|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки УкраїниІнститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ**ОСНОВИ ЗДОРОВ’Я6-7 класиУкладачі**: Марич І.А**., вчитель Бориславської спеціальної школи-інтернату І-ІІІ ступенів. |
| Київ – 2015 |

Пояснювальна записка

 Здоров’я людини – найвища цінність. Проблема збереження і зміцнення здоров'я дітей в наші дні стає все більш актуальною: ми спостерігаємо різке зниження відсотків здорових дітей. Цьому може бути багато пояснень: несприятлива екологічна обстановка, зниження рівня життя деяких верств населення, значні нервово-психічні навантаження та інше. Істотним чинником «шкільного нездоров’я» є те, що самі діти не вміють бути здоровими, школярі не знають елементарних законів здорового життя. Відсутність особистісних пріоритетів здоров’я сприяє значному поширенню в дитячому колективі і різних форм руйнівної поведінки, в тому числі паління, алкоголізму та наркоманії.

Важливим складником шкільної освіти є формування мотивації до збереження та зміцнення здоров'я. Саме на досягнення цієї мети й спрямований курс „Основи здоров’я.

     Значна роль у формуванні здорового способу життя у дітей з порушеннями опорно-рухового апарату відводиться школі. Їй довірено виховання нових поколінь. Допомогти Україні вийти з кризи зможуть тільки успішні люди. Успішні - значить розуміючі своє призначення в житті, які вміють керувати своєю долею, здорові морально (здатні до самопізнання, самовизначення, самореалізації, самоствердження). Дитина з вадами опорно-рухового апарату може успішно вчитися, продуктивно проводити своє дозвілля, стати повною мірою творцем своєї долі. Підвищена рухова активність - біологічна потреба дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, вона необхідна їм для нормального росту і розвитку.

Основи здоров’я – інтегрований предмет, що за змістом об’єднує питання здоров’я та безпеки життєдіяльності. Його завданнями є формування в учнів свідомого ставлення до власного життя і здоров’я, оволодіння основами здорового способу життя, життєвими навичками безпечної та здорової поведінки, формування в учнів здоров’язбережувальної компетентності.

***Мета інтегрованого курсу:*** формування в учнів з порушеннями опорно-рухового апарату свідомого ставлення до власного життя і здоров’я, засвоєння життєвих навичок, в тому числі і навичок особистої гігієни, безпечної для життя і здоров’я поведінки.

Відповідно до Типових навчальних планів, затверджених наказом МОН від 23.02. 2004 р. №132, вивчення предмета “Основи здоров’я здійснюється у 6-7 класах по 1 годині на тиждень. Навчання здійснюється за навчальною програмою, рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН від 23.12. 2004 р. №1/11-6611), “Основи здоров’я. Програма для 5 – 9 класів середніх загальноосвітніх навчальних закладів ”

Навчальна програма з основ здоров’я побудована на основі інтегрованого поєднання елементів знань щодо збереження і захисту життя та зміцнення здоров’я людини. Основні особливості програми «Основи здоров’я»:

-       програма розкриває питання, що мають реальне значення для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату;

-       враховує їхні індивідуальні потреби і рівень соціально-психологічного розвитку учнів;

-       спрямована на формування життєвих навичок, що мають ключове значення для здорової і безпечної поведінки.

Зміст тем укладено відповідно до вимог Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти. До кожного розділу програми визначені обов’язкові результати навчання, спрямовані на досягнення учнями здоров’язберерувальної, соціальної, загальнокультурної та інших компетентностей.

***Завдання*** інтегрованого курсу:

          -  формування в учнів з порушеннями опорно-рухового апарату мотивації щодо дбайливого ставлення до життя і здоров’я;

         - формування у школярів стійких переконань щодо пріоритету здоров’я як основної умови реалізації фізичного, психічного, соціального та духовного потенціалу людини з урахуванням її індивідуальних та фізичних особливостей;

         - виховання в учнів середньої школи бережливого, дбайливого та усвідомленого ставлення до власного здоров’я як однієї з найвищих людських цінностей, потреби самопізнання та всебічного самовдосконалення;

        - ознайомлення учнів з основними принципами та закономірностями життєдіяльності людини в природному та соціальному середовищах, спрямованої на збереження життя і зміцнення здоров’я;

         -   формування в учнів з порушенням опорно-рухової системи сталої мотиваційної установки на здоровий спосіб життя як провідної умови збереження і зміцнення здоров’я;

         -   ознайомлення учнів з основними принципами, шляхами й методами збереження життя і зміцнення усіх складових здоров’я;

       -   навчання учнів з порушеннями опорно-рухового апарату методам самозахисту в умовах загрози для життя;

        -    навчання учнів методам самооцінки та самоконтролю стану і рівня власного здоров’я протягом усіх років навчання;

        -    розвиток життєвих навичок учнів з порушеннями опорно-рухового апарату, спрямованих на заохочення вести здоровий спосіб життя.

 Інтегрований предмет «Основи здоров’я» має прикладний характер, тому реалізація його завдань можлива на основі таких компонентів:
• мотиваційний (поєднує в собі знання основ збереження життя і здоров’я з ціннісними орієнтаціями на задоволення соцiальнозначимих і особистісно орієнтованих потреб);
• операційний (поєднує в собі засоби, методи і форми організації діяльності, способи планування і регулювання її перетворювальними процесами);
• інформаційний (поєднує в собі знання про фізичну, соціальну, психічну, духовну складові здоров’я, основні умови і способи його збереження і зміцнення, основні засади здорового способу життя та безпеки життєдіяльності).

 При навчанні учнів з порушеннями опорно-рухового апарату вчителю основ здоров’я необхідно керуватися, насамперед, принципами наступності, перспективності, активності та емоційності. Необхідним є використання системи завдань, спрямованих на уможливлення оволодіння здоров’язбережувальними компетенціями (розвиток життєвих і спеціальних здоров’язбережувальних навичок) та загальнонавчальними уміннями (управління процесом розуміння учнями прочитаного тексту, оволодіння ними уміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати, встановлювати причиново-наслідкові зв’язки, брати участь у проектній діяльності, рольовій грі, розв’язанні конкретних ситуацій тощо).

 Особистісна орієнтованість при вивченні предмета здійснюється через зміст навчального матеріалу та особистісну спрямованість навчального процесу. Запорукою формування здорової особистості учня є взаєморозуміння, взаємоповага, толерантність, творче співробітництво всіх учасників навчального процесу.

 При навчанні учнів з порушеннями опорно-рухового апарату увага вчителя має бути зосереджена на проведенні занять з використанням методів інтерактивного навчання, що ґрунтуються на активній участі всіх учнів, які є найефективнішими на уроках основ здоров’я: обговорення, мозковий штурм, розробка концептуальних карт, рольові ігри, дискусії, творчі проекти, інтерв’ю, розгляд і аналіз окремого випадку, екскурсії, робота в групі, розв’язання проблеми тощо.

 **Мозковий штурм.** Використовується для генерування ідей та активізації діяльності учнів з порушеннями опорно-рухового апарату щодо розв’язання певної проблеми. Можна застосовувати на початку заняття, щоб з’ясувати обізнаність з темою. Усі висловлені ідеї можна об’єднати або проаналізувати, використовуючи інші методи (наприклад, концептуальну карту, «павутиння»).

 **Дискусії-роздуми.** Заохочують до обмірковування й обговорення того, що учні з порушеннями опорно-рухового апарату спостерігали, чули або читали. Починають дискусію, ставлячи питання, яке вимагає висловлювання власної позиції та інтерпретації (обговорення) власного досвіду, навчальних відеофільмів, текстів підручників, статей, газетних публікації тощо. Поставлені запитання заохочують учнів співвідносити зміст опрацьованої інформації з власним досвідом. Обговорення забезпечує можливість кожному учаснику навчального процесу висловити власні думки і погляди щодо конкретного питання. Невеликі групи – 2-3 учнів – найоптимальніші для обговорення, оскільки кожен член групи має нагоду висловитися, хоча це можна здійснити і фронтально.

 **Міні-лекція** (узагальнена назва словесного повідомлення інформації). Метод можна використати для повідомлення такої інформації, яка має основоположне значення і яку учні не можуть здобути самостійно. Можуть вважатися ефективними, коли: продовжуються 5-8 хв.; включають групову дискусію, покази, демонстрації.

 **Навчальний фільм.** Це знятий та записаний сюжет, представлений особою, яку неможливо запросити на урок та поради якої дуже важливі. Фільм може бути зроблений у форматі інтерв’ю або репортажу з міста подій, що дає можливість показати обладнання, предмети, дії, яких немає і не відбувається в класі. Фільм тем не менш повинен бути коротким, 5–8 хвилин. Після фільму доцільне обговорення.

 **Доповнення.** Цей метод передбачає надання можливості для доповнення інформації, що характеризує певні факти, ознаки, методи. Учні мають завершити текст так, щоб він мав сенс. Метод використовують у письмовій або усній формі із застосуванням власного досвіду учнів з порушеннями опорно-рухового апарату, повідомленнями про випадки в їхньому житті.

 **Аналіз окремої життєвої ситуації.** Стосується заздалегідь визначених сценаріїв, випадків, котрі ґрунтуються на ситуаціях з реального життя, які учні спостерігають, аналізують, роблять висновки, дають рекомендації.

 **Концептуальна карта (опорна схема).** Складання концептуальних карт часто застосовується для того, щоб можна було побачити зв’язок між новою і відомою інформацією. Також цей метод використовується для того, щоб визначити основні поняття або показати зв’язки між поняттями, схематично відобразити структурні компоненти інформації.

**Схеми/таблиці досвіду.** Такі схеми/таблиці фіксують досвід, яким діляться учні з порушеннями опорно-рухового апарату. Вони є важливими ресурсними матеріалами. Теми для схем/таблиць можуть виникати під час запланованих або спонтанних видів діяльності. Зміст схем/таблиць залежить від рівня та різноманітності тем.
Інтерв’ювання передбачає зустріч учнів з порушеннями опорно-рухового апарату з певною особою (науковці, лікарі, вихователі, батьки, представники державних служб захисту тощо) для обговорення конкретних тем або проблем. З «перших рук» отримується нова найточніша інформація, відбувається знайомство з точкою зору цієї особи з проблеми, яка цікавить учнів з особливими освітніми потребами. Метод обов’язково доповнюється таким, що дозволяє зробити висновки, узагальнення; наприклад, дискусії-роздуми.

 **Взаємонавчання.**  Цей метод використовується таким чином, що учні з порушеннями опорно-рухового апарату, більш досвідчені в якомусь конкретному напрямку («фахівці»), діляться своїм досвідом з іншими членами групи.

 **Консультативна група.** Консультативна група створюється для одержання, корекції, збагачення та поглиблення компетентності під керівництвом учителя. До роботи в цій групі, крім учнів з особливими освітніми потребами, можна залучити вихователів, батьків, лікарів, медичних сестер та ін.

 **Вирішення проблеми.**  Цей метод найчастіше використовується для оволодіння навичками прийняття рішення. Це – пошук відповідей на запитання або шляхів вирішення проблеми, які можуть бути представлені на занятті.

 **Ситуаційні ігри.** дозволяють реалізувати творчий потенціал учнів з порушеннями опорно-рухового апарату під час короткого перевтілення, коли розігруються певні життєві ситуації, пов’язані переважно з вибором (корисних чи шкідливих звичок, активного чи пасивного відпочинку, вибором друзів, відмовою від участі в діяльності, пов’язаної з ризиком для життя та здоров’я тощо). Після розігрування певної ситуації в навчальній групі створюється надзвичайно сприятлива нагода обговорити інші можливі шляхи вирішення проблеми, виявити ставлення до тієї чи іншої ситуації та зробити загальні висновки.

 **Ілюстрування.** Ілюструючи певні події, фрагменти підручників чи літературних творів, учні з порушеннями опорно-рухового апарату передають свої розуміння, особисте сприйняття й ставлення до прочитаного або почутого. Вони розвивають власне творче мислення, коли зображують ту чи іншу особу, середовище, у якому вона живе, тощо. Ілюстрування розповіді вчителя чи іншого учня розкриває досвід особи.

 **Екскурсії** дозволяють сприймати явища в цілісності, зібрати багатий матеріал для подальшої роботи, набути нові знання та навички, порівняти теоретичні знання з фактами, які мають місце в реальному житті. Екскурсії чітко плануються (наприклад, до Центру здоров’я, дитячої поліклініки, медичного кабінету школи); їх результати фіксуються та обговорюються при реалізації методів навчання, що відносяться до описаних вище навчальних стратегій.

У структурі змісту програми дотримані принципи системності та наступності. Початкові знання про здоров’я людини, його складові, позитивний вплив здорового способу життя на загальний стан людини, що їх набули учні у попередніх класах, якісно розширюється та поглиблюється у середній школі, а саме у 6 та 7 класах. Водночас, продовжується розвиток стійких переконань щодо безпечної поведінки, формування життєвих навичок збереження та зміцнення здоров’я.

Зміст програми структурований за чотирма наскрізними лініями:

-       життя і здоров’я людини;

-       фізична складова здоров’я;

-       соціальна складова здоров’я;

-       психічна і духовна складові здоров’я.

**6 клас**

 (35 годин, з них 2 години резервні)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | К-сть год. | Зміст навчального матеріалу | Навчальні досягнення учнів | Спрямованість корекційно-розвивальної роботи  |
| **ПСИХІЧНА І ДУХОВНА СКЛАДОВІ ЗДОРОВ’Я**  |
| 1. | 8 год. |  **Спілкування і здоров’я**Мій настрій. Настрій і здоров’я. Вплив настрою на спілкування та здоров’я.Співпереживання. Співчуття.Позитивний вплив на здоров’я дружніх стосунків між однокласниками та іншими хлопчиками і дівчатками. Гендерні стосунки.Повага до старших і молодших, слабших і немічних, членів сім’ї. Взаємопорозуміння в сім’ї.Протидія виявам насильства в учнівському середовищі.***Практичні роботи:*** Моделювання ситуації спілкування з однокласниками і друзями.Моделювання ситуації допомоги старшим і молодшим, слабким і немічним.Моделювання ситуації допомоги дітям з обмеженими фізичними можливостями. | **Учень:***називає:*— різні вияви настрою;*наводить приклади:*— виявів настрою у щоденному спілкуванні дівчат і хлопців;— дружнього спілкування однолітків;— приязних відносин старших і молодших;*розпізнає:*— ознаки різних настроїв дівчаток і хлопчиків;— вияви співчуття друзів та однокласників;*описує:*— ситуації дружнього спілкування однокласників;*пояснює:*— необхідність співчуття до однокласників і друзів, немічних;— необхідність дружнього спілкування дівчаток і хлопчиків;— вплив на здоров’я стосунків між однолітками, молодшими і старшими;*розуміє:*— необхідність мати друга;*порівнює:*— вияви настрою у різних людей;*спостерігає:*— за щоденними виявами свого настрою;*аналізує:*— вияви дружнього спілкування між дівчатками і хлопчиками;*використовує:*— засоби вербального і невербального спілкування;*дотримується правил:*— висловлювання своїх почуттів;— спілкування з учителем;— доброзичливого спілкування з однокласниками. | Формування організаційні уміння та навички у навчально-практичній діяльності: (організація робочого місця). Розвиток полісенсорного сприйняття. Формування процесів пізнавальної діяльності шляхом ознайомлення учнів з новими поняттями. Формування узагальненості сприймання (виділення суттєвих властивостей, ознак). Розвиток в учнів вміння спілкуватися з дорослими; відпрацювати навички упевненої поведінки: моделювання ситуацій звернення до батьків, вчителів, інших дорослих.Розвиток в учнів вміння спілкуватися з однолітками; вміти протидіяти виявам агресії і насилля в учнівському середовищі. Розвиток наочно-образного мислення та зв’язного мовлення на основі формування знань щодо принципів безпечного спілкування. Розвиток оперативної пам’яті та процесів відтворення засвоєного матеріалу на основі запам’ятовування правил безпечної поведінки. Виховання довільності поведінки на уроці. Розвиток розумових операцій аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення.  |
| **ЗДОРОВ’Я І СЕРЕДОВИЩЕ ЖИТТЯ**  |
| 2. | 4год. | Людина в навколишньому середовищі. **Людина і природне середовище її життя. Людина і техногенне середовище її життя. Гігієнічні вимоги оселі.** Екологічні чинники середовища, їх вплив на здоров’я людини. Вплив середовища на здоров’я. | **Учень:***називає:*— чинники середовища, що впливають на здоров’я;— гігієнічні вимоги оселі;*наводить приклади:*— впливу чинників середовища на здоров’я;— позитивного і негативного впливу техногенного середовища на здоров’я людини.*пояснює:*— позитивний і негативний вплив природного середовища на організм людини;*дотримується правил:*— основних правил догляду за своєю оселею. | Корекція та розвиток мовленнєвої активності, усної мови.Формування елементів самостійності в діяльності (самостійно виконувати правила особистої гігієни)Розвиваток уваги, координації та точність рухів засобами загально розвивальних вправ в процесі виконання фізкультхвилинок.Формування початкових уявлень про здоров’я людини, безпеку та небезпеку. Формування поняття «безпека» і «небезпека»Розвиток пам’яті на (основі пригадування ознак здоров’я). Розвиток мовлення (на основі збагачення словникового запасу словами: здоров’я, хвороба, апетит, настрій, небезпека, безпечна поведінка). Формування звички правильної постави на основі знань про дотримання відповідних правил.Виховання особистісніх якостей (охайність, дисциплінованість). Виховання пізнавального інтересу. |
| **ЖИТТЯ І ЗДОРОВ’Я ЛЮДИНИ**  |
| 3. | 8год.  |  Природа і здоров’яздоровий спосіб життя. його вплив на здоров'я та працездатність людини. людина – частина живої природи. природа – джерело здоров’я людини. наше здоров’я і навколишній світ. вплив природного середовища на здоров’я. вплив людини на природу. взаємозв’язок здоров’я людини і природи та техніки.чинники здоров’я. природні чинники збереження і зміцнення здоров’я. клімат і здоров’я.*практична робота:*добір одягу за сезоном і погодою. |  **Учень:***називає:*— природні чинники здоров’я;*наводить приклади:*— впливу природних чинників на здоров’я;— наслідків аварій на підприємствах, у т. ч. тих, що розміщені поблизу місць проживання;— регіональних особливостей клiмату, що впливають на здоров’я;*розуміє:*— важливість для здоров’я раціонального природокористування;— важливість добору одягу за погодою;*пояснює:*— позитивний і негативний вплив технічного прогресу на здоров’я;— дію природних чинників на здоров’я;— необхідність урахування особливостей клімату регіону для органiзації щоденного розпорядку дня і добору одягу;*дотримується правил:*— добору одягу за сезоном і погодою. | Розвиток навичок диференційованого сприймання образного та вербального матеріалу. Розвиток стійкості уваги, можливості її розподілу та переключення. Розвиток спостережливості. Формування потреби турбуватися про своє здоров’я. Формування процесів пізнавальної діяльності шляхом ознайомлення учнів з новими поняттями. Повторення та систематизування знань з теми «Безпека в побуті і навколишньому середовищі». Виховання дисциплінованості, охайності та відповідальності за власні вчинки та дії. Виховання відповідального і бережливого ставлення до природи. |
| **ФІЗИЧНА СКЛАДОВА ЗДОРОВ’Я** |
| 4. | 12 год. | **Розвиток підліткі**вРівень фізичного розвитку. Ознаки гармонійного розвитку хлопчиків і дівчаток. Гармонійний розвиток людини. **Харчування підлітків**Вікові вимоги до харчування підлітків. Профілактика йододефіциту. Калорійність харчування та енерговитрати залежно від фiзичних навантажень. Вимоги до харчування, питного режиму при інтенсивному фiзичному тренуванні підлітків. Профілактика йододефіциту.**Особиста гігієна**Догляд за тілом. Особливості догляду за зубами і порожниною рота у підлітків.Значення особистої гігієни статевих органів у підлітковому віці. Предмети і засоби особистої гігієни підлітків.Гігієнічні вимоги під час занять фiзичними вправами.***Практичні роботи:***Визначення рівня фізичного розвитку.Визначення калорійності щоденного  | **Учень:***називає:*— необхідні складові продуктів харчування підлітків;— захворювання, що виникають внаслідок недостатності йоду в організмі, та шляхи їх профілактики;— засоби особистої гігієни;*розпізнає:*— ознаки порушення питного режиму;*характеризує:*— ознаки власного фізичного розвитку;— основні вимоги до предметів і засобів особистої гігієни;*пояснює:*— сутність вікових змін організму;— залежність вимог до харчування, питного режиму від інтенсивності фізичного навантаження;— необхідність догляду за власним тілом;*розуміє:*— важливість занять фізичними вправами для розвитку основних систем і функцій організму;— необхідність виконання правил особистої гігієни;— значення активного відпочинку;*спостерігає:*— за власним фізичним розвитком;*вибирає:* | Формування в учнів поняття про гармонійний розвиток людини та про нормальний фізичний розвиток як про зміни будови й функцій організму людини відповідно до її віку. Показати шестикласникам, що вони дорослішають і що процес дорослішання, попри свою складність, є необхідним та закономірним.  Розвиток вміння працювати в групах, аналізувати, робити висновки; Виховання толерантне ставлення до думок, поглядів і переконань інших людей. Формування в учнів поняття про вміння, навички, корисні й шкідливі звички та їхнє значення в житті людини; Розвиток вміння приймати зважені рішення, аналізувати свої вміння; Виховння дбайливого ставлення до власного здоров’я. Розвиток навичок особистої гігієни.Розвиток вміння учнів проводити профілактичні  |
|  |  | харчування.Вибір засобів індивідуальної гігієни. | — засоби особистої гігієни;*складає:*— власний розпорядок дня;*виконує:*— гігієнічні правила під час занять фізичними вправами;*користується:*— різними видами активного відпочинку;*дотримується правил:*— розпорядку дня;— виконання ранкової гімнастики;— особистої гігієни. | заходи щодо формування правильної постави та збереження зору. Формування вміння робити щоденну гімнастику для очей.Формування в учнів поняття про раціональне харчування та особливості харчування в підлітковому віці. Формування вміння правильно розподіляти свій час; правильно облаштовувати своє робоче місце. Сприяння усвідомлення про індивідуальність людини не тільки як фізичної особи, а й як об’єкта соціального оточення. Розвиток поваги до себе та інших людей. Виховання дисциплінованість та охайності.  |
| **УЗАГАЛЬНЕННЯ ЗНАНЬ**  |
| 5 | 1год. | Узагальнення та систематизація знань та вмінь учнів |  | Узагальнити й систематизувати знання за темами вивченими у 6 класі; Розвиток вміння аналізувати, узагальнювати фактичний матеріал, робити висновки; Розвиток вміння давати письмові відповіді; самостійно працювати;  |

**7 клас**

 (35 годин, з них 2 години резервні)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | К-сть год. | Зміст навчального матеріалу | Навчальні досягнення учнів | Спрямованість корекційно-розвивальної роботи  |
| **СОЦІАЛЬНА СКЛАДОВА ЗДОРОВ’Я** |
| 1. | 14год. |  **Звички і здоров’я**Формування корисних і шкідливих звичок у підлітків. Спосіб життя і звички.Залежність здоров’я від корисних і шкідливих звичок. Вплив на здоров’я підлітків тютюнового диму, алкоголю, наркотичних і токсичних речовин.***Практична робота:***Моделювання ситуації відмови від сигарет, алкоголю та наркотиків.**Убережи себе від ВІЛ**Методи запобігання інфікуванню ВІЛ. Взаємозв’язок наркоманії й ВІЛ-інфікування. Толерантне ставлення до ВІЛ-інфікованих людей.**Безпека щоденного життя**Поняття забезпечення безпеки. Небезпеки повсякденного життя.Безпека в побуті. Електро- та газонебезпека. Небезпечні речовини побутової хімії. Домедична допомога при ураженні електричним струмом, попаданні хімічних речовин на шкіру та в очі, отруєнні.Безпека в будівлях. Небезпечні ситуації у будівлях, ко мунальних мережах. Дії під час їх виникнення. Пожежна безпека. Правила поведінки під час пожеж. Засоби пожежогасіння.Безпека на дорозі, (пішохід, велосипедист, пасажир). Поведінка при ДТП.Можливі аварійні ситуації на підприємствах. Дії школяра під час виникнення аварійних ситуацій на підприємствах.***Практичні роботи:***Моделювання допомоги при ураженні електричним струмом.Моделювання допомоги при попаданні на тіло хімічних речовин.Моделювання допомоги при отруєнні.Моделювання першої допомоги при ДТП.Користування засобами пожежогасіння. | **Учень:***називає:*— соціальні чинники формування корисних звичок;— методи профілактики ВІЛ-інфiкування;— основні принципи безпеки людини;— причини й наслідки аварій на комунальних мережах та інших небезпечних ситуацій, що можуть виникнути у будинку;— наслідки ураження електричним струмом;— наслідки ураження шкіри та очей хімічними речовинами;— наслідки отруєння речовинами побутової хімії та побутовим газом;— причини та умови виникнення пожеж, наслідки пожеж;— можливі наслідки небезпечних ситуацій, що можуть виникнути у місцях проживання;*наводить приклади:*— впливу шкідливих звичок підлітків на здоров’я;— негативного впливу тютюнокуріння, алкоголю, наркотичних і токсичних речовин на здоров’я;— небезпечних ситуацій у населеному пункті, регіоні, країні, світі, пов’язаних з аваріями на підприємствах, у комунальних мережах, будинках;*характеризує:*— вплив шкідливих звичок на здоров’я;— дію наркотиків на здоров’я підлітків;— основні небезпечні фактори, що виникають у повсякденному житті;пояснює:— необхідність дотримання правил дорожнього руху, користування велосипедом;— оптимальні дії людей під час пожежі, інших небезпечних ситуаціях;*пояснює:*— різницю між корисними і шкідливими звичками;— вплив корисних звичок на здоров’я;— згубність вживання наркотиків на здоров’я підлітків;— зв’язок вживання наркотиків і поширення ВІЛ-інфікування;*розуміє:*— адекватно діяти в екстремальних ситуаціях;— уміння вибору тих чи інших засобів пожежогасіння відповідно до типу займистої речовини;— виконання правил користування електро- та газовими приладами;— виконання правил використання речовин побутової хімії;— необхідність формування корисних звичок;— можливість отримання допомоги від членів родини щодо позбавлення шкідливих звичок;— шкідливість дії тютюнового диму, алкоголю і наркотичних речовин на здоров’я дітей і дорослих;— необхідність протистояти впливу реклами тютюнових і алкогольних виробів;— необхідність запобігання спілкування з однолітками з груп ризику;— необхідність відмови від пропозицій вживання наркотичних речовин;— важливість толерантного ставлення до ВІЛ-інфікованих людей;*порівнює:*— наслідки корисних і шкідливих звичок;— можливості людини, яка курить і вживає алкоголь, та людини без цих шкідливих звичок;— найпоширеніші небезпеки повсякденного життя та основні причини їх виникнення;*вибирає:*— оптимальні шляхи евакуації з приміщення;*повідомляє про:*— ДТП відповідні служби;— аварію чи пожежу відповідні служби, сусідів, батьків;*виконує алгоритм надання першої допомоги:*— потерпілим на пожежі;— потерпілим від ДТП;— при ураженні електричним струмом;— при попаданні на шкіру та в очі хімічних речовин;— при отруєнні;*застосовує:*— засоби пожежогасіння;— підручні засоби для захисту від диму, вогню тощо;*розпізнає:*— небезпечні речовини побутової хімії;— ознаки ураження електричним струмом;— ознаки ураження шкіри та очей хiмічними речовинами;— ознаки витоку газу;— ознаки отруєння;*дотримується правил:*— користування електро- та газовими приладами, речовинами побутової хімії;— безпеки на дорозі та у транспорті,— пожежної безпеки. | Формування процесів пізнавальної діяльності шляхом ознайомлення учнів з новими поняттями. Формування узагальненості сприймання (виділення суттєвих властивостей, ознак). Формування організаційні уміння та навички у навчально-практичній діяльності: (організація робочого місця).Розширення уявлень про небезпеку (небезпечні місця, небезпечні ігри). Розвиток мислення на основі формування вміння визначати правила безпечної поведінки, правила безпечної навчальної праці, розрізняти безпечні та небезпечні розваги.Розвиток уміння зосереджувати увагу під час переходу вулиці. Виховання уважності та обережності.Розвиток зосередженості уваги впродовж виконання фізичних вправ, гри в спортивні рухливі ігри.Формування вміння координувати власні дії з діями учасників рухливих ігор.Розвиток полісенсорного сприйняття. Розвиток розумових операцій аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення. Розвиток в учнів вміння спілкуватися з дорослими; відпрацювати навички упевненої поведінки: моделювання ситуацій відмови від сигарет, алкоголю та наркотиків.Розвиток в учнів вміння спілкуватися з однолітками; вміти протидіяти в умовах тиску однолітків. Розвиток наочно-образного мислення та зв’язного мовлення на основі формування знань щодо принципів безпечного способу життя. Розвиток оперативної пам’яті та процесів відтворення засвоєного матеріалу на основі запам’ятовування правил безпечної поведінки. Розширення уявлень про сімейні традиції щодо забезпечення здорового способу життя.Розвиток мислення та мовлення на основі формування вмінь визначати обов’язки членів родини. Виховування позитивного ставлення до членів сім’ї.Виховування позитивних якостей особистості (охайність, самостійність, співчуття, доброту, взаємодопомогу).Розвиток мислення на основі формування вмінь визначатипричини та шляхи попередження травматизму у школі;Формування початкових уявлень про можливі надзвичайні ситуації у школі, правила поведінки у разі їх виникнення, евакуацію, поняття “паніка ”. Виховання довільності поведінки на уроці.  |
| **ПСИХІЧНА І ДУХОВНА СКЛАДОВІ ЗДОРОВ’Я**   |
| 2. | 8год. | **Спілкування і здоров’я**Спілкування людей. Типи спілкування. Стосунки людей. Типи стосунків. Стосунки у сім’ї, класі, молодіжному середовищі. Вплив стосунків людей на їхнє здоров’я.**Конфлікти і здоров’я**Види конфліктів. Вплив конфліктів на здоров’я. Способи розв’язання конфліктів Вибір прикладу для наслідування. Безпечні й небезпечні компанії.***Практична робота:***Моделювання ситуацій із конструктивним розв’язанням конфліктів. | **Учень:***називає:*— ознаки безпечних і небезпечних підліткових компаній;*наводить приклади:*— стосунків однокласників, членів сім’ї;— спілкування, що призводить до зниження рівня здоров’я;— стосунків однолітків і старших, вартих наслідування;*розпізнає:*— типи спілкування;— типи стосунків;— ознаки безпечних і небезпечних компаній;*характеризує:*— різні типи стосунків людей;*пояснює:*— вплив конфліктів на здоров’я;— необхідність конструктивного розв’язання конфліктів;*розуміє:*— залежність здоров’я від типів спілкування дітей у сім’ї, класі, підлітковому середовищі;— необхідність конструктивного розв’язання конфліктів;— необхідність толерантного ставлення до чужих поглядів і переконань;— необхідність дотримання правил спілкування;— необхідність розуміння почуттів і потреб інших;*порівнює:*— правила спілкування з однокласниками, старшими і членами сім’ї;— поведінку різних людей під час конфліктів;— ознаки спілкування в безпечних і небезпечних компаніях;*вибирає:*— належний тип стосунків із членами родини, однокласниками, друзями, вчителями;— коло спілкування, яке сприяє здоров’ю;*дотримується правил:*— спілкування з однокласниками і членами родини;— дружнього спілкування дівчат і хлопців. | Корекція та розвиток мовленнєвої активності, усної мови.Формування пам’яті на основі запам’ятовування правил безпеки під час гри в рухливих та спортивних іграх. Розвиток емоційної сфери в процесі гри в українських народних рухливих іграх.Формування елементів самостійності в діяльності (самостійно виконувати правила особистої гігієни)Розвиток розумових операцій аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення Розвиваток уваги, координації та точність рухів засобами загально розвивальних вправ в процесі виконання фізкультхвилинок.Формування звички правильної постави на основі знань про дотримання відповідних правил.Виховання особистісніх якостей (охайність, дисциплінованість). Виховання пізнавального інтересу. |
| **ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ** |
| 3. | 2год.  |  Здоров’я людини здоровий спосіб життя як умова збереження і зміцнення здоров’я. складові здорового способу життя. |  **Учень:***називає:*— основні складові здорового способу життя;*наводить приклади:*— впливу здорового способу життя на успіхи в навчанні;*розуміє:*— взаємозв’язок умов та компонентів здорового способу життя;*порівнює:*— складові здорового способу життя. | Розвиток навичок диференційованого сприймання образного та вербального матеріалу. Розвиток стійкості уваги, можливості її розподілу та переключення. Розвиток спостережливості. Формування потреби турбуватися про своє здоров’я. Формування процесів пізнавальної діяльності шляхом ознайомлення учнів з новими поняттями. Повторення та систематизування знань з теми «Безпека в побуті і навколишньому середовищі». Виховання дисциплінованості, охайності та відповідальності за власні вчинки та дії. Виховання відповідального і бережливого ставлення до природи. |
| **ЖИТТЯ І ЗДОРОВ’Я ЛЮДИНИ** |
| 4. | 8 год. |  **Спосіб життя і здоров’я**Формування здорового способу життя. Значення навичок і звичок для здоров’я. Правила здорового способу життя. Вибір способу життя.***Практична робота:***Складання індивiдуального плану здорового способу життя.**Принципи безпечної життєдіяльності**Принципи безпечної життєдіяльності. Правила поведінки, безпечної для життя.Безпека на дорогах. Безпека пасажира легкового і вантажного автомобіля. Небезпечні вантажі. Види ДТП. Дії свідка ДТП.Техногенна безпека. Правила безпечної безпеки житла. Пожежа в громадському приміщенні. План евакуації, знаки пожежної безпеки. Особливості користування паливними газами.Попередження захворювань. Захисні реакції організму людини. Основні методи попередження неінфекційних та інфекційних захворювань. | **Учень:***називає:*— основні навички здорового способу життя;*наводить приклади:*— вибору здорового способу життя людьми з найближчого оточення;*характеризує:*— вплив здорового способу життя на самопочуття людини;*пояснює:*— важливість вироблення навичок здорового способу життя;*розуміє:*— вплив здорового способу життя на життєдіяльність людини;— необхідність дотримання правил здорового способу життя;*порівнює:*— цінність здоров’я і ціну нездоров’я;— здоровий спосіб життя і життя людей із шкідливими звичками;*спостерігає:*— за власним самопочуттям при дотриманні правил здорового способу життя;*дотримується правил:*— здорового способу життя; | Формування в учнів поняття про гармонійний розвиток людини та про нормальний фізичний розвиток як про зміни будови й функцій організму людини відповідно до її віку. Показати шестикласникам, що вони дорослішають і що процес дорослішання, попри свою складність, є необхідним та закономірним.  Розвиток вміння працювати в групах, аналізувати, робити висновки; Виховання толерантне ставлення до думок, поглядів і переконань інших людей. Формування в учнів поняття про вміння, навички, корисні й шкідливі звички та їхнє значення в житті людини; Розвиток вміння приймати зважені рішення, аналізувати свої вміння; Виховння дбайливого ставлення до власного здоров’я. Розвиток навичок особистої гігієни.Розвиток вміння учнів проводити профілактичні  |
|  |  | ***Практична робота:***Моделювання ситуації евакуації з класу, школи. |  | заходи щодо формування правильної постави та збереження зору. Формування вміння робити щоденну гімнастику для очей.Формування в учнів поняття про раціональне харчування та особливості харчування в підлітковому віці. Формування вміння правильно розподіляти свій час; правильно облаштовувати своє робоче місце. Сприяння усвідомлення про індивідуальність людини не тільки як фізичної особи, а й як об’єкта соціального оточення. Розвиток поваги до себе та інших людей. Виховання дисциплінованість та охайності.  |
| **УЗАГАЛЬНЕННЯ ЗНАНЬ**  |
| 5 | 1год. | Узагальнення та систематизація знань та вмінь учнів |  | Узагальнити й систематизувати знання за темами вивченими у 6 класі; Розвиток вміння аналізувати, узагальнювати фактичний матеріал, робити висновки; Розвиток вміння давати письмові відповіді; самостійно працювати;  |