|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ ЗІ ЗНИЖЕНИМ СЛУХОМ** |
| Іноземна мова (англійська) 5 клас  Укладач: Данілавічютє Е.А., завідувач лабораторії логопедії Інституту спеціальної педагогіки НАПН України |
| Київ – 2014 |

***Пояснювальна записка***

У сучасній системі освіти посилення інтересу до вивчення іноземних мов продиктовано євроінтеграційними процесами, а також глобалізацією усіх сфер життя. Вивчення іноземної мови має неабияке значення для кожної дитини, у тому числі для дитини з порушенням слуху.

Специфіка мовленнєвого розвитку глухих дітей та дітей зі зниженим слухом, а також необхідність одночасного опанування у початкових класах національної словесної, жестової мов та дактильного мовлення зумовила відтермінування, в порівнянні з освітою дітей зі збереженим слухом, початку вивчення іноземної мови у спеціальних школах для дітей зазначених категорій. 5 клас є першим роком, початковим етапом вивчення іноземної (англійської) мови. У цей період відбувається формування базису для опанування іншомовних фонетичних, лексичних, граматичних та орфографічних навичок, що дозволяють досягти успіхів у сприйманні і розумінні мовлення, говорінні, читанні й письмі. Формування зазначених компонентів мовленнєвої діяльності залежить від рівня розвитку всіх складових її психологічної структури: сприймання, уваги, пам’яті, контролю; розвитку усного мовлення; уявлень; мислення (аналізу, синтезу, причиново-наслідкових зв’язків, порівняння, узагальнення, класифікації, утворення за аналогією, переносу, ймовірного прогнозування). Школярі зпорушеннями слуху відносяться до категорії дітей зі своєрідним розвитком окремих компонентів структури мовленнєвої діяльності, що обумовило необхідність створення програми з урахуванням цього факту. Своєрідність програми полягає у адаптації навчальної інформації (за рахунок створення специфічних умов її засвоєння) відповідно до розробленої корекційно-розвиткової складової, що містить мовленнєвий, пізнавальний, емоційно-вольовий та особистісний компоненти.

Метою навчання іноземної мови є досягнення учнями рівня комунікативної компетенції (мовної, мовленнєвої, соціокультурної), що перш за все дозволяє розуміти (читання) написане, писати, а також, за можливостями дитини, розуміти усне звернене мовлення та говорити. До завдань курсу відносимо:

* формування первинного лексичного запасу;
* практичне опанування типових структур простих речень;
* формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування з урахуванням мотивації, мети та соціальних норм поведінки;
* інтеграція мовленнєвої, пізнавальної, рухової діяльностей;
* формування універсальних навичок правильної звуковимови;
* вправляння у висловленні думок засобами писемного та усного (відповідно слухо-мовленнєвим можливостям дитини).

Реалізація завдань відбувається в процесі знайомства школярів з різноманітним лексичним матеріалом (розділ таблиці «Тематика ситуативного спілкування» у контексті навчальних програм з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів), який подано за певними темами, і відповідає їхнім слухо-мовленнєвим, пізнавальним можливостям, а також задовольняє потреби у формуванні соціокультурної та загальнонавчальної компетенції.

Програма структурно побудована у вигляди таблиці. Зміст першої колонки відбиває складові лінгвістичної компетенції (лексичну, граматичну, фонетичну), кожна з яких передбачає роботу з матеріалом у контексті єдиної лексичної теми; сфери спілкування, мовленнєві функції, засоби вираження (відповідно до лексичної теми). У другій колонці подано інформацію про досягнення учнів у контексті певної теми, а також специфічні умови, при дотриманні яких уможливлюється достатній рівень засвоєння учнями навчального матеріалу. Третя колонка стосується особливостей корекційно-розвиткової роботи в процесі навчання дітей. Тут розташовано детальну інформацію щодо формування тих компонентів психологічної структури мовленнєвої діяльності, соціокультурної та загальнонавчальної компетенції, особистісних якостей, які є основою засвоєння всіх знань, умінь і навичок, що передбачені програмою, з урахуванням загальних та індивідуальних особливостей, а також послідовності подачі навчального матеріалу, найбільш прийнятної для учнів з порушеннями слуху.

Перелік напрямів, що складають зміст навчання, залишається однаковим у контексті кожної теми (весь перелік напрямів подано стільки разів, скільки тем передбачено програмою). Такий підхід обумовлений необхідністю детального відбиття змін, що мають місце під час вивчення матеріалу в рамках будь-якого напряму кожної наступної теми. Поступове, дозоване ускладнення матеріалу веде до послідовного зростання вимог до рівня знань учнів за кожним напрямом з однієї теми в іншу за принципом спіралі. Загальна модель роботи у контексті кожної лексичної теми, репрезентована у першій колонці таблиці, може виступати підґрунтям для планування роботи на уроці.

На відміну від вивчення іноземної мови учнями із збереженим слухом, акценти зміщені від усного до писемного мовлення. Вимоги до сприймання й розуміння усного мовлення та говоріння є гнучкими і визначаються слухо-мовленнєвими можливостями дітей. Формування практичних навичок пошуку й аналізу інформації, адекватної конкретним мовним ситуаціям, обрано у якості пріоритетних напрямів навчально-виховного процесу. Діяльнісний, особистісно-орієнтований та компетентнісний підходи є провідними у процесі навчання іноземної мови, що забезпечує здатність застосовувати компетентності в житті. Програма передбачає опанування всіх необхідних знань, умінь та навичок з урахуванням вихідного рівня розвитку та специфіки сприймання, вимови, лексики, граматики у контексті української мови.

Наявність порушень слуху вимагає від педагога обов'язкового втілення диференційованого та індивідуального підходів у практику своєї роботи. Це дозволить врахувати особливі освітні потреби кожної дитини, а також створить умови для досягнення нею хоча б мінімального успіху з перших кроків навчання, що є потужним мотивуючим засобом опанування знань з іноземної (англійської) мови. Обов'язковими умовами успішного засвоєння знань виступають: **довільність** (здебільшого навмисне привертання уваги до нової інформації, а не мимовільне її накопичення), **чітке дозування матеріалу** відповідно до індивідуальних мовленнєвих можливостей; виконання невеликих домашніх завдань лише з опорою на засвоєний на уроці матеріал, **багаторазовість усіх можливих форм повторення** з тлумаченням складних випадків вимови та розуміння, **наявність різноманітних опор** (з акцентом на зорових та рухових) та **індивідуальний розклад** темп та послідовність засвоєння навчального матеріалу.

**70 годин на рік (2 години на тиждень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Корекційно-розвитковальна лінія** |
| **Я, моя сім’я і друзі**  *Особистісна сфера спілкування*  *Мовленнєві функції:*  *привітання, прощання, репрезентація себе, когось (перший варіант), називання чогось*  *Лексичний компонент лінгвістичної компетенції:*  ***члени родини, друз***  *Граматичний компонент лінгвістичної компетенції:*  ***особові займенники*** *I, he, she, it, we, you, they;* ***дієслово*** *to be*  *Фонетичний компонент лінгвістичної компетенції (рівень усного та писемного мовлення):*  ***літери англійського алфавіту та варіанти їх звучання***  **Дозвілля**  *Особистісна сфера спілкування*  *Мовленнєві функції:*  *репрезентація себе, когось (другий варіант), вказування на щось*  *Лексичний компонент лінгвістичної компетенції:*  ***іграшки***  *Граматичний компонент лінгвістичної компетенції:*  ***вказівний займенник*** *this;*  ***присвійні займенники*** *my, your, his, her, its;* ***дієслово*** *have got;* ***кількісний числівник*** *(від 1 до 5);* ***прикметники*** *(назви кольорів) red, blue, green, yellow*  *Фонетичний компонент лінгвістичної компетенції (рівень усного та писемного мовлення):*  ***літери англійського алфавіту та варіанти їх звучання***  **Природа (тварини)**  *Особистісна сфера спілкування*  *Мовленнєві функції:*  *виконання простих інструкцій, дотримання загальноприйнятих форм ввічливості*  *Лексичний компонент лінгвістичної компетенції:*  ***тварини***  *Граматичний компонент лінгвістичної компетенції:*  ***іменник*** *(множина: -s, -es);*  ***дієслово*** *has got;* ***кількісний числівник*** *(від 6 до 10);* ***прикметники*** *(назви кольорів) orange, brown, white, black*  *Фонетичний компонент лінгвістичної компетенції (рівень усного та писемного мовлення):*  ***літери англійського алфавіту та варіанти їх звучання (писання та читання слів)***  **Свята і традиції (Свята. Вітання)**  *Публічна сфера спілкування*  *Мовленнєві функції:*  *вітання зі святом*  *Лексичний компонент лінгвістичної компетенції:*  ***назви свят; назви предметів, явищ та дій, що пов'язані із святами та традиціями їх святкування***  *Граматичний компонент лінгвістичної компетенції:*  ***дієслово*** *can;* ***прикметники*** *(назви кольорів) pink, purple, grey*  *Фонетичний компонент лінгвістичної компетенції (рівень усного та писемного мовлення):*  ***літери англійського алфавіту та варіанти їх звучання (писання та читання слів, словосполучень)***  **Школа (шкільне приладдя)**  *Освітня сфера спілкування*  *Мовленнєві функції:*  *виконання та відтворення простих інструкцій*  *Лексичний компонент лінгвістичної компетенції:*  ***назви шкільного приладдя; назви предметів, явищ та дій, що пов'язані зі школою***  *Граматичний компонент лінгвістичної компетенції:*  ***присвійні займенники*** *our, their;* ***прикметники:*** *big, small, short, tall, thin, fat*  *Фонетичний компонент лінгвістичної компетенції (рівень усного та писемного мовлення):*  ***літери англійського алфавіту та варіанти їх звучання (писання та читання слів, словосполучень, речень)*** | Учень:  - уміє привітатися (Hello! Hi! Good morning!), попрощатися (Good bye! Good night!), репрезентувати себе, когось, назвати щось (I am…. He/she is…. It is a….), спочатку вимовляючи разом з педагогом, з іншими учнями класу, повторюючи за педагогом/однокласниками, поступово переходячи до самостійної вимови відповідно до власних мовленнєвих можливостей та ситуації спілкування;  - впізнає написані або сказані (відповідно до можливостей дітей) слова, які позначають членів родини та друзів, може показати на картинці (a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a daughter, a son, a sister, a brother, a friend etc.), записує та називає їх (з опорою на картинки у разі необхідності) відповідно до власних мовленнєвих можливостей;  - співвідносить особові займенники (*I, he, she, it, we, you, they)* з відповідною особою, поступово навчається записувати та називати їх відповідно до власних мовленнєвих можливостей; уміє розрізняти варіанти дієслова *to be (am, is, are)* у сполученні з відповідними займенниками *(I* ***am****, he/she/it* ***is****, we/you/they* ***are****),* повторює за педагогом відповідно до власних мовленнєвих можливостей у контексті простих стверджувальних речень *(I am Dmytro.),* записує (списує);  - впізнає графічні образи літер та знає відповідні їм звуки (з опорою на слухо-зорове сприймання та транскрипційні позначення), може назвати літеру та варіанти її звучання (з опорою на транскрипційні позначення та асоціації, що мають зв'язок із українською мовою), може відтворити літеру за зразком, написати самостійно;  Учень:  - уміє репрезентувати себе (у тому числі у відповідь на питання What's your name?), когось (повідомити або спитати про вік, зрозуміти відповідь однокласника), вказати на щось (My name is…. His/her name is…. I am seven. How old are you? How old is he/she? This is a….), спочатку вимовляючи разом з педагогом, з іншими учнями класу, повторюючи за педагогом/однокласниками, поступово переходячи до самостійної вимови відповідно до власних мовленнєвих можливостей та ситуації спілкування, записує (списує);  - впізнає назви іграшок та може вказати на них або на їхнє зображення на картинці (a toy, a sorting toy, a plush toy (a teddy bear), a doll, a ball, a balloon, a robot, a car, a plane, a train, a mosaic game, a computer game, a pad game, puzzles, Lego etc.), читає, записує (списує) та називає їх відповідно до власних мовленнєвих можливостей;  - розуміє значення вказівного займенника *this* ізольовано (з опорою на жест вказівного характеру, спрямований на конкретний предмет) та у контексті речень *(This is a ball.)*, з опорою на картинки, написане слово або речення та мовлення педагога, а також пише (списує) та використовує у власному мовленні відповідно до мовленнєвих можливостей;  - співвідносить особові займенники (*I, you, he, she, it)* із присвійними займенниками *(my, your, his, her, its)* з відповідною особою, спираючись на картинки, написане слово та слухо-зорове сприймання мовлення педагога (за можливостями дитини), пише та поступово навчається називати їх відповідно до власних мовленнєвих можливостей ізольовано та у контексті речень *(She is my sister. Your father is Oleh. His/her doll is Lucy. It is my car etc.)*;  - уміє розпізнавати дієслово *have got* у сполученні з відповідними займенниками *(I/we/you/they* ***have got****...),* спираючись на картинки, запис та мовлення педагога, повторює за педагогом відповідно до власних мовленнєвих можливостей у контексті простих стверджувальних речень *(I have got a teddy bear.)*, записує (списує), розуміє їх значення;    - уміє розпізнавати кількісні числівники від 1 до 5 *(one, two, three, four five)* послідовно та окремо, спираючись на запис, мовлення педагога (за можливостями дитини) та картинки із зображенням відповідних цифр, предметів відповідної кількості; записує (списує) та називає числівники (за можливостями дитини), спочатку повторюючи за педагогом та з опорою на картинки, поступово переходячи до самостійної вимови відповідно до індивідуальних мовленнєвих можливостей;  - уміє співвідносити прикметники-назви кольорів *(red, blue, green, yellow)* із зображенням відповідних кольорів та предметів певного кольору *(This ball is red. His car is blue. We have got one green balloon.)*; записує (списує) та називає прикметники-назви кольорів відповідно до індивідуальних мовленнєвих можливостей;  - впізнає графічні образи літер та називає відповідні звуки, може назвати літеру та варіанти її звучання (з опорою на транскрипційні позначення та асоціації, що мають зв'язок із українською мовою), може відтворити на папері за зразком (частково, вставляючи пропущені літери, або повністю) короткі слова (у контексті засвоєних тем), та вголос прочитати їх відповідно до індивідуальних мовленнєвих можливостей.  Учень:  - розуміє інструкції педагога (в усній або письмовій формі, залежно від можливостей дитини) та реагує на них виконанням відповідної дії *(Stand up! Sit down! Give me!),* адекватно реагує на ввічливі слова *(Thank you! Please! Not at all!),* розпізнає їх у контексті речень *(Give me a doll, please! Thank you, Daniel!),* вживає у власному мовленні, спочатку вимовляючи разом з педагогом, з іншими учнями класу, повторюючи за педагогом/однокласниками, поступово переходячи до самостійної вимови відповідно до власних мовленнєвих можливостей та ситуації спілкування, записує (списує);  - впізнає написані або сказані (відповідно до можливостей дитини) та може показати на малюнкахтварин (an animal, a pet, a bird, a dog, a cat, a parrot, a monkey, a giraffe, a cow, a cock, a frog, a snake, a zebra, a cow, an elephant etc.), називає (з опорою на картинки) відповідно до власних мовленнєвих можливостей записує, (списує);  - уміє розпізнавати однину (у тому числі, спираючись на значення артикля "*а" перед одниною іменників*) та множину іменників у ситуаціях протиставлення, *(a ball – ball****s****, Lucy – Luci****es*** *etc.),* у сполученні з відповідним числівником *(five zebra****s****),* ізольовано *(snake****s****)* та у контексті речень *(I have got three cat****s****.),* спираючись на картинки, запис або мовлення педагога, повторює за педагогом відповідно до власних мовленнєвих можливостей у контексті простих стверджувальних речень, робить спроби самостійного вживання форми множини за допомогою педагога, записує (списує);  - уміє розпізнавати дієслово *has got* у сполученні з відповідними займенниками *(He/she/it* ***has got****...),* спираючись на картинки, запис та мовлення педагога, повторює за педагогом відповідно до власних мовленнєвих можливостей у контексті простих стверджувальних речень *(He has got a monkey.)*, розуміючи їхнє значення; уміє розрізняти варіанти дієслова *have got (have got, has got)* у сполученні з відповідними займенниками *(I/we/you/they* ***have got****, he/she/it* ***has got****),* спираючись на картинки, запис або мовлення педагога, повторює за педагогом відповідно до власних мовленнєвих можливостей у контексті простих стверджувальних речень, розуміючи їхнє значення, записує (списує);  - уміє розпізнавати кількісні числівники від 6 до 10 *(six, seven, eight, nine, ten)* послідовно та окремо, спираючись на запис або мовлення педагога та картинки із зображенням відповідних цифр, предметів відповідної кількості; називає числівники, спочатку повторюючи за педагогом та з опорою на картинки, поступово переходячи до самостійної вимови (доповнюючи ряд, що складається з числівників 1-5) відповідно до індивідуальних мовленнєвих можливостей, записує (списує);  - уміє співвідносити прикметники-назви кольорів *(orange, brown, white, black),* спираючись на запис або мовлення педагога та картинки із зображенням відповідних кольорів та предметів певного кольору *(This ball is brown. Her doll is orange. They have got five white balloons.)*; записує записує (списує), називає прикметники-назви кольорів відповідно до індивідуальних мовленнєвих можливостей;  - впізнає графічні образи літер, їх сполучень *(th,* *sh)* та відповідні їм звуки (з опорою на слухо-зорове сприймання та транскрипційні позначення), може назвати літеру та варіанти її звучання (з опорою на транскрипційні позначення та асоціації, що мають зв'язок із українським мовленням), відтворює послідовність літер алфавіту *(A-G)* відповідно до індивідуальних мовленнєвих можливостей*;*  - може відтворити на папері за зразком (частково, вставляючи пропущені літери, або повністю) короткі слова (у контексті засвоєних тем), що складаються із засвоєних літер та вголос прочитати їх, а також читає запропоновані прості слова та сполучення слів разом із педагогом, однокласниками, поступово переходячи до самостійного читання відповідно до індивідуальних мовленнєвих можливостей.  Учень:  - розуміє значення англомовного вітання зі святом та ситуацію його вживання, адекватно реагує *(Thank you! etc.),* уміє привітати із святом *(Happy birthday! Merry Christmas! Happy New Year!),* спочатку вимовляючи разом з педагогом, з іншими учнями класу, повторюючи за педагогом/однокласниками, поступово переходячи до самостійної вимови відповідно до власних мовленнєвих можливостей та ситуації спілкування;  - впізнає слова, може вказати на предмети, явища, дії, що пов'язані з підготовкою до свят, традиціями їх святкування в Україні та Великобританії, або на їхнє зображення на картинці (a holiday, a birthday, a party, Christmas, New Year, a New Year tree, a present, a cake, a sweet, a candle, tea, coffee, lemonade, cola, a postcard, to eat, to drink, to paint, to colour, to play with, to dance, to sing etc.), записує (списує), називає їх (з опорою на картинки у разі необхідності) відповідно до власних мовленнєвих можливостей;  - уміє розпізнавати дієслово *can* у сполученні з відповідними займенниками *(I/we/you/they/he/she/it* ***can****...),* спираючись на картинки, запис та мовлення педагога, повторює за педагогом відповідно до власних мовленнєвих можливостей у контексті простих стверджувальних речень *(He can colour a New Year tree.)*, розуміючи їхнє значення; уміє розрізняти типи речень різної конструкції *(I* ***have got*** *a sweet. It* ***is*** *red. I* ***can*** *eat this sweet.),* спираючись на картинки, запис та мовлення педагога, повторює за педагогом відповідно до власних мовленнєвих можливостей у контексті простих стверджувальних речень, записує (списує), розуміючи їхнє значення;  - уміє співвідносити прикметники-назви кольорів *(pink, purple, grey),* спираючись на мовлення педагога та картинки із зображенням відповідних кольорів та предметів певного кольору *(This candle is purple. His car is grey. We have got ten pink postcards. They can play with a grey ball.)* або розфарбовує предмети у певний колір; самостійно називає прикметники-назви кольорів відповідно до індивідуальних мовленнєвих можливостей, записує (списує);  - впізнає графічні образи літер, їх сполучень *(ch, ck, nk, ng)* та відповідні їм звуки (з опорою на запис та слухо-зорове сприймання та транскрипційні позначення), може назвати літеру та варіанти її звучання (з опорою на транскрипційні позначення та асоціації, що мають зв'язок із українським мовленням), відтворює послідовність літер алфавіту *(A-Q)* відповідно до індивідуальних мовленнєвих можливостей*;*  - може відтворити на папері за зразком або за словесною інструкцією (частково, вставляючи пропущені літери, або повністю) короткі слова, словосполучення (у контексті засвоєних тем), та вголос прочитати їх, а також читає запропоновані прості слова та сполучення слів разом із педагогом, однокласниками, поступово переходячи до самостійного читання відповідно до індивідуальних мовленнєвих можливостей, записує (списує).  Учень:  - розуміє значення англомовної інструкції та ситуацію її вживання, адекватно реагує *(Оpen.../Don't open.../ Close.../Don't close.../ Take.../Don't take.../ etc.),* уміє звернутися із таким проханням до будь-кого *(Open your book, please. Don't take his pen, please.),* спочатку вимовляючи разом з педагогом, з іншими учнями класу, повторюючи за педагогом/однокласниками, поступово переходячи до самостійної вимови відповідно до власних мовленнєвих можливостей та ситуації спілкування;  - впізнає слова та може вказати на предмети, явища та дії, що пов'язані зі школою, або на їхнє зображення на картинці (a school, a lesson, a book, an exercise-book, a pen, a pencil, a pencil-case, a rubber, a ruler, a desk, a table, a chair, a blackboard, a door, a pupil, a teacher, to go, to come, to read, to write etc.), називає їх (з опорою на картинки у разі необхідності та **з урахуванням власних преференцій**) відповідно до індивідуальних мовленнєвих можливостей; може порахувати їх та назвати кольори, записує (списує);  - співвідносить особові займенники (*we,* *they)* із присвійними займенниками *(our, their)* та з відповідними особами, спираючись на картинки, запис або мовлення педагога, поступово навчається називати їх відповідно до власних мовленнєвих можливостей ізольовано та у контексті речень *(They are* ***our*** *pencils. They are* ***their*** *desks. etc.),* записує (списує);  - уміє співвідносити протилежні за значенням прикметники *(big - small, short - tall, thin - fat)* ізольовано тау контексті речень різної конструкції*,* спираючись на мовлення педагога та відповідні картинки *(This pupil is tall. This pupil is short.)* відповідно до індивідуальних мовленнєвих можливостей записує (списує);  - може назвати літеру та варіанти її звучання (з опорою на транскрипційні позначення та асоціації, що мають зв'язок із українським мовленням), усно відтворює послідовність літер алфавіту *(A-Z)* відповідно до індивідуальних мовленнєвих можливостей*;*  - може відтворити на папері за зразком або за словесною інструкцією (частково, вставляючи пропущені літери, або повністю) короткі слова, словосполучення, речення (у контексті засвоєних тем), та вголос прочитати їх, а також читає запропоновані прості слова, словосполучення, речення разом із педагогом, однокласниками, поступово переходячи до самостійного читання відповідно до індивідуальних мовленнєвих можливостей. | Формування слухо-зорової уваги та пам'яті на матеріалі англомовних одиниць мовлення шляхом багаторазової гучної та виразної вимови слів та коротких речень педагогом з акцентом на довільному зоровому зосередженні на еталонній вимові педагога (органах артикуляції педагога) та ситуації, у якій відбувається сприймання з метою розуміння мовного матеріалу.  Формування первинних навичок вимови відповідно до мовленнєвих можливостей з опорою на еквіваленти рідної мови (зосереджувати увагу на міжзубному варіанті вимови специфічних англомовних звуків [θ], [ð], запобігати виникненню найбільш характерних замін на [с], [з], [т], [д], [тс], [дз], [ф], [в] [л]), а також з опорою на наочність з метою підтвердження розуміння значення мовних одиниць.  Розвиток слухового сприймання на матеріалі англомовних одиниць мовлення, в тому числі нехарактерних рідній мові (варіантів дієслова *to be*) практичним шляхом у навмисно створених педагогом комунікативних ситуаціях.  Формування операції співвіднесення певного займенника та картинки із зображенням людини, тварини або предмета, а також певного займенника із відповідним варіантом дієслова *(I am, he is etc.)* шляхом створення педагогом ігрових ситуацій.  Формування первинних навичок використання граматичних компонентів у власному мовленні відповідно до рівня його сформованості, шляхом створення ігрових ситуацій із застосуванням слухо-зорового спостереження за чужим мовленням (педагога, який навмисно імітує пропуски, перестановки або заміни граматичних одиниць), з метою пошуку помилок, аналогічних власним, а також формуванню практичних навичок здійснення операції аналізу на рівні речення.  Формування слухо-зорових, мовнорухових операцій та функцій (сприймання, уваги, пам'яті, контролю) та умінь спиратися на них послідовно або одночасно у процесі опанування оптико-акустико-вимовних образів (у тому числі постановки звуків) одиниць англійського алфавіту в послідовності, що є обумовленою єдністю моторних схем або їх елементів, які необхідні для правильної вимови декількох звуків, або наявністю найбільш виразних спільних ознак (губно-губні, губно-зубні, передньоязикові та палаталізовані, що потребують підняття середньої частини спинки язика): *A a, H h, O o; В b, P p, M m; F f, V v, W w; E e, I i, Y y.*  Формування слухо-зорової уваги та пам'яті на матеріалі англомовних одиниць мовлення шляхом багаторазової виразної вимови слів та коротких речень (стверджувальних, питальних) педагогом з акцентом на довільному зоровому зосередженні на еталонній вимові педагога (органах артикуляції педагога) та ситуації, у якій відбувається сприймання з метою розуміння мовного матеріалу.  Формування первинних навичок вимови відповідно до мовленнєвих можливостей з опорою на еквіваленти рідної мови та відповідно до послідовності перебігу корекційної роботи з подолання порушень мовленнєвого розвитку на матеріалі рідної мови, а також з опорою на наочність з метою підтвердження розуміння значення мовних одиниць.  Розвиток слухового сприймання на матеріалі англомовних одиниць мовлення, в тому числі нехарактерних рідній мові (міжзубна вимова звуку [ð]) та швидкого переключення слухової уваги зі схожих за звучанням у контексті одного слова фонем ([ð] та [s]) практичним шляхом у навмисно створених педагогом комунікативних ситуаціях.  Формування операції співвіднесення певного особового займенника із присвійним займенником та картинками із зображенням людини, тварини або предмета, що належить комусь шляхом створення педагогом ігрових ситуацій, що передбачають врахування індивідуального темпу міркувань та активну співпрацю учнів.  Формування первинних навичок використання граматичних компонентів у власному мовленні відповідно до рівня його сформованості, шляхом створення ігрових ситуацій із застосуванням слухо-зорового контролю за чужим мовленням (педагога, який навмисно імітує пропуски, перестановки або заміни граматичних одиниць), з метою пошуку помилок, аналогічних власним, а також формуванню практичних навичок здійснення операції аналізу на рівні речення.  Формування навичок асоціативного мислення шляхом пошуку спільних елементів у моторних схемах органів артикуляції під час вимови слова та зображенням певного предмету (наприклад, позиція витягнутих уперед губ під час вимови слова *one* нагадує пташиний дзьоб як у графічному зображенні цифри *1*), що сприяє розвитку пам'яті різних модальностей (зорової, слухової, кінестетичної).  Формування навичок послідовного залучення різних аналізаторних систем шляхом виконання завдань, що потребують слухо-зорового, кінестетичного та рухового контролю (почути, побачити, вимовити (вголос або спираючись на ледве помітні моторні відчуття) та передати на папері відповідно до сприйнятої інформації за допомогою рухів руки).  Формування зорових, фонематичних, мовнорухових операцій та функцій (сприймання, уваги, пам'яті, контролю,) та умінь спиратися на них послідовно або одночасно у процесі опанування оптико-акустико-вимовних образів (у тому числі постановки звуків) одиниць англійського алфавіту в послідовності, що є обумовленою єдністю моторних схем або їх елементів, які необхідні для правильної вимови декількох звуків, або наявністю найбільш виразних спільних ознак (передньоязикові; палаталізовані, що потребують підняття середньої частини спинки язика; задньоязикові): *N n, D d, T t; G g, J j; C c, S s, Z z; L l, R r; K k, X x, Q q, U u.*  Формування первинних навичок англійського читання та письма з урахуванням особливих освітніх потреб учнів та здійснення моніторингу їхньої рецептивної та писемної продукції з метою попередження виникнення та виправлення помилок.  Формування слухо-зорової уваги та пам'яті на матеріалі англомовних одиниць мовлення шляхом багаторазової та виразної вимови слів та коротких речень педагогом з акцентом на довільному зоровому зосередженні на еталонній вимові педагога (органах артикуляції педагога) та ситуації, у якій відбувається сприймання з метою розуміння мовного матеріалу.  Формування первинних навичок вимови відповідно до мовленнєвих можливостей з опорою на еквіваленти української мови (зосереджуючи увагу на міжзубному варіанті вимови специфічних англомовних звуків [θ], [ð], запобігаючи виникненню різноманітних замін та корегуючи їх), а також з опорою на наочність з метою підтвердження розуміння значення мовних одиниць.  Формування первинних навичок вимови відповідно до мовленнєвих можливостей з опорою на еквіваленти української мови з опорою на наочність з метою підтвердження розуміння значення мовних одиниць.  Формування узагальнень *(birds, animals)* та операції класифікації (наприклад, розподіл картинок за категоріями *birds, animals*) з опорою на слухо-зорове сприймання, формування первинних навичок класифікації з опорою на власну вимову з урахуванням власних мовленнєвих можливостей, з метою здійснення контролю.  Формування сприймання й розуміння мовлення та аналізу на основі привертання уваги до кінцевої фонеми слова з метою розпізнавання множини іменників.  Формування навичок використання граматичних компонентів у власному мовленні відповідно до рівня його сформованості, шляхом створення ігрових ситуацій із застосуванням слухо-зорового контролю за чужим мовленням (педагога, який навмисно імітує пропуски, перестановки або заміни граматичних одиниць), з метою пошуку помилок, аналогічних власним, а також формуванню практичних навичок здійснення операції аналізу на рівні речення.  Формування навичок асоціативного мислення шляхом пошуку спільних елементів у моторних схемах органів артикуляції під час вимови слова та зображення певного предмету, що сприяє розвитку пам'яті різних модальностей (зорової, слухової, кінестетичної).  Формування навичок послідовного залучення різних аналізаторних систем шляхом виконання завдань, що потребують слухо-зорового, кінестетичного та рухового контролю (почути (за можливостями), побачити, вимовити та передати на папері відповідно до сприйнятої інформації за допомогою рухів руки).  Формування слухо-зорових, мовнорухових операцій та функцій (сприймання, уваги, пам'яті, контролю) та умінь спиратися на них послідовно або одночасно у процесі опанування оптико-акустико-вимовних образів (у тому числі постановки та автоматизації звуків) одиниць англійського алфавіту, швидко актуалізуючи необхідний та переключаючись з одного на інший;  Формування первинних навичок англійського читання та письма з урахуванням особливих освітніх потреб учнів та здійснення моніторингу їхньої рецептивної та писемної продукції з метою попередження виникнення помилок та внесення своєчасних коректив.  Формування слухо-зорової уваги та пам'яті на матеріалі англомовних одиниць мовлення шляхом багаторазової виразної вимови окличних речень педагогом з акцентом на довільному зоровому зосередженні на еталонній вимові педагога (органах артикуляції педагога) та ситуації, у якій відбувається сприймання з метою розуміння мовного матеріалу.  Формування навичок вимови відповідно до мовленнєвих можливостей з опорою на еквіваленти україської мови.  Формування слухо-зорової уваги на матеріалі інтонування речень з опорою на графічне позначення та відповідно до індивідуальних можливостей вимови.  Формування навичок вимови відповідно до мовленнєвих можливостей з опорою на еквіваленти української мови з опорою на наочність з метою підтвердження розуміння значення мовних одиниць.  Формування узагальнень *(holidays, presents, traditions)* та операції класифікації (наприклад, розподіл картинок за категоріями *holidays, presents*) з опорою на слухо-зорове сприймання; формування первинних навичок класифікації з опорою на власну вимову з урахуванням власних мовленнєвих можливостей, з метою здійснення контролю та формування фонематичних уявлень.  Формування навичок використання граматичних компонентів у власному мовленні відповідно до рівня його сформованості, шляхом створення ігрових ситуацій із застосуванням слухо-зорового контролю за чужим мовленням (педагога, який навмисно імітує пропуски, перестановки або заміни граматичних одиниць), з метою пошуку помилок, аналогічних власним, а також формуванню практичних навичок здійснення операції аналізу на рівні речення.  Формування навичок послідовного залучення різних аналізаторних систем шляхом виконання завдань, що потребують слухо-зорового, кінестетичного та рухового контролю (почути (по можливості), побачити, вимовити) та передати на папері відповідно до сприйнятої інформації за допомогою рухів руки).  Формування слухо-зорових, мовнорухових операцій та функцій (сприймання, уваги, пам'яті, контролю) та умінь спиратися на них послідовно або одночасно у процесі опанування оптико-акустико-вимовних образів (у тому числі постановки та автоматизації звуків) одиниць англійського алфавіту, швидко актуалізуючи необхідний та переключаючись з одного на інший;  Формування первинних навичок англійського читання та письма з урахуванням особливих освітніх потреб учнів та здійснення моніторингу їхньої рецептивної та писемної продукції з метою попередження виникнення помилок шляхом спостереження за процесом перебігу читання та письма, внесення своєчасних коректив.  Формування слухо-зорової уваги та пам'яті на матеріалі англомовних одиниць мовлення шляхом багаторазової виразної вимови речень педагогом з акцентом на довільному зоровому зосередженні на еталонній вимові педагога (органах артикуляції педагога) та ситуації, у якій відбувається сприймання з метою розуміння мовного матеріалу.  Формування навичок вимови відповідно до мовленнєвих можливостей з опорою на еквіваленти української мови.  Формування слухо-зорової уваги до розвитку інтонації, правильності її сприймання та відтворення, а також відповідно до індивідуальних можливостей вимови.  Формування навичок вимови відповідно до мовленнєвих можливостей з опорою на еквіваленти рідної мови та відповідно до послідовності перебігу корекційної рoботи з подолання порушень мовленнєвого розвитку на матеріалі рідної мови, а також з опорою на наочність з метою підтвердження розуміння значення мовних одиниць.  Формування узагальнень *(colours, numbers)* та операції класифікації (наприклад, розподіл картинок за категоріями *colours, numbers*) з опорою на слухо-зорове сприймання, формування первинних навичок класифікації.  Формування операції співвіднесення певного особового займенника із присвійним займенником та картинками із зображенням людини, тварини або предмета, що належить комусь шляхом створення педагогом ігрових ситуацій, що передбачають врахування індивідуального темпу міркувань та активну співпрацю учнів.  Формування навичок послідовного залучення різних аналізаторних систем шляхом виконання завдань, що потребують слухо-зорового, кінестетичного та рухового контролю, використовуючи жестикуляцію та рухи тіла, що відображають значення прикметників, які використовуються.  Формування слухо-зорових, мовнорухових операцій та функцій (сприймання, уваги, пам'яті, контролю) та умінь спиратися на них послідовно або одночасно у процесі опанування оптико-акустико-вимовних образів (у тому числі постановки та автоматизації звуків) одиниць англійського алфавіту, швидко актуалізуючи необхідний та переключаючись з одного на інший;  Формування первинних навичок англійського читання та письма з урахуванням особливих освітніх потреб учнів та здійснення моніторингу їхньої рецептивної та писемної продукції з метою попередження виникнення помилок шляхом спостереження за процесом перебігу читання та письмата внесення своєчасних коректив. |

***На кінець 5-го класу учні:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сприймання і розуміння мовлення** | **Говоріння** | | **Читання** | **Письмо** |
| **Монологічне** | **Діалогічне** |
| Відповідно до **індивідуальних особливостей** з використанням у разі необхідності різноманітних опор (записів, кількаразового повторення лінгвістичних одиниць педагогом, картинок, міміки, жестів, рухів тіла тощо):   * виконують інструкції у засвоєній ситуації спілкування; * розпізнають та диференціюють звуки, слова, словосполучення, речення, фрази відповідно до змісту опанованого лінгвістичного матеріалу; * розуміють короткі елементарні повідомлення у контексті засвоєних лексичних тем. | Відповідно до **індивідуальних слухо-мовленнєвих можливостей**, з використанням у разі необхідності різноманітних опор (тлумачення інструкцій/надання мовленнєвих зразків педагогом, картинок, міміки, жестів, рухів тіла тощо):   * представляють себе, членів родини, друзів; * описують предмети/явища/дії/ у контексті засвоєних лексичних тем; * рахують у доступних межах; * розповідають короткі вірші, співають прості дитячі пісні (кількість, обсяг та складність визначаються можливостями дитини). | Відповідно до **індивідуальних слухо-мовленнєвих можливостей**, з використанням у разі необхідності різноманітних опор (тлумачення інструкцій/надання мовленнєвих зразків педагогом, записів, картинок, міміки, жестів, рухів тіла тощо):   * вітаються, прощаються, знайомляться, вживають форми ввічливості; * ставлять запитання та дають відповіді відповідно до опанованих мовленнєвих алгоритмів та у контексті засвоєних лексичних тем. (кількість реплік та складність визначаються можливостями дитини). | Відповідно до **індивідуальних слухо-мовленнєвих можливостей, особливостей розвитку х функцій та операцій** сприймання, уваги, пам'яті контролю, окорухової координації тощо, а також **особливостей взаємодії різних аналізаторних систем** (мовнорухової, слухової, зорової):   * називають літери алфавіту, їх сполучення; * розпізнають на основі зорового сприймання, називають деякі прості слова, словосполучення та короткі речення, що засвоєно у контексті передбачених програмою лексичних тем. | Відповідно до **індивідуальних слухо-мовленнєвих можливостей, функцій та операцій** сприймання, уваги, пам'яті контролю:   * відтворюють графічні позначення літер алфавіту та їхні сполучення (на основі слухо-зорового сприймання, підключаючи опору на власну вимову у разі її правильності); * відтворюють прості слова, словосполучення та короткі речення   на папері. |