|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ**  **ІСТОРІЯ УКРАЇНИ**  **Всесвітня Історія**  **6-7 класи**  Укладач**: Cпіжева Т.Л.,** вчитель історії, вчитель-методист Київської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату №15; |
| Київ – 2015 |

**Всесвітня історія**

**6 клас**

**Пояснювальна записка**

Курс історії Стародавнього світу у 6 класі розроблений для спеціальних навчальних закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату на основі Державного стандарту базової освіти ( освітня галузь «Суспільствознавство») є першим систематичним курсом історії у школі ІІ ступеню, на матеріалі якого починається формування основ систематичних історичних знань, ціннісних орієнтацій, особистісних переконань у широкому значенні – основ гуманітарної культури учнів. Особливістю данного курсу є побудова його на поєднанні особистісно – орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання. Успішність засвоєння історичного навчального матеріалу визначається цілісною методикою корекційної роботи – це і спрощення структури знань, і варіативність у об’ємі і способах передачі навчального матеріалу, опора на більш розвинуті функції дитини тощо. Використання на заняттях індивідуальних і колективних форм роботи з різноманітними джерелами знань сприятиме максимальній індивідуалізації корекційної роботи відповідно до фізичного і психічного стану кожного учня, рівня їх знань, умінь і навичок, формування цілісних історичних уявлень, встановленню наступності у вивченні всесвітньої історії, кращій організації пізнавальної діяльності учнів з порушеннями опорно – рухового апарату. Курс має на меті сформувати в учнів розуміння цивілізаційної значущості стародавнього періоду в історії Європи та світу в цілому, античної цивілізації як основи для подальшого розвитку європейських суспільств. Задля посилення наступності у викладі матеріалу, послідовного розкриття концептуальних положень та внутрішніх логічних зв’язків у деяких темах програми подається нова послідовність вивчення навчального матеріалу та застосовується проблемно- тематичний принцип його побудови.

Викладаючи курс, варто пам’ятати, що учні 6 класу вперше ознайомлюються не лише із системним поглядом на час і простір як невід’ємними складовими історичного процесу, а й починають опановувати складні поняття – «влада», «держава», «релігія», «тип господарства», «суспільний устрій», «культура», «цивілізація». Матеріал курсу зосереджений навколо таких змістових ліній, як «людина – природа», «людина – влада», «людина – світ уявлень та ідей».

У 6 класі, порівняно із пропедевтичним курсом історії 5 класу, зростають вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів стосовно вмінь локалізувати історичні події у часі та просторі, використовувати підручник як джерело знань, застосовувати історичні поняття для пояснення минулого, висловлювати ставлення до діяльності зазначених історичних діячів, отримувати інформацію з адаптованих історичних джерел. Зміст практичних занять у 6 класі уможливлює розвиток предметних умінь, сприяє формуванню ключових елементів та історичної компетентності відповідно до вікових особливостей учнів.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К-ть  годин | Зміст навчального матеріалу | Навчальні досягнення учнів | Спрямованість корекційно – розвивальної роботи |
| 2 год | Повторення  Що таке історія? Історичні джерела з історії Стародавнього світу  Ознайомлення учнів із завданнями і структурою курсу та підручником.  Вступ до історії Стародавнього світу. Періодизація історії людства. Своєрідність епохи Стародавнього світу як першого періоду в історії людства. Відлік часу в історії.  Практичне заняття  Відлік часу в історії Стародавнього світу. | **Згадує і пояснює**, що таке історія, що вивчає історія Стародавнього світу, що таке історичні пам’ятки, називає види історичних джерел;  **називає** основні етапи в історії людства, хронологічні межі історії Стародавнього світу, основні види історичних джерел;  **здійснює** відлік років у історії, співвідносить рік – століття – тисячоліття, визначає тривалість і послідовність історичних подій;  **застосовує і пояснює** на прикладах поняття і терміни: « історія Стародавнього світу», « історичне джерело з історії Стародавнього світу», « ера». | Корекція уяви, слухового сприймання на основі предмету історії Стародавнього світу.  Розвиток логічного мислення, пам’яті при складанні ліній часу.  Формування самостійності у процесі виконання практичної роботи, навичок працювати у групах (формування навичок самоконтролю). |
|  | Розділ І. | Цивілізація Стародавнього Сходу |  |
| 5 год | Тема1: Стародавній Єгипет  Хронологічні межі історії Стародавнього Єгипту та її періодизація. Вплив природно – географічних умов на розвиток єгипетської цивілізації. Ніл. Населення. Об’єднання Єгипту. Повсякдення та господарське життя.  Утворення держави та цивілізації в Єгипті. Влада, суспільна організація в Стародавньому Єгипті. Посилення Єгипту в ІІ тис. до Р.Х.. Будівництво пірамід (Джосер, Хеопс). Розквіт та занепад Єгипту в ІІ тис. до Р.Х.. Війни Рамзеса ІІ з хеттами. Тутмос ІІІ. Релігія і міфологія. Архітектура і мистецтво, писемність і освіта. | **Називає** хронологічні межі заснування , розквіту та остаточного занепаду держави в Стародавньому Єгипті, основні періоди історії, спорудження пірамід, правління Єхнатона;  **описує** природні умови та розташування Стародавнього Єгипту;  **показує** на карті долину Нілу, територіальні межі та основні центри Стародавнього Єгипту;  **називає** основні заняття стародавніх єгиптян.  **розповідає** про утворення єдиної держави в Єгипті;  **пояснює** з якою метою створюється держава;  **показує** на карті напрямки завойовницьких походів єгипетських фараонів Тутмоса ІІІ та Рамзеса ІІ;  **застосовує та пояснює** на прикладах поняття: «держава», «реформа», «фараон», «податки і повинності», «чиновник», «іригація», «ієрогліф»;  **описує** особливості повсякденного та духовного життя, культури стародавніх єгиптян;  **оцінює** внесок Єгипетської цивілізації у світову культуру. | Удосконалення навичок на основі роботи з підручником, у групах, інтерактивного вивчення нового матеріалу.  Розвиток зв’язного мовлення.  Сенсомоторний розвиток: розвиток зорової пам’яті, просторової орієнтації при роботі з картою.  Корекція мислення ( аналіз , синтез, узагальнення). |
| 1 год | Узагальнення. Тематичне оцінювання |  |  |
| 4 год | Тема 2: Цивілізація Передньої та Центральної Азії  Вплив природно – географічних умов на розвиток цивілізації. Дворіччя в ІІІ – ІІ тис. до Р.Х . Вавілон за часів Хаммурапі. Фінікійські міста-держави. Фінікійська колонізація. Ізраїльсько – Іудейське царство. Біблія як історичне джерело.  Ассирія. Ново – Ассирійське та Ново – Вавилонське царства у першій половині І тис. до Р.Х (оглядово, в контексті Біблійної історії).  Перська держава Ахеменідів.  Урок контролю і корекції. | **Називає** хронологічні межі розквіту Вавилона за правління Хаммурапі, Ізраїльсько – Іудейського царства – Давида, Соломона, Ново – Ассирійського царства – Ашшурбаніпала, Ново – Вавилонського царства – Навуходоносора ІІ, Перської держави – Дарія І;  **показує** на карті територію Дворіччя, Вавилонського царства часів Хаммурапі, фінікійські міста – держави, кордони Ізраїльсько – Іудейського царства, Перської держави за часів Дарія І;  **застосовує та пояснює** на прикладах поняття : «колонія», «колонізація», «місто-держава», «клинопис», «закон», «Біблія», «пророки»;  **описує** спосіб життя населення різних цивілізацій Передньої та Центральної Азії;  **дає** моральну оцінку загарбницьких війн і завойовницької політики. | Розвиток логічного мислення, пам’яті при складанні хронології.  Формування вмінь використовувати розповідь вчителя та підручник як джерело знань, розширення активного словника історичною термінологією.  Корекція мислення на основі встановлення причинно наслідкових зв’язків.  Розвиток зв’язного мовлення.  Корекція зорового сприймання та просторового уявлення на удосконаленні навичок роботи з історичною картою. |
| 5 год | Тема 3: Стародавні Індія та Китай.  Давня Індія. Природно-географічні умови Індії. Індська цивілізація. Ведійська цивілізація.  Суспільний устрій, релігія та повсякденне життя Давньої Індії. Будда та його вчення.  Вплив природно-географічних умов на розвиток цивілізації в Китаї.  Суспільний устрій та повсякденне життя Давнього Китаю.  Конфуцій та його вчення.  Давньокитайські імперії.  Практичне заняття. Наукові знання, освіта та писемність у Стародавньому Китаї. | **Називає** хронологічні межі утворення та розквіту цивілізацій в Індії та Китаї;  **показує** на карті долини Інду і Гангу, Хуанхе та Янцзи, територіальні межі та основні центри давніх Індії та Китаю;  **застосовує та пояснює** на прикладах поняття: «веди», «імперія», «Великий шовковий шлях», « індуїзм», «буддизм», «конфуціанство»;  **описує** спосіб життя людей стародавньої Індії та Китаю;  **характеризує** суспільний устрій, релігійні погляди і культурні здобутки мешканців давніх Індії та Китаю;  **оцінює** внесок цивілізацій Індії та Китаю у світову культуру. | Розвиток зв’язного мовлення.  Формування процесів пізнавальної діяльності на основі визначення закономірностей розвитку Стародавніх держав.  Корекція вміння класифікувати предмети та явища за спільною ознакою.  Формування навичок самостійності (розвиток навичок застосовувати набуті знання при виконанні практичних завдань). |
| 1 год | Узагальнення. Тематичне оцінювання |  |  |
|  | Розділ ІІ. | Історія Стародавньої Греції |  |
| 1 год | Спільні риси та особливості розвитку цивілізацій Стародавнього Сходу й античної греко-римської цивілізації |  |  |
| 7 год | Тема 1: Становлення Античної Грецької цивілізації.  Вплив природно-географічних умов на розвиток античної грецької цивілізації. Населення Давньої Греції. Хронологічні межі історії античної Греції та її періодизація.  Перекази про найдавнішу історію Греції. Археологічне відкриття Мінойсько-Ахейської палацової цивілізації, її основні центри; розквіт і занепад.  Практичне заняття. Давньогрецьке суспільство за поемами Гомера.  Боротьба демосу із знаттю. Поява писаних законів у Греції.  Грецька тиранія.  Велика грецька колонізація.  Об’єднання Аттики. Законодавча реформа. Ліквідація тиранії в Афінах. Завершення формування Афінського поліса.  Практичне заняття. Спартанський поліс. Побут та виховання спартанців. | **Називає** хронологічні межі існування Мінойсько-Ахейської палацової цивілізації, гомерівського та архаїчного періодів, Великої грецької колонізації;  **показує** на карті Балканський півострів та острови Егейського моря, основні центри Мінойсько –Ахейської та античної полісної цивілізації, основні області Балканської Греції, напрямки Великої грецької колонізації;  **застосовує та пояснює** на прикладах поняття : «елліни», « варвари», «громадянин», «демос», «аристократія», «олігархія», «тиранія», «драконівські закони»;  **описує** спосіб життя людей та культурні пам’ятки Стародавньої Греції. Має цілісне уявлення про зміст поеми Гомера «Ілліада» та «Одіссея», вміє оцінювати визначні літературні пам’ятки Стардованьої Греції;  наводить приклади впливу природно-географічних умов Греції на розвиток цивілізації;  **характеризує** і порівнює суспільний устрій, культурні досягнення Мінойської та Ахейської палацових держав, періоду розквіту і занепаду Мінойської та Ахейської цивілізації, реформи Лікурга і Солона;  **висловлює** власне ставлення до спадщини давньогрецького суспільства. | Розвиток вміння порівняння та класифікації релігійних вірувань греків та інших стародавніх народів, установлення причинно-наслідкових зв’язків;  Корекція мислення з допомогою вміння висловлювати власну думку та відстоювати її.  Розвиток процесів аналізу і синтезу в процесі переказу тексту.  Розвиток просторового орієнтування та зорової пам’яті при роботі з картою, атласом.  Розвиток дрібної моторики та координації загальних рухів тіла при роботі з картою.  Розвиток зв’язного мовлення, збагачення пасивного словника учнів на основі історичних термінів.  Формування класифікації певних категорій предметів та явищ.  Розвиток зв’язного мовлення.  Корекція логічного мислення, пам’яті на основі використання міжпредметних зв’язків.  Корекція пізнавальної діяльності учнів.  Формування навичок самоконтролю. |
| 1 год | Узагальнення. |  |  |
| 7 год | Тема 2: Антична грецька цивілізація класичної доби  Греко-перські війни. Походи Дарія. Марафонська битва. Похід Ксеркса.  Утвердження демократії в Афінах за Перикла. Права і обов’язки громадянина.  Негромадянське населення афінського полісу.  Жінка в афінському полісі.  Сім’я та виховання афінян.  Практичне заняття. Господарювання та повсякденне життя в Давній Греції.  Криза грецького поліса. Демосфен. Підкорення Греції Філіпом ІІ.  Виникнення науки. Театр.  Практичне заняття. Архітектура і скульптура у Давній Греції.  Практичне заняття. Давньогрецька міфологія і релігія як спосіб світосприйняття людей.  Античні олімпійські ігри. | **Називає** хронологічні межі та дати греко- перських воєн, Марафонської битви, скіфського походу Дарія, перебування Перікла на чолі афінської демократії;  **показує** на карті Перську державу і Грецію, перебіг греко-перських воєн та місця основних битв;  **застосовує та пояснює** на прикладах поняття: «демократія», «права і обов’язки громадянина», «політика», «фаланга»;  **описує** пам’ятки давньогрецького мистецтва, повсякденне життя і традиції афінян, становище афінського громадянина;  **порівнює** устрій та повсякдення Спарти й Афін, спосіб життя і виховання спартанців та афінян;  **характеризує** розвиток науки, духовної та матеріальної культури Греції класичної доби, наслідки греко-перських війн, діяльність видатних діячів;  **висловлює** судження про важливість афінської демократії, прав та обов’язків громадян;  **оцінює** внесок античної грецької цивілізації в історію людства. | Розвиток творчої уяви на основі описової розповіді по темі.  Розвиток наочно-образного мислення та уяви при ознайомленні з історичними пам’ятками, формування вміння порівнювати їх та виділяти суттєві ознаки.  Розвиток пам’яті та логічного мислення при встановленні причинно-наслідкових зв’язків.  Формування самостійності під час навчально-практичної діяльності.  Розвиток зв’язного усного монологічного мовлення шляхом розширення і уточнення активного словника історичною термінологією.  Корекція просторового уявлення та зорового сприймання при роботі з картою та атласом. |
| 1 год | Узагальнення. Тематичне оцінювання |  |  |

**Всесвітня історія**

**7 клас**

**Пояснювальна записка**

Курс історії для 7 класу є логічним продовженням історичного матеріалу, який вивчався в 6 класі, новим етапом розвитку ключових та предметних компетентностей учнів згідно з їх віковими можливостями.

Зміст курсу всесвітньої історії структурований за проблемно-тематичним принципом і має на меті формування в семикласників цілісних уявлень про події,явища, процеси, які відбувалися від до нашої ери та періоду середніх віків.

До семикласників висуваються складніші, порівняно із 6 класом, вимоги щодо навчальних досягнень. Особливого значення набуває робота з історичними картами, засвоєння і використання понять і термінів, усвідомлення різниці між такими елементами змісту, як подія, явище, процес.

Особлива увага приділяється питанням духовності, повсякденного життя, психології суспільства, взаємовідносинам, взаємовпливу та діалогу культур різних народів.

Навчальний матеріал курсу програми розподілений на теми, для кожної з яких визначені орієнтовні часові межі.

Основними компонентами програми є: зміст історичного навчального матеріалу, перелік державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів спеціальної школи, корекційно-розвивальна робота та очікувані результати.

Програма адаптована до особливостей навчальної діяльності дітей з порушенням опорно-рухового апарату.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К-ть  годин | Зміст навчального матеріалу | Навчальні досягнення учнів | Спрямованість корекційно – розвивальної роботи та очікування результатів |
|  | Розділ І: | Доба еллінізму. |  |
| 2 год | Повторення навчального матеріалу у 6 класі. |  |  |
| 5 год | Тема 1: Доба еллінізму.  Повторення .  Практичне заняття. Особистість і діяльність Олександра Великого за історичними джерелами  Утворення та розквіт елліністичних держав. Основні риси еллінізму. «Зустріч цивілізацій».  Повсякденне та духовне життя за еллінської доби.  Практичне заняття. Суспільне, господарське та духовне життя в античних полісах на території України. | **Називає** дати Східного походу Олександра Великого, хронологічні межі елліністичного етапу, існування грецьких поселень;  **показує** на карті кордони держави Олександра Великого, центри античної цивілізації на території України, територіальні межі елліністичної цивілізації;  **застосовує та пояснює** на прикладах поняття: «еллінізм», «музей», «пергамент»;  **описує** пам’ятки елліністичної цивілізації, життя та побут мешканців грецьких полісів, повсякденне і духовне життя в Александрії;  **характеризує** діяльність видатних діячів;  оцінює внесок елліністичної цивілізації в історію людства. | Розвиток пам’яті та логічного мислення при викладанні хронологічних меж елліністичного етапу.  Ознайомлення з історичними пам’ятками.  Розвиток просторової уяви та зорового сприймання при роботі з картою, атласом.  Розвиток зв’язного усного монологічного мовлення шляхом розширення і уточнення активного словника історичною термінологією.  Корекція довільної уваги. |
| 1 год | Узагальнення. Тематичне оцінювання |  |  |
|  | Розділ ІІ: | Історія Давнього Риму |  |
| 8 год | Тема 1: Стародавній Рим за царської та республіканської доби.  Вплив природно-географічних умов на життя населення Апеннінського півострова.  Виникнення міста Рима.  Царська доба в історії Стародавнього Риму.  Римська республіка V-І ст.. до Р.Х .  Боротьба плебеїв з патриціями за свої права. Утворення римської громадянської общини.  Військова експансія Риму й утворення Римської середземноморської держави.  Соціальний устрій та організація влади за часів «золотої доби» Римської республіки.  Права та обов’язки громадянина. Політика і політики Римської республіки.  Релігія, сім’я і виховання, побут і повсякденне життя.  Практичне заняття. Римське рабовласницьке помістя за даними джерел.  Криза Римської республіки.  Боротьба за республіку: реформи братів Гракхів.  Диктатура Сулли. Перший тріумвірат і диктатура Цезаря (оглядово).  Практичне заняття. Історичні портрети Цезаря і Цицерона. | **Називає** хронологічні межі заснування Рима, Римської республіки, роки Другої Пунічної війни, реформ братів Гракхів, диктатури Цезаря, встановлення принципату Августа;  **показує** на карті Апеннінський півострів, Рим, Карфаген, перебіг Другої Пунічної війни, кордони Римської середземноморської держави, римські провінції доби Республіки;  **застосовує та пояснює** на прикладі поняття: « республіка», «патриції», «плебеї», «сенат», «консул», «народний трибун», «вето», «легіон», «провінція», «гладіатор», «диктатор», «імператор», «тріумф», «овація»;  **описує** побут і повсякденне життя за часів Республіки, римське рабовласницьке помістя, сім’ю і виховання у римлян;  визначає характерні риси суспільного устрою Римської республіки;  **порівнює** становище патриціїв та плебеїв;  характеризує особливості республіканського устрою в Римі, демократії, прав і обов’язків громадян, діяльність Цезаря і Цицерона;  **оцінює** внесок Риму республіканської доби в історію людства. | Розвиток дрібної моторики та координації загальних рухів тіла при роботі з картою.  Розвиток зв’язного мовлення, збагачення пасивного словника учнів на основі засвоєння історичних термінів.  Розвиток мислення, аналізу і синтезу в процесі переказу навчального матеріалу.  Корекція мислення з допомогою вміння висловлювати власну думку.  Розвиток вміння порівнювати.  Формування понять про хронологічні межі заснування Рима, Римської республіки, Другої Пунічної війни.  Формування самостійності у процесі виконання практичної роботи, навичок працювати у групах (формування навичок самоконтролю).  Корекція мислення (аналіз, синтез, узагальнення).  Розвиток зв’язного мовлення. |
| 1 год | Узагальнення. Тематичне оцінювання |  |  |
| 8 год | Тема 2: Римська імперія  Римська імперія доби принципату. Октавіан. Август. Марк-Аврелій.  Практичне заняття. Місто Рим і його повсякденне життя.  Кризові явища в Римській імперії й утвердження домінанту.  Реформи Діоклетіана і Константина.  Виникнення християнства та християнізація Римської імперії.  Перетворення християнства на офіційну релігію Римської імперії.  Практичне заняття. Культура Давнього Риму.  Розпад Римської імперії на Західну та Східну (Візантію). Початок Великого переселення народів.  Захоплення Риму варварами. | **Називає** хронологічні межі існування Римської імперії, виникнення християнства, роки поділу імперії на Західну та Східну (Візантію), занепад Західної Римської імперії;  **показує** на карті кордони Римської імперії часів розквіту та занепаду, місто Константинополь, а також основні провінції часів імперії, напрямки вторгнення готів і гунів;  **застосовує та пояснює** на прикладах поняття: «християнство», «Символ віри», «Святе письмо», «Церква», «діаспора», «Велике переселення народів», «Візантія»;  **описує** імператорський Рим, пам’ятки давньоримської архітектури, побут і повсякденне життя в імператорському Римі, становище перших християн, заняття, побут, духовне життя;  **наводить** приклади кризових явищ у Римській імперії, зміни у ставленні держави до християнської церкви;  **характеризу**є реформи Діоклетіана та Константина, суспільний устрій Римської імперії, кризові явища в Римській імперії, зміни у ставленні держави до християнської церкви;  **характеризує** діяльність видатних діячів;  оцінює внесок Римської цивілізації та культури в історію людства. | Корекція зорового сприймання, просторового уявлення та удосконалення навичок роботи з історичною картою.  Формування навичок самостійності(розвиток навичок застосовувати набуті знання при виконанні практичних завдань).  Розвиток зв’язного усного монологічного мовлення шляхом розширення і уточнення активного словника історичною термінологією.  Розвиток наочно-образного мислення та уяви при описі історичних пам’яток, формування вміння порівнювати та класифікувати предмети за певними ознаками. |
| 1 год | Тематичне оцінювання |  |  |
| 1 год | Узагальнення «Внесок народів стародавнього світу в історію людства» |  |  |
|  | Розділ ІІІ: | Перші середньовічні держави |  |
| 2 год | Середньовіччя як епоха розвитку людства. Хронологічні межі й періодизація, джерела вивчення історії Середньовіччя. | **Називає** хронологічні межі та періодизацію середніх віків;  **пояснює і застосовує** поняття: « середні віки», «цивілізація», «варвари»;  **називає** види джерел з історії Середньовіччя. | Розвиток логічного мислення та просторової і часової уяви на основі понять про хронологічні межі епохи Середньовіччя. |
| 5 год | Велике переселення народів.  Зв’язок людини і природи у Середньовіччі та рух населення.  Утворення Візантійської імперії. Правління Юстиніана. Протистояння ворогам. Культура Візантії.  Вплив природно-географічних умов Аравії на спосіб життя її населення. Мухаммад і виникнення ісламу. Розквіт і занепад Халіфату. Знання та культура арабського світу.  Практичне заняття. Вплив перших середньовічних імперій на європейську історію. | **Називає** час Великого переселення народів, існування та піднесення Франкської та Візантійської імперій, Арабського Халіфату, життя Мухаммада, виникнення ісламу, роки падіння Західної Римської імперії, Верденського договору, початку ісламського літочислення, загибелі Візантійської імперії;  **показує** на карті напрямки Великого переселення народів; території варварських королівств;  **пояснює та застосовує** поняття: «варварські королівства», «Халіфат», «арабський світ», «іслам», «коран»;  **наводить приклади** взаємодії людини і природи у середні віки, рухів народонаселення, досягнень франкської, візантійської та арабської культур;  **характеризує** Франкську та Візантійську імперії, Арабський Халіфат, повсякденне життя і світосприйняття населення цих держав, взаємовплив імперій і культур, діяльність видатних діячів;  **розкриває значення** ісламу для арабської і світової культури та історії;  визначає причини, сутність і наслідки Великого переселення народів;  **висловлює** судження щодо діячів раннього Середньовіччя;  **оцінює** внесок Франкської та Візантійської імперій, Арабського Халіфату в світову духовну спадщину. | Розвиток дрібної моторики та координації загальних рухів тіла при роботі з картою.  Розвиток зв’язного мовлення, збагачення пасивного словника учнів на основі засвоєння історичних термінів, основі вміння висловлювати власну думку. Розвиток пізнавальної діяльності учня при знаходженні матеріалу з різних джерел для вирішення завдань історичного змісту.  Формування вмінь критичного аналізу історичних фактів, прогнозування подій за допомогою вчителя.  Розвиток монологічного мовлення при описуванні історичних подій.  Розвиток логічного мислення.  Порівняння, визначення, узагальнення та встановлення причинно-наслідкових зв’язків.  Корекція довільної уваги в процесі порівнювання різниці між світовими культурами. |
| 1 год | Узагальнення. Тематичне оцінювання |  |  |

**Історія України**

**6 клас**

**Пояснювальна записка**

Курс з історії України у 6 класі розроблений для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату на основі Державного стандарту базової освіти (освітня галузь «Суспільствознавство»). У процесі вивчення історії України учні навчаються пізнавати історичні події та явища в їхньому причинному зв’язку та постійній взаємодії, у них розвивається спостережливість, увага, пам’ять, абстрактне мислення, збагачується уява.

Головним завданням курсу є:

* формування уявлень і знань учнів про історію України, як науку, що має свій предмет вивчення і свої методи дослідження;
* розвиток у школярів інтересу до предмету та мотивації до його вивчення;
* здобуття та засвоєння учнями знань про головні події, явища і історії України;
* ознайомлення учнів з духовною та історико-культурною спадщиною українського народу.

Основними компонентами програми є :

* зміст історичного навчального матеріалу;
* перелік державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів спеціальної школи;
* спрямованість корекційно-розвивальної роботи.

Навчальний матеріал курсу програми розподілений на теми, для кожної з яких визначені орієнтовні часові межі. У програмі представлено курс історії України з давніх часів, який становить хронологічно-послідовну, лінійну систему шкільної історичної освіти.

Враховуючи, що корекційна спрямованість навчання і виховання цієї категорії дітей полягає насамперед у їх загальному розвитку, знаннях, уміннях і навичках, необхідних для засвоєння історичної науки, до програми включені уроки підсумкового повторення, спеціальні уроки з розвитку умінь і навичок, а також практичні заняття для опрацювання тексту підручника, історичних документів тощо.

Кожну тему завершує урок тематичного оцінювання, на який виділено окрему годину.

Успішність засвоєння історичного навчального матеріалу визначається цілісною методикою корекційної роботи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К-ть**  **годин** | **Зміст навчального матеріалу** | **Навчальні досягнення учнів** | **Спрямованість корекційно- розвивальної роботи** |
| 2 год | Повторення. Що таке історія. Час і простір в історії. Історичні джерела.  Вступ: історія як наука та шкільний предмет. |  |  |
|  | Розділ І: | Життя людей за первісних часів. |  |
| 11 год | Наукові та релігійні теорії походження людини. Основні етапи антропогенезу. Розселення людей по земній кулі. Утворення рас.  Практичне заняття. Основні стоянки та пам’ятки первісних людей на території України.  Трипільська культура. Господарство, побут і духовне життя носіїв трипільської культури.  Поступове ускладнення суспільного життя, передумови становлення держави та цивілізації. | **Згадує та пояснює** , що таке історія, як історичні процеси розвиваються в часі та просторі, що таке історичні пам’ятки, джерела знань про минуле, історичні події, хто такі історичні діячі ( на прикладі історії України та рідного краю);  **називає** основні етапи антропогенезу («австралопітек», «пітекантроп», «неандерталець», «людина розумна»), основні заняття людей на різних етапах первісного суспільства;  **показує** на карті місця знахідок решток найдавніших людей, стоянки давніх людей на території України, території розселення носіїв трипільської культури. Застосовує і **пояснює** на прикладах поняття : «сім’я», «рід», «плем’я», «союз племен», «родова община», «сусідська община», «народні збори», «рада старійшин», «вождь»;  **описує** головні винаходи людства доби кам’яного і мідно- бронзового віків, первісні форми релігійних вірувань і мистецтво людей за первісної доби;  **визначає** і пояснює на прикладах основні ознаки привласнювального та відтворювального господарства;  **порівнює** форми господарювання та спосіб життя людини за різних етапів первісної доби;  **характеризує** суспільну організацію влади за первісних часів, ускладнення суспільного життя;  **порівнює** спосіб життя та соціальну організацію первісних суспільств на території Європи та України;  **оцінює** значення первісної доби в історії людства. | Розвиток зв’язного усного монологічного мовлення шляхом розширення активного і пасивного словника історичною термінологією.  Корекція довільної уваги в процесі викладення навчального матеріалу.  Розвиток просторового орієнтування, часового та зорового сприймання при роботі з картою, атласом та хронологічними датами.  Формування самостійності у процесі виконання практичної роботи.  Удосконалення навичок на основі роботи з підручником, у групах, інтерактивного вивчення нового матеріалу.  Формування вмінь використовувати розповідь вчителя та підручник як джерело знань; розширення активного словника історичною термінологією.  Корекція вміння класифікувати предмети та явища за спільною ознакою.  Розвиток вміння порівнювати.  Корекція мислення з допомогою вміння висловлювати власну думку. |
| 1 год | Узагальнення |  |  |
| 1 год | Тематичне оцінювання |  |  |
|  | Розділ ІІ: | Кімерійсько – скіфський світ. |  |
| 2 год | Племена і народи залізного віку на території сучасної України. Кімерійсько-скіфський світ у взаєминах з іншими цивілізаціями.  Практичне заняття. Геродот про скіфів. Історичні джерела про скіфів. | **Описує** спосіб життя населення Кімерійсько- Скіфського світу;  наводить приклади ролі заліза в історії людства, природньо-географічних умов Північного Причорномор’я на тип господарювання кімерійців та скіфів;  **характеризує** господарське життя та культурну спадщину племен і народів залізного віку, що проживали на території України, внесок цих цивілізацій у культурну спадщину людства;  **оцінює** внесок цивілізацій кімерійців і скіфів у світову культуру. | Розвиток творчої уяви на основі описової розповіді по темі.  Формування навичок самостійності (розвиток навичок застосовувати набуті знання при виконанні практичних завдань ).  Корекція мислення (аналіз, синтез, узагальнення). |
| 2 год | Період античних держав на території України .  Пам’ятки античної цивілізації на території України.  Практичне заняття. Історичні джерела про суспільне та господарське життя і духовний світ давніх слов’ян. | **Описує** заняття, побут, духовне життя давніх слов’ян;  **наводить приклади** речових пам’яток історії давніх слов’ян, називає історичні джерела з історії слов’ян. | Встановлення причинно-наслідкових зв’язків.  Розвиток пам’яті на основі засвоєння отриманої інформації про суспільне та господарське життя і духовний світ давніх слов’ян.  Розвиток монологічного мовлення при розповіді про пам’ятки античної цивілізації на території України.  Розвиток координації рухів та маніпулятивної функції рук при роботі з картою. |
| 1 год | Тематичне оцінювання |  |  |
| 1 год | Узагальнення «Роль стародавнього періоду в історії України»  Пізні скіфи на Дніпрі та в Криму. Сармати. Готи та гуни на території України.  Слов’яни під час Великого переселення народів. Напрямки розселення слов’ян.  Витоки українського народу. |  |  |
|  | Розділ ІІІ: | Виникнення та становлення Київської Русі |  |
| 5 год | Розселення племінних союзів східних слов’ян VІІІ-ІХ ст. на території України. Вплив природно-географічних умов на господарство та спосіб життя східних слов’ян. Літописні легенди про зародження Київської Русі.  Сусіди східнослов’янських племен.  Етнічні й державотворчі процеси в період утворення Київської Русі. Походження назви Русь.  Правління Аскольда. Князювання Олега, його походи проти Візантії.  Князювання Ігоря та Ольги. Зовнішньополітичні заходи княгині Ольги.  Практичне заняття. Князь Святослав та його походи. | **Називає** роки правління перших князів, слов’янські племінні союзи на території України та їхніх сусідів, версії походження назви «Русь»;  **показує** на карті території розселення східнослов’янських племінних союзів та їхніх сусідів VІІІ-ІХ ст., територію Київської Русі за князювання Олега і Святослава, напрямки походів київських князів;  **пояснює і застосовує** поняття: «Велике розселення слов’ян», «князь», «дружина», «літопис», «Русь», «імперія», «полюддя», «данина»;  **описує** заняття, побут і спосіб життя східних слов'ян;  **наводить приклади** впливу природно-географічних умов на господарство та спосіб життя східних слов’ян;  **характеризує** відносини східних слов’ян з сусідами, їхнє суспільне життя за переддержавної доби, роль міста Києва в утворенні держави східних слов’ян та роль перших князів у становленні держави Київської Русі;  **розповідає** на основі літописних джерел про виникнення Києва;  **визначає** сутність та наслідки внутрішньої і зовнішньої політики перших князів;  **висловлює** ставлення до діяльності Аскольда, Олега, Ігоря, Ольги та Святослава. | Формування вмінь використовувати розповідь вчителя та підручник як джерело знань, розширення активного словника історичною термінологією.  Розвиток зв’язного мовлення при описі занять способу життя східних слов’ян.  Корекція зорового сприймання та просторового уявлення на удосконаленні навичок з історичною картою.  Розвиток зв’язного мовлення на основі літописних джерел про виникнення Києва.  Формування самостійності у процесі виконання практичної роботи.  Корекція мислення з допомогою вміння висловлювати власну думку та відстоювати її. |
| 1 год | Тематичне оцінювання |  |  |
| 1 год | Узагальнення |  |  |
| 5 год | Тема: Київська Русь наприкінці Х – у першій половині ХІ ст.  Внутрішня та зовнішня політика Володимира Великого. Територіальне зростання Київської Русі. Запровадження християнства як державної релігії. Київська Русь Ярослава Мудрого.  Міжнародні зв’язки. Розбудова Києва.  Архітектура та монументальний живопис. Писемність та освіта. Митрополит Іларіон. Перші книжки.  Суспільство. Влада князя.  «Руська правда». Місто та село. Сільське господарство, ремесла і торгівля.  Практичне заняття. Християнська релігія і церква у житті давньоруського суспільства. | **Називає** роки правління князів, рік запровадження християнства як державної релігії, основні групи населення Київської Русі;  **показує** територію Київської Русі за правління князів Володимира Святославовича та Ярослава Мудрого;  **пояснює і застосовує** поняття: «християнство», «священник», «митрополит», «монастир», «чернець», «графіті», «мозаїка», «верстви», «бояри», «церковнослов’янська мова», «книжкові мініатюри»;  **описує** Київ часів Ярослава Мудрого, використовуючи писемні та візуальні джерела;  **розпізнає та описує** пам’ятки монументального живопису й архітектури;  наводить приклади найдавніших пам’яток писемності, поширення освіти, відносин Київської Русі з європейськими державами;  **порівнює** внутрішню і зовнішню політику Володимира Великого та Ярослава Мудрого;  **характеризує** суспільну роль різних верств і станових груп населення Київської Русі, повсякденне життя мешканців міста та села, ступінь розвитку господарства й торгівлі, роль князівської влади в політичному устрої Київської Русі;  **визначає** причини, сутність та наслідки запровадження християнства як державної релігії Київської держави;  **порівнює** політичний устрій і соціальний розвиток давньоруського та європейського суспільств;  **висловлює** ставлення до діяльності Володимира Великого та Ярослава Мудрого. | Корекція довільної уваги в процесі викладення навчального матеріалу.  Корекція довільної уваги в процесі викладання навчального матеріалу.  Розвиток зорової пам’яті, просторової орієнтації при роботі з картою, атласом.  Удосконалення навичок на основі роботи з підручником , в групах інтерактивного вивчення нового матеріалу.  Розвиток зв’язного усного монологічного мовлення шляхом розширення і уточнення активного словника історичною термінологією.  Формування самостійності під час навчально-практичної діяльності.  Розвиток пам’яті на основі засвоєння отриманої інформації про найдавніші пам’ятки писемності.  Розвиток зв’язного мовлення.  Розвиток вміння порівнювати і класифікувати внутрішні і зовнішні політики Володимира Великого та Ярослава Мудрого.  Корекція мислення на основі встановлення причинно-наслідкових зв’язків та вміння висловлювати власну думку та відстоювати її.  Формування процесів пізнавальної діяльності на основі визначення закономірності запровадження християнства як державної релігії Київської держави. |
| 1 год | Узагальнення. |  |  |
| 1 год | Тематичне оцінювання. |  |  |

**Історія України**

**7 клас**

**Пояснювальна записка**

Програма з історії України у 7 класі розроблена для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням опорно-рухового апарату на основі Державного стандарту базової освіти (освітня галузь «Суспільствознавство»).

Курс історії України допомагає школярам ідентифікувати себе як громадян України, усвідомлювати складність зв’язку сьогодення з минулим. Метою навчання історії України в школі є формування в учнів самоідентичності та почуття власної гідності на основі осмислення соціального і морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії і культури України в контексті загального історичного процесу.

Методологія відбору змісту програмного матеріалу базується на системі таких загальнолюдських і громадянських цінностей українського суспільства як гуманізм, Батьківщина, .самовизначення, права і свободи людини, держава, громадянин, людина.

На уроках вивчення історії України семикласники мають познайомитись зі структурою та методичним апаратом підручника, іншими джерелами, які впливають на формування особистісних рис громадянина, розвиватимуть у дитини почуття гідності, усвідомлення своїх прав та місце в суспільстві. Разом з тим в учнів формуватимуться уміння самостійно і грамотно будувати свою розповідь, узагальнювати, порівнювати, групувати історичний матеріал, робити висновки, давати їм оцінку; постійно збагачувати активний словник історичною термінологією; формувати пізнавальний інтерес до вивчення історії України.

Історія України

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К-ть  годин | Зміст навчального матеріалу | Навчальні досягнення учнів | Спрямованість корекційно- розвивальної роботи та очікування результатів |
| 1 год | Повторення. |  |  |
| 1 год | Вступ. |  |  |
|  | Розділ І: | Держава Київська Русь у другій половині | ХІ – першій половині ХІІІ ст. |
| 8 год | Правління Ярославичів. Половці. Любецький з’їзд князів. Правління Володимира Мономаха та його сина Мстислава Великого. Роздробленість Київської Русі.  Київське, Переяславське та Чернігівське князівства в середині ХІІ – першій половині ХІІІ ст. Політичне і соціально-економічне життя. Архітектура та образотворче мистецтво.  Галицьке і Волинське князівства в другій половині ХІІ ст. Ярослав Осмомисл.  Практичне заняття. Літописи та твори давньоруської літератури «Повчання дітям», «Слово о полку Ігоревім» як історичні джерела. | **Називає** роки правління князів цієї доби, дату Любецького з’їзду , князівства часів роздробленості Київської Русі – території України;  **показує** на карті території князівств часів роздробленості Київської русі на території розселення половців;  **пояснює і застосовує** поняття «князівський з’їзд», «вотчина», «віче»;  розпізнає та описує пам’ятки образотворчого мистецтва і архітектури;  **наводить приклади** піднесення Київської Русі за правління Володимира Мономаха, зв’язку між географічним положенням князівств та їх історичним розвитком, полікультурного характеру давньоруського суспільства і культурних досягнень;  **характеризує** становище Київської Русі за правління наступників Ярослава, особливості політичного та соціально –економічного життя князівств часів роздробленості, відносини половців із Руссю, літописи і твори літератури як історичні джерела;  **визначає** причини, сутність та наслідки князівських усобиць половецьких набігів, Любецького з’їзду князів, роздробленості Київської Русі;  **висловлює** ставлення до діяльності Ярославовичів, Володимира Мономаха, Мстислава Великого, Ярослава Осмомисла. | Корекція уяви, слухового сприймання на основі вивчення нової теми.  Корекція довільної уваги.  Розвиток зорової пам’яті, просторової орієнтації при роботі з карто, атласом.  Формування вміння використовувати розповідь вчителя та підручник як джерело знань, розширення активного словника історичною термінологією.  Розвиток наочно-образного мислення та уяви при ознайомленні з пам’ятками образотворчого мистецтва й архітектури;  Формування вміння порівнювати їх та виділяти суттєві ознаки.  Формування процесів пізнавальної діяльності на основі визначення закономірностей розвитку Київської Русі за правління наступників Ярослава та за часів роздробленості.  Корекцій мислення на основі причинно-наслідкових зв’язків.  Розвиток зв’язного мовлення.  Корекція мислення з допомогою вміння висловлювати власну думку та відстоювати її. |
| 1 год | Узагальнення. |  |  |
| 1 год | Тематичне оцінювання. |  |  |
|  | Розділ ІІ: | Галицько-Волинська держава |  |
| 8 год | Об’єднання галицького і Волинського князівств Романом Мстиславовичем.  Воз’єднання князівства за синів Романа.  Перший похід монголів на Русь. Вторгнення хана Батия на землі південно-західної Русі. Михайло Чернігівський та його загибель у Золотій Орді.  Українські землі та Золота Орда. Князь Данило Романович, його внутрішня політика.  Практичне заняття. Зовнішня політика князя Данила Романовича.  Правління Юрія І Львовича та останні галицько-волинські князі.  Розвиток освіти, літописання.  Архітектура та образотворче мистецтво. Зміни в суспільному житті Галичини й Волині. | **Називає** роки правління найдавніших галицько-волинських князів, монгольської навали на землі південно-західної Русі;  **показує** на карті територію держави за Романа Мстиславовича та його наступників, території сусідніх держав, напрямки навали монголів;  **пояснює і застосовує** поняття: «орда», «баскак», «ярлик», «улус»;  **описує** подорож у Золоту Орду та коронацію Данила Романовича;  **розпізнає** та описує пам’ятки образотворчого мистецтва та архітектури;  **наводить приклади** героїчного опору монгольським завойовникам, змін у соціальній структурі суспільств Галичини й Волині, культурних досягнень;  **характеризує** заходи правителів із династії Романовичів задля збереження могутності Галицько-Волинської держави, особливості монгольського панування на українських землях;  **визначає** сутність та наслідки залежності князівств від Золотої Орди, зовнішньої та внутрішньої політики галицько-волинських правителів;  **порівнює** особливості та тенденції розвитку українського суспільства за княжої доби з європейськими країнами;  **висловлює** ставлення до діяльності Романа Мстиславовича, Данила Романовича,  Юрія І Львовича. | Розвиток логічного мислення, пам’яті.  Розвиток зорової пам’яті, просторової орієнтації при роботі з картою, атласом.  Розвиток зв’язного мовлення шляхом розширення і уточнення пасивного словника історичною термінологією.  Формування навичок самостійності (розвиток навичок застосовувати набуті знання, при виконанні практичних завдань).  Розвиток наочно-образного мислення та уяви при описі історичних пам’яток.  Формування вміння порівнювати та класифікувати предмети за певними ознаками.  Корекція довільної уваги.  Розвиток зв’язного усного монологічного мовлення при описуванні історичних подій.  Розвиток пам’яті та логічного мислення при встановленні причинно-наслідкових зв’язків.  Корекція мислення (аналіз, синтез, узагальнення).  Розвиток вміння порівнювати. |
| 1 год | Узагальнення |  |  |
| 1 год | Тематичне оцінювання |  |  |
|  | Розділ ІІІ: | Українські землі у складі Великого  держав (друга половина ХІV-ХV ст.) | князівства Литовського та інших |
| 9 год | Політичний статус українських земель у складі Великого князівства Литовського та інших держав. Кревська унія 1385 р. та українські землі.  Держава Феодоро в Криму. Утворення Кримського ханства. Гіреї. Суспільний устрій та культура ханства.  Суспільне та церковне життя. Сільське господарство. Ремесла і торгівля.  Міста, магдебурзьке право.  Освіта. Юрій з Дрогобича. Архітектура та образотворче мистецтво.  Практичне заняття. Повсякденне життя та взаємовідносини населення України в ХІV-ХV ст. | **Називає** час входження українських земель до складу різних держав та утворення Кримського ханства, його підпорядкування Османській імперії;  **розповідає** про князів литовської династії Гедиміновичів, причетних до історії українських земель та про основні верстви суспільства Галичини, Волині й Київщини у ХV ст.;  **показує** на карті українські землі у складі різних держав, територію Кримського ханства;  **пояснює і застосовує** поняття: «унія», «українська шляхта», «магнат», «кріпацтво», «невільник», «ясир», «гетьман», «господар», «хан», «султан», «магдебурзьке право», «іконостас»;  **розпізнає та описує** пам’ятки архітектури й образотворчого мистецтва;  **наводить приклади** полікультурності українського суспільства, діяльності литовських князів у розбудові українських удільних князівств;  **розповідає** про особливості розвитку міст та магдебурзького права в українських землях та про культурні досягнення;  **характеризує** суспільно-політичне становище українських земель у складі різних держав та побут різних етнічних груп у житті тогочасного суспільства, ступінь розвитку господарства й торгівлі; державне, суспільне та культурне життя Кримського ханства;  **визначає** причини, сутність та наслідки Кревської унії, встановлення залежності Кримського ханства від Османської імперії;  **висловлює** ставлення до діяльності Любарта Гедиміновича, Володимира Ольгердовича, Хаджі-Гірея, Костянтина Острозького, Юрія Дрогобича. | Розвиток пам’яті та логічного мислення при викладенні часу входження українських земель до складу різних держав та утворення Кримського ханства.  Корекція довільної уваги.  Розвиток дрібної моторики та координації загальних рухів тіла при роботі з картою.  Розвиток зв’язного усного монологічного мовлення шляхом розширення і уточнення активного словника історичною термінологію.  Розвиток творчої уяви на основі описової розповіді по темі.  Розвиток зв’язного мовлення.  Формування класифікації певних категорій предметів та явищ.  Корекція мислення (аналіз, синтез, узагальнення). |
| 1 год | Історія рідного краю. |  |  |
| 1 год | Узагальнення. Тематичне оцінювання. |  |  |
| 1 год | Узагальнення до курсу «Середньовічна історія України та її внесок у загальноєвропейську спадщину». | **Називає і характеризує** основні цивілізаційні здобутки українського суспільства у ІХ-ХV ст. та його внесок у загальноєвропейську спадщину;  порівнює процеси та явища європейської та української історії доби Середньовіччя;  **висловлює** судження щодо ролі та значення Середньовічних держав на території України для подальшого розвитку українського суспільства. | Розвиток зв’язного мовлення.  Розвиток вміння порівнювати історичні процеси та явища.  Корекція мислення з допомогою вміння висловлювати власну думку. |
| 1 год | Резерв |  |  |