|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ**  **Всесвітня Історія**  **8-10 класи**  Укладач:  **Cпіжева Т.Л.,** вчитель історії Київської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату №15 |
| Київ – 2016 |

**Всесвітня історія**

**8 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К-ть**  **год.** | **Зміст**  **навчального матеріалу** | **Державні вимоги**  **до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи** |
| **Розділ І. СЕРЕДНЬОВІЧНИЙ СВІТ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ** | | | |
| **1** | **ПОВТОРЕННЯ** |  |  |
| **5** | Зв’язок людини і природи. Рух населення. Внутрішня і воєнна колонізація.  Три стани середньовічного суспільства. Феодалізм. Християнізація Європи. Християнська церква раннього Середньовіччя.  **Практичне заняття:**  «Замок. Рицарські традиції. Життя селян».  Середньовічне місто. Ремесло і цехи. Торгівля й гільдії. Міські комуни. Міська культура та повсякденне життя. | **Учень/учениця:**  **• показує на карті** найбільші міста Європи, основні торговельні шляхи Середньовіччя, територію поширення християнства;  **• називає** основні стани середньовічного суспільства, дату розколу християнської церкви;  **• описує** середньовічне місто, феодальний замок, селянське житло;  **• характеризує** основні стани середньовічного суспільства, процес християнізації Європи, основні відмінності між католицизмом і православієм, роль християнської церкви, повсякденне життя і традиції середньовічної людини; середньовічний ремісничий цех.  **• визначає** причини і наслідки внутрішньої і зовнішньої колонізації Середньовічної Європи; виникнення середньовічних міст; боротьби міст з сеньйорами: формування цехової системи ремісничого виробництва.  **• тлумачить поняття** «феод», «феодалізм», «васалітет», «феодальна драбина», «цех», «майстер», «підмайстер», «учень», «гільдія», «Ганза», «лихварство», «міська комуна», «внутрішня колонізація», «зовнішня колонізація». | Розвиток логічного мислення на основі понять про основні стани середньовічного суспільства;  Корекція зорового сприймання та просторового уявлення та удосконалення навичок роботи з картою;  Розвиток зв’язного усного мовлення шляхом розширення і уточнення активного словника історичною термінологією;  Корекція мислення (аналіз, синтез, узагальнення). |
| **Розділ II. ЄВРОПЕЙСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО І ДЕРЖАВИ В Х – ХV ст.** | | |  |
| **8** | Походи вікінгів та їх завоювання.  Хрестові походи. Держави хрестоносців. Духовно-рицарські ордени.  **Практичне заняття:**  «Наслідки Хрестових походів».  Середньовічні держави: від роздробленості до станово­представницьких монархій.  Франція у ХІ – ХV ст. Філіп ІV Красивий. Столітня війна.  Англія в ХІ – ХV ст. Вільгельм I Завойовник. Генріх ІІ Плантагенет. «Велика хартія вольностей». Війна троянд.  Священна Римська імперія Оттон І. Зовнішня політика германських імператорів. Фрідріх ІІ Штауфен.  Італійські торговельні республіки (Генуя, Венеція). Реконкіста. Утворення королівства Іспанія. Ізабелль I, Фернандо II.  **Узагальнення. Тематичний контроль** | **Учень/учениця:**  **•  показує на карті** території зазначених держав, напрямки походів вікінгів, Хрестових походів, етапи Реконкісти, місця основних битв Столітньої війни;  **• називає хронологічні межі** походів вікінгів, нормандського завоювання Англії, Хрестових походів, Реконкісти, утворення королівства Іспанія, Столітньої війни; дати утворення Священної Римської імперії, скликання англійського парламенту, Генеральних штатів у Франції;  **• описує** походи вікінгів, Перший та Четвертий Хрестові походи, основні битви Столітньої війни, подвиг Жанни Д’Арк;  • **характеризує** Перший та Четвертий Хрестові походи, результати нормандських завоювань, Реконкісти, італійської політики німецьких імператорів; італійські торгівельні республіки; процес становлення станово-представницької монархії;  • **визначає** причини і наслідки Хрестових походів, Столітньої війни; основні напрями діяльності зазначених історичних діячів;  •**тлумачить поняття** «вікінги», «феодальна роздробленість», «Хрестові походи», «духовно-рицарські ордени», «парламент», «станово-представницька монархія», «кортеси», «Генеральні штати», «сейм», «Реконкіста», «Столітня війна», «Золота булла», «торгівельні республіки». | Розвиток логічного мислення, пам’яті, при складанні хронології;  Удосконалення навичок на основі роботи з підручником, у групах;  Сенсомоторний розвиток: розвиток зорової пам’яті, просторової орієнтації при роботі з картою;  Розвиток зв’язного мовлення, збагачення пасивного словника учнів на основі історичних термінів;  Формування навичок самостійності (розвиток навичок застосовувати набуті знання при виконанні практичних завдань);  Корекція мислення за допомогою вміння висловлювати власну думку |
| **Розділ IІІ. МАТЕРІАЛЬНИЙ І ДУХОВНИЙ СВІТ**  **ЄВРОПЕЙСЬКОГО СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ** | | | |
| **4** | Наукові і технічні досягнення. Книгодрукування.  Християнська церква в ХІ – ХV cт. Єретики і боротьба з ними.  **Практичне заняття:**  «Середньовічні школи та університети. Життя середньовічного студента».  Архітектура і мистецтво.  Раннє Відродження й гуманізм. | **Учень/учениця:**  **• показує на карті** університетські центри й міста пов’язані з початком Відродження; межі поширення впливу католицької і православної церков;  **• називає хронологічні межі** поширення романського і готичного стилів, раннього Відродження; час винайдення книгодрукування; дату розколу християнської церкви, «Великої схизми» католицької церкви;  **• описує** романський і готичний храми; основні технічні досягнення Середньовіччя;  **• визначає** причини і наслідки виникнення університетів; появу ідей гуманізму і культури Раннього Відродження;  **• характеризує** вплив церкви на культуру й освіту; технічні досягнення Середньовіччя; діяльність Роджера Бекона, Йоганна Гутенберга, П’єра Абеляра, Данте, Петрарки, Сандро Боттічеллі, Донателло;  **• тлумачить поняття** «вітраж», «фреска», «скульптура», «університет», «єретик», «інквізиція», «Альбігойські війни», «Раннє Відродження», «гуманізм», «романський стиль», «готичний стиль». | Формування процесів пізнавальної діяльності на основі визначення закономірностей розвитку матеріального і духовного світів Європейського Середньовіччя;  Корекція вміння класифікувати предмети та явища за спільною ознакою;  Розвиток зв’язного мовлення та вміння порівнювати;  Розвиток наочно-образного мислення та уяви при ознайомленні з історичними пам’ятками;  Формування вміння порівнювати історичні пам’ятки та виділяти суттєві ознаки; |
| **1** | **Узагальнення. Тематичний контроль** | |  |
| **Розділ ІV. КРАЇНИ ЦЕНТРАЛЬНОЇ ТА СХІДНОЇ ЄВРОПИ в Х – ХV ст.** | | |  |
| **4** | Польське королівство. Казимир ІІІ. Велике князівство Литовське. Угорське королівство. Іштван І. Королівство Чехія. Ян Гус і Гуситські війни.  Монгольська навала на Русь. Новгородська боярська республіка. Московська держава. Іван ІІІ.  **Практичне заняття:** *«*Виникнення слов’янської писемності. Кирило і Мефодій». | **Учень/учениця:**  **• показує на карті** території Польщі, Угорщини, Чехії, Московської держави та Новгородської республіки, Золотої Орди; напрямки походів монголів; територію поширення гуситського руху;  **• називає хронологічні межі** Гуситських війн, монгольської навали на Східну Європу, підкорення земель Північно-східної Русі Москвою, час правління Івана ІІІ, створення слов’янської абетки; дати утворення Польського, Угорського королівств, Куликовської битви; Грюнвальдської битви;  **• описує** основні пам’ятки культури Польщі, Великого князівства Литовського, Угорщини, Чехії, Московської держави та Новгороду;  **• визначає** наслідки золотоординського ярма для країн Східної Європи;  **• характеризує** діяльність зазначених діячів; значення Грюнвальдської битви для народів Східної Європи;  **• тлумачить поняття** «гусити», «гуситські війни», «віче», «Новгородська боярська республіка», «ярлик», «боярська дума», «Судебник». | Розвиток логічного мислення, пам’яті, при складанні хронології;  Корекція зорового сприймання та просторового уявлення та удосконалення навичок роботи з картою;  Розвиток зв’язного усного монологічного мовлення шляхом розширення і уточнення активного словника історичною термінологією;  Розвиток творчої уяви на основі описової розповіді по темі;  Розвиток вміння порівнювати;  Формування вмінь критичного аналізу діяльності відомих діячів того часу; |
| **Розділ V. СЕРЕДНЬОВІЧНИЙ СХІД** | | | |
| **2** | Утворення Османської імперії. Правління Мехмеда ІІ. Культура Османської імперії.  Китай та часів династії Тан. Завоювання Китаю монголами. Династія Мін. Досягнення китайської культури.  Індія. Касти. Індуїзм. Делійський султанат. Досягнення індійської культури. | **Учень/учениця:**  **• показує** на карті території Індії, Китаю, Османської держави, напрямки завойовницьких походів турків-османів;  **• називає** дати битви на Косовому полі, утворення Османської держави, падіння Константинополя;  **• описує** основні пам’ятки культури Індії, Китаю та Османської імперії епохи Середньовіччя;  **• характеризує** внесок середньовічних Індії, Китаю та Османської імперії у світову спадщину;  **• тлумачить поняття** «Піднебесна імперія», «касти», «індуїзм», «турки османи», «султан», «яничар». | Розвиток дрібної моторики та координації загальних рухів тіла при роботі з картою;  Розвиток вміння порівняння та класифікації на прикладі культур Індії, Китаю та Османської імперії епохи Середньовіччя;  Формування навичок класифікації певних категорій предметів та явищ;  Корекція мислення за допомогою вміння висловлювати власну думку та відстоювати її; |
| **1** | **Узагальнення до курсу:**  «Середні віки в історії людства». **Тематичний контроль** | **Учень/учениця:**  **• висловлює** судження щодо ролі та значення Середніх віків у розвитку європейської цивілізації;  **• визначає** основні здобутки людства часів Середніх віків. |  |
| **Ранній Новий час**  **(кінець XV — перша половина XVII ст.)** | | | |
| 3 | **Тема 1. ВЕЛИКІ ГЕОГРАФІЧНІ ВІДКРИТТЯ: ЗУСТРІЧ ЦИВІЛІЗАЦІЙ**  Хронологічні межі й періодизація. Поняття Нового часу. Політична карта Європи. Народонаселення.  **Відкриття європейців.**  Причини й передумови Великих географічних відкриттів XV—XVI ст. Подорожі португальців. Христофор Колумб і відкриття Нового Світу. Перша навколосвітня подорож.  Завоювання Нового Світу.  Конкістадори у Новому Світі. Перші колонії. Освоєння європейцями Північної Америки. Наслідки Великих географічних відкриттів. | Учень/учениця:  називає хронологічні межі та періодизацію Нового часу; показує на карті головні європейські країни; пояснює та застосовує поняття: «Новий час», «ранній Новий час»;  час Великих географічних відкриттів, поширення ідей гуманізму, дату відкриття Америки X. Колумбом; імена видатних мандрівників, доколумбові цивілізації Америки;  показує на карті напрямки подорожей європейців та нові торговельні шляхи й основні географічні відкриття;  пояснює і застосовує поняття: «Великі географічні відкриття», «колонія», «мануфактура», «капіталізм», «буржуазія», «найманий робітник»;  описує подорожі європейців, доколумбові цивілізації Америки, життя і побут людини раннього Нового часу;  наводить приклади руйнування середньовічного укладу, нових цінностей західноєвропейців; | Розвиток координації рухів та маніпулятивної функції рук при роботі з картою;  Розвиток творчої уяви на основі описової розповіді по темі;  Корекція довільної уваги в процесі викладання навчального матеріалу;  Розвиток зв’язного мовлення;  Корекція мислення та вміння висловлювати власну думку, відстоювати її; |
| 2 | **Тема 2. ЛЮДИНА РАННЬОЇ НОВОЇ ДОБИ**  Матеріальний світ і суспільство.  Зміни в суспільстві. Шлюб і сім’я, становище жінки. Технічні вдосконалення. Господарювання, мануфактури, капіталізм.  Повсякденне життя Західної Європи.  Житло і хатнє начиння. Зміни в харчуванні. Правила застілля. Одяг і мода. | Учень/учениця:  порівнює картину світу, життя людей, технічні прилади Середньовіччя та раннього Нового часу;  визначає характерні риси матеріального світу людини раннього Нового часу;  обґрунтовує зв’язок між причинами, сутністю та наслідками Великих географічних відкриттів;  аналізує наведені історичні джерела;  висловлює судження щодо характеру і значення змін у соціально-економічному житті людини раннього Нового часу. | Корекція мислення на основі встановлення причинно-наслідкових зв’язків та вміння висловлювати власну думку;  Розвиток вміння порівнювати; |
| 2 | **Тема 3. ЄВРОПЕЙСЬКЕ ВІДРОДЖЕННЯ**  Народження нової культури.  Італійські гуманісти. Гуманізм за Альпами. Поява утопій. Політичні теорії.  Мистецтво Високого Відродження.  Новий тип творчої людини. Італійське Відродження. Мистецтво Німеччини. Мистецтво Нідерландів. | **Учень/учениця**:  називає хронологічні межі епохи Високого Відродження; імена видатних митців та їх найвідоміші творіння;  показує на карті найвизначніші культурні центри;  пояснює і застосовує поняття: «Відродження», «гуманізм»;  описує найвизначніші пам’ятки культури;  визначає характерні риси мистецтва епохи Високого Відродження;  аналізує та порівнює мистецтво Високого Відродження та Середньовіччя, італійське та Північне Відродження;  наводить приклади високого рівня розвитку мистецтва;  висловлює судження щодо відображення у творчості митців Відродження цінностей Нового часу. | Розвиток наочно-образного мислення та уяви при ознайомленні з пам’ятками образотворчого мистецтва й архітектури;  Формування вміння аналізувати та порівнювати суттєві ознаки мистецтва Високого Відродження. та Італійського Відродження, мистецтва Німеччини та Нідерландів  Корекція зорового сприймання та просторового уявлення при удосконаленні навичок роботи з історичною картою;  Корекція мислення за допомогою вміння висловлювати власну думку. |
| **1** | **Узагальнення. Тематичний контроль** |  |  |

**Всесвітня історія**

**9 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К-ть**  **год.** | **Зміст**  **навчального матеріалу** | **Державні вимоги**  **до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи** |
| Ранній Новий час  (кінець XV — перша половина XVII ст.) | | | |
| **1** | **Повторення теми** «Людина Ранньої Нової Доби» |  |  |
| 3 | Тема 1. **РЕФОРМАЦІЯ І КОНТРРЕФОРМАЦІЯ**  Реформація в Німеччині.  Німеччина напередодні Реформації. Мартін Лютер і початок Реформації. Народна Реформація. Від народження протестантизму до Аугсбурзького миру.  Поширення Реформації та Контрреформація.  Реформація в Женеві і поява кальвіністської церкви. Перехід папства до Контрреформації. Орден єзуїтів. Тридентський собор. | **Учень/учениця:**  *називає* час Реформації, релігійних війн у Франції, правління вказаних монархів; хронологічні межі Тридцятилітньої війни, Національно-визвольної війни в Нідерландах;  *показує на карті* основні західноєвропейські держави, регіони поширення католицької й протестантських церков, перебіг Національно-визвольної війни в Нідерландах, Тридцятилітньої війни;  *пояснює* і *застосовує* поняття: «Реформація», «Контрреформація», «протестантизм», «кальвінізм», «орден єзуїтів», «релігійні війни», «національно-визвольна війна», «протекціонізм»;  *наводить приклади* наростання кризових явищ у католицькій церкві, контрреформаційних заходів католицької церкви, національно-визвольного характеру війни у Нідерландах;  *описує* двір монарха, життя різних верств населення у мирний й військовий час;  *характеризує діяльність* видатних постатей ХVІ—ХVІІ ст. (М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвін, І. Лойола, Ришельє, Єлизавета І, Генріх IV, В. Оранський), зміни у повсякденному житті;  *визначає* характерні риси реформаційних учень, Контрреформації, абсолютної монархії, національно-визвольної війни;  *розкриває* особливості внутрішньої й зовнішньої політики вказаних держав;  *аналізує* причини, характер та значення Реформації, національно-визвольної війни у Нідерландах, Тридцятилітньої війни;  *порівнює* реформаційні вчення, абсолютну монархію Франції, Англії та Іспанії;  *аналізує* наведені історичні джерела; *висловлює судження* щодо напрямів економічного, політичного та духовного розвитку вказаних країн у ХVІ—ХVІІ ст. | Корекція довільної уваги в процесі викладення навчального матеріалу;  Розвиток просторового орієнтування, часового та зорового сприймання при роботі з картою;  Розвиток зв’язного усного монологічного  мовлення шляхом розширення активного і пасивного словника історичною термінологією; |
| 7 | Тема 2. **ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКІ ДЕРЖАВИ В XVI — ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ XVII ст.**  Франція.  Народження абсолютизму. Релігійні війни. Генріх IV. Кардинал Ришельє.  Іспанія.  Іспанія на межі ХV—ХVІ ст. Правління Карла V. Філіп II. Занепад Іспанії.  Нідерланди.  Нідерланди у складі іспанської монархії. Початок національно-визвольного руху. Гьози і Вільгельм Оранський. Народження республіки.  Англія.  Зміни в суспільстві. Королівська Реформація. Єлизавета І. Прихід до влади династії Стюартів.  Міжнародні відносини.  Характер міжнародних відносин. Народження постійної дипломатії. Тридцятилітня війна. Вестфальський мир. | Розвиток творчої уяви на основі описової розповіді по темі;  Удосконалення навичок пошукової роботи на основі роботи з підручником, в групах інтерактивного вивчення нового матеріалу;  Розвиток логічного мислення, аналізу, порівняння та встановлення причинно-наслідкових зв’язків отриманої інформації;  Корекція мислення (аналіз, синтез, удосконалення);  Розвиток зв’язного мовлення; |
| 1 | *Узагальнення* |  |  |
| 1 | *Тематичне оцінювання* |  |  |
| 1 | *Резервний час* |  |  |
| 2 | Тема 3. **ЄВРОПЕЙСЬКА КУЛЬТУРА КІНЦЯ XVI — ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ XVII ст.**  Досягнення науки та тягар марновірства. Нові знання про Всесвіт. Пошук нових способів пізнання світу. Досягнення медицини. «Полювання на відьом».  Література й мистецтво.  Характер європейської культури. Літературні образи Мігеля Сервантеса. В. Шекспір і театр. Мистецтво доби бароко. | **Учень/учениця:**  *називає* час епохи бароко; імена видатних митців та їх найвідоміші творіння;  *показує на карті* найвизначніші культурні центри;  *пояснює* і *застосовує* поняття «бароко»;  *описує* найвизначніші пам’ятки культури доби бароко;  *наводить* приклади високого рівня розвитку культури кінця ХVI-ХVIІ ст.;  *визначає* характерні риси європейської культури кінця ХVI-ХVIІ ст.;  *характеризує* та *аналізує* діяльність видатних науковців і митців та їх найкращі твори;  *порівнює* мистецтво Відродження та бароко;  *висловлює* судження щодо відображення у творчості митців бароко цінностей Нового часу. | Розвиток монологічного мовлення при розповіді про найвизначніші пам’ятки культури лоби бароко;  Розвиток пам’яті на основі засвоєння отриманої інформації про Європейську культуру кінця XVI- І половини XVIIст;  Розвиток вміння порівнювати і класифікувати мистецтво Відродження та бароко;  Корекція мислення за допомогою вміння висловлювати власну думку та відстоювати її; |
| 2 | Тема 4. **ПОЛЬСЬКА ДЕРЖАВА І МОСКОВСЬКЕ ЦАРСТВО**  Польська держава.  Фільварково-панщинна система. Шляхетська демократія. Утворення Речі Посполитої. Зовнішня політика. Культура.  Московська держава  Правління Івана IV Грозного. Смутний час. Воцаріння династії Романових. Росія і українські землі. Культура. | **Учень/учениця:**  *називає* час піднесення Польської держави, період Смутного часу, правління Івана Грозного; дати Люблінської та Берестейської уній, польсько-турецької війни, воцаріння династії Романових;  *показує на карті* території Речі Посполитої, Московського царства, напрями їх зовнішньої політики;  *пояснює* і *застосовує* поняття: «унія», «шляхта», «фільварок», «опричнина», «церковний розкол», «самодержавство», «Смутний час»;  *наводить приклади* досягнень культури Речі Посполитої та Московського царства;  *описує* становище українських земель у складі Речі Посполитої та Московського царства;  *характеризує* та *аналізує* основні стани суспільства, напрямки зовнішньої політики, досягнення культури;  *визначає* характерні риси державного устрою Речі Посполитої та Московської держави, московсько-українських відносин;  *порівнює* релігійне життя та характерні риси розвитку у західно*є*вропейських країнах, Речі Посполитій та Московському царстві.  *аналізує* наведені історичні джерела. | Розвиток зорового сприймання, просторової орієнтації при роботі з картою, атласом;  Розвиток зв’язного усного монологічного мовлення шляхом розширення і уточнення активного словника історичною термінологією;  Формування самостійності у процесі виконання практичної роботи;  Корекція мислення на основі встановлення причинно-наслідкових зв’язків та вміння висловлювати власну думку і відстоювати її;  Розвиток творчої уяви на основі описової розповіді по темі. |
| 1 | *Узагальнення* |  |  |
| 1 | *Тематичне оцінювання* |  |  |
| 1 | *Резервний час* |  |  |
| Новий час. Перша частина  (друга половина XVІІ — XVIIІ ст.) | | | |
| 9 | Тема 5. **КРИЗА СТАРОГО ПОРЯДКУ. ПОЧАТОК МОДЕРНІЗАЦІЇ**  Революція XVІІ ст. і промисловий переворот в Англії.  Англія напередодні революції. Карл І.  О. Кромвель. Переворот 1668 р. Початок промислового перевороту.  Франція.  Абсолютизм за Людовіка XIV. Двір Короля сонце. Ж.Б. Кольбер. Війни Людовіка XIV. Французький класицизм.  Доба Просвітництва.  Витоки й зміст Просвітництва. Французьке Просвітництво. Вплив Просвітництва на суспільство. Література і мистецтво. Зміни в повсякденному житті.  Освічений абсолютизм.  Прусське королівство. Нова державна політика Фрідріха ІІ. Австрія за правління Марії Терезії. Реформи Йосипа ІІ.  Росія.  Московська держава наприкінці XVII ст. Реформи й зовнішня політика Петра І. Двірцеві перевороти. Епоха Катерини II. Правління Павла І.  Культура і повсякденне життя. | **Учень/учениця:**  *називає* хронологічні межі Англійської революції; час промислового перевороту та громадянської війни в Англії доби Просвітництва; правління вказаних монархів;  *показує на карті* основні події Англійської революції та громадянської війни; основні промислові центри Англії; напрями зовнішньої політики Франції, Пруссії, Австрії, Англії;  *пояснює* і *застосовує* поняття: «промисловий переворот», «протекторат», «освічений абсолютизм», «лорд-протектор», «Просвітництво», «енциклопедисти»,«класицизм», «технічний прогрес»;  *наводить приклади* технічного прогресу, реформ освічених монархів, нових цінностей у житті суспільства;  *визначає* характерні ознаки промислового перевороту, абсолютизму у Франції, освіченого абсолютизму, Просвітництва, класицизму;  *описує* пам’ятки доби Просвітництва, повсякденне життя у різні періоди розвитку держав;  *аналізує* та *порівнює* погляди просвітників, розвиток європейських держав у XVІІІ ст.;  *аналізує* наведені історичні джерела;  *висловлює судження* щодо значення доби Просвітництва, класицизму в історії людства, наслідків реформ, революції.  **Учень/учениця:**  *називає* час правління Петра І та Катерини II, хронологічні межі Північної війни, дати поділів Речі Посполитої; імена видатних діячів російської культури XVІІІ ст.;  *показує на карті* напрями зовнішньої політики та територіальні зміни Російської імперії у XVIII ст.;  *пояснює* і *застосовує* поняття: «імперія», «двірцеві перевороти»;  *описує* зміни у повсякденному житті в Росії XVIII ст.;  *наводить приклади* активної зовнішньої політики, «освіченого» правління, досягнень російської культури XVІІІ ст.;  *визначає* характерні риси та результати внутрішньої та зовнішньої політики Петра І та Катерини ІІ;  *аналізує* та порівнюєполітику Петра І, Катерини II та Павла І;  *аналізує* наведені історичні джерела;  *висловлює судження* щодо мети та засобів реалізації внутрішньої та зовнішньої політики Росії у XVІІІ ст. | Формування понять про хронологічні межі Англійської революції, промислового перевороту та громадянської війни в Англії;  Розвиток дрібної моторики та координації загальних рухів тіла при роботі з картою;  Розвиток зв’язного мовлення, збагачення пасивного словника учнів на основі засвоєння історичних термінів;  Розвиток наочно-образного мислення та уяви при описі історичних пам’яток доби Просвітництва;  Корекція мислення (аналіз, синтез, узагальнення)  Розвиток пам’яті логічного мислення та просторової і часової уяви на основі понять про хронологічні межі війни за незалежність у Північній Америці  Розвиток пізнавальної активності та самостійності при роботі з різними видами історичних джерел для вирішення поставлених проблемних завдань  Корекція довільної уваги в процесі порівнювання різниці між державним устроєм США й Англії; економічним розвитком метрополій та колоній у Північній Америці. |
|  | Сполучені штати Америки.  Англійські колонії в Північній Америці. Початок боротьби проти метрополії. Проголошення незалежності. Конституція США. | **Учень/учениця:**  *називає* час утворення англійських колоній у Північній Америці, хронологічні межі війни за незалежність, дату прийняття «Декларації незалежності»;  *показує на карті* англійські колонії в Північній Америці, перебіг основних подій війни за незалежність;  *пояснює* і *застосовує* поняття: «колонія», «метрополія», «декларація», «конституція», «республіка», «федерація»;  *наводить приклади* особливостей демократичного устрою США;  *описує* становище англійських колоній у Північній Америці, найяскравіші події війни за незалежність;  *визначає* характерні риси політики Англії щодо колоній, «Декларації незалежності» та Конституції США;  *характеризує* діяльність видатних історичних діячів;  *аналізує* причини, характер і наслідки війни за незалежність;  *порівнює* державний устрій США й Англії, економічний розвиток метрополії та колоній у Північній Америці;  *аналізує* наведені історичні джерела. |  |
| 2 | Тема 9. **КРАЇНИ СХОДУ**  Османська імперія. Персія.  Османська імперія та її зовнішня політика. Ослаблення Османської імперії. Перське царство. Правління Надир-шаха.  Індія.  Держава Великих Моголів. Правління Акбара і Шах Джахана. Проникнення європейців у Індію, встановлення англійського володарювання. Релігійне та культурне життя.  Китай та Японія.  Китай за правління династії Мін. Імперія Цин. Об’єднання та самозакриття Японії. Культура. | **Учень/учениця:**  *називає* час існування держави Великих Моголів в Індії, піднесення Османської імперії, розгрому турецької армії під Віднем; початку самоізоляції Китаю та Японії;  *показує на карті* території Османської імперії, Персії, Японії, Китаю, Індії, напрями зовнішньої політики;  *пояснює* і *застосовує* поняття: «держава Великих Моголів», «імперія», «іслам», «індуїзм», «конфуціанство», «сьогунатТокугава»;  *наводить приклади* високого рівня розвитку культури країн Сходу, взаємовпливу європейської східної цивілізації;  *описує* пам’ятки культури;  *визначає* основні здобутки культури, релігій Сходу; характерні риси державного устрою країн Сходу;  *характеризує* особливості економічного й політичного розвитку країн Сходу;  *порівнює* європейську та східні цивілізації;  *аналізує* наведені історичні джерела;  *висловлює* судження щодо особливостей розвитку східних цивілізацій. | Розвиток логічного мислення, пам’яті при складанні хронології;  Сенсомоторний розвиток: розвиток зорової пам’яті, просторової орієнтації при роботі з картою;  Удосконалення навичок на основі роботи з підручником, у групах, інтерактивного вивчення нового матеріалу;  Розвиток зв’язного мовлення;  Формування вмінь використовувати розповідь вчителя та підручник як джерело знань, розширення активного словника історичною термінологією;  Корекція вміння класифікувати предмети та явища за спільною ознакою; |
| 1 | *Узагальнення* |  |  |
| 1 | *Тематичне оцінювання* |  |  |
| 1 | *Резервний час* |  |  |

**Всесвітня історія**

**10 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К-ть годин** | **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи** |
| 1 | **ВСТУП**  Ознайомлення учнів із завданнями і структурою курсу. Побудова підручника. Додаткова навчальна література та електронні ресурси.  Світ наприкінці ХVІІІ — у ХІХ ст.  Періодизація Нової історії. Загальна характеристика змін у господарюванні, політичному житті, утвердження парламентаризму, розвитку духовної сфери суспільства. | **Учень/учениця:**  *характеризує* основні особливості розвитку світової цивілізації наприкінці ХVІІІ — у ХІХ ст.;  *аналізує* роль технічного прогресу;  *визначає* основні зміни в політичному житті, напрями політичної еволюції провідних держав світу, розвитку духовного життя, зміни в побуті людей та їхньому мисленні. | Корекція довільної уваги в процесі викладення навчального матеріалу  Розвиток зв’язного мовлення; |
| 4 | Тема 1. **ВЕЛИКА ФРАНЦУЗЬКА РЕВОЛЮЦІЯ КІНЦЯ ХVІІІ ст. ЄВРОПА В ПЕРІОД НАПОЛЕОНІВСЬКИХ ВІЙН**  Французьке суспільство наприкінці ХVІІІ ст. Доба Просвітництва.  Причини та початок Французької революції. Декларація прав людини і громадянина. Конституція 1791 р.  Встановлення республіки. Якобінська диктатура. Термідоріанська реакція. Франція за Директорії. Наполеон Бонапарт.  Франція в період Консульства й Імперії. Кодекси Наполеона. Війни Наполеона. Континентальна блокада. Російський похід Наполеона. Битви під Лейпцигом і Ватерлоо. «100 днів» Наполеона.  Територіальні зміни внаслідок Віденського конгресу. Утворення Священного союзу. | **Учень/учениця:**  *визначає* основні риси кризи феодально-абсолютистської системи у Франції наприкінці ХVІІІ ст., причини Французької революції;  *характеризує* діяльність Установчих і Законодавчих зборів, наслідки повалення монархії, погляди жирондистів і монтаньярів, соціально-економічну політику якобінців, суспільно-політичне життя Франції після Термідоріанського перевороту;  *дає оцінку* якобінській диктатурі, політиці Директорії;  *аналізує* життя французів часів Консульства й Імперії, характер наполеонівських війн, їх вплив на життя і долю народів Європи;  *пояснює* суть політики континентальної блокади, причини краху наполеонівської імперії, характер, спрямованість і наслідки рішень Віденського конгресу;  *дає характеристику* визначним особистостям цього періоду: Вольтеру, Монтеск’є, Руссо, Дідро, Мірабо, Сійєсу, Лафайєту, Дантону, Робесп’єру, Наполеону Бонапарту;  *показує на карті* кордони країн Європи наприкінці ХVІІІ — на початку ХІХ ст., походи Наполеона, місце основних битв, територіальний перерозподіл Європи за рішенням Віденського конгресу;  *тлумачить*, *співвідносить* і *застосовує* поняття і терміни: «революція», «права і свободи громадянина», «інтервенція», «реформа», «Гора і Жиронда», «якобінці», «термідоріанці», «Директорія», «консулат», «Перша імперія», «кодекси Наполеона», «континентальна блокада», «100 днів», «Священний союз». | Формування загального уявлення про основні риси кризи феодально-абсолютистської системи у Франції напр. XVIIIст., причини Французької революції  Сенсомоторний розвиток: розвиток зорової пам’яті, просторової орієнтації при роботі з картою;  Формування вмінь використовувати розповідь вчителя та підручник як джерело знань, розширення активного словника історичною термінологією;  Корекція мислення (аналіз, синтез, узагальнення) |
| 5 | Тема 2. **ЄВРОПА Й АМЕРИКА В ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ XIX ст.**  Політичне становище в Європі після Віденського конгресу. Національний і революційний рухи в Європі в 20–30-х роках ХІХ ст.  Велика Британія у першій половині ХІХ ст. Перша парламентська реформа та її наслідки. Чартизм. Перехід Англії до політики вільної торгівлі.  Франція у період Реставрації. Липнева революція і Липнева монархія. Політична роздробленість Німеччини. Втрата своїх позицій Австрією й посилення Пруссії.  Суспільно-політичні течії і рухи в Росії. Повстання декабристів.  Суспільно-політична думка Європи.  «Весна народів». Революція 1848—1849 рр. у Франції. Друга Республіка. Бонапартистський переворот 1851 р. і встановлення Другої імперії.  Загальна характеристика революцій у Німеччині, Австрії, Угорщині та Італії.  Причини поразки і наслідки революцій 1848—1849 рр.  Утворення незалежних держав у Латинській Америці. | **Учень/учениця:**  *характеризує* політичне становище в Європі після Віденського конгресу, основні риси економічного, політичного і суспільного життя країн Європи в 1815—1847 рр., причини і наслідки парламентської реформи в Англії, чартистського руху, переходу Британії до політики вільної торгівлі, розвиток національно-визвольного і революційного руху в Європі; національну політику в Австрійській імперії;  *відстежує* політичний розвиток Франції і Німеччини в 20—40-х роках ХІХ ст., наслідки політики національного гноблення в Австрійській імперії;  *аналізує* суспільно-політичні рухи в країнах Східної і Західної Європи, причини революції 1848—1849 рр.;  *розкриває* особливості, характер, хід, причини поразок і наслідки революції в європейських країнах у 1848—1849 рр.;  *показує на карті* країни Європи в першій половині ХІХ ст., утворення незалежних держав у Латинській Америці, революційні і національно-визвольні рухи;  *дає характеристику* визначним особистостям цього періоду: королеві Вікторії, Луї Філіппу, Герцену, Луї Наполеону Бона-парту;  *тлумачить*, *співвідносить* і *застосовує* поняття і терміни: «клерикалізм», «політична реакція», «національно-визвольний рух», «чартизм», «політика», «політика вільної торгівлі», «реставрація», «слов’янофіли», «західники», «національне відродження», «весна народів». | Розвиток логічного мислення, аналізу, причинно-наслідкових зв’язків на основі отриманої інформації;  Розвиток зв’язного усного монологічного мовлення шляхом розширення активного і пасивного словника історичною термінологією;  Розвиток зорового сприймання, просторової орієнтації при роботі з картою, атласом; |
| 1 | *Узагальнення* |  |  |
| 1 | *Резервний час* |  |  |
| 4 | Тема 3. **ЄВРОПА Й АМЕРИКА У ДОБУ ОБ’ЄДНАННЯ І МОДЕРНІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА**  Боротьба Пруссії і Австрії за переважання в Німеччині. Об’єднання Німеччини в 1871 р.  Перетворення Австрійської імперії на дуалістичну монархію.  Політична роздробленість Італії, піднесення П’ємонту. Два напрями боротьби за об’єднання Італії. Утворення Італійського королівства. Об’єднання Італії.  Вікторіанська Британія. Англія — «майстерня світу». Утвердження лібералізму. Формування ліберальної та консервативної партій. Ірландське питання. Зовнішня політика Англії.  США в першій половині ХІХ ст. Особливості соціально-економічного розвитку. Доктрина Монро та її реалізація. Громадянська війна 1861—1865 рр. Реконструкція Півдня. | **Учень/учениця:**  *характеризує* процес та наслідки політичного об’єднання Німеччини й Італії, перетворення Австрійської імперії на дуалістичну монархію;  *аналізує* два шляхи ринкової революції США, територіальну експансію США на Американському континенті, причини, хід та наслідки громадянської війни;  *пояснює* причини і наслідки перетворення Англії на провідну економічну державу світу;  *описує* колоніальні загарбання Англії в ХІХ ст., визначає суть політики «блискучої ізоляції»;  *показує на карті* країни Європи в середині ХІХ ст., колоніальні загарбання Англії, об’єднання Німеччини й Італії, хід громадянської війни в США;  *дає характеристику* визначним особистостям цього періоду: фон Бісмарку, Мадзіні, Кавуру, Гарібальді, Лінкольну;  *тлумачить*, *співвідносить* і *застосовує* поняття і терміни: «конституційний конфлікт», «Північнонімецький Союз», «лібералізм», «ідеологія», «політика», «консерватизм», «колонія», «метрополія», «аболіціонізм», «плантаційне господарство», «ринкова економіка», «федерація», «конфедерація», «громадянська війна», «афроамериканці», «реконструкція Півдня». | Розвиток дрібної моторики та координації загальних рухів тіла при роботі з картою;  Розвиток мислення, аналізу і синтезу в процесі опису навчального матеріалу;  Корекція довільної уваги в процесі викладення навчального матеріалу;  Розвиток зв’язного мовлення; |
| 6 | Тема 4. **УТВЕРДЖЕННЯ ІНДУСТРІАЛЬНОГО СУСПІЛЬСТВА В ПРОВІДНИХ ДЕРЖАВАХ СВІТУ**  Формування індустріального суспільства в провідних державах Європи і в США. Науково-технічна революція кінця ХІХ ст. та її наслідки. Виникнення великих корпорацій і фінансово-промислових груп. Монополізація економіки. Нові класи і суспільні верстви. Соціалізм. Марксизм. Перший і Другий Інтернаціонали. Міграційні рухи. Утвердження демократії та громадянського рівноправ’я.  Зростання ролі держави в суспільно-економічному житті.  Криза Другої імперії у Франції. Франко-нiмецька війна 1870—1871 рр. та її наслідки. Паризька комуна. Становлення Третьої Республіки. Політичні кризи 80—90-х років. Формування Французької колоніальної імперії.  Німеччина в 1871—1900 рр. Конституція 1871 р. Внутрішня і зовнішня політика Отто фон Бісмарка. Німецька соціал-демократія. Перехід Німеччини до світової політики.  Велика Британія в останній третині ХІХ ст. Втрата Англією промислового лідерства. Внутрішнє становище. Ірландське питання. Криза класичного лібералізму. Тред-юніони.  США в 1877—1900-х рр. Економічне піднесення країни, зростання впливу великих корпорацій. Політичне життя, становлення антимонопольного законодавства. Расова політика, юридичне оформлення сегрегації на Півдні. Робітничий рух.  Модернізація Російської імперії. Скасування кріпосного права. Зовнішня і колоніальна політика Російської імперії. Реформи Олександра ІІ та їх наслідки. Росія в пореформений період. Особливості економічного розвитку. Формування нової соціальної структури. Внутрішнє становище в країні. Народництво. Робітничий рух і формування соціал-демократії.  Доба Мейдзі в Японії. Крах політики самоізоляції. Реформування економічного та суспільно-політичного життя. Економічне зростання країни. | **Учень/учениця:**  *характеризує* процес завершення формування індустріального суспільства в провідних державах Європи і США, науково--технічну революцію кінця ХІХ ст. та її наслідки, виникнення великих корпорацій і фінансово-промислових груп, монополізацію економіки, нові класи й суспільні верстви, міграційні рухи, ствердження демократії та громадянського рівноправ’я, зростання ролі держави в суспільному й економічному житті;  *висвітлює* основні напрями соціально-економічного і політичного розвитку провідних держав світу в останній третині ХІХ ст., головні події життя, проблеми внутрішньої та зовнішньої політики;  *пояснює* причини посилення нерівномірності економічного і політичного розвитку європейських країн і США та наслідки цього явища;  *аналізує* причини, хід та наслідки модернізації Росії і Японії, реформи 60—70-х років ХІХ ст. в Російській імперії та реформи Мейдзі в Японії;  *показує на карті* країни світу в останній третині ХІХ ст., основні індустріальні центри Європи і США, хід франко-німецької війни;  *дає характеристику* визначним особистостям цього періоду: Тьєру, Клемансо, Гладстону, Дізраелі, Олександру ІІ;  *тлумачить*, *співвідносить* і *застосовує* поняття і терміни: «індустріальне суспільство», «науково-технічна революція», «корпорація», «монополія», «капіталізм»,«інвестиції»,«міграція», «демократія», «світова політика», «тред-юніон», «двопартійна система», «антимонопольне законодавство», «расова політика», «сегрегація», «міжнародний робітничий рух», «Комінтерн», «суфражизм», «модернізація», «реформа», «народництво», «тероризм», «соціал-демократія», «доба Мейдзі». | Розвиток мислення, аналізу і синтезу в процесі переказу навчального матеріалу;  Формування навичок самостійності (розвиток навичок застосовувати набуті знання при виконанні практичних завдань);  Корекція зорового сприймання, просторового уявлення та удосконалення роботи з історичною картою;  Розвиток зв’язного усного мовлення шляхом  розширення і уточнення активного словника історичною термінологією; |
| 1 | *Узагальнення* |  |  |
| 1 | *Резервний час* |  |  |
| 4 | Тема 5. **ЗАВЕРШЕННЯ ФОРМУВАННЯ СВIТОВИХ КОЛОНІАЛЬНИХ ІМПЕРІЙ. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ В ОСТАННІЙ ТРЕТИНІ ХІХ ст.**  Завершення територіального поділу світу. Колоніальна політика на Сході й в Африці. Суперечливість наслідків колоніального панування. Зворотний вплив колоній на метрополії.  Британське володарювання в Індії. Політика кастового й релігійного розбрату. Повстання сипаїв. Міф про тягар білої людини.  Китай у другій половині ХІХ ст. Тайпінське повстання. Економічне проникнення в країну західних держав.  Народи Африки під владою європейських колонізаторів.  Міжнародні відносини в 1871—1900 рр. Геополітичні наслідки франко-німецької війни. Союз трьох імператорів. Загострення англо-німецького колоніального суперництва. Утворення нових незалежних держав на Балканах. Утворення Троїстого союзу і загострення російсько-німецьких відносин. Оформлення англо-франко-російського альянсу. США в міжнародних відносинах. Панамериканізм. Зовнішня та колоніальна політика Японії. | **Учень/учениця:**  *Характеризує* завершення територіального поділу світу, колоніальний гніт у країнах Сходу й Африки, експлуатацію сировинних і людських ресурсів, особливості британського, французького і німецького колоніалізму, геополітику, суперечливі наслідки колоніального панування, зворотний вплив колоніальних володінь на розвиток і долю метрополій;  *висвітлює* наслідки британського володарювання в Індії; політику кастового і релігійного розбрату в Індії, повстання сипаїв, становище Китаю в другій половині ХІХ ст., перебіг тайпінського повстання, економічне проникнення західних держав, становище народів Африки під владою європейських колонізаторів;  *аналізує* міжнародні відносини в 1871—1900 рр., політичні наслідки франко-німецької війни, Союзу трьох імператорів, утворення Троїстого союзу, оформлення франко-російського альянсу, роль США в міжнародних відносинах, суть панамериканізму;  *показує на карті* колоніальний поділ світу наприкінці ХІХ ст., колонії та напівколонії, утворення Троїстого союзу, перші війни за перерозподіл колоній, сферу діяльності міжнародних організацій;  *тлумачить*, *співвідносить* і *застосовує* поняття і терміни: «територіальний поділ світу», «тайпіни», «сипаї», «Союз трьох імператорів», «Троїстий союз», «панамериканізм». | Корекція мислення за допомогою вміння висловлювати власну думку та відстоювати її;  Розвиток вміння порівнювати;  Формування вмінь критичного аналізу історичних фактів, прогнозування подій за допомогою вчителя;  Розвиток дрібної моторики та координації загальних рухів тіла при роботі з картою;  Розвиток зв’язного мовлення, збагачення пасивного словника учнів на основі історичних термінів; |
| 4 | Тема 6. **КУЛЬТУРА НАРОДІВ СВІТУ НАПРИКІНЦІ ХVІІІ — У ХІХ ст.**  Духовне життя народів Європи і Америки у ХVІІІ — наприкінці ХІХ ст. Розвиток науки і техніки. Література і мистецтво. Культура народів Азії і Африки.  Повсякденне життя людей. Дозвілля. Наслідки урбанізації. Аристократія, буржуазія і пролетаріат. Родинні стосунки. Фемінізм. Освіта. Релігія і мораль. | **Учень/учениця:**  *характеризує* духовне життя країн Європи й Америки у ХVІІІ — наприкінці ХІХ ст., розвиток науки і техніки, суспільні науки, розвиток філософської, економічної, соціальної й політичної думки, літературу і мистецтво, культуру народів Азії й Африки;  *описує* повсякденне життя людей, наслідки урбанізації, житло і повсякденний побут різних прошарків населення, родинні стосунки, релігію і мораль, дозвілля;  *тлумачить*, *співвідносить* і *застосовує* поняття і терміни: «культура», «духовне життя», «урбанізація», «фемінізм». | Розвиток творчої уяви на основі описової розповіді по темі;  Розвиток зв’язного мовлення, збагачення пасивного словника учнів на основі історичних термінів; |
| 1 | *Узагальнення* |  |  |
| 1 | *Підсумкове узагальнення* |  |  |
| 1 | *Резервний час* |  |  |