|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ**  **ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА**  **9-10 класи**  Укладач: **Торба Л.С.,** вчитель вищої категорії, вчитель-методист,  директор Київської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату №15; |
| Київ – 2016 |

**Пояснювальна записка**

**Мета і завдання курсу**

У сучасних умовах українського суспільства правова освіта є одним з найважливіших чинників розвитку особистості, становлення громадянського суспільства і демократичної правової держави, умовою формування правосвідомості громадянина. Вона спрямована на отримання знань, навичок, ставлень і ціннісних орієнтацій, необхідних людині для ефективного соціального функціонування, реалізації її життєвих цілей і завдань.

Це потребує посилення практичної спрямованості навчання правознавства, насамперед запровадження для старших підлітків спеціального практичного курсу, основним результатом якого має стати перетворення права на важливий регулятор життя і поведінки учня в умовах його швидкої соціалізації.

Програма з правознавства для 9-10 класів для спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату розроблена на основі програм для загальноосвітніх шкіл та у відповідності до положень Державного стандарту базової і повної середньої освіти.

Основні риси практичного курсу правознавства для учнів 9-10 класів полягають у тому, що він:

* виходить із змісту правознавства, передбаченого Державним стандартом освіти (галузь «Суспільствознавство») й наповнений переважно інформацією, орієнтованою на життєві потреби учнів старших класів, норми права, що стосуються неповнолітніх,
* побудований на нерозривній єдності нових для учнів юридичних знань та соціального досвіду школярів, практичних дій щодо вирішення конкретних життєвих проблем (проблем людей з інвалідністю). Це дозволяє учням вийти за межі виключно урочної діяльності й включитися в активне громадське життя, використовуючи набуті знання;
* націлений на виховання учнів у дусі демократичних і національних цінностей, що визначають громадянську самосвідомість та правомірну поведінку особистості;
* містить профорієнтаційний компонент для забезпечення можливості свідомого вибору учнями правового профілю навчання в старшій школі.

***Метою*** курсу є забезпечення умов для формування елементів правової культури, правових орієнтирів та правомірної поведінки учнів.

***Завданнями*,** реалізація яких забезпечить досягнення означеної мети,є:

1. познайомити учнів з правом, його важливою роллю в житті суспільства, сприяти усвідомленню ними найбільш важливих понять і термінів юридичної науки;
2. сприяти формуванню у дітей фундаментальних цінностей, таких як права та свободи людини і громадянина, демократія, активна громадянська позиція й інші, що складають основу демократичної правової держави і громадянського суспільства в Україні;
3. виробити в учнів уміння: використовувати правові знання для реалізації і захисту своїх прав, свобод та законних інтересів; оцінювати і регулювати свої взаємини з іншими; здійснювати вибір моделі поведінки у повсякденних життєвих ситуаціях, орієнтуючись на норми права, що стосуються неповнолітніх; опрацьовувати окремі положення нормативно-правових актів; застосовувати на правовому матеріалі критичне мислення, аналіз, синтез, оцінку, рефлексію, уміння спілкуватись, дискутувати, розв’язувати проблеми; сформувати навички правомірної поведінки;
4. прищепити учням інтерес до права, заохотити їх до свідомого використання, застосування й дотримання правових норм.

Структура курсу та його зміст відповідають переліченим завданням.

**Структура курсу і навчальної програми**

Навчальний матеріал структурований за послідовністю введення найважливіших понять юридичної науки і містить: елементи теорії права, що забезпечують формування в учнів уявлень про право як особливу предметно-практичну область, відомості про основні права і свободи людини, про різноманітні галузі права, способи реалізації та захисту людиною і громадянином своїх прав і свобод. Курс надає учням правову інформацію практичного характеру, знайомить їх з типовими для їх віку соціально-правовими проблемами і способами їх розв’язання, спираючись на конкретні норми законодавства України.

**Зміст для 9 класу розподілено за такими розділами:**

***Розділ 1. Правила і закони у твоєму житті.***

***Розділ 2. Ти – людина, громадянин, значить маєш права.***

***Розділ 3. Ти і цивільно-правові відносини.***

**Зміст для 10 класу розподілено за такими розділами:**

***Розділ 4. Закони в житті твоєї сім’ї.***

***Розділ 5. Твої права у трудових відносинах.***

***Розділ 5. Твої орієнтири в адміністративному та кримінальному праві.***

***Розділ 6. Твоя подорож у світ юридичних професій.***

За навчальним планом загальна кількість годин у кожному класі (9, 10) – 35; по 1 годині на тиждень. Програма визначає години на вивчення кожного з розділів, а також уроки узагальнення (або практичні заняття). Запропонована кількість годин на вивчення кожного розділу *є орієнтовною* і може бути змінена і використана вчителем на власний розсуд в залежності від наявних можливостей учнів з порушеннями опорно-рухового апарату та рівня засвоєння ними знань.

Перша колонка змісту навчальної програми містить перелік інформаційних питань, що мають бути опрацьовані учнями під час вивчення розділів. Ці питання розподілені у відповідності до окремих тем, хоча цей розподіл може бути змінений вчителем.

Друга колонка змісту програми містить державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів – перелік основних знань, умінь, навичок, ставлень, що мають бути сформовані в учнів як результат засвоєння кожної теми. Особливий наголос зроблено на навчально-інтелектуальні й творчі пізнавальні вміння, а також уміння учня аналізувати й розв’язувати правові ситуації, спираючись на відповідні знання, давати правову оцінку власним вчинкам і поведінці, а також вчинкам і поведінці однолітків.

Третя колонка програми правознавства для 9-10 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату містить основні напрями корекційно-розвивальної роботи під час вивчення конкретних тем та розділів.

Зміст курсу є для учнів 9-10-го класу з порушеннями опорно-рухового апарату викладається учням з урахуванням індивідуального та диференційованого підходів. Правові знання дев’ятикласників та десятикласників не можуть і не повинні бути систематичними; вони залишаються на рівні елементарних правових уявлень та основних понять, а розвиток умінь учнів - на початковому рівні їх формування. Основним завданням учителя є надати цим знанням і умінням практичної спрямованості, побачити їх відбиток у позитивних проявах правомірної поведінки учнів та їх оцінних судженнях і оцінках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9 клас** | | | |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** | | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи** |
| **Вступ** **(1 година)** | | |  |
| *Мета, завдання, особливості курсу. Як працювати на уроках курсу. Як користуватися підручником.* | *Розповідає* про мету, завдання, особливості курсу.  *Пояснює* як працювати на уроках курсу.  *Висловлює* власні очікування щодо вивчення курсу. | | Розвиток пізнавальної активності учнів у процесі вивчення предмету.  Формування бажання вчитися, виявляти інтерес до навчання. |
| **Розділ 1. Правила і закони у суспільстві та твоєму житті (10 годин)** | | |  |
| *Що таке правила та як вони виникають.*  *Які правила існують у суспільстві.*  *У чому призначення правил.* | *Пояснює* що таке правила, *розповідає* як і чому у суспільстві виникають правила.  *Наводить* *приклади* різних правил та сфер суспільного життя, де вони діють.  *Висловлює власне ставлення* до правил співжиття людей та їх дотримання. | | Розвиток мовлення на основі розширення словникового запасу на основі вивчення правил та законів суспільства.  Формування уявлень про правила суспільного життя. |
| *Що таке право. Норми права та їх види. Галузі права.* | *Пояснює* поняття «право», «норма права» і «галузь права».  *Наводить* *приклади* правових норм. | | Розвиток уваги, пам’яті, мислення, пізнавальної активності у процесі вивчення правових норм. |
| *Що таке правовідносини.* | *Характеризує* правові відносини та *наводить приклади*.  *Висловлює власну оцінку* ролі права в житті людей. | | Формування понять «правовідносини» та «юридичні факти», правових ситуацій. |
| *Що таке закон. Конституція України – Основний закон держави. Підзаконні акти та їх значення для життя громади.* | *Називає* ознаки закону.  *Розрізняє* закон і підзаконний акт.  *Висловлює* *власну думку* щодо важливості дотримання приписів законів, значення Конституції для життя держави, суспільства, громадян. | | Розвиток наочно-образного мислення та зв’язного мовлення на основі формування знань про закони. |
| *Яка поведінка є правомірною. Що таке правопорушення. Види правопорушень. Що є складом правопорушення.* | *Пояснює* поняття «правопорушення», *описує* його ознаки.  *Наводить приклади* правомірної поведінки особи.  *Розрізняє* проступки й злочини, *наводить приклади*. | | Формування прикладів правомірної поведінки.  Виховання дисциплінованості, організованості, наполегливості, вміння аналізувати власну поведінку. |
| *Юридична відповідальність. Види юридичної відповідальності.*  *Коли і як особа відповідає за правопорушення.* | *Пояснює* поняття «юридична відповідальність», *називає* види юридичної відповідальності.  *Наводить* приклади обставин, що звільняють від юридичної відповідальності.  *Аналізує правові ситуації* щодо правопорушень. | | Розвиток конструктивного мислення та зв’язного мовлення на основі формування знань про «юридичну відповідальність». |
| ***Узагальнення / практичне заняття (1 година)*** | | |  |
| **Розділ 2. Ти** – **людина, громадянин, значить маєш права (10 годин)** | | |  |
| *Що таке права і свободи людини. Загальна декларація прав людини. Види прав і свобод людини. Конвенція ООН про права дитини.*  *Права осіб з інвалідністю.* | | *Пояснює* поняття «права і свободи людини». *Описує* види прав і свобод людини і *наводить приклади.*  *Пояснює,* чому права дитини є окремою категорією прав.  *Називає* міжнародні документи з прав і свобод людини і прав дитини, права осіб з інвалідністю.  *Аналізує правові ситуації*, використовуючи окремі положення міжнародних документів із прав і свобод людини.  Висловлює власну думку щодо прав і свобод людини як загальнолюдської цінності. | Формування уявлень про права і свободи людини як загальнолюдської цінності.  Формування вміння застосовувати здобуті знання на практиці.  Формування культури мовлення та спілкування у процесі вивчення прав та свобод людини.  Виховання відповідальності за власні вчинки та поведінку. |
| *Що означає бути громадянином держави. Як набути громадянства Україні. Як визначається громадянство дітей. За яких підстав припиняється громадянство України.* | | *Пояснює* поняття «громадянство».  *Розрізняє* статус громадянина, іноземця, особи без громадянства.  *Називає* підстави набуття й припинення громадянства України. | Формування уявлень про державу та її функції, органи управління, правопорядку.  Збагачення уявлень про громадянство, свої права та обов’язки. |
| *Конституційні права і свободи людини і громадянина. Як реалізувати та захистити права і свободи людини і громадянина. Які основні обов’язки закріплює Конституція України.* | | *Називає* конституційні права і свободи людини та громадянина, конституційні обов’язки громадян України.  *Наводить приклади* правових ситуацій щодо реалізації основних прав та свобод людини і громадянина.  *Називає* державні органи й організації, що захищають права і свободи людини. | Формування уявлень про захист прав людини і громадянина в Україні та виконання конституційних обов’язків. |
| *Як громадяни беруть участь у житті демократичної держави. Що таке самоврядування. Громадські об’єднання та дитячі й молодіжні організації.* | | *Розповідає* про форми участі громадян у житті демократичної держави.  *Пояснює* поняття «самоврядування».  *Розповідає* про значення місцевого самоврядування та роль органів шкільного самоврядування.  *Наводить приклади* дитячих, молодіжних організацій і громадських об’єднань в Україні. | Формування культури мовлення, комунікативних умінь.  Виховання відповідальності за власні вчинки та поведінку. |
| *Право на освіту в Україні. Якими є права та обов’язки учнів, учителів і батьків у навчальному процесі.* | | *Пояснює* зміст права на освіту в Україні.  *Називає* учасників навчально-виховного процесу, описує їхніокремі права та обов’язки. | Формування уявлень про реалізації громадянином права на освіту в Україні.  Виховання відповідального ставлення до виконання обов’язків школяра. |
| ***Узагальнення / практичне заняття (1 година)*** | | |  |
| **Розділ 3. Ти і цивільно-правові відносини (8 годин)** | | |  |
| *Що таке право власності. Як людина стає власником. Якими правами наділені неповнолітні власники.*  *Якими є підстави припинення права власності.* | | *Пояснює* юридичний зміст права власності. *Наводить приклади* права володіння, користування, розпорядження майном.  *Називає* підстави набуття і припинення права власності.  *Розрізняє* форми власності, наводить приклади права володіння, користування, розпорядження майном. | Розширення уявлень про правові ситуації, що регулюються цивільним правом.  Розвиток пізнавальної діяльності на основі аналізу правових ситуацій на підставі окремих положень цивільного законодавства. |
| *Які договори є цивільно-правовими.*  *Як укласти договір.* | | *Пояснює* поняття «договір».  *Називає* види цивільно-правових договорів, *наводить приклади.* | Розвиток комунікативних вмінь, розширення словникового запасу. |
| *Що таке цивільно-правова відповідальність. Цивільно-правова відповідальність малолітніх та неповнолітніх осіб.* | | *Називає* підстави цивільно-правової відповідальності. | Розширення уявлень про правову відповідальність малолітніх та неповнолітніх осіб. |
| *Хто такі спадкодавець і спадкоємець. Що таке заповіт. Як заповісти майно. Як успадкувати майно.* | | *Пояснює* поняття «спадщина», «спадкодавець», «спадкоємець», «заповіт».  *Називає* умови дійсності заповіту. | Розширення уявлень про порядок спадкування за законом і заповітом. |
| *Хто такі споживачі, продавці, виробники, виконавці. Які права споживачів закріплені законодавством України.* | | *Розповідає* хто такі споживачі, продавці, виробники, виконавці.  *Називає* нормативні акти, *коментує* їх окреміположення щодо захисту прав споживачів. | Формування культури мовлення та спілкування. |
| ***Узагальнення / практичне заняття (1 година)*** | | |  |
| ***Резерв (3 год)*** | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***10 клас*** *(1 год на тиждень)* | | | |
| **Розділ 4. Закони в житті твоєї сім’ї (10 годин)** | | |  |
| *Що таке сім’я і шлюб. Як укласти шлюб. Чи можуть неповнолітні укласти шлюб. Які особисті немайнові та майнові права і обов’язки мають подружжя.* | | *Пояснює* поняття «сім’я», «шлюб»; *називає* умови укладання шлюбу.  *Описує* порядок укладання шлюбу неповнолітньою особою.  *Висловлює* *власну думку* щодоважливості права людини на створення сім’ї. | Розширення уявлень про сім’ю і шлюб, обов’язки подружжя.  Виховання поваги до своєї сім’ї. |
| *Взаємні права та обов’язки батьків і дітей. Особисті немайнові права дітей. Права батьків і дітей на майно, право на утримання.* | | *Описує* обов’язок матері, батька утримувати дитину та обов’язок повнолітніх дітей утримувати батьків.  *Аналізує й розв’язує* правові ситуації, пов’язані з правами й обов’язками батьків і дітей. | Розширення уявлень права і обов’язки батьків і дітей.  Формування громадянської самосвідомості.  Виховання поваги до батьків, до родини. |
| *Як держава захищає права дитини в сім’ї. Що таке опіка, піклування, усиновлення. Якими є підстави позбавлення батьківських прав.* | | *Називає* державні органи, установи, організації, що опікуються правами дитини.  *Оцінює* ситуації порушення прав дитини в сім’ї.  *Називає* підстави позбавлення батьківських прав.  *Розрізняє* усиновлення та опіку і піклування. | Розширення словникового запасу учнів у процесі вивчення законів та прав суспільства.  Формування громадянської самосвідомості. |
| **Розділ 5. Твої права у трудових відносинах (10 години)** | | |  |
| *Що таке право на працю. Як законодавство регулює трудові відносини. Що таке трудовий договір.* | | *Пояснює* зміст права на працю та які відносини регулюються нормами трудового права.  *Описує* трудовий договір, *називає* його сторони.  *Висловлює* *власну думку* щодо важливості права людини на працю. | Розширення уявлень про право на працю, трудовий договір. |
| *Як законодавство регулює працю неповнолітніх. Робочий час і час відпочинку неповнолітніх.* | | *Описує* права неповнолітніх у трудових відносинах.  *Характеризує* особливості робочого часу та часу відпочинку неповнолітніх.  *Складає за зразком* резюме про прийом на роботу. | Розширення уявлень про трудові відносини, прийом на роботу.  Виховання відповідальності, працьовитості, вміння доводити справу до кінця. |
| *Право на підприємницьку діяльність. Як зареєструватися підприємцем.* | | *Пояснює* що таке підприємницька діяльність.  *Наводить приклади* основних організаційно-правових форм підприємницької діяльності.  *Описує* процедуру реєстрації особи як підприємця.  *Висловлює* *власну думку* щодо важливості права людини на підприємницьку діяльність. | Розширення словникового запасу учнів на основі вивчення нової термінології. |
| ***Узагальнення / практичне заняття (1 година)*** | | |  |
| **Розділ 6. Твої орієнтири в адміністративному та кримінальному праві**  **(8 годин)** | | |  |
| *Які відносини регулює адміністративне право. Що таке адміністративне правопорушення. Види адміністративних стягнень. За які адміністративні проступки відповідають неповнолітні особи.* | | *Називає* відносини, що регулюються адміністративним правом.  *Пояснює,* що такеадміністративний проступок, *наводить приклади.*  *Називає* адміністративні стягнення, що застосовуються до неповнолітніх осіб.  *Висловлює власне ставлення* до найпоширеніших адміністративних правопорушень неповнолітніх осіб. | Розвиток уваги, пам’яті, мислення, пізнавальної активності на основі вивчення матеріалу про адміністративне і кримінальне право.  Виховання дисциплінованості, наполегливості, організованості у процесі навчальної діяльності. |
| *Що регулює кримінальне право. Що таке злочин. Ознаки та види злочинів. Склад злочину.* | | *Називає* відносини, що регулюються кримінальним правом.  *Характеризує* ознаки злочину.  *Називає* види злочинів, *наводить приклади. Описує* елементи складу злочину, | Розширення словникового запасу слів на основі вивчення нової термінології. |
| *Що таке кримінальна відповідальність. Що називається покаранням. Які покарання передбачені Кримінальним кодексом України. Які особливості кримінальної відповідальності неповнолітніх.* | | *Пояснює* поняття «кримінальна відповідальність» та «покарання».  *Називає* підстави кримінальної відповідальності та види покарань, що застосовуються до неповнолітньої особи, яка вчинила злочин, *Розповідає* проособливості кримінальної відповідальності неповнолітніх.  *Висловлює* *власне ставлення* до злочинів і причин підліткової злочинності. | Розширення уявлень про кримінальну відповідальність.  Виховання почуття відповідальності за власну поведінку. |
| *Правоохоронні органи в Україні. Національна поліція та її підрозділи. Взаємодія поліції та громади.*  *Патрульна служба.* | | *Називає* правоохоронні органи України.  *Називає* основні завдання Національної поліції України.  *Імітує* звернення до інспекторів патрульної служби.  *Висловлює власне судження* щодо власної поведінки при спілкуванні з працівниками правоохоронних органів. | Розвиток уваги, пам’яті, мислення, пізнавальної активності на основі вивчення матеріалу про правоохоронні органи. |
| **Розділ 7. Твоя подорож у світ юридичних професій (1 година)** | | |  |
| *Які юридичні професії існують. Статус і повноваження суддів. Слідчий і прокурор. Адвокат і нотаріус. Коли й як звертатися до юриста.* | *Називає* окремі юридичні професії та основні вимоги до осіб, які бажають працювати за юридичним фахом.  *Аналізує і розв’язує ситуації,* в яких особа звертається до правника. | | Розширення уявлень про різноманітні види професій, їх значення.  Виховання організованості, поваги до праці, людей праці. |
| ***Узагальнення / практичне заняття (1 година)*** | | |  |
| ***Резерв (4 години)*** | | |  |