|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ  **ГЕОГРАФІЯ**  **9-10 класи**  Укладач: **Сугако В.Г.,** вчитель географії Київської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату №15. |
| Київ – 2016 |

**9 клас**

# ГЕОГРАФІЯ УКРАЇНИ

**(70 год, 2 год на тиждень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К-ть год.** | Зміст теми | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи** |
| 1  1  1  2 | **Вступ (5 год)**  Географія України: об’єкти вивчення, методи загальнонаукових та спеціальних досліджень фізичної і соціально-економічної географії.  Географічні відомості про територію України в минулому (Геродот, Г. Боплан, П. Чубинський, С. Рудницький). Сучасні географічні дослідження.  Картографічні джерела географічної інформації. Національний атлас України, електронні карти. Навчальні карти та атласи.  Геоінформаційні системи (ГІС). Інтернет-джерела. Сучасні навігаційні системи. GPS.  Способи зображення географічних об`єктів та явищ на фізичних та економічних картах. Топографічні карти. Читання та практичне використання топографічних карт. Плани міст, схеми руху транспорту.  **Практична робота**  1.Визначення напрямків, відстаней, площ, географічних, прямокутних координат та висот точок на топографічній карті.  **Дослідження**  1. Креслення плану-схеми маршруту «Домівка-школа» з використанням умовних знаків.  2. Прокладання маршрутів за топографічною картою. | **Учень:**  **називає** об’єкти та основні розділи курсу «Географія України», методи географічних досліджень, джерела географічної інформації: картографічні, статистичні, аудіовізуальні та ін.;  **наводить приклади:** мандрівників та дослідників території України, географічних та статистичних видань, видів карт, Інтернет-джерел;  **характеризує:** методи і засоби отримання географічної інформації, внесок вчених у дослідження території України в минулому й тепер;  **визначає:** об’єкти, напрямки, відстані, географічні, прямокутні координати та висоту точок на топографічній карті;  **користується:** з допомогою членів родини планами міст, схемами руху транспорту, GPS;  **знаходить:** в Інтернет-джерелах відображення місцевості супутниковою зйомкою, інформацію про географічні дослідження території України в різні епохи;  **пояснює:** відмінності між різними видами карт, картографічними проекціями;  **оцінює:** значення джерел географічної інформації для життєдіяльності людини. | **Розвиток** просторового орієнтування, часового та зорового сприймання при роботі з топографічною картою, планом міста, географічними та прямокутними координатами, напрямками та відстанями, хронологією географічних досліджень  **Корекція** довільної уваги в процесі викладання навчального матеріалу  **Удосконалення** вмінь самостійно працювати з географічними джерелами і на їх основі робити висновки, узагальнення  **Формування** самостійності у процесі виконання практичної роботи |
| 3 | **Розділ 1. Географічний простір України (3 год)** | | |
| 1  1  1 | **Тема 1. Формування території України (1 год)**  Територіальні зміни меж України упродовж ХХ ст. та їх географічне вивчення. Особливості сучасного адміністративно-територіального устрою.  **Тема 2. Україна на карті Європи і світу (1 год)**  Географічне положення. Державна територія України. Державні кордони, розміри території, географічний центр країни та Європи. Місце України на політичній карті Європи і світу.  **Тема 3. Україна на карті годинних поясів (1 год)**  Міжнародна система відліку часу. Місцевий і поясний час. Особливості відліку часу в Україні у порівнянні з іншими країнами світу.  **Практичні роботи**  2. Позначення на контурній карті кордонів, назв сусідніх держав,крайніх точок, географічного центру України та Європи; визначення протяжності території країни.  3. Розв’язування задач на визначення місцевого та поясного часу за допомогою карти годинних поясів. | **Учень**  **називає і показує на карті**: суходільні і морські кордони України, країни-сусіди, крайні точки, одиниці адміністративно-територіального устрою; етапи формування території країни;  **наводить приклади:** територіальних змін меж України упродовж ХХ ст., складових державної території;  **характеризує:** особливості фізико- та економіко-географічного положення країни;  **визначає:** за допомогою карти протяжність території України в градусах і кілометрах, місцевий і поясний час;  **пояснює:** переваги географічного положення України, особливості сучасного адміністративно-територіального устрою;  **оцінює:** значення знань про систему обчислення часу;  **виявляє:** разом з членами родини час у сусідніх з Україною країнах порівняно з київським. | **Розвиток пам’яті** на основі засвоєння отриманої інформації про країни-сусіди, крайні точки, одиниці адміністративно-територіального устрою; етапи формування території країни  **Формування вмінь** та навичок структурування матеріалу у логічні схеми та опорні конспекти на основі вивчення особливостей фізико- та економіко-географічного положення країни  **Корекція мислення** (аналіз, синтез, узагальнення) на основі встановлення причинно-наслідкових зв’язків, вивчення переваг та недоліків географічного положення  **Розвиток** просторового орієнтування, часового та зорового сприймання при виконанні практичних робіт в контурній карті |
| **25** | **Розділ ІІ. Природні умови і ресурси України (25 год)** | |  |
| 2  2  1 | **Тема 1. Геологічна будова, тектонічні структури, рельєф, мінеральні ресурси (5 год)**  Геологічне літочислення. Тектонічна та геологічна карти України. Зміна природних умов території України в різні геологічні ери.  Загальний план будови поверхні: простягання низовин, височин, гір. Вплив зовнішніх та внутрішніх процесів на формування рельєфу. Генетичні типи рельєфу.  Мінеральні ресурси України. Географія паливних ресурсів. Географія рудних ресурсів. Географія нерудних ресурсів. Мінеральні води та грязі. Проблеми раціонального використання мінеральних ресурсів.  **Практичні роботи**  4. Встановлення за картами (тектонічною, геологічною, фізичною) взаємозв’язків між тектонічними структурами і формами рельєфу, геологічною будовою та корисними копалинами у межах України.  5.Нанесення на контурну карту найбільших басейнів та родовищ корисних копалин України. | **Учень**  **називає і показує на карті: *тектонічні структури*** (Східноєвропейська платформа, Український щит, Волино-Подільська плита, Дніпровсько-Донецька западина, Причорноморська западина, Скіфська платформа, Донецька складчаста область, Карпатська і Кримська складчасті системи); ***низовини*** (Придніпровська, Причорноморська, Закарпатська, Поліська); ***височини*** (Придніпровська, Подільська, Донецька, Приазовська, Хотинська); ***гори*** (Українські Карпати, Кримські), ***вершини*** (Говерла, Роман-Кош, Берда);  ***басейни і родовища корисних копалин*** (Донецький та Львівсько-Волинський кам’яновугільний басейн, Дніпровський буровугільний басейн та Західний, Східний, Південний нафтогазоносні райони, Криворізький залізорудний басейн, Кременчуцьке родовище залізних руд, Придніпровський марганцеворудний басейн, Микитівське родовище ртутних руд, Іршанське родовище титанових руд, Побузький хромітово-нікелеворудний район, Артемівське, Слов’янське, Солотвинське, Сиваське родовища кухонної солі, Калуське та Стебницьке родовища калійної солі, Яворівське родовище сірки, Завалівське родовище графіту).  **наводить приклади:** поширення корисних копалин, основних типів і форм рельєфу;  **формулює** **поняття:** "платформа", "щит", "область складчастості";  **визначає:** вік гірських порід за геологічною картою;  **порівнює:** особливості природних умов території в різні геологічні ери;  **пояснює:** вплив дніпровського зледеніння, лесонакопичення, неотектонічних рухів на формування рельєфу;  **встановлює:** взаємозв`язки основних форм рельєфу з тектонічними структурами, корисних копалин з геологічною будовою території;  **оцінює:** вплив людини на рельєф, наслідки використання корисних копалин;  **висловлює судження** щодо раціонального використання корисних копалин та охорони надр. | **Розвиток** монологічного мовлення на основі застосування понять, термінів та встановлення взаємозв`язків основних форм рельєфу з тектонічними структурами  **Формування** вмінь порівнювати та аналізувати особливості природних умов території в різні геологічні ери  **Розвиток** зв’язного усного монологічного мовлення шляхом розширення активного і пасивного словника географічними поняттями  Розвиток зорової пам’яті, просторової орієнтації при роботі з картою, атласом |
| 1  1  1 | **Тема 2. Клімат і кліматичні ресурси (3 год)**  Кліматотвірні чинники. Сонячне випромінювання та його розподіл в атмосфері і на земній поверхні.  Циркуляція атмосфери. Повітряні маси, що впливають на клімат України, атмосферні фронти. Циклони та антициклони. Взаємодія кліматотвірних чинників.  Кліматична карта України: розподіл температури повітря, опадів, зволоження. Регіональні відмінності клімату. Кліматичні ресурси, їх використання.  Сезонні погодні умови і погодні явища. Вплив погодно-кліматичних умов на здоров’я і господарську діяльність людини. Метеорологічна служба. Синоптична карта.  **Практична робота**  6. Визначення особливостей клімату різних регіонів України за кліматичними діаграмами.  **Дослідження**  Визначення впливу несприятливих погодних явищ на життєдіяльність людини (на прикладі свого регіону). | **Учень**  **- називає:** основні кліматотвірні чинники; кліматичні показники; типи клімату;  **- наводить приклади**  небезпечних явищ природи та їх наслідків;  - **формулює** поняття «атмосферний фронт», «циклон», «антициклон»;  **- характеризує** річний розподіл кліматичних показників**;**  **визначає** за кліматичною картою особливості розподілу температури повітря та опадів;  **- порівнює** особливості зволоження в різних частинах України; кліматичні умови своєї місцевості з іншими регіонами;  **- пояснює** дію кліматотвірнихчинників;  **- складає** прогноз погоди за синоптичними картами, народними прикметами;  - **оцінює** кліматичні ресурси та сфери їх використання в Україні. | **Корекція** довільної уваги, логічного мислення при встановленні причинно-наслідкових зв’язків впливу кліматотвірних чинників  Формування вмінь і навичок аналізувати розподіл кліматичних показників, давати оцінку використанню природних ресурсів  Корекція емоційно-вольової сфери – впевненості в своїх діях, віри в успіх виконуючої роботи |
| 1  1  1 | **Тема 3. Води суходолу і водні ресурси (3 год)**  Поверхневі води. Основні річкові басейни та системи. Річкова долина: річище, заплава, тераси, меандри. Падіння, похил річки. Живлення і водний режим річок. Річковий стік, витрати води. Твердий стік.  Озера, їх типи; особливості водного режиму. Болота, їх типи і поширення, причини заболочення.  Водосховища та канали.  Підземні води. Основні артезіанські басейни України. Водні ресурси України, шляхи їх раціонального використання та охорони.  **Дослідження**  1.Визначення особливостей розміщення басейнів найбільших річок, озер, водосховищ, каналів, артезіанських басейнів, вододілів; характеру живлення, режиму річок з використанням відповідних карт атласу.  2. Аналіз забезпеченості водними ресурсами різних територій України. | **Учень:**  **називає:** складові поверхневих вод у межах України, основні артезіанські басейни, водосховища і канали;  **наводить приклади і показує на карті:** ***річкові системи*** (Дніпра, Сіверського Дінця, Південного Бугу, Дністра, Дунаю); ***озера*** (Ялпуг, Сасик, Шацькі, Синевир); ***лимани*** (Дніпровсько-Бузький, Молочний, Дністровський); ***водосховища*** (Київське, Канівське, Кременчуцьке, Каховське, Дніпровське,  Дніпродзержинське); ***канали*** (Північнокримський, Дніпро-Донбас, Каховський); ***артезіанські басейни*** (Дніпровсько-Донецький, Волино-Подільський, Причорноморський);  **формулює поняття**: «річкова долина», «заплава», «тераса», «водний режим», «річковий стік», «витрати води», «канал», «водосховище», «водні ресурси»;  **характеризує:** водні об’єкти України за типовим планом; шляхи раціонального використання водних ресурсів;  **пояснює**  особливості живлення та водного режиму річок, озер;  **порівнює** гідрологічні особливості водних об’єктів;  **визначає** падіння та похил річки;  **виявляє**  разом із членами родини джерела забезпечення водою їхнього населеного пункту, якість води, способи її очищення в домашніх умовах;  **оцінює:** наявні водні ресурси своєї місцевості, наслідки їх використання. | **Розвиток вмінь** порівнювати гідрологічні особливості водних об’єктів; характеризувати їх за типовим планом, характеризувати шляхи раціонального використання водних ресурсів  **Розвиток** просторового орієнтування та зорового сприймання при виконанні практичних робіт в контурній карті, при вивченні географічної номенклатури  **Корекція** логічного мислення, пам’яті з допомогою отриманої інформації по темі |
| 1  1  1 | **Тема 4. Ґрунтово-рослинний покрив і тваринний світ. Ґрунтові та біотичні ресурси (3 год)**  Умови ґрунтоутворення, структура ґрунту. Карта ґрунтів України: основні типи ґрунтів, закономірності їх поширення. Ґрунтові ресурси. Раціональне використання і охорона ґрунтових ресурсів.  Рослинний покрив України, закономірності його поширення. Червона та Зелена книги України. Рослинні ресурси, їх охорона і відтворення.  Тваринний світ України, його різноманітність. Вплив людини на тваринний світ. Тварини, занесені до Червоної книги України. Тваринні ресурси України, заходи щодо їх відтворенню та охорони. | **Учень**  **називає:** основні чинники ґрунтоутворення, типи рослинності,  **наводить приклади:** основних типів ґрунтів, рослинних угрупувань, занесених до Зеленої книги України;  **розпізнає:** види рослин і тварин, занесених до Червоної книги України;  **характеризує:** видовий склад і поширення рослин, тварин, ґрунтові та біологічні ресурси України;  **пояснює:** умови ґрунтоутворення, особливості поширення ґрунтів, закономірності поширення основних типів рослинності;  **аналізує:** карти ґрунтів України, рослинності і тваринного світу;  **визначає:** разом із членами родини типи ґрунтів у своїй місцевості, їх родючість, види рослин і тварин, що наявні у своїй місцевості;  **оцінює:** роль ґрунтових і біологічних ресурсів в господарській діяльності, наслідки їх використання в різних регіонах України. | **Розвиток** зв’язного усного монологічного мовлення шляхом розширення активного і пасивного словника географічною термінологією, а саме видами рослин і тварин України  **Розвиток** пам’яті на основі засвоєння отриманої інформації про видовий склад і поширення рослин, тварин, ґрунтові та біологічні ресурси України;  **Удосконалення** вмінь самостійно працювати з географічними джерелами і на їх основі робити висновки, узагальнення, давати оцінку |
| 2  3  2  1 | **Тема 6. Ландшафти України (8 год)**  Ландшафт як просторово-цілісна система**.** Карта ландшафтів України:природні та антропогенні ландшафти. Районування природних ландшафтів, їх відображення на картах.  Рівнинні ландшафти, їх різноманітність. Природні зони України: географічне положення, межі і розміри, характерні риси природних умов і ресурсів, сучасні ландшафти, природоохоронні об’єкти, види діяльності.  Гірські ландшафти України, особливості їх зміни з висотою. Українські Карпати і Кримські гори: географічне положення, межі і розміри, загальні риси природи, висотна поясність, стихійні природні процесі та явища, природоохоронні об’єкти, використання та охорона природних ресурсів гірських областей.  Морські природно-аквальні комплекси: природні умови і ресурси Чорного та Азовського морів, проблеми їх раціонального використання.  **Практична робота**  7.Складання порівняльної характеристики природних зон України (за вибором).  **Дослідження.**  Переважаючі природні та антропогенні ландшафти своєї місцевості, їх освоєння і використання. | **Учень**  **називає**:чинники формування природних ландшафтів, основні природні країни, природні зони та гірські країни;  **наводить приклади і показує на карті**: природні зони, гірські країни, найбільші острови (Зміїний, Джарилгач), півострови (Кримський, Керченський), коси (Арабатська Стрілка), затоки (Каркінітська), протоки (Керченська);  Півострови:; острови:; затоки:; протоки:;  коси:;  **характеризує:** рівнинні та гірські ландшафти, природні комплекси морів;  **пояснює:** на конкретних прикладах особливості взаємодії компонентів природи всередині ландшафту;  **аналізує**: карту ландшафтів, співвідношення природних та антропогенних ландшафтів у своїй місцевості;  **оцінює**: природні ресурси зон, гірських областей, морів, наслідки впливу господарської діяльності людини на їх природні особливості. | Корекція довільної уваги, логічного мислення при встановленні причинно-наслідкових зв’язків взаємодії компонентів природи всередині ландшафту;  Формування вмінь та навичок структурування географічного матеріалу у логічні схеми та опорні конспекти  Розвиток вмінь порівнювати природні зони України    Розвиток зв’язного мовлення при розповіді про основні природні країни, природні зони та гірські країни; |
| 1  1  1 | **Тема 7. Природокористування (3 год)**  Природно-ресурсний потенціал України та його використання. Основні види забруднень довкілля в Україні. Поняття «екологічна ситуація». Вплив екологічної ситуації на життєдіяльність населення України.  Природно-заповідний фонд України. Національна екологічна мережа.  Моніторинг навколишнього середовища. Основні заходи щодо раціонального використання природних ресурсів та охорони довкілля. Ресурсно-екологічні аспекти сталого розвитку України.  **Практична робота**  8.Позначення на контурній карті об`єктів природно-заповідного фонду України.  **Практична робота на місцевості**  Оцінка змін ландшафту та пропозиції щодо його облаштування. | **Учень**  **називає:** складові природно-ресурсного потенціалу України, види забруднень довкілля;  **наводить приклади і показує на карті**: об’єкти природно-заповідного фонду України: заповідники (***біосферні заповідники:***Асканія Нова, Карпатський, Дунайський, Чорноморський; ***природні заповідники*:** Карадазький, Український степовий, Медобори, Канівський, Поліський); національні природні парки (Карпатський, Шацький, Синевір, Подільські Товтри); регіональні ландшафтні парки (Меотида);  **характеризує** сучасну екологічну ситуацію в Україні;  **пояснює** суть понять «екологічна ситуація», «моніторинг навколишнього середовища»;  **аналізує:** природно-ресурсний потенціал в різних регіонах України, аспекти раціонального природокористування; вплив екологічної ситуації на здоров’я населення;  **визначає** з членами родини об’єкти природно-заповідного фонду своєї місцевості;  **оцінює** переваги створення національної екологічної мережі, наслідки використання і охорони природних умов і природних ресурсів України. | Корекція мислення (аналіз, синтез, узагальнення) на основі встановлення причинно-наслідкових зв’язків та вміння висловлювати власну думку  **Формування** вмінь і навичок здобувати географічні знання з додаткової літератури, газетних матеріалів, інтернету та інших джерел інформації |
| 4 | **Розділ ІІІ. Населення України (4 год)** | |  |
| 1  1  1  1 | **Тема 1. Демографічні процеси та статево-віковий склад населення.**  Чисельність населення України, її зміни.Природний і механічний рух населення. Статево-віковий склад населення, його особливості в різних регіонах України. Тривалість життя населення.  **Тема 2. Розселення населення** Густота населення, її територіальні відмінності. Міське і сільське населення. Міське розселення, урбанізація, її територіальні відмінності в Україні. Типи міст за кількістю населення та функціями. Міські агломерації.  Сільське розселення. Типи сільських поселень, їх поширення в Україні.  **Тема 3. Етнічний склад населення та українська діаспора.**  Етнічний склад населення України та окремих регіонів. Етнографічні групи українців. Українські етнічні та етнографічні землі. Українська діаспора та її географія. Зв’язки із українцями зарубіжжя.  Матеріальна та духовна культура українського народу.  **Тема 4. Зайнятість населення.**  Поняття “трудові ресурси”, “економічно активне населення”, «зайнятість», «безробіття». Сфери економічної діяльності та зайнятість населення. Проблеми зайнятості населення.  **Дослідження**  1.Аналіз за картами атласу географії української діаспори, аналіз причин що зумовили її формування.  2. Порівняльний аналіз зайнятості населення та безробіття за регіонами України. | **Учень**  **називає:** кількість населення в Україні; суттєві ознаки понять “природний рух населення”, “механічний рух населення”, “природний приріст”, “депопуляція”, “еміграція”, “імміграція”, “місто”, “село”, “урбанізація”, “міська агломерація”, “система розселення“, «зайнятість», «безробіття»; міста-мільйонери, етнографічні групи українців;  **наводить приклади і показує на карті:** розміщення етнографічних груп українців та національних меншин; міст-мільйонерів та інших найбільших за чисельністю міст, міські агломерації, країни з найбільш численними українськими діаспорами;  **характеризує:** статево-вікову піраміду населення, особливості етнічного складу населення, особливості матеріальної та духовної культури українського народу;  **пояснює**: причини нерівномірного розміщення населення; депопуляції населення, строкатого національного складу населення України; зовнішніх міграцій, неповної зайнятості населення, змін у структурі зайнятості;  **аналізує**: графіки динаміки чисельності населення, функції міст, наслідки урбанізації, географію трудових ресурсів, показники зайнятості населення за областями України;  **оцінює**: соціальні проблеми в сільській місцевості, значення високого рівня професійної компетентності трудових ресурсів для подальшого господарського розвитку;  **виявляє** з родиною як змінювалася кількість членів сім’ї у попередніх поколіннях. | **Формування** процесів пізнавальної діяльності на основі визначення причин нерівномірного розміщення населення; депопуляції населення, строкатого національного складу  **Розвиток** зв’язного усного монологічного мовлення шляхом розширення активного і пасивного словника географічною термінологією  **Корекція** мислення (аналіз, синтез, узагальнення) на основі дослідження графіків динаміки чисельності населення, показників зайнятості |
| 27 | **Розділ ІV. Господарство України (27 год)** | |  |
| 1  1 | **Тема 1.** **Особливості господарства України (2 год)**  Поняття про господарство і національну економіку. Структура господарства: сфери, сектори, види економічної діяльності. Форми власності підприємств і організації виробництва. Чинники розміщення виробництва. Спеціалізація території.  Економічний потенціал України. Вплив географічного положення на розвиток господарства. Людський та природно-ресурсний потенціал як чинники розвитку господарства. Основні показники соціально-економічного розвитку країни. | **Учень**  **називає:** суттєві ознаки понять “господарство”, “національна економіка”, “сфера господарства”,  “вид економічної діяльності”; “економічний потенціал”,  **наводить приклади:** видів економічної діяльності, підприємств і територій з різною спеціалізацією;  **характеризує:** особливості галузевої і територіальної структури господарства, чинники розміщення виробництва;  **порівнює** форми організації виробництва;  **пояснює** зміни у господарському комплексі України на сучасному етапі;  **аналізує:** схему структури господарства України, динаміку співвідношень між секторами господарства;  **визначає:** з родиною типи підприємств, які функціонують у своєму регіоні та місце роботи членів родини;  **оцінює** соціально-економічнінаслідки трансформації господарства України. | **Розвиток** зв’язного усного монологічного мовлення шляхом розширення активного і пасивного словника географічною термінологією.  **Удосконалення** механізму встановлення причинно-наслідкових зв’язків, співвідносити соціально-економічнінаслідки трансформації господарства України.  **Корекція** довільної уваги в процесі викладання навчального матеріалу |
| 1  2 | **Тема 2. Паливна промисловість та електроенергетика (3 год)**  Значення паливної промисловості та електроенергетики для розвитку господарства країни. Паливно-енергетичний баланс України.  Паливна промисловість: вугільна, нафтова, газова. Проблеми і перспективи розвитку паливної промисловості та електроенергетики.  Електроенергетика. Типи електростанцій, їх особливості і частка у виробництві електроенергії. Географія розміщення ТЕС, ГЕС/ГАЕС, АЕС. Енергосистеми. Проблеми і перспективи розвитку галузі. Енергетична безпека країни. Проблеми енергозбереження. Використання альтернативних джерел енергії.  Місце України у світі з виробництва палива та електроенергії. Вплив виробництва палива та електроенергії на довкілля.  **Практична робота**  9. Позначення на контурній карті найбільших за виробництвом електроенергії електростанцій України.  **Дослідження**  Аналіз статистичних даних щодо виробництва електроенергії в Україні. | Учень  **називає:** склад ПЕК, типи електростанцій, структурні, технічні, економічні проблеми функціонування енергетичної галузі, шляхи енергозбереження;  наводить приклади і показує на карті електростанції:  **(** Запорізька, Рівненська, Південноукраїнська, Хмельницька АЕС, Вуглегірська, Луганська, Слов’янська, Запорізька, Криворізька, Придністровська, Трипільська, Ладижинська ТЕС, Бурштинська і Добротвірська ТЕС; каскад ГЕС/ГАЕС на Дніпрі, Дністровська ГЕС, Новоазовська ВЕС);  характеризує особливості розвитку і розміщення галузей паливної промисловості;  **порівнює** особливості виробництва електроенергії та чинники розміщення ТЕС, ГЕС, АЕС;  **аналізує** статистичні дані розвитку паливної промисловості та електроенергетики;  **оцінює** значення виробництва палива та електроенергетики в господарстві України. | **Розвиток** просторового орієнтування, зорового сприймання при виконанні практичних робіт в контурній карті  **Розвиток пам’яті** на основі засвоєння отриманої інформації про типи електростанцій та проблеми функціонування енергетичної галузі  **Корекція** уваги, слухового сприймання на основі вивчення нової теми |
| 2 | **Тема 3**. **Машинобудування (2 год)**  Значення машинобудування для розвитку господарства країни. Особливості розміщення підприємств машинобудування. Географія найважливіших галузей. Проблеми і перспективи розвитку машинобудування. Місце України у світі з виробництва продукції машинобудування.  **Практична робота**  10. Позначення на контурній карті основних центрів розвитку машинобудування. | **Учень**  називає: види виробництва продукції машинобудування, найбільші підприємства, їхні проблеми і перспективи розвитку;  **наводить приклади і показує на карті**: великі центри машинобудування (Київ, Харків, Дніпропетровськ, Донецьк, Запоріжжя. Львів, Одеса, Миколаїв, Херсон);  характеризує особливості розвитку і розміщення машинобудування на сучасному етапі;  пояснює чинники, що впливають на розміщення машинобудування;  **аналізує** схему зв’язків у машинобудуванні;  **виявляє**  з родиною сфери використання продукції машинобудування;  **оцінює** роль машинобудування у розвитку господарства України та зовнішньоекономічних зв’язках. | **Розвиток пам’яті** на основі засвоєння отриманої інформації про найбільші машинобудівні підприємства  **Формування** вмінь та навичок структурування географічного матеріалу у логічні схеми та опорні конспекти  **Розвиток** просторового орієнтування, часового та зорового сприймання при виконанні практичних робіт в контурній карті |
| 2 | **Тема 4.** **Чорна та кольорова металургія (2 год)**  Значення чорної та кольорової металургії ~~в~~ розвитку господарства України.  Чорна металургія: сировинна база, географія виробництва чорних металів, металургійні райони: Придніпров’я, Донбас, Приазов’я. Найбільші центри чорної металургії та підприємства.  Кольорова металургія: сировинна база, географія виробництва кольорових металів, найбільші підприємства.  Місце України у світі з виробництва продукції чорної та кольорової металургії. Вплив металургійного виробництва на довкілля. Проблеми і перспективи розвитку металургії. | **Учень**  **називає:** основні виробництва чорної і кольорової металургії, найбільші металургійні підприємства країни, проблеми і перспективи їх розвитку;  **наводить приклади і показує на карті** основні райони та найбільші центри металургії: Придніпровський металургійний район (центри: Кривий Ріг, Дніпропетровськ, Запоріжжя, Новомосковськ), Донецький металургійний район (Донецьк, Макіївка, Єнакієве, Алчевськ, Краматорськ), Приазовський металургійний район (Маріуполь); центри виплавки кольорових металів: Запоріжжя, Микитівка, Побузьке, Артемівськ, Миколаїв.  **характеризує**: наслідки впливу металургійного виробництва на довкілля;  **пояснює**: особливості розміщення підприємств чорної і кольорової металургії;  **аналізує:** статистичні дані щодо обсягів виробництва металургійної продукції;  **оцінює**: значення металургії для розвитку господарства країни та зовнішньоекономічних зв’язків. | **Корекція** мислення (аналіз, синтез, узагальнення) на основі статистичних даних щодо обсягів виробництва металургійної продукції;  **Розвиток** монологічного мовлення, оцінка значення металургії для розвитку господарства країни  **Формування вмінь** та навичок структурування матеріалу у логічні схеми та опорні конспекти на основі вивчення основних виробництв та центрів чорної і кольорової металургії |
| 2 | **Тема 5. Хімічна промисловість (2 год)**  Значення хімічної промисловості для розвитку господарства країни. Структура та особливості виробництва хімічної промисловості, чинники розміщення підприємств. Географія хімічної промисловості. Місце України у світі з виробництва продукції хімічної промисловості. Вплив хімічного виробництва на довкілля. Проблеми і перспективи розвитку галузі. | **Учень**  називає види хімічного виробництва;  **наводить приклади і показує на карті:**  основні райони та найбільші центри хімічної промисловості України: Лисичанськ, Рівне, Черкаси, Калуш, Артемівськ, Слов’янськ, Горлівка.  **характеризує** сировинну базу хімічної промисловості;  **пояснює** чинники розміщення підприємств хімічної промисловості;  **аналізує** зв’язки хімічної промисловості з іншими видами виробництва;  **визначає** з родиною сфери використання продукції хімічної промисловості у побуті**;**  оцінює вплив хімічної промисловості на довкілля. | **Розвиток** просторового орієнтування, зорового сприймання при роботі з географічною картою  **Формування** вмінь використовувати розповідь вчителя та підручник як джерело знань; розширення активного словника видами хімічного виробництва |
| 1 | **Тема 6.** **Лісозаготівельна і деревообробна промисловість (1 год)**  Значення лісозаготівельної та деревообробної промисловості в господарстві країни. Структура галузі. Особливості виробництва, чинники розміщення підприємств. Географія лісозаготівлі, деревообробної, целюлозно-паперової та лісохімічної промисловості. Вплив лісової промисловості на довкілля. Проблеми і перспективи розвитку. | **Учень**  називає види виробництва продукції лісової промисловості;  наводить приклади і показує на карті основні райони лісозаготівлі, центи деревообробної та деревопереробної промисловості;  **характеризує** чинники розміщення підприємств лісової промисловості;  **пояснює** зв’язки між лісовою та хімічною промисловістю;  аналізує показники розвитку продукції лісової промисловості;  **оцінює:** наслідки використання лісових ресурсів у промисловості. | **Корекція мислення** (аналіз, синтез, узагальнення) на основі встановлення причинно-наслідкових зв’язків розміщення підприємств лісової промисловості |
| 1 | **Тема 7. Промисловість будівельних матеріалів (1 год)**  Особливості виробництва будівельних матеріалів, чинники розміщення підприємств. Географія промисловості будівельних матеріалів. Вплив виробництва будівельних матеріалів на довкілля. Проблеми і перспективи розвитку промисловості будівельних матеріалів. | **Учень**  називає галузі, що входять до промисловості будівельних матеріалів;  **наводить приклади і показує на карті**: найбільші центри галузі;   * **характеризує**: сировинну базу для виробництва будівельних матеріалів; особливості розвитку і чинники розміщення підприємств галузі,   аналізує сучасні тенденції розвитку, технологічні та економічні перспективи галузі;  виявляє разом з родиною підприємства у своїй місцевості, що виробляють будівельні матеріали;  **оцінює** значення галузі для задоволення життєвих потреб людей**.** | **Розвиток** зв’язного мовлення при розповіді про особливості розвитку і чинники розміщення підприємств галузі |
| 1  1  1 | **Тема 8.** **Сільське господарство (3 год)**  Відмінності сільського господарства від інших видів матеріального виробництва. Аграрні реформи в Україні, їх значення. Сільськогосподарські угіддя, їх структура.  Географія рослинництва.  Географія тваринництва.  Проблеми і перспективи розвитку сільського господарства. Місце України у світі з виробництва продукції сільського господарства. Вплив сільського господарства на довкілля.  **Практична робота**  11.Нанесення на контурну карту меж сільськогосподарських зон та районів України. Позначення поширення найважливіших сільськогосподарських культур.  **Дослідження**  Україна на світовому ринку сільськогосподарської продукції. | **Учень**  називає: галузевий склад сільського господарства, види сільськогосподарських угідь;  **наводить приклади і показує на карті:** райони вирощування сільськогосподарських культур, розвитку тваринництва;  **характеризує** особливості розвитку та розміщення рослинництва і тваринництва на сучасному етапі;  **визначає** сільськогосподарську спеціалізацію свого регіону;  **аналізує:** тенденції розвитку сільського господарства; статистичні дані щодо сільськогосподарського виробництва;  **виявляє** з родиною значення продукції сільського господарства в раціоні їхнього харчування;  **оцінює** місце України у світі з виробництва сільськогосподарської продукції. | **Розвиток** просторового орієнтування та зорового сприймання при виконанні практичних робіт в контурній карті  **Формування** вмінь і навичок аналізувати тенденції розвитку сільського господарства; статистичні дані щодо сільськогосподарського виробництва  **Корекція** емоційно-вольової сфери – впевненості в своїх діях, віри в успіх виконуючої роботи |
| 1  1 | **Тема 9. Легка і харчова промисловість (2год)**  Значення легкої промисловості у господарстві країни. Продукція легкої промисловості, географія її виробництва в Україні. Художні промисли. Проблеми і перспективи розвитку легкої промисловості.  Значення харчової промисловості у господарстві країни. Продукція харчової промисловості, географія її виробництва в Україні. Місце України у світі з виробництва продовольства.  **Дослідження**  Особливості розвитку художніх промислів у своєму регіоні. | **Учень**  **Називає** галузевий склад харчової і легкої промисловості;  **наводить приклади і показує на карті**: найбільші центи харчової і легкої промисловості, осередки художніх промислів;  **характеризує** особливості виробництва продукції харчової і легкої промисловості;  **пояснює** чинники розміщення підприємств легкої і харчової промисловості, художніх промислів;  **порівнює** показники обсягу виробництва харчової і легкої промисловості;  **виявляє** з родиною перелік товарів харчової і легкої промисловості вітчизняного виробництва, що споживають і використовують у сім’ї;  **оцінює:** роль легкої і харчової промисловості в задоволенні життєвих потреб населення країни. | **Розвиток пам’яті** на основі засвоєння отриманої інформації про найбільші центи харчової і легкої промисловості, осередки художніх промислів;  **Корекція** довільної уваги в процесі викладання навчального матеріалу |
| 1  1  1 | **Тема 10.** **Транспорт і зв’язок ( 3 год)**  Роль транспорту та зв’язку в розвитку господарства країни та в міжнародних перевезеннях. Види транспорту. Вантажо- та пасажироперевезення. Географія залізничного, автомобільного, трубопровідного, повітряного, морського і внутрішнього водного транспорту.  Транспортні вузли. Газотранспортна система України, її господарське та міжнародне значення.  Міжнародні транспортні коридори. Проблеми і перспективи розвитку транспорту.  Види зв’язку. Географія галузей зв’язку. Проблеми і перспективи розвитку галузі.  **Практична робота**  12.Позначення на контурній карті найбільших транспортних вузлів, магістралей, нафто- і газопроводів, морських і річкових портів.  **Дослідження**  Роль транспортного комплексу України в міжнародних перевезеннях. | Учень  називає: види транспорту і зв’язку, суттєві ознаки понять “транспортний вузол”, “вантажообіг”, “пасажирообіг”, “транспортна магістраль”;  **наводить приклади і показує на карті** найбільші транспортні вузли, магістралі;  **характеризує** особливості різних видів транспорту і зв’язку;  **порівнює:** види транспорту за вантажо- і пасажирообігом;  **визначає** з членами родини види транспорту у своєму регіоні;  **оцінює** роль української транспортної системи в здійсненні міжнародних перевезень. | **Розвиток** зв’язного усного монологічного мовлення шляхом розширення активного і пасивного словника географічними термінами  **Формування** вмінь порівнювати види транспорту та аналізувати українську транспортну систему  **Розвиток** просторового орієнтування та зорового сприймання при виконанні практичних робіт в контурній карті |
| 1  1  1 | **Тема 12.** **Соціальна сфера (3 год)**  Значення сфери послуг у господарстві країни. Структура сфери послуг. Географія освітніх, медичних та культурних послуг.  Географія внутрішньої торгівлі. Географія фінансово-кредитних послуг.  Географія туризму та рекреації. Туристичні центри і райони. Курорти України.   1. **Дослідження** 2. Роль освітніх, медичних, побутових і комунальних послуг у підвищенні якості життя у своєму населеному пункті. | **Учень**  називає складові сфери послуг;  наводить приклади і показує на карті: центри розміщення найбільших національних університетів, об’єктів культури, історико-культурних заповідників, рекреаційно-туристичних центрів;  характеризує: тенденції розвитку соціально-культурного і матеріально-побутового обслуговування населення, рекреації і туризму в Україні;  **порівнює** рівень розвитку сфери послуг в Україні та в інших країнах;  **виявляє** заклади, у яких навчалися члени родини, найулюбленіші для сім’ї заклади культури та місця відпочинку;  **оцінює:** вплив сфери послуг на задоволення фізичних, духовних і соціальних потреб населення. | **Корекція** довільної уваги, логічного мислення при порівнюванні рівня розвитку сфери послуг в Україні та в інших країнах;  **Формування** самостійної проектної діяльності учня, проведення досліджень, виступи з повідомленнями стосовно ролі сфери послуг у підвищенні якості життя |
| 3 | **Тема 13. Територіальна структура господарства України (3 год)**  Територіальне розмаїття природи, населення, господарства – передумова територіального поділу України. Поняття про соціально-економічний район, його основні ознаки, спеціалізація. Аналіз схеми соціально-економічних макрорайонів України.  АРК та області України як соціально-економічні регіону.Особливості природи, населення, господарства свого регіону. Економічні, соціальні, екологічні проблеми і перспективи розвитку свого регіону**.**  **Практична робота**  13. Позначення на контурній карті свого регіону найважливіших центрів розвитку галузей господарства, культурних та природоохоронних об’єктів.  **Дослідження**  Розробка проекту перспективного розвитку регіону. | **Учень**  називає суттєві ознаки поняття “соціально-економічний район ”;  **наводить приклади і показує на карті** соціально-економічні райони, свій регіон та сусідні з ним регіони;  **характеризує** природні умови, ресурси, населення і господарство свого регіону за типовим планом;  **позначає** на карті основні центри розвитку промисловості та сільського господарства, культурні та природоохоронні об’єкти свого регіону;  **порівнює** географічне положення, розміри, кількість населення, показники соціально-економічного розвитку свого регіону з сусідніми;  **аналізує** проблеми і перспективи розвитку свого регіону;  **виявляє з родиною** внесок регіону у розвиток України;  **оцінює** значення економічного районування території України, перспективи розвитку свого регіону. | **Розвиток** монологічного мовлення на основі застосування географічних знань про природні умови, ресурси, населення і господарство свого регіону  **Розвиток** просторового орієнтування та зорового сприймання при виконанні практичних робіт в контурній карті  **Корекція** мислення (аналіз, синтез, узагальнення) на основі встановлення проблеми і перспектив розвитку свого регіону; |
|  | **РЕЗЕРВ ЧАСУ - 6 год** |  |  |

**10 клас**

# Соціально-економічна географія світу

**(70 год, 2 год на тиждень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К-ть годин** | Зміст теми | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки** | **Спрямованість корекційно-розвивальної** |
| 2 | **Вступ (2год)**  Об’єкти вивчення соціально-економічної географії світу. Тенденції розвитку сучасного світу. Роль географії у територіальній організації суспільства.  Методи дослідження: порівняльний, описовий, картографічний, історичний, математичний, моделювання. Джерела географічної інформації. | **Учень**  **називає:** об’єкти вивчення суспільної географії світу;  **наводить приклади** тенденцій розвитку сучасного світу: посилення міжнародних ринкових відносин, глобалізації, інтеграційних політичних та соціально-економічних процесів; методів дослідження суспільної географії;  **ідентифікує:** джерела географічної інформації (атласи світу, тематичні карти світу, статистичні джерела, довідники, інформаційні системи і ресурси Інтернету);  **характеризує**: роль географії в територіальній організації життя і діяльності людства; комплекс карт у навчальному атласі;  **пояснює** сутністьметодів, що застосовуються у суспільній географії світу;  **оцінює** роль географії у вивченні політичних та соціально-економічних аспектів суспільства. | Формування процесів пізнавальної діяльності на основі визначення тенденцій розвитку сучасного світу, ролі географії в територіальній організації життя і діяльності людства |
| 27 | **Розділ І. Загальна характеристика сучасного світу (27 год)** | |  |
| 1  2 | **Тема 1. Природа і людина в сучасному світі (3 год)**  Географічне середовище. Взаємодія суспільства і природи в географічному середовищі, її наслідки. Світові природні ресурси, їх класифікація. Поняття про природно-ресурсний потенціал, його оцінка у світі та в окремих регіонах.  Карти світових природних ресурсів: паливно-енергетичних, мінерально-сировинних, земельних, лісових, водних, рекреаційних. Природокористування на сучасному етапі, його наслідки.  **Практична робота**  1.Оцінка ресурсозабезпеченості окремих регіонів і країн світу. | **Учень**  **називає:** суттєві ознаки понять«географічне середовище», «природно-ресурсний потенціал», «природокористування», наслідки взаємодії суспільства і природи;  **наводить приклади:** різних видів природних ресурсів; складових світового земельного фонду, лісових поясів Землі;  **характеризує** особливості територіального поєднання природних ресурсів для потреб розвитку господарства;  **аналізує** карти світових природних ресурсів;  **пояснює** проблеми і перспективи використання природних ресурсів на сучасному етапі розвитку суспільства;  **оцінює:** ресурсозабезпеченість регіонів і країн світу на основі аналізу статистичних даних; наслідки і перспективи природокористування. | **Корекція** мислення на основі встановлення причинно-наслідкових зв’язків та вміння висловлювати власну думку і відстоювати її;  **Формування** вмінь критичного аналізу статистичних даних |
| 2  1  1  1  1  1 | **Тема 2. Населення світу (7 год)**  Чисельність населення світу*,*його природне відтворення. Типи відтворення населення. Механічний рух населення. Причини міграцій, географія міграційних процесів. Темпи зростання чисельності населення світу на сучасному етапі. Поняття «демографічний вибух», «демографічна політика». Вікова і статева структури населення.  Розміщення населення. Причини нерівномірності розміщення населення світу. Зміна густоти населення. Найбільш заселені регіони і країни світу.  Міське і сільське населення світу.  Міське населення, його зростання. Найбільш урбанізовані регіони і країни світу. Найбільші міські агломерації.  Сільське населення, тенденції щодо зменшення його кількості. Регіони і країни світу з переважанням сільського населення.  Мовний та етнічний склад населення.  Найпоширеніші мовні сім'ї і групи. Релігія як явище культури. Світові та національні релігії.  Зайнятість населення*.* Економічно активне населення світу, його розподіл за регіонами і країнами світу. Зайнятість населення за основними сферами діяльності. Проблеми зайнятості, безробіття.  Рівень життя населення. Соціально-економічні умови і тривалість життя населення в регіонах і країнах світу.  **Дослідження:**  1. Аналіз типу відтворення населення окремих країн та статево-вікових пірамід.  2. Виявлення за картами країн з найбільшою чисельністю населення, найбільших агломерацій.  3.Визначення і порівняння співвідношення міського і сільського населення в різних регіонах і країнах світу.  4.Порівняння показників середньої тривалості життя в регіонах і країнах світу. | **Учень**  **називає:** кількість населення світу та окремих країн, типи відтворення населення, причини міграцій, найбільш заселені регіони і країни світу;  **наводить приклади і показує на карті:** ареали поширення найбільш численних народів та найпоширеніших мов світу, світових та окремих національних (іудаїзм, індуїзм) релігій;  **характеризує:** особливості вікового та статевого складу населення; напрями основних міграційних потоків; кількісний та якісний склад економічно активного населення, структуру його зайнятості, наслідки безробіття та рівень життя населення в окремих регіонах і країнах світу в порівнянні з Україно;  **аналізує:** статево-вікові піраміди населення окремих країн, статистичні дані щодо динаміки кількості населення, карти густоти населення, тривалості життя;  **пояснює** поняття "демографічна політика", "демографічний вибух", “субурбанізація”, причини нерівномірності розміщення населення світу, сучасні тенденції міжнародної міграції, проблеми сучасної урбанізації;  **порівнює** темпи зростання кількості населення та рівні урбанізації в різних регіонах і країнах;  **позначає** на контурній карті найбільші за кількістю населення країни світу, агломерації та мегаполіси;  **оцінює** роль населення в економічному розвитку суспільства. | **Розвиток** зв’язного усного монологічного мовлення шляхом розширення активного і пасивного словника географічною термінологією  **Розвиток** просторового орієнтування, часового та зорового сприймання при виконанні практичних робіт в контурній карті  **Удосконалення вмінь** порівнювати типи відтворення населення, характеризувати статево-вікові піраміди населення окремих країн, статистичні дані щодо динаміки кількості населення  **Корекція** довільної уваги в процесі викладення навчального матеріалу; |
| 17 | **Тема 3. Сучасне світове господарство (17 год)** | | |
| 1 | Світове господарство (1 год) Особливості та тенденції розвитку світового господарства в умовах глобалізації суспільства. Міжнародний поділ праці і міжнародна господарська спеціалізація. Структура світового господарства. | **Учень**  **називає**: суттєві ознаки поняття «світове господарство», «міжнародний поділ праці», «міжнародна спеціалізація», «НТП», «глобалізація»;  **наводить приклади** галузей світового господарства;  **характеризує:** тенденції розвитку світового господарства в епоху НТП і глобалізації: зміщення технологій виробництва від традиційних до наукоємних, технологій створення науково-промислових комплексів, транснаціональних компаній, розширення обміну послугами, інформацією, науково-технічною документацією;  **пояснює** вплив НТП на структуру світового господарства та темпи його розвитку;  **оцінює** вплив сучасних процесів у світовому господарстві на рівень життя кожної людини. | **Розвиток** зв’язного усного монологічного мовлення шляхом розширення активного і пасивного словника географічною термінологією |
| 1  4  1 | Географія промисловості світу (6 год)  Значення промисловості в сучасному світовому господарстві, обсяги промислового виробництва і тенденції розвитку.  Географія паливно-енергетичного комплексу світу.  Географія машинобудування, металургії, хімічної та лісохімічної, легкої і харчової промисловості світу. Основні промислові регіони і центри світу.  **Дослідження**  1. Виявлення за картами країн-лідерів з виробництва окремих видів промислової продукції.  2. Аналіз напрямів переміщення основних вантажопотоків паливних та мінерально-сировинних ресурсів у світі з використанням карт. | **Учень**  **називає:** види світового промислового виробництва, країни-лідери з виробництва окремих видів промислової продукції;  **наводить приклади і показує на карті** основні центри і райони розміщення традиційних, нових і новітніх галузей промисловості світу;  **характеризує** тенденції і показники розвитку промисловості світу;  **пояснює** особливості розміщення важкої, харчової і легкої промисловості у світі;  **порівнює** частки окремих галузей промисловості у світовому виробництві промислової продукції;  **оцінює** роль промисловості у світовому господарстві. | **Розвиток** просторового орієнтування, часового та зорового сприймання при виконанні практичних робіт в контурній карті  **Розвиток** логічного мислення, аналізу, порівняння та встановлення причинно-наслідкових зв’язків отриманої інформації;  **Корекція мислення** за допомогою вміння висловлювати власну думку та відстоювати її; |
| 1  2 | Географія сільського господарства світу (3 год)  Соціально-економічне значення сільського господарства на сучасному етапі розвитку суспільства. Структура світового сільського господарства, обсяги виробництва, тенденції розвитку.  Найголовніші райони землеробства і тваринництва світу.  **Дослідження**  Дослідження розвитку і розміщення сучасного товарного сільсько-господарського виробництва в країнах світу. | **Учень**  **називає:** країни-лідери з виробництва окремих видів сільськогосподарської продукції;  **наводить приклади і показує на карті** основні світові центри і райони розміщення сільського господарства;  **характеризує** тенденції і показники розвитку сільського господарства у світі;  **пояснює** чинники та особливості розміщення рослинництва і тваринництва;  **порівнює** обсяги виробництво сільськогосподарської продукції у світі та в Україні;  **оцінює** соціально-економічну роль сільського господарства у світі, проблеми і перспективи його розвитку на сучасному етапі. | **Розвиток** пізнавальної активності та самостійності при роботі з різними видами географічних джерел для вирішення поставлених проблемних завдань  **Формування вмінь** та навичок структурування матеріалу у логічні схеми та опорні конспекти на основі вивчення географії сільського господарства світу |
| 2  2  1  1 | Географія галузей сфери послуг (6 год)  Роль галузей сфери послуг у соціально-економічному розвитку суспільства. Географія основних видів транспорту у світі. Країни-лідери у внутрішніх та зовнішніх перевезеннях. Транспортна інфраструктура. Міжнародні транспортні коридори.  Географія зовнішньої торгівлі. Торговельний оборот. Провідні країни-експортери товарів і послуг у світі.  Географія фінансово-кредитної сфери. Основні фінансові центри світу.  Географія міжнародного туризму. Головні туристичні райони світу.  **Дослідження**  1.Порівняльна характеристика двох світових видів транспорту.  2.Виявлення за картами основних туристичних районів лікувально-оздоровчого, культурно-пізнавального, ділового, відпочинково-розважального туризму, визначення перспектив розвитку зазначених видів в Україні. | **Учень**  **називає:** галузі сфери послуг; країни-лідери у внутрішніх та зовнішніх перевезеннях, види транспорту, що посідають перше місце за вантажо- і паса- жирообігом у світі;  **наводить приклади і показує на карті** основні шляхи переміщення вантажів та пасажирів у світі; країни-лідери у зовнішній торгівлі, основні фінансові центри світу, туристичні райони;  **характеризує** сучасні тенденції та показники розвитку галузей сфери послуг: світового транспорту, зовнішньої торгівлі, фінансово-кредитної сфери та міжнародного туризму;  **порівнює:** розвиток окремих видів транспорту в регіонах і країнах світу; особливості торгівлі товарами і послугами; розміщення світових центрів міжнародного туризму;  **пояснює:** сучасні чинники та риси розвитку світової транспортної системи, підвищення ролі сфери послуг у світовому господарстві, тенденції розвитку міжнародного транспорту, зовнішньої торгівлі, міжнародного туризму;  **оцінює** роль сфери послуг у розвитку світового господарства. | **Удосконалення** навичок на основі роботи з підручником, у групах, інтерактивного вивчення нового матеріалу;  **Розвиток пам’яті** на основі засвоєння отриманої інформації про галузі сфери послуг, країни-лідери у внутрішніх та зовнішніх перевезеннях, сучасні тенденції та показники розвитку галузей сфери послуг  **Формування** процесів пізнавальної діяльності на основі визначення тенденцій розвитку сучасного світу, ролі сфери послуг у розвитку світового господарства. |
| 1 | Міжнародні економічні організації  (1 год)  Інтеграційні галузеві та регіональні економічні організації: (СОТ, ОПЕК, ОЧЕС, МАГАТЕ, ФАО, Велика вісімка, ЄС, НАФТА, АСЕАН). Економічна інтеграція та Україна.  **Дослідження:**  Аналіз напрямків діяльності міжнародних економічних організацій та визначення участі України в їх роботі. | **Учень**  **називає:** суттєві ознаки понять «міжнародна інтеграція», «міжнародні економічні організації»  **наводить приклади і показує на карті** країни, що входять до галузевих і регіональних міжнародних економічних організацій;  **характеризує** функції та основні види діяльності міжнародних галузевих і регіональних організацій;  **порівнює** діяльність галузевих міжнародних організацій;  **пояснює** участь України в міжнародних економічних організаціях;  **оцінює** міжнародні галузеві і регіональні організації в розвитку світового господарства і відносин між країнами. | **Розвиток** зв’язного усного монологічного мовлення шляхом розширення активного і пасивного словника географічною термінологією та номенклатурою  **Розвиток** просторового орієнтування, зорового сприймання при роботі з картографічним матеріалом |
|  | **РЕЗЕРВ ЧАСУ – 4 години** | |  |
| 23 | **Розділ ІІ. Типізація країн світу (23 год)** | |  |
| 1  1  1  1 | **Тема 1. Політичне облаштування світу (4год)**  Політична карта світу, основні зміни на ній у ХХ та ХХІ ст. Класифікація країн за державним устроєм (унітарні та федеративні держави) та формою правління (республіки та монархії).  Міжнародні політичні організації. Роль ООН, Ради Європи та інших організацій у розвитку міжнародних відносинах між державами світу.  **Практична робота**  2.Складання та аналіз таблиці країн-сусідів України, що відрізняються за формою правління та устроєм. | **Учень:**  **називає:** основні форми державного устрою та правління країн світу; міжнародні політичні організації, в яких бере участь Україна, суттєві ознаки поняття "геополітика";  **наводить приклади і показує** на карті держави та їх столиці;  **характеризує:** особливості сучасних змін на політичній карті світу, діяльність міжнародних організацій щодо урегулювання міжнародних відносин;  **пояснює:** відмінність між поняттями "країна", "держава", "залежна країна", "колонія";  **складає**: узагальнюючі таблиці щодо типізації країн за формою правління й державним устроєм;  **збирає** з допомогою членів родини дані про конкретну політичну ситуацію у світі;  **оцінює**: політико-географічне положення країн та геополітичну обстановку в світі, роль міжнародних організацій у розв’язанні різних геополітичних проблем. | **Розвиток** пізнавальної активності та самостійності при роботі з різними видами географічних джерел, статистикою для виконання практичної роботи та вирішення поставлених проблемних завдань  **Корекція мислення** за допомогою вміння висловлювати власну думку та відстоювати її;  **Розвиток** просторового орієнтування, зорового сприймання при роботі з картографічним матеріалом |
| 1  1 | **Тема 2. Економічна типізація країн світу (2 год)**  Класифікація країн за типом господарської системи (країни з ринковою економікою, плановою економікою, перехідною економікою) та рівнем соціально-економічного розвитку (високорозвинуті, середньорозвинуті, країни, що розвиваються, найменш розвинуті країни світу).  Показники рівня розвитку країн: ВВП та його структура, ВНП, обсяг і структура зовнішньої торгівлі, індекс людського розвитку, рівень безробіття, інвестиційна привабливість. Основні відмінності між розвинутими країнами і країнами, що розвиваються. | **Учень**  **називає:** підходи до економічної типізації країн світу;  **наводить приклади** країн з різним типом господарських систем і рівнем соціально-економічного розвитку;  **характеризує** показники соціально-економічного розвитку країн світу;  **порівнює** країни за показником ВВП, рівнем безробіття, індексом людського розвитку;  **пояснює** відмінності між країнами з різним рівнем соціально-економічного розвитку;  **оцінює** економічні взаємовідносини між країнами в умовах глобалізації. | **Корекція** мислення (аналіз, синтез, узагальнення) на основі встановлення відмінностей між країнами з різним рівнем соціально-економічного розвитку; характеристика економічних показників  **Формування вмінь** та навичок структурування матеріалу у логічні схеми та опорні конспекти на основі вивчення економічної типізації країн світу |
| 1  4  1  1 | **Тема 3. Розвинуті країни світу ( 7 год)**  Загальна характеристика країн з розвинутою економікою. Сучасні риси господарства.  Регіональні відміни (розвинуті країни Європи – Німеччина, Франція, Велика Британія, Італія, Швейцарія, Норвегія; Азії – Японія; Америки – США, Канада). Проблеми і перспективи розвитку країн з розвинутою економікою.  **Практична робота**  3.Порівняльна характеристика двох розвинутих країн (за вибором учителя) на основі різних джерел інформації. | **Учень**  **називає:** суттєві ознаки країн з розвинутою економікою;  **наводить приклади і показує на карті** країни з розвинутою економікою в різних регіонах світу, їх столиці;  **характеризує:** сучасні риси господарства розвинутих країн світу, галузі міжнародної спеціалізації цих країн;  **аналізує** відмінності між розвинутими країнами світу;  **порівнює** розвинуті країни за основними показниками соціально-економічного розвитку;  **пояснює:** сучасні проблеми у господарстві розвинутих країн;  **оцінює:** місце розвинутих країн у сучасному світовому господарстві. | **Розвиток пам’яті** на основі засвоєння отриманої інформації про суттєві ознаки країн з розвинутою економікою  **Розвиток** просторового орієнтування, зорового сприймання при роботі з картографічним матеріалом    **Формування** вмінь і навичок аналізувати розвинуті країни за основними показниками соціально-економічного розвитку, давати оцінку їхньому місцю в світовому господарстві |
| 1  1  1  1  1  1 | **Тема 4. Країни, що розвиваються (6 год)**  Диференціація країн, що розвиваються, за рівнем соціально-економічного розвитку. Сучасні риси господарства країн. Регіональні відміни. Проблеми і перспективи соціально-економічного розвитку країн, що розвиваються.  Гіганти Третього світу (Китай, Індія, Бразилія).  Нові індустріальні країни (Малайзія, Таїланд, Філіппіни, Мексика, Ірландія).  Нафтодобувні країни (Саудівська Аравія, Оман, Бахрейн, ОАЕ, Бруней та ін.). Малі острівні країни (Кіпр, Ямайка та ін.). Найменш розвинуті країни (Бангладеш, Чад, Ефіопія, Гаїті та ін.  **Практична робота**  4.Визначення тенденцій змін галузевої структури господарства країн, що розвиваються в різних регіонах світу. | **Учень**  **називає:** суттєві ознаки країн, що розвиваються, їхню географічну специфіку;  **наводить приклади і показує на карті:** країни, що розвиваються, в різних регіонах світу, їх столиці;  **характеризує:** сучасні риси господарства країн, що розвиваються, їхню міжнародну спеціалізацію;  **аналізує** відмінності між країнами, що розвиваються;  **порівнює:** гіганти Третього світу, нові індустріальні країни та нафтодобувні країни за основними показниками соціально-економічного розвитку;  **пояснює** сучасні проблеми у господарстві країн, що розвиваються;  **оцінює** перспективи розвитку країн, що розвиваються. | **Розвиток** зв’язного усного монологічного мовлення;  **Корекція** мислення, аналізу і синтезу в процесі характеристики суттєвих ознак країн, що розвиваються, їхні сучасні риси  **Формування** вміння порівнювати країни світу: гіганти Третього світу, нові індустріальні країни та нафтодобувні країни за основними показниками соціально-економічного розвитку; |
| 1  1  1  1 | **Тема 5. Країни з перехідною економікою (4 год)**  Загальна характеристика країн з перехідною економікою. Сучасні риси господарства країн. Проблеми і перспективи соціально-економічного розвитку країн з перехідною економікою.  Росія і країни СНД – сусіди України.  Країни Центральної Європи – сусіди України, соціально-економічний розвиток країн після входження до ЄС.  **Дослідження**  Можливі моделі розвитку господарства країни з перехідною економікою (за вибором учня). | **Учень**  **називає** ознаки країн з перехідною економікою;  **наводить приклади і показує на карті** крани з перехідною економікою та їх столиці;  **характеризує** географічну специфіку тасучасні риси господарства країн з перехідною економікою та їхню міжнародну спеціалізацію;  **аналізує** структурні зміни в господарстві країн з перехідною економікою;  **порівнює** країни-сусіди України за основними показниками соціально-економічного розвитку;  **пояснює** сучасні трансформації і проблеми реформування господарського комплексу в країнах з перехідною економікою;  **оцінює** роль країн з перехідною економікою у світовому господарстві. | **Розвиток пам’яті** на основі засвоєння отриманої інформації про суттєві ознаки країн з перехідною економікою;  **Корекція** мислення на основі встановлення причинно-наслідкових зв’язків та вміння висловлювати власну думку і відстоювати її;  **Розвиток** просторового орієнтування, часового та зорового сприймання при роботі з картографічним матеріалом |
| 10 | **Розділ ІІІ. Міжнародні відносини (10 год)** | |  |
| 2 | **Тема 1. Форми міжнародних відносин (2 год)**  Особливості відносин між країнами в умовах глобалізації. Форми міжнародних відносин за сферами суспільного життя: економічні, політичні, культурні відносин. Геополітика. Глобальні, регіональні та субрегіональні міжнародні відносини. | Учень  **називає:** галузі міжнародної спеціалізації окремих країн,основні форми міжнародних відносин між державами, найбільш відомі у світі транснаціональні корпорації, суттєві ознаки поняття «геополітика»;  **наводить приклади** економічних, політичних культурних відносин різних географічних рівнів;  **характеризує** тенденції міжнародних політичних, економічних та культурних відносин в умовах глобалізації;  **аналізує** форми міжнародного співробітництва між країнами світу;  **оцінює** роль міжнародних відносин у розвитку сучасного світу. | **Розвиток** монологічного мовлення, характеристика тенденцій в міжнародних відносинах, оцінка їх значення у розвитку сучасного світу.  **Корекція** довільної уваги |
| 1  1  1 | **Тема 2. Україна у світі (3 год)**  Місце України у світі. Участь України у світовій торгівлі, кредитуванні, інвестуванні, спільному підприємництві, міжнародному туризмі.  Міжнародне співробітництво з країнами сусідами та країнами-членами ЄС. Культурні зв’язки України з країнами світу. Перспективи розвитку міжнародних відносин України з країнами світу.  **Практична робота**  Порівняльний аналіз показників зовнішньої торгівлі України з країнами світу.  **Дослідження**  Галузі економіки України, що сприяють інтеграції країни у світове господарство. | **Учень**  **називає:** основні форми політичних, економічних, культурних та інших зв’язків України з державами світу, місце, що посідає Україна у світі за основними показниками соціально-економічного розвитку;  **наводить приклади і показує на карті:** центри діючих в Україні спільних підприємств, провідні країни-партнери у зовнішній торгівлі України (Росія, країни-члени ЄС ) та інвесторів (МВФ, ЄБРР);  **характеризує** сучасні тенденції розвитку взаємовідносин між Україною та окремими країнами Європи, Америки, Азії, Австралії, Африки;  **аналізує** показники зовнішньої торгівлі, інвестування та фінансування, міжнародного туризму України;  **пояснює** особливості сучасного геополітичного положення України, її роль у міжнародному географічному поділі праці;  **складає** з родиною перелік товарів іноземного походження, які придбані в Україні, у своєму населеному пункті.  **Оцінює** перспективні напрямки співробітництва України з країнами світу та перспективи входження України у світовий економічний простір. | **Формування** вмінь і навичок аналізувати показники зовнішньої торгівлі, інвестування та фінансування, міжнародного туризму України; давати оцінку зовнішньої торгівлі  **Розвиток** просторового орієнтування, зорового сприймання при роботі з картографічним матеріалом  **Корекція** довільної уваги в процесі викладання навчального матеріалу |
| 1  2  1  1 | **Тема 3. Глобальні проблеми людства (5 год)**  Поняття про глобальні проблеми людства. Роль світової громадськості у їх розв'язанні.  Глобальні проблеми війни і миру, екологічна, сировинна та енергетична, голоду, боротьби із злочинністю, тероризмом, хворобами віку.  **Дослідження**  1.Аналіз карти «Глобальні проблеми людства», виявлення проявів глобальних проблем у світі.  2. Визначення за картами регіонів і країн з найбільшою концентрацією глобальних проблем.  3. Визначення за картами «гарячих точок планети», обговорення причин їх виникнення. | **Учень**  **називає** глобальні проблеми людства;  **наводить приклади** шляхів розв’язання глобальних проблем;  **характеризує** географію глобальних проблем;  **пояснює** суттєві ознакипоняття "глобальні проблеми людства";  **аналізує** сутність, причини виникнення, особливості прояву сучасних глобальних проблем;  **позначає на карті** регіони і країни найбільшого прояву глобальних проблем;  **оцінює** наслідки прояву глобальних викликів для окремих регіонів і країн світу. | **Удосконалення** навичок на основі роботи з підручником, у групах, інтерактивного вивчення нового матеріалу;  **Формування** вмінь і навичок здобувати географічні знання з додаткової літератури, газетних матеріалів, інтернету та інших джерел інформації  **Розвиток** монологічного мовлення на основі застосування географічних знань про глобальні проблеми людства та шляхи їх розв’язання |
|  | **РЕЗЕРВ ЧАСУ – 5 годин** |  |  |