|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ ПІДГОТОВЧОГО, 1-4 КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ** Я У СВІТІПідготовчий, 1– 4 класи Укладачі: Лавріненко Н.М., Джантемірова І.Д., вчителі початкових класів  Донецької спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-II ступенів №22 |
| Київ – 2014 |

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Навчальний предмет «Я у світі» реалізує галузь «Суспільствознавство» Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами і спрямовується на соціалізацію особистості молодшого школяра, його патріотичне і громадянське виховання.

Поступове формування ставлення школярів із порушеннями опорно-рухового апарату до себе, найближчого і віддаленого соціального середовища, сприятиме розвитку їхньої самосвідомості й самовизначення, вихованню гуманної особистості, а також прагненню до самовдосконалення.

Метою предмета є особистісний розвиток учня, формування його соціальної і життєвої компетентностей на основі поетапного засвоєння соціального досвіду, який охоплює загальнолюдські, полікультурні, загальнокультурні і національні цінності, соціальні норми, громадянську активність, практику прийнятої в суспільстві поведінки, толерантного ставлення до відмінностей культур,традицій, різних точок зору.

**Ця мета реалізується шляхом виконання наступних завдань:**

- формування життєвих, соціальних, громадянських компетентностей молодших школярів у їхньому ставленні до природи, суспільства, людей і до самих себе, а також най важливіших людських чеснот, необхідних у власному житті, в різних сферах діяльності й співіснуванні з іншими живими істотами;

- виховання гуманної, соціально активної особистості, яка усвідомлює свою належність до різних елементів етносоціального й соціально-культурного середовища, здатної розуміти значення життя як найвищої цінності; усвідомлювати переваги чеснот, цивілізованих норм, настанов та якостей, притаманних громадянинові демократичного суспільства;

- оволодіння способами діяльності і моделями поведінки, які відповідають чинному законодавству України, враховують інтереси і потреби громадян, передбачають повагу і взаєморозуміння між людьми;

- засвоєння традицій українського народу у взаємовідносинах з суспільством;

- розвиток навичок взаємодії і сім’ї, колективі, суспільстві через активне спілкування із соціальним оточенням; накопичення досвіду комунікативної діяльності, толерантної поведінки, співпереживання і солідарності з іншими людьми;

- формування основ споживчої культури, вміння самостійно прийняти рішення щодо власної поведінки у різноманітних життєвих ситуаціях;

- випробування соціальних ролей, де можна виявити навички соціально бажаної поведінки як громадянина, члена громади, дитячого колективу, як споживача, як учасника соціальних, культурних, природознавчих акцій тощо.

**Корекційно-розвивальними завданнями курсу є:**

- формування прийомів розумової діяльності (аналізуючого спостереження, порівняння, аналізу, синтезу, узагальнення, класифікації), що реалізується в тісному взаємозв’язку з оволодінням суспільствознавчими знаннями та методами пізнання світу;

- формування пізнавальної активності дітей з порушеннями опорно-рухового апарау;

- корекційний розвиток особистості дитини, зокрема її емоційної сфери, що сприятиме єдності емоційного та інтелектуального сприймання навколишнього оточення;

- розвиток позитивного ставлення до свого народу, суспільства, Батьківщини.

Соціальна і громадянська компетентності як ключові є міждисциплінарними, інтегруються через усі освітні галузі і спрямовуються на соціалізацію особистості, набуття громадянських якостей, навичок співжиття і співпраці в суспільстві, дотримання соціальних норм і правил. Вони реалізуються через комплекс компетенцій, які мають специфіку залежно від конкретної галузі, предмета, вікових можливостей учнів.

У процесі навчання в учнів із порушеннями опорно-рухового апарату формуються уявлення та поняття про цілісність світу; природне і соціальне оточення як середовище життєдіяльності людини, її належність до природи і суспільства; засвоюються емпіричні та узагальнені уявлення і поняття, що відображають основні властивості й закономірності реального світу, розширюють і впорядковують соціальний та пізнавальний досвід.

Цей курс передбачає створення передумов для усвідомленого сприймання і засвоєння соціальних та морально-правових норм, історичних, національно-культурних традицій українського народу. Він враховує наступно-перспективні зв’язки між довкіллям і основною ланкою школи.

Зміст програми, крім перелічених, містить культурологічні знання й ті, що сприяють розвитку спостережливості, мислення дитини, уяви, пам’яті, самостійності, активності. Важливу роль відіграють і особистісні компоненти, які забезпечують ставлення учнів до отримуваних знань, створюють міжсуб’єктність спілкування у процесі пізнавальної та комунікативної діяльності, виявляються у переживаннях, смислотворчості учнів і є потужним джерелом мотивації їхнього навчання.

Розвивальний аспект цього предмета полягає у формуванні досвіду творчої діяльності учнів, розвитку загальнонавчальних (організаційних, загальномовленнєвих, загальнопізнавальних, контрольно-оцінних) умінь; оволодінні узагальненими способами дій; моделюванні культурних і статево-рольових стандартів поведінки в різних ситуаціях; розвиткові активного пізнавального ставлення до природного та соціального середовища; пізнанні школярами своїх можливостей.

Найважливішим виховним спрямуванням змісту є формування в учнів найбільш значущих для українського народу цінностей: патріотизм, соціальна справедливість, первинність духовного щодо матеріального, природолюбство, людинолюбство, працелюбство, взаємоповага; виховання в дитині свого власного «Я», віри у свої сили, талант, здібності; вихованні гуманної, творчої, соціально активної особистості, здатної бережливо ставитися до природи, світу речей, самої себе, інших людей, розуміти значення життя як найвищої цінності.

Предмет «Я у світі» за навчальним планом реалізується в 3 – 4 класах і охоплює такі теми: «Людина», «Людина серед людей», «Людина в суспільстві», «Людина у світі», що сприяє поетапному усвідомленню учнями єдності компонентів «Я- сім’я – школа – рідний край – Україна – світ»; розкриває взаємодію людей у сім’ї, колективі, суспільстві; передбачає активне спілкування дітей із природним і соціальним оточенням, набуття досвіду особистісного ставлення до системи цінностей демократичного суспільства.

У дидактико-методичній систематизації навчального матеріалу особливо важливе значення надається зв’язку його з життям, оскільки обмеженість відповідного досвіду учнів потребує постійного залучення й аналізу життєвих вражень – цієї головної чуттєвої опори набутих знань. Це ж стосується принципу поєднання методів і прийомів навчання – він передбачає активне й свідоме нагромадження, а відтак – і узагальнення вражень із різних джерел доцільну організацію самостійної й пошукової діяльності учнів із порушеннями опорно-рухового апарату.

Пізнанню самими учнями свого довкілля і самовизначенню у ньому дасть можливість формувати у них елементарні навички дослідницької роботи, співпраці з іншими людьми і виробляти зацікавлене практичне ставлення до пізнаваних об’єктів.

Курс об’єктивно є міжпредметним, тому в його конструюванні забезпечено самостійне значення, оригінальний зміст, який не дублює соціального й науково-пізнавального матеріалу інших навчальних предметів. Водночас він є ядром виховного впливу на особистість дитини і органічно пов’язаний із системою знань, передбачених іншими предметами, програмою позакласної діяльності, що забезпечить різнобічність і перспективність навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

Проектування змісту курсу «Я у світі» ґрунтується на реалізації принципів, які уточнюють теоретичні вихідні для добору змісту відповідно до вікових можливостей молодших школярів із порушеннями опорно-рухового апарату. Це, передусім, принципи світоглядної освіти: системність і цілісність, синтетичність, відкритість, плюралізм думок і свободи вибору, поєднання локального і глобального, гармонізації взаємин, стимулювання розвитку й саморозвитку особистості.

Не менш важливі й дидактичні:

- принцип відповідності цінностей українського суспільства особистісній формі їх існування (до курсу введено не лише елементи знань про навколишній світ і місце в ньому людини, певні способи діяльності, а й досвід особистісного ставлення до оточення та довкілля);

- принцип взаємодії змістової та процесуальної сторін навчання – врахування специфіки діяльності молодших школярів шляхом забезпечення чуттєвого сприйняття, організації активного спілкування дітей із природним і соціальним оточенням, накопичення досвіду ціннісного ставлення до навколишнього світу;

- принцип наступності і перспективності в межах предмета та його зв’язок з іншими дисциплінами в системі початкового навчання;

- принцип концентризму – створення можливостей для того, щоб пов’язати відоме й невідоме, поступово ускладнювати матеріал, розвивати, розширювати, систематизувати уявлення молодших школярів про взаємодію людини з навколишнім світом, формувати досвід стосунків задля того, щоб вони набували потрібних умінь і навичок;

- принцип здійснення зв’язку з реальністю, якому надається особливе значення, оскільки обмеженість життєвого досвіду дітей потребує постійного залучення й аналізу життєвих вражень.

За результатами теоретичного пошуку й аналізу педагогічного досвіду визначено критерії добору змісту предмета «Я у світі»:

- залучення до змісту курсу знань, які відображають усі види соціального досвіду;

- мінімізація змісту, тобто обґрунтований вибір необхідного й суттєвого матеріалу для реалізації мети;

- досягнення цілісності змісту відповідно до поставлених цілей;

- надання змісту особистісно-ціннісного спрямування;

- значення знань, дій, досвіду для розуміння дітьми навколишньої дійсності на доступному рівні;

- можливість реалізації принципу наступності й перспективності.

Ефективність викладу навчального матеріалу на уроках «Я у світі» значно підвищиться, якщо вчитель у процесі пояснення демонструватиме натуральні об’єкти за допомогою ІКТ, залучатиме учнів із порушеннями опорно-рухового апарату до проведення дослідів, спостережень, виконання практичних робіт.

**3 клас**

**(35 год.,1 год. на тиждень )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | К-сть год. | Зміст навчального матеріалу | Навчальні досягнення учнів | Спрямованість корекційно-розвивальної роботи |
| 1 | | 11 | **ЛЮДИНА**  Людина як частина природи і суспільства.  Розвиток людини протягом життя.  Вчимося вчитися.  Людське «Я».  Зовнішність людини.  Вияви характеру (чесність, доброта, щедрість, працьовитість тощо).  Прагнення до самостійності.  Навчання як складова життєвого успіху | *Учень/учениця:*  *знає*, що відрізняє людину від тварини (мислення, мова, праця);  *має уявлення про:*  • умови росту й розвитку дитини;  • що досягнення мети залежить від наполегливості й старанності;  *володіє* прийомами планування робочого часу, тренування уваги, зосередженості, досягнення успіху, запам’ятовування;  *виявляє* інтерес до своєї зовнішності;  *прагне* до акуратності; до самовиховання;  *розпізнає* вчинки;  *дає* оцінку виявам характеру;  *наводить* приклади успіху людини залежно від її поведінки | **Сенсомоторний розвиток:**  розвиток мислення на основі узагальнення та класифікації предметів побуту.  **Пізнавальна діяльність**:  розширювати уявлення про працю і відпочинок у сім’ї, національні традиції .  **Мовленнєвий розвиток**:  Розвиток усного мовлення, збагачення словникового запасу учнів.  **Особистісний розвиток**:  виховання любові до Батьківщини, позитивного ставлення до членів своєї родини, бережливого ставлення до предметів побуту |
| 2 | | 8 | **ЛЮДИНА СЕРЕД ЛЮДЕЙ**  Сім’я. Склад сім’ї. Основні обов’язки в сім’ї.  Поштиве ставлення до старших та до інших членів сім’ї.  Школа. Історія рідної школи. Збереження традицій.  Правила поведінки у громадських місцях.  Вимоги до товаришування, спільної гри,  праці, навчання у групах, у класі.  Людські чесноти | *Учень/учениця:*  *має* уявлення про обов’язки в сім’ї, *уміє розповісти* про них у класі, продемонструвати  раціональні прийоми виконання домашніх справ;  *виявляє* інтерес до пізнання і збереження традицій школи;  *бере участь* у колективних справах;  *дотримується правил* поведінки у громадському транспорті, кінотеатрі, бібліотеці;  *наводить* приклади ввічливого поводження, подільчивості, доброти, працьовитості;  *прагне* до вироблення цих якостей;  *наводить* оцінні судження; *аргументує* переваги добрих вчинків; *аналізує і моделює*  конкретні ситуації | **Сенсомоторний розвиток**:  розширювати обсяг пам’яті на основі відтворення інформації про власну сім’ю,  розвиток мислення , спостереження на основі аналізу і класифікації вчинків.  **Пізнавальна діяльність:**  формування уявлень про історію рідної школи, розвиток пам’яті на основі відтворення інформації про традиції школи. Формування навичок культурної поведінки, дружні відносини між учнями класу.  **Мовленнєвий розвиток**:  збагачення, уточнення активного словника лексикою, що означає моральні категорії: добро,щедрість, зло тощо.  **Особистісний розвиток**:  виховання позитивного ставлення до своєї родини, моральних якостей: добро, зло, жадібність, щирість тощо,виховування бажання бути чуйними й уважними до своїх товаришів. |
| 3 | | 8 | **ЛЮДИНА В СУСПІЛЬСТВІ**  Суспільство як єдність людських спільнот, їх різноманітність. Стосунки людей у суспільстві.  Україна - незалежна держава.  Символи держави: Герб, Прапор, Гімн, їх значення.  Громадяни України. Права та обов’язки громадян.  Практична робота.  Розробка проекту «Славетні українці».  Правопорушення, поширені серед дітей,  відповідальність за них.  Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо …». | *Учень/учениця:*  *усвідомлює* свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних  взаємин між людьми;  *має* уявлення про: державну символіку України; природні багатства країни; свою  приналежність до України;  *виявляє інтерес до*:  пізнання минулого і сучасного України; участі у відзначенні пам’ятних подій, державних і народних свят; накопичення матеріалів із теми, оформлення їх в альбом,  портфоліо тощо;  *виявляє* патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави;  *володіє* найпростішими навичками поводження в урочистих ситуаціях, у пам’ятних  місцях;  *розуміє сутність* правопорушень як порушення прав інших людей, *міркує* на цю тему, *наводить приклади*;  *обґрунтовує* необхідність відповідати за свої вчинки;  *встановлює* основні взаємозв’язки в соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю) | **Сенсомоторний розвиток:**  розвиток вміння аналізувати, порівнювати, спостерігати,розширювати світогляд.  **Пізнавальна діяльність**:  формування уявлень про державу, державні символи, Конституцію, закон, правопорушення на основі сутності понять. Формування загального поняття про моральні норми, загальнолюдські цінності, знання школярів про правопорушення, поширені серед дітей.  **Мовленнєвий розвиток**:  збагачення , уточнення словникового запасу учнів, вміння переказувати, відповідати на питання.  **Особистісний розвиток**:  виховувати любов до своєї Батьківщини, почуття правової самосвідомості, уміння дотримуватись правових свобод та обов’язків, відповідати за свої вчинки. |
| 4 | 8 | **ЛЮДИНА І СВІТ**  Україна на карті світу.  Україна – європейська держава.  Різноманітність народів у світі  Винаходи людства.  Славетні українці, їхній внесок у світову науку, культуру, спорт | *Учень/учениця:*  *Усвідомлює* свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми;  *має уявлення* про різноманітність народів у світі, їхніх культур і звичаїв;  *наводить приклади* звичаїв інших народів,  світових досягнень та винаходів українців | **Сенсомоторний розвиток**:  розвиток аналізуючого спостереження, вчити досліджувати вивчені об’єкти, застосовуючи різні органи відчуття.  **Пізнавальна діяльність**:  формування уявлень учнів про географічне розміщення України, її кордони, сусідство з іншими країнами. Ознайомлення з найвизначнішими національними символами природного походження, найбільшими об’єктами, створеними працею українського народу, з найвищими досягненнями у галузі спорту, мистецтва, з видатними українцями різних історичних періодів розвитку України.  **Мовленнєвий розвиток**:  розширення словникового запасу на основі вивчення нових понять, розвиток усного мовлення, вміння відповідати на поставлені запитання.  **Особистісний розвиток**:  формування потреби пізнання творення своєї держави, видатних людей свого краю. |

**4 клас**

**(35 год., 1 год. на тиждень )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 10 | **ЛЮДИНА**  Неповторність кожної людини.  Життя людини — найвища цінність.  Людське «Я».  Історії досягнень людини в науці, мистецтві, спорті (*на вибір вчителя й учнів*).  Обговорення можливостей досягнення успіху  Роль спілкування в житті людини. | ***Учень/учениця:***  *має уявлення про*:  • неповторність кожної людини (зовнішність, поведінка, здібності, характер);  • неприпустимість заподіяння будь-якої шкоди собі й іншим;  • можливості людини;  • значення знань, освіти, працелюбства у житті людини, в досягненні успіхів;  • *наводить* приклади досягнень людей | **Сенсомоторний розвиток:**  Розвиток орієнтування в просторі та часі.  **Пізнавальна діяльність:**  формування основного змісту поняття життя, його цінності для кожної людини. Формування знань про складові людського «Я», складові успіху, як досягти успіху. **Мовленнєвий розвиток:**  **з**багачення, уточнення активного словникового запасу.  **Особистісний розвиток:**  формування навичок культурної поведінки, правил спілкування між людьми. |
| 2 | 8 | **ЛЮДИНА СЕРЕД ЛЮДЕЙ**  Культура поведінки.  Обговорення різноманітних ситуацій.  Правила поведінки в гостях.  Уникнення конфліктів з іншими людьми.  Людські чесноти | ***Учень/учениця:***  *має уявлення* про культуру взаємин людей у сім’ї, школі, на вулиці;  *вживає* доречно слова етикету;  *встановлює* зв’язки між конкретними вчинками і ставленням людей, наводить показові приклади;  *уміє* поводитися в гостях;  *знає* правила гостинності;  *розуміє* значення добрих взаємин, їх перевагу над конфліктами, сутність доброзичливості, милосердя,  поступливості, наполегливості, відповідальності;  *наводить приклади* такої поведінки, де виявляються ці чесноти;  *прагне* виробляти в собі такі риси | **Пізнавальна діяльність:**  формування навичок культурної поведінки, дружніх відносин між людьми. Збагачення, уточнення активного словника лексикою, що позначає кращі людські якості:чуйність, щедрість, чемність тощо,  розвиток мислення, пам’яті на основі аналізу і класифікації вчинків.  **Мовленнєвий розвиток:**  розширення словникового запасу на основі вивчення нових понять,розвиток усного мовлення, вміння відповідати на поставлені запитання.  **Особистісний розвиток**:  формування навичок правильної поведінки в гостях та правила гостинності |
| 3 | 8 | **ЛЮДИНА В СУСПІЛЬСТВІ**  Ознайомлення із громадянськими правами та обов’язками.  Основні символи держави.  Турбота кожного про оточення, про довкілля, про історичну та культурну спадщину.  Приклади правопорушень серед дітей і  юридична відповідальність за їх скоєння.  Моделювання різних соціальних ролей  (*Учень – учитель – директор школи – продавець – екскурсовод – водій –міліціонер* і т. д.) | ***Учень/учениця:***  *має уявлення про:*  • права та обов’язки людини:  • право на життя;  • рівноправність людей; право кожного на захист, любов і піклування; право на працю, захист, відпочинок;  • право на освіту;  • взаємні обов’язки батьків і дітей;  *знає зміст* основних символів держави (Гімн, Прапор, Герб, рідна мова);  *має уявлення* і *виявляє практично* турботу про своє оточення, про довкілля та культурну спадщину;  *наводить та оцінює приклади* позитивного й негативного ставлення до старших і молодших;  *знає* про можливі правопорушення серед дітей, *наводить* приклади;  *аргументує значення* дотримання правил співжиття в суспільстві; невідворотність відповідальності за скоєні правопорушення;  *уміє розкривати* соціальні взаємозв’язки між людьми у процесі виконання соціальних ролей | **Пізнавальна діяльність:**  формування уявлень учнів про права й обов’язки громадян. Формування уявлень про державу, символіку, Конституцію, закон, правопорушення та відповідальність за скоєні злочини.  **Сенсомоторний розвиток:**  розвиток мовлення, пам’яті , мислення, вміння аналізувати, спостерігати, робити висновки.  **Мовленнєвий розвиток:**  Розвиток усного мовлення, монологічного мовлення, збагачення активного словника учнів, вміння відповідати на питання.  **Особистісний розвиток:**  виховувати патріотичні почуття, повагу до людей, які створювали історичну та культурну спадщину. |
| 4 | 9 | **ЛЮДИНА І СВІТ**  Земля – спільний дім для всіх людей.  Україна на карті світу. Уявні подорожі в інші країни (проект). Найближчі сусіди України.  Співробітництво людей у питаннях збереження природи і життя.  Внесок кожної людини у збереження різних культур і природних багатств.  Внесок українців у винаходи людства, інші досягнення (у науці, культурі, спорті) | ***Учень/учениця:***  *має уявлення про:*  • Землю як спільний дім для всіх людей, необхідність толерантного ставлення до різноманітності культур, звичаїв народів;  • Україну як одну із країн на карті світу, суверенну державу;  • країни-сусіди;  *наводить приклади* співробітництва України з іншими країнами стосовно проблем охорони природи, енергозбереження, безпечного життя, запобігання стихіям;  *виявляє* патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях (у науці, культурі, спорті та ін.) | **Пізнавальна діяльність:**  формування уявлень про національний склад нашої держави та українську діаспору, про природу та історію рідної землі. Формування уявлень про можливе погіршення стану природи залежно від ставлення людини, її господарської діяльності. Розвиток вміння аналізувати ситуацію , що склалася в Україні, робити висновки.  **Мовленнєвий розвиток:**  розвиток зв’язного усного мовлення, вміння висловлювати власні думки, робити висновки, відповідати на поставлені запитання.  **Особистісний розвиток:**  виховання допитливості, патріотичних почуттів, пізнавального інтересу. |