). Способи розділення сумішей. |
| 9 | Практична робота №2. Розділення неоднорідної суміші. |
| 10 | Атом, його склад. Хімічні елементи, їх назви і символи. |
| 11 | Періодична система хімічних елементів Д.І. Менделєєва. Структура періодичної системи. |
| 12 | Маса атома. Атомна одиниця маси. Відносні атомні маси хімічних елементів. |
| 13 | Узагальнення й систематизація знань вивченого матеріалу. |
| 14 | Контрольна робота №1 |
| 15 | Хімічні формули речовин. |
| 16 | Прості та складні речовини. Лабораторний дослід № 2: Ознайомлення зі зразками простих і складних речовин. |
| 17 | Багатоманітність речовин. Метали й неметали. (демонстрації: зразки металів і неметалів). |
| 18 | Металічні та неметалічні елементи, їх розміщення в періодичній системі. |
| 19 | Валентність хімічних елементів. |
| 20 | Складання формул бінарних сполук за валентністю елементів. |
| 21 | Визначення валентності елементів за формулами бінарних сполук |
| 22 | Зв'язок між розміщенням елемента в періодичній системі та його валентністю. |
| 23 | Узагальнення й систематизація знань вивченого матеріалу. |
| 24 | Контрольна робота №2 |
| 25 | Відносна молекулярна маса, її обчислення за хімічною формулою. |
| 26 | Розв’язування задач на обчислення відносної молекулярної маси речовин за її формулою. |
| 27 | Масова частка елемента в складній речовині. |
| 28 |  Розв’язування задач на обчислення масової частки елемента в складній речовині |
| 29 | Фізичні та хімічні явища. |
| 30 | Практична робота №3: дослідження фізичних та хімічних явищ. |
| 31 | Хімічні реакції та явища, що їх супроводжують. Лабораторний дослід №3: проведення хімічних реакцій. |
| 32 | Хімічні властивості речовин. |
| 33 | Узагальнення й систематизація знань вивченого матеріалу. |
| 34 | Контрольна робота №3 |
| 35 | Екскурсія ( по можливості навчального закладу: пожежне депо, водоочисна станція, хімічні лабораторії науково – дослідних інститутів, вищих навчальних закладів.) |