|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ ПІДГОТОВЧОГО, 1-4 КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ** ІНФОРМАТИКА2– 4 класи **Укладачі**: Л Остапенко Т.В., вчитель вищої категорії, старший вчитель;  Черкас О.О., вчитель інформатики СПІ№15 м. Києва |
| Київ – 2014 |

**Пояснювальна записка**

## Мета і завдання навчального курсу

Галузь «Технології» в інтеграції з іншими освітніми галузями є базовою для успішного оволодіння молоді практичними навичками користування сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями для розв‘язування життєвих та навчальних завдань.

Формування ІКТ-комптентності учнів – один із пріоритетних напрямів розвитку сучасної загальної освіти.

Програма «Інформатика» для 2–4 класів спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі "Технології", визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, та враховує рекомендації ЮНЕСКО «Інформатика в початковій освіті».

Курс «Інформатика» *є підготовчим курсом*, що передує більш широкому і глибокому вивченню базового курсу інформатики в середній школі, являє собою скорочений систематичний виклад основних питань науки інформатики та інформаційних технологій в елементарній формі, та носить світоглядний характер.

*Метою* курсу «Інформатика» є формування і розвиток в учнів інформаційно-комунікаційної компетентності та ключових компетентностей для реалізації їхнього творчого потенціалу і соціалізації у суспільстві.

*Основними завданнями* курсу «Інформатика» є формування в учнів молодшого шкільного віку:

* початкових уявлень про базові поняття інформатики, зокрема, повідомлення, інформація та дані, інформаційні процеси, комп’ютер та інші пристрої, що використовуються для роботи з повідомленнями та даними, сфери їх застосування у житті сучасної людини в інформаційному суспільстві;
* початкових навичок знаходити, використовувати, створювати та поширювати повідомлення та дані, застосовуючи для цього засоби інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), зокрема, створювати графічні зображення, комп’ютерні презентації, текстові документи, шукати інформацію в мережі Інтернет, користуватися електронною поштою та ін.;
* алгоритмічного, логічного та критичного мислення;
* початкових уявлень та навичок роботи з різними програмними засобами підтримки вивчення інших предметів початкової школи, а також для розв’язування практичних завдань з цих предметів.

Цей курс розглядається як необхідний інструмент, що в сучасному суспільстві сприятиме більш успішному навчанню учнів у молодшій школі і в наступних класах, формуванню як предметних так і ключових компетентностей, всебічному розвитку дитини молодшого шкільного віку. Інформаційно-комунікаційні технології розглядаються в курсі як об’єкт, так і як засіб навчання.

## Ключова та предметна ІКТ-компетентності навчального курсу

Вивчення курсу «Інформатика» сприяє формуванню і розвитку у молодших школярів *ключових компетентностей*, серед яких можна виділити ІКТ-компетентність, та «уміння вчитися», як здатність до самоорганізації в навчальній діяльності.

ІКТ-компетентність, як *ключова*, передбачає впевнене та критичне використання інформаційно-комунікаційних технологій та відповідних засобів для навчання, відпочинку та спілкування.

ІКТ-компетентність для даного курсу є одночасно і предметною.

У контексті початкового навчання предметна ІКТ-компетентність розглядається як здатність учня актуалізувати, відбирати, інтегрувати й застосовувати в конкретній життєвій або навчальній ситуації, в тому числі проблемній, набуті знання, уміння, навички, способи діяльності щодо використання ІКТ.

*Предметна ІКТ–компетентність* учнів виявляється у таких ознаках:

* здатність раціонально використовувати комп’ютер і комп’ютерні засоби для розв’язування завдань, пов’язаних з опрацюванням даних, їх пошуком, зберіганням, поданням і передаванням;
* готовність вирішувати інформаційні проблеми шляхом застосування засобів ІКТ та алгоритмів виконання завдань;
* здатність співпрацювати за допомогою засобів ІКТ для виконання комплексних завдань;
* вміння безпечно працювати з комунікаційними системами.

Діяльнісний вимір предметної ІКТ-компетентності пов'язаний з такими вміннями учнів молодшого шкільного віку:

*Технологічні*: вмикає та вимикає комп’ютер; вибирає об’єкти та переміщує їх з використанням маніпулятора мишки; виконує операції над об’єктами, зокрема, над вікнами, файлами, папками; запускає програму на виконання та завершує роботу з нею; використовує клавіатуру для введення символів, слів, речень, текстів; здійснює підготовку та редагування нескладних текстів невеликого обсягу в середовищі текстового редактора; працює з графічними об’єктами у середовищі графічного редактора, створює елементарні малюнки та змінює значення властивостей створених малюнків; працює з комп‘ютерними програмами підтримки вивчення навчальних предметів; створює прості презентації на 3-5 слайдів на підтримку власної проектної діяльності.

*Телекомунікаційні:* одержує, створює і надсилає електронні листи; виконує пошук в Інтернеті зображень і текстів за вказаною темою; зберігає результати пошуку.

*Алгоритмічні*: складає алгоритми дій з повсякденного життя, з використанням матеріалу навчальних предметів (математики, української мови тощо); аналізує текст задачі; складає, записує і виконує найпростіші алгоритми для виконавців у визначеному середовищі, розрізняє основні алгоритмічні конструкції.

У результаті засвоєння предметного змісту навчального курсу «Інформатика» учні мають виявляти такі показники *вміння вчитися*:

* розуміти мету навчальної діяльності, визначати завдання для її досягнення;
* відбирати або знаходити потрібні знання, способи для розв’язування різних типів навчальних і життєвих задач (як типових, так і нестандартних, творчих);
* генерувати різні способи розв’язування задачі, проблеми;
* актуалізувати й відтворювати потрібну інформацію, моделювати, комбінувати, доповнювати, перетворювати її;
* аналізувати навчальні об’єкти, розрізняти їх суттєві та несуттєві ознаки, групувати та класифікувати об‘єкти за певними ознаками;
* співпрацювати у різних групах для виконання комплексних завдань (наприклад, участь у проектах, творчих роботах тощо), які вимагають застосування різних компетентностей, готовності до продуктивної праці.

## Структура навчальної програми

Курс «Інформатика» розрахований на 105 годин (35 годин у 2 класі, 35 годин у 3 класі і 35 годин у 4 класі з розрахунку 1 година на тиждень за рахунок інваріантної частини навчального плану).

Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами курс «Інформатика» будується за такими *змістовими лініями: комп’ютер та його складові****, і****нформація та інформаційні процеси****,*** *використання інформаційних технологій****,*** *алгоритми і виконавці, комунікаційні технології.*

Програма побудована лінійно-концентрично. Зміст понять поступово розширюється і доповнюється. Концентричність передбачає повернення до подання та опрацювання інформаційних даних (текстових, графічних, числових) за допомогою різних програмних середовищ. Лінійність має за мету ознайомити учнів на пропедевтичному етапі вивчення базового курсу "Інформатика" з простими редакторами тексту, графіки, презентацій. Поняття інформаційних процесів та їх використання у навчальному процесі розширюється і доповнюється в кожному класі. Таким чином забезпечується поступове нарощування складності матеріалу, його актуалізація, повторення, закріплення, що сприяє формуванню ключових та предметних компетентностей і способів діяльності на вищому рівні узагальнення.

У програмі конкретизовано *зміст навчального матеріалу* за кожним класом і подано відповідні вимоги до навчальних досягнень учнів.

Програмою встановлена послідовність тем курсу, яка дозволяє при вивченні кожного з розділів використовувати знання і вміння, набуті при вивченні попередніх розділів. Вчитель може змінювати порядок вивчення і обсяг тем курсу залежно від рівня підготовки учнів і технічного оснащення школи, вибудовуючи в такий спосіб найбільш доречну для конкретного навчального закладу або класу траєкторію навчання. Водночас, змінюючи порядок тем курсу, вчитель не може порушувати порядок викладання тем, між якими є суттєві змістові залежності.

Програмою передбачено резерв часу, який можна додатково використати на вивчення тем курсу, а також для виконання додаткових навчальних проектів, проведення інтелектуальних конкурсів та творчих змагань в кінці кожного семестру або навчального року.

Наприкінці кожного навчального року, а також на початку 3 і 4 класу передбачені години для повторення і систематизації набутих знань.

## Характеристика змісту навчання

Завданням змістової лінії «*Комп’ютер та його складові*» є початкове ознайомлення учнів із складовими частинами комп’ютера, їхнім призначенням, а також застосуванням комп’ютерів у різних сферах сучасного інформаційного суспільства. Спочатку (2-й клас) пропонується продемонструвати учням основні складові комп’ютера, такі як системний блок, клавіатура і миша, монітор і принтер, повідомити про їх призначення, виробити навички використання миші і клавіатури за допомогою програм-тренажерів та розвиваючих програм. На другому етапі (3-й клас) передбачається оглядове ознайомлення учнів з пам’яттю і процесором, як пристроями, що забезпечують зберігання і опрацювання даних, тобто реалізацію інформаційних процесів з використанням комп’ютера. На наступних етапах, працюючи з різними програмами, учні закріплюють знання про складові комп’ютера та розширюють уявлення про галузі його застосування для опрацювання інформаційних даних. У 2-у класі важливо навчити дітей правильно та швидко вводити літери, цифри і розділові знаки з клавіатури, а на кінець курсу учні мають досягти певної швидкості у клавіатурному введенні даних. Для цього необхідно передбачити систематичну роботу учнів з клавіатурним тренажером, розвиваючими та навчальними програмами при організації практичної складової уроку.

Завданням змістової лінії «*Інформація та інформаційні процеси*» є ознайомлення учнів з поняттями *повідомлення*, *інформація*, *дані*. Поняття *повідомлення*, *інформація* та *дані* учні мають розуміти на інтуїтивному рівні, вміти наводити приклади повідомлень, розуміти, що повідомлення передають інформацію - відомості про предмети, живі істоти і явища оточуючого світу. При ознайомленні учнів з інформаційними процесами спочатку пропонується розглянути ті, що зустрічаються у життєдіяльності людини, і лише потім – інформаційні процеси, що реалізуються з використанням комп’ютера. Розуміння інформаційних процесів має відбуватися також на інтуїтивному рівні, не доцільно вимагати від учнів точних означень всіх теоретичних понять, які розглядаються при вивченні змісту цієї лінії. Учні мають ознайомитися з ними на рівні розуміння, яке може полягати у наведенні ними відповідних прикладів з свого життя та навколишнього світу. Важливо, щоб учні мали уявлення про те, що людина постійно зустрічається у житті з кожним із зазначених інформаційних процесів і може при цьому використовувати комп’ютер чи інші пристрої для роботи з повідомленнями та даними. Змістова лінія допомагатиме формуванню цілісної наукової картини світу, підкреслюючи на доступних учням прикладах, роль інформаційних процесів у суспільстві, біологічних та технічних системах.

У рамках цієї змістової лінії розглядаються поняття об’єкта, властивостей об’єктів і значень цих властивостей. Учні мають наводити із власного життя приклади різних об’єктів, їхніх властивостей і значень цих властивостей, впорядковувати та групувати об’єкти на основі значень властивостей, мати уявлення про вплив значень властивостей об’єктів на подальше їх використання та опрацювання. Учні повинні розуміти, що будь-яка операція над об’єктом полягає в зміненні значення однієї з його властивостей або значень групи його властивостей. При цьому доцільно знайомити учнів як з конкретними об’єктами та їх образами, так із відповідними абстрактними поняттями. Учні мають розглядати складні об’єкти як набір більш простих, кожен з яких виконує свою роль для функціонування об’єкта в цілому, розглядати вплив змін в одній із складових на цілу систему. Вчаться будувати складні об’єкти із запропонованих частин, в тому числі самостійно доповнюючи з відсутніх компонентів.

Об’єктний підхід має пронизувати навчання теоретичного та практичного матеріалу всіх змістових ліній курсу.

Завданням змістової лінії «*Використання інформаційних технологій*» є початкове ознайомлення учнів з графічним редактором, редактором комп’ютерних презентацій, текстовим редактором та формування навичок створювати та редагувати різноманітні об’єкти, здійснювати над ними типові операції по зміні значень властивостей. Передбачається, що учні матимуть змогу працювати в спеціально створених для навчання дітей молодшого шкільного віку графічних та текстових редакторах, які не вимагатимуть від них ознайомлення із складним багатофункціональним інтерфейсом. У ході реалізації цієї змістової лінії учні мають навчитися створювати і редагувати найпростіші графічні зображення, невеликі комп’ютерні презентації (3-5 слайдів), зокрема фотоальбоми, невеликі текстові документи (до 10 рядків) з прозовим і віршованим текстом, із вставленими графічними зображеннями, вміти виділяти фрагменти тексту, виконувати елементарні дії з редагування і форматування виділених фрагментів. Опанування першими навичками роботи із текстовими фрагментами, редагування і форматування тексту учні передбачається в середовищі графічного редактора та редактора комп’ютерних презентацій, а не в звичному текстовому редакторі, оскільки робота з зображеннями та презентаціями є більш цікавою для учнів цієї вікової групи, ніж робота із звичайними текстами. Сформовані елементарні навички створення презентацій дозволить вже на перших кроках опанування вмістом курсу створювати презентації до навчальних проектів, подавати результати своєї навчальної діяльності з інших навчальних предметів.

Завданням змістової лінії «*Комунікаційні технології*» є початкове ознайомлення учнів з поняттям комп’ютерної мережі (локальної і глобальної) та можливими напрямами їх використання в житті людини. Основну увагу при реалізації цієї змістової лінії приділено набуттю учнями початкових практичних навичок використання глобальної мережі Інтернет для пошуку необхідних текстових даних і зображень, їх перегляду і збереження, виконання інтерактивних завдань он-лайн в підтримку навчальних предметів, електронного листування при дотриманні вимог безпечної роботи дітей в Інтернеті. З пошуком даних в Інтернеті пропонується знайомити учнів на прикладі пошуку графічних зображень та наступного їх збереження з метою подальшого їх опрацювання за допомогою графічного редактора та редактора комп’ютерних презентацій. Пошук текстових повідомлень доцільно використовувати для ознайомлення з їх вмістом, а також для копіювання фрагментів тексту у презентації та текстові документи. Важливо щоб учні зрозуміли на інтуїтивному рівні головні особливості роботи з інформаційними джерелами та почали використовувати відповідні навички та знання при вивченні інших навчальних предметів. І навпаки, необхідно підбирати зміст прикладів та вправ, що використовуватимуться на уроках курсу «Інформатика», який відображатиме зміст навчання учнів з математики, мов та інших навчальних предметів. Важливим є задоволення пізнавальних інтересів учнів, підтримка їх творчої ініціативи та прагнення до освоєння нових комунікаційних технологій, що створюватиме відчуття доступності в постійному оновленні своїх компетентностей.

Для формування міжпредметних компетенцій, особливо з курсом математики, у рамках пропедевтичного курсу програмою передбачено вивчення питань, пов’язаних з алгоритмами та їхніми виконавцями. У результаті ознайомлення з ними учні повинні розуміти на інтуїтивному рівні (а не на рівні строгих означень) поняття виконавця, його середовища, команди, системи команд виконавця, алгоритму, отримати перші уявлення про основні алгоритмічні структури, зокрема, слідування, розгалуження та повторення, навчитися виконувати готові алгоритми, а також складати прості алгоритми для виконавців, які працюють у певному зрозумілому для відповідної вікової категорії комп’ютерному середовищі, використовуючи просту систему їхніх команд. Головною метою алгоритмічної лінії є вміння розв’язувати значущі для учнів задачі з їх повсякденного життя, застосовуючи алгоритмічний підхід: уміння планувати послідовність дій для досягнення цілей, передбачати можливі наслідки; розв’язувати задачі, для яких відповіддю є не число або твердження, а опис послідовності дій, створення моделі, схеми, графіка тощо.

У програмі передбачено окремі години для роботи з програмами на підтримку вивчення навчальних предметів школи І ступеня. Крім того, доцільно використовувати на уроках різноманітні програми для розвитку логічного та критичного мислення, пам’яті, просторової та творчої уяви учнів. Вчителі, враховуючи особливості навчання та реалізацію міжпредметних зв’язків, навчальні потреби та особливості учнів, можуть розподілити години на вивчення теми 2-го класу «Комп’ютерна підтримка вивчення навчальних предметів» протягом навчального року.

Однією з важливих складових програми є інтегративні навчальні проекти, при виконанні яких відбувається закріплення, поглиблення та активне засвоєння матеріалів курсу. Передбачено, що учні мають здійснювати вибір із запропонованих життєвих ситуацій (тем), придумувати свою тематику життєвих ситуацій; планувати та коригувати план дослідження; виявляти готовність відкрито висловлювати та відстоювати свої думки; вчитись слухати та чути партнера, з повагою визнавати право кожного на власну точку зору; навчитись презентувати результат індивідуального чи колективного дослідження.

Програмою передбачено створення учнями індивідуальних або групових проектів у 3-ому і 4-ому класах. У ході створення цих проектів учні повинні ознайомитися з основними принципами проектної діяльності і реалізувати всі ІКТ-компетентності, набуті в процесі вивчення цього курсу. При вивченні теми «Створення проектів» можна виконати з учнями:

* кілька комплексних проектів наприкінці навчального року;
* один комплексний проект наприкінці навчального року (не менше 3 годин), а решту годин розподілити на виконання міні-проектів протягом навчального року.

**Корекційно-розвивальні завдання курсу**

Завдання предмету полягають у вивченні основних питань науки інформатики в елементарній формі і розвитку світогляду учнів.

Важливим корекційно-розвивальним завданням навчання інформатики є формування і розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності, формування понять про комп’ютерний світ та опанування діями з комп’ютерною технікою, розвиток умінь створювати графічні зображення; формування вмінь переносити здобуті знання під час розв’язування завдань незнайомої структури; розвиток алгоритмічного, логічного та критичного мислення; здатність раціонально використовувати комп’ютер і комп’ютерні засоби для розв’язування завдань; уміння застосовувати знання у власній життєдіяльності.

Внаслідок корекційно-розвивального впливу в учнів формуються:

* вміння використання сучасних комп’ютерів у різних сферах діяльності людини;
* вміння правильної поведінки і БЖ у роботі з комп’ютером;
* вміння називання інформаційних процесів (отримання, зберігання, опрацювання і передавання повідомлень);
* вміння наводити приклади інформаційних процесів зі своєї навчальної діяльності і в навколишньому світі;
* вміння наводити приклади алгоритмів із навколишнього життя;
* вміння установлювати найпростіші причинно-наслідкові зв’язки;
* вміння працювати з комп’ютерними програмами підтримки вивчення навчальних предметів.

Особливостями реалізації корекційно-розвивального змісту курсу інформатики є органічне поєднання навчання і виховання; засвоєння знань і розвиток пізнавальних здібностей учнів; практична спрямованість викладання, що вимагає формування умінь застосовувати знання на практиці. Вироблення необхідних для цього навичок – є основними принципами під час вивчення інформатики в початкових класах спеціальної школи.

## Характеристика умов навчання

Успішне впровадження навчального курсу «Інформатика» залежить від обов’язкової саме для нього складової – *стандарту можливостей для навчання*, в якому зазначаються обов’язкові *умови* та *ресурси*, що потрібні для реалізації державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів молодшого шкільного віку.

При вивченні курсу «Інформатика» кожний урок проводиться із використанням комп’ютерів. Тому на кожному уроці класи діляться на підгрупи так, щоб кожен учень був забезпечений індивідуальним робочим місцем за комп‘ютером, але не більше **5-6** учнів у підгрупі.

Згідно санітарно-гігієнічних норм час роботи учнів за комп’ютером на 1 уроці не повинен перевищувати 15 хв. Весь інший час уроку учні працюють без комп’ютера, знайомляться із загальними теоретичними положеннями курсу «Інформатика», повторюють і закріплюють вивчений матеріал, виконують вправи на розвиток уваги, алгоритмічного, логічного та критичного мислення, творчих здібностей тощо.

Для практичної роботи учнів за комп‘ютером можна використовувати програми з наявного у школі навчального програмного забезпечення та середовища, які адаптовані для навчання дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Перелік необхідних *програмних засобів*:

* операційна система;
* програми на розвиток логічного та критичного мислення;
* розвиваючі програми;
* комп‘ютерні програми на підтримку вивчення української мови, іноземної мови, математики, образотворчого мистецтва, музики тощо;
* клавіатурний тренажер;
* тренажер миші;
* графічний редактор;
* текстовий процесор;
* редактор презентацій;
* середовище виконання алгоритмів.

Види діяльності, які слід реалізовувати в процесі вивчення курсу – ігрова, навчально-ігрова, практичне експериментування, конструювання, художня діяльність, дослідження, співпраця в парі, групова взаємодія.

З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів може бути використаний метод оцінювання портфоліо. Таке оцінювання передбачає визначення критеріїв для включення учнівських напрацювань до портфоліо; форми подання матеріалу; спланованість процесу оцінювання; елементи самооцінки з боку учня тощо.

Пропонується проводити оцінювання на базі портфоліо учня: *портфоліо розвитку* та *демонстраційне портфоліо*.

**2 клас**

*35 годин (1 година на тиждень)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Кількість годин*** | ***Зміст навчального матеріалу*** | ***Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів*** | ***Спрямованість корекційно-розвивальної роботи*** |
| 1 | 3 | **Комп’ютери та їх застосування**  Сучасні комп’ютери та їх застосування.  Правила поведінки і безпеки життєдіяльності (БЖ) в комп'ютерному класі | Учень (учениця):   * *має уявлення* про сфери застосування сучасних комп’ютерів; * *розуміє* призначення комп’ютера; * *наводить приклади* використання сучасних комп’ютерів у різних сферах діяльності людини; * *називає* пристрої, що використовуються для обчислення, опрацювання текстів, зображень, передавання повідомлень; * *знає* правила поведінки і БЖ при роботі з комп’ютером; * *дотримується* правил поведінки і БЖ при роботі з комп’ютером. | Формування в учнів мотивації до навчання, зовнішньої організованості в навчальній діяльності, точного виконання вказівок учителя, самостійності, інтересу до вивчення інформатики.  Корекція слухової пам'яті.  Розвиток дрібної моторики, зорового, слухового, тактильного сприймання.  Збагачення словникового запасу учнів словами: ,,клавіатура,, ,,монітор,, ,,миша,, ,,системний блок,, та уявлень про довкілля. |
| 2 | 9 | **Основні складові комп’ютера. Початкові навички роботи з комп’ютером**  Складові комп’ютера (системний блок, пристрої введення й виведення інформації).  Підготовка комп’ютера до роботи. Коректне завершення роботи з комп’ютером.  Поняття про програму. **Робочий** **стіл**.  Запуск програми на виконання з **Робочого стола**. Вікно програми. Завершення роботи з програмою.  **Миша.** Наведення вказівника, вибір об’єктів, переміщення об’єктів, подвійне клацання. Робота з програмами на розвиток логічного мислення та відпрацювання навичок роботи з мишею.  **Клавіатура.** Клавіатура комп’ютера. Призначення основних клавіш | * *називає* складові комп’ютера (системний блок, монітор, клавіатура та миша, принтер); * *розуміє* призначення основних складових комп‘ютера; * *має уявлення* про програму, **Робочий стіл**, значки; * *знає* порядок вмикання та вимикання комп’ютера; * *уміє* вмикати комп’ютер; * *уміє* коректно завершувати роботу з комп’ютером; * *уміє* вказувати вказівником на об’єкти, які знаходяться на **Робочому столі** або у вікні виконання програми; * *володіє* навичками вибирати об’єкти одинарним клацанням лівої кнопки миші; * *володіє* навичками перетягувати об’єктів за допомогою миші; * *володіє* навичками подвійного клацання лівої кнопки миші; * *використовує* значки на **Робочому столі** для запуску програм; * *уміє* коректно завершувати роботу з програмою; * *розрізняє* різні групи клавіш клавіатури комп’ютера та їх призначення; * *уміє* використовувати клавіатуру для введення окремих символів та слів кирилицею та латиницею у середовищі клавіатурного тренажера. | Розвиток дрібної моторики на основі роботи з мишею та клавіатурою. Формування уміння координувати рухи рук та очей.  Розвиток спостережливості, уваги, пам’яті, мислення, зокрема, просторового, початкових аналітико-синтетичних процесів, логіки, пізнавальної активності.  Розвиток просторової орієнтації, навчання учнів орієнтуватися в межах екрана монітора(розрізняти верх, низ, ліву і праву частини екрана монітора).  Корекція швидкості, розподілу, переключення уваги, її об'єму і стійкості.  Збагачення, уточнення та конкретизація словникового запасу та моделей мовлення.  Початок формування початкового запасу англомовної лексики на основі термінів з інформатики.  Формування бажання вчитися, самостійності, інтересу до вивчення інформатики, математики, рідної мови. |
| 3 | 5 | **Поняття про повідомлення, інформацію та інформаційні процеси**  Поняття про повідомлення. Сприйняття людиною повідомлень.  Інформація. Інформаційні процеси: отримання, зберігання, опрацювання і передавання повідомлень.  Різні пристрої, що використовуються для роботи з повідомленнями.  Короткі історичні відомості (від абака до нетбука).  Робота з розвиваючими програмами | * *має уявлення* про повідомлення та інформацію; * *має уявлення* про використання повідомлень людиною; * *розуміє* за допомогою яких органів чуттів людина сприймає повідомлення; * *має уявлення* про призначення різних пристроїв, що використовуються людиною для роботи з повідомленнями (телефон, диктофон, факс, плеєр, калькулятор, фотокамера, ігрові приставки, GPS та ін.); * *орієнтується*, які пристрої призначені для реалізації певних інформаційних процесів; * *орієнтується* як можна працювати з повідомленнями; * *називає* інформаційні процеси (отримання, зберігання, опрацювання і передавання повідомлень); * *наводить приклади* інформаційних процесів зі своєї навчальної діяльності і в оточуючому світі; * *розрізняє*  *інформаційні* процеси (отримання, зберігання, опрацювання і передавання повідомлень). | Корекція швидкості, розподілу, переключення уваги, її об'єму і стійкості.  Корекція мислення, оволодіння навичками елементарного аналізу і синтезу.  Збагачення уявлень про довкілля.  Корекція образної пам'яті.  Корекція творчого мислення, уяви, конструктивних навичок, дрібної моторики.  ***Розвиток*** просторової орієнтації; на***вчання*** *учнів* орієнтуватися в пристроях, що використовуються для передачі повідомлень ,за завданням учителя ***розташовувати*** і ***знаходити***  предмет; ***відтворювати*** просторові відношення між предметами за зразком; (розрізняти верх, низ, ліву і праву частини), ***збагачувати*** словниковий запас: *диктофон, калькулятор, фотокамера, нетбук, гаджет, віджет та ін.*  ***Розвиток*** зорового сприймання; образної пам’яті; ***формування*** просторового сприймання форми предметів, їх графічного зображення; |
| 4 | 4 | **Алгоритми і виконавці**  Спонукальні речення. Ознайомлення з поняттям команди. Команди і виконавці. Ознайомлення з поняттям алгоритму. Виконавці алгоритмів. Алгоритми в нашому житті | * *розуміє* сутність понять «команда», «алгоритм»; * *розрізняє* команди від речень, що не є командами; * *наводить* приклади алгоритмів із навколишнього життя; * *уміє* виконати алгоритм, складений для нього як для виконавця. | Збагачення уявлень про довкілля.  Корекція швидкості та рухливих процесів сприйняття.  ***Розвиток*** обсягу пам’яті; ***формування*** вміння застосовувати набуті знання в практичній діяльності на основі запропонованих алгоритмів з навколишнього середовища.  Початок формування початкового запасу англомовної лексики на основі термінів з інформатики. |
| 5 | 8 | **Об’єкти. Графічний редактор**  Об’єкти. Властивості об’єктів, значення властивостей.  Графічний редактор. Створення об’єктів в середовищі графічного редактора, змінення значень їх властивостей.  Комбінування об’єктів, створення зображень. Додавання тексту.  Збереження зображень. Відкриття збережених зображень у редакторі | * *має уявлення* про об’єкти та їх властивості, значення властивостей; * *наводить приклади* об‘єктів, властивостей об’єктів, значень властивостей об’єктів; * *розуміє* призначення графічного редактора; * *уміє* запускати графічний редактор на виконання; * *розуміє* призначення інструментів середовища графічного редактора; * *має уявлення про*  можливості використання палітри кольорів у середовищі графічного редактора; * *уміє* використовувати палітри кольорів у середовищі графічного редактора; * *уміє* створювати прості графічні об’єкти та їх комбінації; * *уміє* змінювати значення властивостей об‘єктів в середовищі графічного редактора; * *застосовує*  інструменти середовища графічного редактора для створення зображень за власним задумом; * *уміє* додавати текст до створених зображень; * *поєднує* текстові та графічні об’єкти в середовищі графічного редактора ; * *уміє* зберігати зображення на **Робочому столі** або в папці, встановленій за замовчуванням; * *уміє* відкривати в середовищі графічного редактора збережені зображення. | ***Розвиток*** пам’яті; ***формування*** усвідомленої пам’яті на основі відтворення властивостей певних предметів; ***розвиток*** мислення шляхом***прогнозування*** результатів, застосування графічного редактора.  **в*досконалення***  супроводжуючого мовлення в процесі виконання завдання ; ***виховування*** самостійності, організованості, послідовності при роботі з комп’ютером.  ***Розвиток*** довільної уваги; ; ***розвиток*** просторового сприймання в процесі виконання завдання в графічному редакторі, визначати його обсяг та цілісність; ***збагачення*** словникового запасу словами-назвами різноманітних кольорів та знаннями про навколишнє середовище.  ***Вдосконалення***  операції мислення  на основі аналізу, порівняння, виділення та узагальнення істотних ознак зображених предметів і явищ, встановлення логічних зв’язків між ними.  Корекція зорової пам'яті, цілеспрямованої уваги, дрібної моторики.  Виховання бережливого ставлення до техніки, охайного правильного і доцільного її використання.  Розвиток логічного математичного мислення, вміння давати чітку і конкретну відповідь на питання. |
| 6 | 4 | **Комп’ютерна підтримка вивчення навчальних предметів**  Робота з комп‘ютерними програмами на підтримку вивчення української мови, іноземної мови, математики, образотворчого мистецтва, музики тощо | * *розуміє* правила роботи з комп‘ютерними програмами підтримки вивчення навчальних предметів; * *застосовує* правила роботи з комп‘ютерними програмами підтримки вивчення навчальних предметів; * *уміє* працювати з комп‘ютерними програмами підтримки вивчення навчальних предметів. | Розвиток інтересу до вивчення української мови, математики, образотворчого мистецтва тощо.  Корекція швидкості та рухливих процесів сприйняття при роботі з комп’ютерною мишею.  Корекція уваги, зорової пам'яті, логічного мислення, уміння порівнювати предмети, аналізувати, встановлювати закономірності, робити висновки при самостійному виконанні завдань.  Формування навичок послідовності при роботі з комп’ютером. |
| 7 | 2 | **Повторення і систематизація навчального матеріалу**  Резервний час |  |  |

***Учень на кінець навчального року:***

* використовує збережені аналізатори (зір, залишковий слух,) під час виконання всіх завдань;
* використовує усну та письмову мову на уроці;
* орієнтується на робочому місці, в підручнику-зошиті, в термінологічному словнику, в зошиті для термінологічних диктантів, самостійних та контрольних робіт, у навчальних текстах;
* користується підручником-зошитом,
* термінологічним словником з основ інформатики;
* пояснює свої дії за відповідними малюнками;
* порівнює, запам’ятовує, міркує, орієнтується у просторі (вверх, вниз, вліво, вправо), розв’язує прості логічні завдання;
* використовує знання, одержані на попередніх уроках математики та рідної мови;
* здійснює набір окремих слів та простих речень за зразком;
* виявляє пізнавальний інтерес до вивчення основ інформатики;
* уважно слідкує за мовленням вчителя і однокласників та розуміє їх;
* використовує засвоєний словник у власному мовленні;
* помічає і виправляє помилки та недоліки у мовленні засвоєного словника однокласників;
* виправляє помилки та недоліки у власному мовленні засвоєного словника за вказівками вчителя;
* відповідає на запитання вчителя;
* прагне до самостійності у виконанні завдань;
* виявляє допитливість, кмітливість, бажання вчитися;
* виявляє інтерес до інформатики, рідної мови, математики завдяки спеціально розробленим типам навчальних та розвиваючих завдань.

**3 клас**

*35 годин (1 година на тиждень)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Кількість годин*** | ***Зміст навчального матеріалу*** | ***Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів*** | ***Спрямованість корекційно-розвивальної роботи*** |
| 1 | 2 | **Повторення, узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 2-й клас** | Учень (учениця):   * *має уявлення* про сфери застосування сучасних комп’ютерів; * *розуміє* призначення комп’ютера; * *наводить приклади* використання сучасних комп’ютерів у різних сферах діяльності людини; * *називає* пристрої, що використовуються для обчислення, опрацювання текстів, зображень, передавання повідомлень; * *знає* правила поведінки і БЖ при роботі з комп’ютером;   *дотримується* правил поведінки і БЖ при роботі з комп’ютером. | Продовжувати формування в учнів зовнішньої організованості в навчальній діяльності, точного виконання вказівок учителя.  ***Розвиток*** обсягу пам’яті, логічного мислення; ***формування*** вміння застосовувати набуті знання в практичній діяльності .  ***Посилення*** мовленнєвої регуляції діяльності, відтворення інструкцій; ***формування*** супроводжуючого мовлення в процесі виконання команд вчителя; ***збагачення*** словникового запасу словами-назвами компонентів ; ***виховання*** самостійності при виконанні завдань. |
| 2 | 4 | **Інформаційні процеси і комп’ютер**  Способи подання повідомлень (текстовий, графічний, відео, звуковий, умовні жести та сигнали, комбіновані). Носії повідомлень. Дані. Опрацювання та зберігання даних за допомогою комп’ютера. Поняття про символи та їх кодування. Кодування та декодування повідомлень.  Робота з програмами на опрацювання даних та повідомлень | Учень (учениця):   * *називає* способи подання повідомлень; * *наводить приклади* повідомлень, поданих різними способами; * *розрізняє* способи подання повідомлень; * *має уявлення* про носії повідомлень, дані; * *орієнтується* взасобах зберігання та опрацювання повідомлень; * *має уявлення* про символ; * *описує* способи кодування і декодування символів і повідомлень на різних прикладах; * *наводить приклади* кодування і декодування символів і повідомлень. | Продовження розвитку спостережливості, порівняння, уваги, пам’яті, мислення, зокрема, просторового, початкових аналітико-синтетичних процесів, , пізнавальної активності.  Подальше збагачення уявлень про довкілля.  Формування навичок розпізнавання геометричних фігур у частинах малюнку.  Продовження формування початкового запасу англомовної лексики на основі термінів з інформатики. |
| 3 | 4 | **Файли та папки. Вікна та операції над вікнами**  Поняття файлу та папки. Вкладенні папки. Перегляд вмісту папок.  Основні об’єкти вікна (рядок заголовка, кнопки керування, робоча область). Операції над вікнами. Поняття меню. Контекстне меню. Різні способи запуску програм на виконання.  Робота з розвиваючими програмами | * *має уявлення* про файли і папки, їх призначення; * *наводить* приклади імен папок, файлів; * *уміє* відкривати потрібну папку, переглядати її вміст та закривати; * *називає* основні об’єкти вікна (рядок заголовка, кнопки керування, робоча область); * *розуміє* призначення основних об‘єктів вікна; * *пояснює* призначення кнопок керування вікном; * *називає* основні операції, які можна виконувати над вікнами; * *уміє* змінювати розміри вікон; * *уміє* змінювати положення вікон на екрані; * *уміє* згортати *і* розгортативікна*;* * *розуміє*  призначення меню, контекстного меню; * *має уявлення* про різні способи запуску програм на виконання. | Формування навичок відкривання вказаних вікон, папок на моніторі.    Збагачення, уточнення та конкретизація словникового запасу та моделей мовлення (курсор, файли, правка, відступи, лінійка)  ***Розвиток*** зорового сприймання; ***формування*** вміння координувати рухи рук і очей; ***розвиток*** рухової пам’яті на основі правильної роботи з лінійкою, зміна формату вікна з допомогою лінійки, згортання та розгортання вікон, ***вдосконалення*** пам’яті на основі вивчення правил запуску програм на виконання.  Продовження формування початкового запасу англомовної лексики з інформатики. |
| 4 | 6 | **Пошук даних в Інтернеті**  Поняття про комп’ютерну мережу. Поняття про Інтернет. Знайомство з програмою - браузером. Поняття веб-сторінки, її адреси. Гіперпосилання.  Правила пошуку даних в Інтернеті. Збереження даних, знайдених в Інтернеті. Авторське право та Інтернет. Безпечна робота в Інтернеті | * *має* *уявлення* про комп’ютерні мережі, веб-сторінки, адресу веб-сторінки, гіперпосилання, * *пояснює* призначення браузера; * *уміє* розпочинати і завершувати роботу з браузером; * *пояснює* процес пошуку даних в мережі Інтернет; * *використовує* гіперпосилання для навігації веб-сторінками ; * *має* уявлення про ключові слова; * *уміє* за допомогою вчителя визначати тему, основну думку тексту, ставити запитання за змістом тексту для виділення ключових слів*;* * *уміє* виконувати нескладний пошук текстів та зображень в Інтернеті за вказаною темою; * *уміє* зберігати результати пошуку потрібних зображень; * *дотримується* авторських прав при використанні зображень, знайдених в Інтернеті; * *знає* правила безпечної роботи в Інтернеті; * *дотримується*  правил безпечної роботи в Інтернеті. | Корекція швидкості та рухливих процесів сприйняття.    Корекція уваги, зорової пам'яті, логічного мислення, уміння порівнювати предмети, аналізувати, встановлювати закономірності, робити висновки.  ***Формування*** цілісного сприймання поставленого завдання; ***розвиток*** пам’яті на основі переказу цього завдання (з опорою на наочність, без опори); ***розвиток*** логічного мислення на основі аналізу завдання; на***вчання*** встановлювати зв’язки між питанням та отриманими даними; на***вчання*** обґрунтовувати обраний спосіб знаходження даних в мережі Інтернет; ***розвиток*** супроводжуючого мовлення при відшуканні способу виконання поставленої задачі; ***збагачення*** словникового запасу***, навчання*** давати повну відповідь на запитання ; ***розвиток*** зв’язного мовлення, творчого мислення при роботі з веб-сторінками; ***виховання*** самостійності при виконанні завдань, охайності при оформленні письмових завдань.  Розвиток дрібної моторики на основі роботи з мишею та клавіатурою, формування уміння координувати рухи рук та очей. |
| 5 | 7 | **Робота з презентаціями**  Презентація та слайди.  Середовище редактора презентацій. Відкриття презентації та її запуск на перегляд. Текстові та графічні об’єкти слайдів. Переміщення об’єктів на слайді. Створення та редагування текстових об’єктів. Вставляння зображень та тексту. Форматування текстових і графічних об’єктів слайду. Збереження презентацій.  Створення простих презентацій | * *має уявлення* про комп’ютерну презентацію та її складові, фотоальбом; * *наводить приклади* використання презентацій в процесі навчання; * *має уявлення* про середовище редактора презентацій; * *описує* процес створення презентацій; * *розрізняє* текстові та графічні об’єкти слайда презентації; * *уміє* виділяти слайди; * *уміє* виділяти об’єкти слайда та виконувати над ними прості операції: відкривати контекстне меню, переміщувати, змінювати значення властивостей, видаляти; * *уміє* вводити текст, вставляти зображення та текст до слайду презентації*;* * *має уявлення* про редагування тексту слайду*;* * *має уявлення* про форматування тексту на слайді: зміна розміру літер, їх кольору та виду накреслення, вирівнювання по горизонталі; * *має уявлення* про форматування зображень на слайді*;* * *уміє* відкривати файл, що містить презентацією; * *уміє* здійснювати перегляд презентації, сортування слайдів та її збереження; * *уміє* створювати прості презентації (3-5 слайдів), зокрема фотоальбом; * *уміє* демонструвати презентацію з усним коментарем перед слухачами. | **Корекція** аналітичного мислення.  Збагачення та розвиток усного та писемного мовлення при введенні в презентацію текстових складових слайдів, при складанні усних коментарів при показі презентації іншим.  **Корекція** образної пам'яті, творчого мислення, уяви, конструктивних навичок при роботі з вставками, ображеннями, фотографіями для презентації.  Розвиток зорового сприймання та просторових відношень, сприймання часу при роботі зі слайдами, визначення часу показу кожного слайду.  Розвиток дрібної моторики та узгодженості рухів очей та рук при роботі з комп’ютерною мишею та клавіатурою в програмах МS-Point,  МS-Word та інші. |
| 6 | 5 | **Алгоритми і виконавці**  Алгоритми і виконавці. Середовище виконання алгоритмів. Складання алгоритмів для виконавців. Словесне подання алгоритмів | * *наводить* приклади виконавців алгоритмів тасистем команд виконавців алгоритмів; * *складає* алгоритми дій з повсякденного життя та з використанням матеріалу навчальних предметів (математики, української мови тощо); * *пояснює* випадки, коли виконавець не може виконати команду; * *знає* виконавців алгоритму та систему команд виконавців у визначеному середовищі; * *записує* алгоритм у вигляді послідовності команд виконавця; * *виконує* алгоритми у визначеному середовищі; * *має* уявлення про словесне подання алгоритму. | Збагачення уявлень про довкілля.  Корекція швидкості та рухливих процесів сприйняття.    Збагачення, уточнення та конкретизація словникового запасу та моделей мовлення.  Продовжувати формування початкового запасу англомовної лексики з інформатики.  Розвиток процесів аналізу та синтезу при складанні алгоритмів практичних дій та виділенні певних ознак предметів, поділяючи їх на групи. |
| 7 | 4 | **Створення проектів**  Поняття навчального проекту. Етапи виконання навчального проекту | * *має уявлення про проект;* * *має* уявлення про порядок роботи над проектом; * *реалізує* проект зі вказаної теми; * *записує* план своєї роботи над проектом; * *використовує* Інтернет для пошуку текстів і графічних зображень з теми проекту; * *використовує* графічний редактор для підготовки матеріалів з теми проекту; * *використовує* редактор презентацій для оформлення матеріалів з теми проекту. | Формування бажання вчитися, самостійності, інтересу до вивчення інформатики, математики, рідної мови, англійської мови.  ***Розвиток*** зорового сприймання, творчого мислення, образної пам’яті, уяви; ***формування*** просторового сприймання форми предметів, їх графічного зображення; ***розвиток*** вміння цілісного сприймання предмета за його елементами; ***збагачення*** словникового запасу.  ***Розвиток*** логічного мислення на основі аналізу теми проекту та його якісних і кількісних характеристик. ***Розвиток*** зорового сприймання при формуванні уміння координувати рухи рук і очей; ***розвиток*** рухової пам’яті на основі правильного використання графічного редактора,; ***формування*** абстрактних понять при роботі в мережі Інтернет; розвивати мисленнєві операції (порівняння, класифікація) ; ***збагачення*** словника учнів при оформленні матеріалів з теми проекту. |
| 8 | 3 | **Повторення і систематизація навчального матеріалу**  Резервний час |  |  |

***Учень на кінець навчального року:***

* використовує збережені аналізатори (зір, залишковий слух,) під час виконання всіх завдань;
* використовує усну та письмову мову на уроці;
* орієнтується на робочому місці, у підручнику-зошиті, у термінологічному словнику-довіднику, у зошиті для самостійних, перевірочних та контрольних робіт, у навчальних текстах;
* користується підручником-зошитом, термінологічним словником-довідником з основ інформатики;
* пояснює свої дії за відповідними малюнками;
* порівнює, запам’ятовує, міркує, висловлює твердження та судження, робить висновки за зразком та самостійно, орієнтується у просторі (вверх, вниз, вліво, вправо), розв’язує прості логічні завдання, пов’язані з математикою, інформатикою, рідною мовою, довкіллям;
* використовує знання, одержані на попередніх уроках математики та рідної мови;
* розпізнає геометричні фігури серед частин малюнку, з яких він складений;
* складає малюнок з геометричних фігур та автофігур за зразком та самостійно;
* здійснює набір простих речень та простих текстів за зразком;
* орієнтується у графічних можливостях програми MS-Word;
* знаходить потрібні автофігури, фігури та об’єкти малювання за вказівками вчителя та самостійно для виконання вправ та завдань.
* виявляє пізнавальний інтерес до вивчення основ інформатики;
* усвідомлено використовує інструменти та можливості графічного редактора Paint, а також меню готових форм для виконання навчальних завдань за вказівками вчителя та самостійно;
* орієнтується щодо структури та призначення світової мережі Інтернет;
* використовує знання, одержані на попередніх уроках для пошуку в Інтернеті потрібної інформації (відомостей) за вказівками вчителя та самостійно;
* уважно слідкує за мовленням вчителя і однокласників та розуміє їх;
* використовує засвоєний словник у власному мовленні;
* помічає і виправляє помилки та недоліки у мовленні засвоєного словника однокласників;
* виправляє помилки та недоліки у власному мовленні засвоєного словника за вказівками вчителя;
* відповідає на запитання вчителя;
* прагне до самостійності у виконанні вправ та завдань, проявляє активність під час опитування вчителем та виконання самостійних завдань;
* виявляє допитливість, кмітливість, бажання вчитися;

виявляє інтерес до інформатики, рідної мови, математики завдяки спеціально розробленим типам навчальних та розвиваючих завдань.

**4 клас**

*35 годин (1 година на тиждень)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Кількість годин*** | ***Зміст навчального матеріалу*** | ***Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів*** | ***Спрямованість корекційно-розвивальної роботи*** |
| 1 | 2 | **Повторення, узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 3-й клас** | Учень (учениця):   * *має уявлення* про сфери застосування сучасних комп’ютерів; * *розуміє* призначення комп’ютера; * *наводить приклади* використання сучасних комп’ютерів у різних сферах діяльності людини; * *називає* пристрої, що використовуються для обчислення, опрацювання текстів, зображень, передавання повідомлень; * *знає* правила поведінки і БЖ при роботі з комп’ютером;   *дотримується* правил поведінки і БЖ при роботі з комп’ютером. | Продовжувати формування в учнів зовнішньої організованості в навчальній діяльності, точного виконання вказівок учителя.  ***Розвиток*** обсягу пам’яті, вміння застосовувати набуті знання в практичній діяльності .  ***Посилення*** мовленнєвої регуляції діяльності, відтворення інструкцій; ***формування*** супроводжуючого мовлення в процесі виконання команд вчителя; ***збагачення*** словникового запасу словами-термінами,  ***виховання*** самостійності при виконанні завдань  . |
| 2 | 3 | **Операції над папками і файлами**  Створення і видалення папок, видалення файлів.  Копіювання файлів та папок. | Учень (учениця):   * *створює* папки, використовуючи контекстне меню; * *видаляє* папки і файли , використовуючи контекстне меню; * *копіює* файли і папки, використовуючи контекстне меню. | Удосконалення навичок відкривання вказаних вікон, папок на екрані монітора.    Збагачення, уточнення та конкретизація словникового запасу та моделей мовлення(курсор, файли, правка, відступи, лінійка).  ***Розвиток*** зорового сприймання; ***формування*** вміння координувати рухи рук і очей; ***розвиток*** рухової пам’яті на основі правильної роботи з лінійкою, зміна формату вікна з допомогою лінійки, згортання та розгортання вікон, ***вдосконалення*** пам’яті на основі вивчення правил запуску програм на виконання по роботі з папками та файлами.  Продовження формування початкового запасу англомовної лексики з інформатики. |
| 3 | 8 | **Опрацювання тексту на комп’ютері**  Тексти і текстовий редактор.  Середовище текстового редактора.  Відкриття та створення текстового документа.  Редагуваннятексту.  Правила введення тексту. Форматування тексту.  Копіювання і переміщення фрагментів тексту.  Вставлення зображень у текстовий документ.  Збереження текстового документа | * *розуміє* призначення текстового редактора; * *має уявлення* про середовище текстового редактора; * *уміє* розпочинати і завершувати роботу з текстовим редактором; * *уміє* відкривати в середовищі редактора текстовий документ, що зберігається на носії; * *розуміє* поняття абзацу тексту; * *уміє* переключати мовні режими роботи клавіатури; * *уміє* вводити кілька абзаців тексту з дотриманням правил орфографії і пунктуації; * *уміє* виділяти фрагменти тексту (слово, рядок, абзац); * *уміє* переміщувати текстовий курсор по тексту з використанням мишки та клавіатури; * *уміє* редагувати та форматувати текст: символи (розмір, колір, накреслення), абзаци (вирівнювання, відступ І-го рядка, відступи ліворуч та праворуч); * *уміє* вставляти до текстового документа графічні зображення; * *створює* в середовищі текстового редактора текстовий документ; * *розрізняє* операціїкопіювання і переміщення фрагментівтексту; * *називає* різні способи копіювання і вставлення фрагментів тексту*;* * *застосовує* різні способи копіювання і переміщення фрагментів тексту*;* * *уміє* зберігати текстовий документ на носії. | ***Розвиток*** зорового сприймання при роботі із зображеннями, творче мислення, образну пам’ять, уяву; ***формування*** просторового сприймання форми предметів, їх графічного зображення, аналітичної діяльності на основі аналізу текстів, ***розвиток*** вміння цілісного сприймання тексту за його частинами , визначення закінченості думки при розподілі на абзаци.  ***Збагачення*** словникового запасу на основі роботи з текстовим редактором, вдосконалення регулюючої функції мовлення в процесі запису і пояснення написання документа.  ***Розвиток*** просторової орієнтації;навчання учнів орієнтуватися на екрані монітора (розрізняти верх, низ, ліву і праву частини т. ін.) за завданням учителя при переміщенні частин тексту, ***розташовувати*** і ***знаходити***  необхідну частину тексту  ***Виховування*** організованості, навички самоконтролю.  ***Розвиток*** дрібної моторики та узгодженості рухів очей та рук при роботі з комп’ютерною мишею та клавіатурою.  Формування в учнів елементарних понять про текстове мовлення. |
| 4 | 5 | **Електронне листування**  Електронна скринька та електронне листування.  Електронна адреса поштової скриньки.  Правила і етикет електронного листування.  Безпечна робота в Інтернеті при електронному листуванні | * *має уявлення* про електронну скриньку та її адресу; * *уміє* відкривати власну поштову скриньку, створену вчителем; * *уміє* створювати і надсилати електронні листи; уміє вкладати файли до електронного листа; * *уміє* відкривати одержані електронні листи; * *знає*правила і етикет електронного листування; * *знає*правила безпечної роботи в Інтернеті при електронному листуванні; * *дотримується*правил і етикету електронного листування; * *дотримується*правил безпечної роботи в Інтернеті при електронному листуванні. | ***Формування*** в учнів розуміння призначення технологій, етики спілкування в Інтернеті.  ***Розвиток*** просторової орієнтації, ***формування*** просторового сприймання форми предметів, їх графічного зображення; ***розвиток*** вміння цілісного сприймання фігури за її елементами; на***вчання*** *учнів* орієнтуватися на екрані монітора (розрізняти верх, низ, ліву і праву частини т. ін.) за завданням учителя при роботі з електронною поштою.  З***багачення***  та ***розширення*** активного та пасивного словника учнів, ***формування*** правильної граматичної будови речення під час електронного листування, ***виховання*** організованості, культури писемного мовлення.  ***Розвивати*** мислення (аналіз, синтез, порівняння) під час роботи в мережі Інтернет.  ***Формування*** навички цілеспрямованої діяльності при співвіднесенні змісту вхідного та вихідного електронного листування, ***розвиток*** зорового сприймання в процесі роботи з комп’ютером. |
| 5 | 8 | **Висловлювання. Алгоритми з розгалуженням і повторенням**  Висловлювання. Істинні та хибні висловлювання.  Логічне слідування «Якщо – то – інакше».  Аналіз тексту задачі. Алгоритми з розгалуженням.  Створення та виконання алгоритмів з розгалуженням для виконавців у визначеному середовищі.  Алгоритми з повторенням.  Створення та виконання алгоритмів з повторенням у визначеному середовищі | * *розрізняє* правильні (істинні) та неправильні (хибні) висловлювання; * *наводить* приклади істинних та хибних висловлювань; * *формулює* висловлювання з логічним слідуванням; * *виконує* змістовий аналіз формулювання задачі, * *моделює* умову задачі за допомогою схем, * *прогнозує* очікуваний результат; * *аналізує* задачу та *пропонує або розробляє* спосіб її розв’язування; * *уміє находити* варіанти розв’язування задачі, проблеми; * *розрізняє* алгоритмічні структури (слідування, розгалуження, повторення); * *уміє* створювати та виконувати алгоритми з розгалуженням у визначеному середовищі; * *уміє* створювати та виконувати алгоритми з повторенням у визначеному середовищі. | ***Розвиток*** просторової орієнтації, ***формування*** просторового сприймання форми предметів, їх графічного зображення; ***розвиток*** вміння цілісного сприймання схеми за її елементами; на***вчання*** *учнів* орієнтуватися на екрані монітора (розрізняти верх, низ, ліву і праву частини т. ін.) за завданням учителя.  ***Розвиток*** логічного мислення на основі аналізу задачі, здійснення судження і умовиводу щодо вибору дії розв’язання задачі***; навчання*** встановлювати зв’язки між питанням та вихідними даними;***навчання*** обґрунтовувати обраний спосіб розв’язання задачі.  ***Розвиток*** супроводжуючого мовлення при відшуканні способу розв’язання задачі; ***збагачення*** словникового запасу***,***  ***навчання*** давати повну відповідь на запитання задачі; ***розвиток*** зв’язного мовлення, творчого мислення при складанні алгоритмів з розгалуженням; ***виховування*** самостійності при виконанні завдань, охайності при оформленні письмових завдань.  ***Розвиток*** смислової пам’яті на основі відтворення умови задачі, ***розвиток*** довільної уваги при створюванні і виконанні алгоритмів її розв’язання; |
| 6 | 6 | **Створення проектів**  Виконання навчальних проектів | * *має* уявлення про порядок роботи над проектом; * *реалізує* проект із вказаної теми; * *записує* план своєї роботи над проектом; * *використовує* Інтернет для пошуку даних з теми проекту; * *використовує* текстовий і графічний редактор для оформлення матеріалів з теми проекту; * *використовує редактор презентацій;* * *використовує* електронну пошту для відправлення вчителю результатів своєї роботи. | Формування бажання вчитися, самостійності, інтересу до вивчення інформатики, математики, рідної мови, англійської мови.  ***Розвиток*** зорового сприймання, творчого мислення, образної пам’яті, уяви; ***формування*** просторового сприймання форми предметів, їх графічного зображення; ***розвиток*** вміння цілісного сприймання предмета за його елементами; ***збагачення*** словникового запасу.  ***Розвиток*** логічного мислення на основі аналізу теми проекту та його якісних і кількісних характеристик. ***Розвиток*** зорового сприймання при формуванні уміння координувати рухи рук і очей; ***розвиток*** рухової пам’яті на основі правильного використання графічного редактора,; ***формування*** абстрактних понять при роботі в мережі Інтернет; розвивати мисленнєві операції ( порівняння, класифікація) ; ***збагачення*** словника учнів при оформленні  навчальних проектів. |
| 7 | 3 | **Повторення і систематизація навчального матеріалу**  Резервний час |  |  |

***Учень на кінець навчального року:***

* використовує збережені аналізатори (зір, залишковий слух,) під час виконання всіх завдань;
* використовує усну та письмову мову на уроці;
* орієнтується на робочому місці, у підручнику-зошиті, у термінологічному словнику-довіднику, у зошиті для самостійних, перевірочних та контрольних робіт, у навчальних текстах;
* користується підручником-зошитом, термінологічним словником-довідником з основ інформатики;
* пояснює свої дії за відповідними малюнками;
* порівнює, запам’ятовує, міркує, висловлює твердження та судження, робить висновки за зразком та самостійно, орієнтується у просторі (вверх, вниз, вліво, вправо), розв’язує прості логічні завдання, пов’язані з математикою, інформатикою, рідною мовою, довкіллям;
* використовує знання, одержані на попередніх уроках математики та рідної мови;
* розпізнає геометричні фігури серед частин малюнку, з яких він складений;
* складає малюнок з геометричних фігур та автофігур за зразком та самостійно;
* здійснює набір простих речень та простих текстів за зразком;
* орієнтується у графічних можливостях програми MS-Word;
* знаходить потрібні автофігури, фігури та об’єкти малювання за вказівками вчителя та самостійно для виконання вправ та завдань.
* виявляє пізнавальний інтерес до вивчення основ інформатики;
* усвідомлено використовує інструменти та можливості графічного редактора Paint, а також меню готових форм для виконання навчальних завдань за вказівками вчителя та самостійно;
* орієнтується щодо структури та призначення світової мережі Інтернет;
* використовує знання, одержані на попередніх уроках для пошуку в Інтернеті потрібної інформації (відомостей) за вказівками вчителя та самостійно;
* уважно слідкує за мовленням вчителя і однокласників та розуміє їх;
* використовує засвоєний словник у власному мовленні;
* помічає і виправляє помилки та недоліки у мовленні засвоєного словника однокласників;
* виправляє помилки та недоліки у власному мовленні засвоєного словника за вказівками вчителя;
* відповідає на запитання вчителя;
* прагне до самостійності у виконанні вправ та завдань, проявляє активність під час опитування вчителем та виконання самостійних завдань;
* виявляє допитливість, кмітливість, бажання вчитися;

виявляє інтерес до інформатики, рідної мови, математики завдяки спеціально розробленим типам навчальних та розвиваючих завдань.