|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення  **ОСНОВИ ЗДОРОВ’Я**  Підготовчий, 1-4 класи  **Укладач: к.психол. наук, старший науковий співробітник лабораторії логопедії Андрусишина Л.Є.** |
| Київ - 2014 |

**Упорядник Андрусишина Л.Є.** **Адаптовано до Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, що впроваджується з 1.09.2014р.**

Основа: Програма «Основи здоров’я» для загальноосвітніх навчальних закладів (1-4 класи). Програму підготували Т. Є. Бойченко, Т. В. Воронцова, О. В. Гнатюк, С. В. Гозак, О. Л. Москаленко, В. А.

**Зміст**

Пояснювальна записка 4

Програма. Підготовчий клас6

Програма. 1 клас10

Програма. 2 клас 17

Програма. 3 клас 25

Програма. 4 клас 31

**Пояснювальна записка**

З кожним роком в Україні зростає кількість факторів, які негативно впливають на здоров'я людини та стан довкілля. У зв'язку з цим актуальною є орієнтація навчальних закладів України на збереження та зміцнення здоров'я учнів та формування у них навичок безпечної поведінки. Це стосується системи спеціальної освіти і, зокрема навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Інтегрований курс "Основи здоров'я" вивчається у початкових класах загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення як окремий предмет та є складовою освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура". Основна його мета полягає у вихованні в учнів свідомого ставлення до власного здоров'я як найвищої соціальної цінності, формування основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я, оволодіння навичками безпечної для особистого здоров'я та здоров'я оточуючих поведінки.

Змістовою основою програми з курсу "Основи здоров'я" є Дер­жавний стандарт початкової освіти учнів з тяжкими порушеннями мовлення, зокрема, освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура", програми з курсу "Основи здоров'я" та "Основи безпеки життєдіяльності" загальноосвітньої школи, досвід роботи вчителів спеціальних шкіл, а також відомі статистичні дані нещасних випадків серед дітей шкільного віку та явищ надзвичайних ситуацій природного, техногенного і соціального характеру, які впливають на здоров'я людини.

Завданнями курсу "Основи здоров'я" є:

* формування в учнів уявлень і понять про здоров'я людини та його ознаки, мотивації щодо дбайливого ставлення до власного здоров'я;
* забезпечення учнів знаннями, уміннями та навичками особистої гігієни та профілактика травматизму під час навчальних занять, навчальної праці і відпочинку;
* формування в учнів основ здорового способу життя;
* навчання учнів дотримуватися визначених програмою правил поведінки при ознаках захворювання;
* ознайомлення школярів з впливом режиму дня, раціонального харчування, рухової активності та загартовування організму на здоров'я людини;
* забезпечення учнів знаннями, уміннями, навичками безпеки життєдіяльності у школі, вдома, на вулиці та під час відпочинку;
* виховання позитивних якостей особистості (співчуття, доброзичливості, охайності, дисциплінованості, обережності, уважності, спостережливості та ін.);
* здійснення корекції порушень розумового та фізичного розвитку.

Програму з курсу "Основи здоров'я" розроблено за новою структурою, яка містить зміст навчального матеріалу, навчальні досягнення учнів та матеріал щодо корекційно-розвиткової роботи. Зміст навчального матеріалу побудовано на основі відомостей про здоров'я людини, здоровий спосіб життя, безпечну для здоров'я поведінку.

В навчальних досягненнях учнів визначено основні вимоги до знань і умінь, якими повинні оволодіти учні в результаті засвоєння навчального матеріалу. Вимоги до навчальних досягнень учнів співвідносяться зі змістом розділів (тем) змісту навчального матеріалу.

Окремо визначено основні напрямки, в яких повинна здійснюватися корекційно-розвиткова робота на основі змісту навчального матеріалу та навчальних досягнень учнів стосовно пізнавальної сфери (розвиток сприймання, пам'яті, уявлення, мислення, мови і мовлення, уваги), емоційно-вольової та особистісної сфер діяльності.

Курс "Основи здоров'я" має дві складові: основи валеології (містить знання з науки про здоров'я людини), основи безпеки життєдіяльності. Відповідно до цього зміст програми складається з двох розділів:

І. Людина і здоров'я.

ІІ. Основи безпеки життєдіяльності.

ІІІ. Довкілля.

Перший розділ ("Людина і здоров'я") містить інформацію про людину та її здоров'я, яка спрямована на формування в учнів здорового способу життя; у другому розділі ("Основи безпеки життєдіяльності") окреслено зміст питань, які характеризують небезпечні ситуації в школі, вдома, на вулиці, під час відпочинку, а також вимоги та правила безпечної поведінки учнів; у третьому розділі (“Довкілля”) йдеться про правила поведінки учнів під час природних стихійних лих та аварійних ситуацій.

Зазначені розділи програми є наскрізними для вивчення в усіх класах початкової школи, але зміст та обсяг теоретичної інформації збільшується відповідно до зростаючих вимог навчання.

Кількість годин у межах існуючих тем учитель може змінювати, враховуючи індивідуальні особливості дітей, рівень засвоєння учнями навчального матеріалу та місцеві умови, в яких відбувається навчальний процес (територіальне розташування школи, наближення епідемій, виникнення аварійної ситуації, стихійні лиха тощо). Всі зміни мають бути погоджені з педагогічною радою навчального закладу.

На вивчення курсу "Основи здоров'я" в кожному класі відводиться 17,5 годин на навчальний рік. Курс вивчається протягом усього навчального року (щотижня по 0,5годин).

У процесі підготовки до уроків учителю необхідно здійснювати міжпредметні зв'язки (фізична культура, читання, "Я у світі"). Проведення занять в початковій школі доцільно організувати шляхом практичної та ігрової діяльності. Поряд з теоретичними знаннями необхідно формувати практичні вміння та навички, якими повинні оволодіти учні з ТПМ під час вивчення курсу "Основи здоров'я". Особливе значення для засвоєння учнями знань має доступність викладу навчального матеріалу, його унаочнення та систематичне повторення.

**Підготовчий клас**

*(17,5 години, 0,5 години на тиждень)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | | | **Навчальні досягнення учнів** | | **Спрямованість корекційно-розвиткової роботи та очікувані результати** |
| РозділІ. Людина і здоров'я (12,5 год.). | | | | | |
| 1. Предмет "Основи здоров'я" - загальна характеристика.   Поняття "здоров'я людини". Ознаки здоров'я (відсутність хвороби, гарний апетит, бадьорий настрій, міцний сон). Поняття "безпека" та "небезпека".Безпечна поведінка.   1. Щоденне піклування про своє здоров'я.   Розпорядок дня та правила його дотри­мання.  Робоче місце школяра (правильна постава під час навчальних занять, лад на робочому місці).  Чистота та охайність - запорука здоров'я. Основні правила особистої гігієни(догляд за тілом, волоссям, зубами, очима, вухами).  Ранкова гімнастика. Комплекс ранкової гімнастики.   1. Здоров'я і хвороби.   Ознаки захворювання (погане самопочуття, біль, підвищена температура тіла).  Правила поведінки при ознаках захво­рювання:   * повідомити дорослих, * не виходити на вулицю, * лягти у ліжко, * не приймати самостійно ліки.  1. Здоров'я і харчування.   Значення їжі для здоров'я людини. Гігієна споживання їжі (правила поведінки під час вживання їжі).  Правила поведінки в шкільній їдальні.  Правила поведінки за столом.   1. Рух і здоров'я.   Рух - неодмінна умова здоров'я. Основні види руху (ходьба, рухливі ігри, фізичні вправи тощо). Правильна постава.   1. Здоров'я у сім'ї.   Сім'я. Члени родини, їхні імена. Піклування про здоров'я членів родини. Обов'язки членів родини щодо забезпечення здорового способу життя (праця та відпочинок).  мас початкові знання про основні види руху, називає їх на основі малюнкової опори;  розуміє значення виразу “правильна постава”.   1. Настрій, поведінка, звички та їх значення для здоров'я людини.   Правила поведінки школяра. Друзі. Правила товаришування.  Корисні та шкідливі звички, їх вплив на здоров'я людини (дотримання розпорядку дня, підтримання чистоти, виконання правил особистої гігієни, вживання ко­рисних продуктів харчування, переїдання, заняття фізичними вправами, перегляд телевізійних передач тощо). | | **Учень/учениця:**  має початкові уявлення про здоров’я та безпечну для здоров'я поведінку;  називає ознаки здоров'я з допомогою вчителя;  володіє початковими знаннями щодо розпорядку дня,  має уявлення:про робоче місце школяра;правильну поставу;  називаєосновні правила особистої гігієни з допомогою вчителя;  вміє правильно і самостійно вмиватися, чистити зуби;  виконує під керівництвом дорослих комплекс ранкової гімнастики;  має загальні уявлення про захворювання; називає ознаки захворювання з допомогою вчителя;  розповідаєправила поведінки при ознаках захворювання (з опорою на малюнки);  має початкові уявлення про значення їжі для здоров'ялюдини та режиму харчування; виконує основні правила поведінки під час вживання їжі (гігієна споживання їжі), правила поведінки в шкільній їдальні, за столом (за нагадуванням вихователя);  **має** початкові знання про основні види руху, називає їх з опорою на картинки;  **розуміє**значення виразу “правильна постава”;  **розуміє** значення слова *сім’я* і *родина*;  **знає** членів родини, називає їх імена;  **має** загальні уявлення про обов’язки членів родини щодо забезпечення здорового способу життя;  **наводить** приклади обов’язків дитини в родині (за запитанням вчителя);  володіє початковими знаннями про правила поведінки школяра;  розуміє значення слова *друзі*;  визначає правила товаришування (з до­помогою вчителя);  має загальні уявлення про корисні та шкідливі звички, розрізняє їх з опорою на картинки. | | | Формування поняття “здоров'я людини” на основі аналізу та узагальнення зовнішніх та внутрішніх ознак здоров'я.  Розвиток логічного мислення на основі диференціації понять"безпека" та "небезпека" завідмінними ознаками, проводить аналогії(за заданим педагогом алгоритмом, з опорою на власний досвід).  Засвоює нові слова з абстрактним значенням та диференціює їх з опорою на контекст та наочні опори(*здоров'я, хвороба, апетит, настрій, небезпека, безпечна поведінка*).  Розширення та уточненняпоняття “здоров'я людини” на основі засвоєння правил особистої гігієни, розпорядку дня.  Формування організаційних умінь нав­чально-практичної діяльності: організація робочого місця.  Формування часо-просторових уявлень на основі співвіднесення частин доби із змістомрежимних моментів.  Виявляє прагнення до самостійності на основі усвідомлення значення особистої гігієни, режиму дня для здоров’я.  Формування поняття “здоров'я людини” на основі аналізу, узагальнення та диференціації зовнішніх та внутрішніх ознак здоров'я і хвороби.  Розвиток лексичної системності на основі порівняння та узагальнення значень слів (з опорою на наочність), які позначають ознаки і стани.  Розвиток словесної пам'яті на основі запам'ятовування правил поведінки при ознаках захворювання.  Розвиток відчуттів різної модальності (больові, температурні) на основі фор­мування уміння їх розпізнавати (вивчення ознак захворювання).  Формування поняття “їжа” на основі аналізу, порівняння та узагальненнясуттєвих ознак об’єктів.  Розвиток словесної пам'яті на основі запам’ятовування правил поведінки в шкільній їдальні, за столом.  Розвиток умінь визначати відчуття голоду, спраги на основі власних органічних відчуттів.  Виховання дисциплінованості та охайності.  Формування первинних понять про рух та правильну поставу.  Розвиток логічного мислення на основі уміння розрізняти та класифікувати основні види руху (з опорою на картинки).  Розвиток образної пам’яті на основі формування чітких та диференційованих образів-уявлень основних видів руху.  Формування звички правильної постави на основі знань про дотримання відповідних правил.  Розвиток слухової пам’яті на основі групування слів, які позначають назви членів родини та їхні імена.  Розвиток зв’язного мовлення на основі уміння формулювати чіткі і повні відповіді на запитання про обов’язки членів родини.  Формування позитивних якостей особистості (взаємодопомога, співчуття).  Розвиток емоційної сфери на основі формування початкових уявлень про по­зитивні якості особистості (почуття обов'язку, доброзичливості, дружби). Розвиток логічного мислення на основі уміння абстрагувати та порівнювати корисні та шкідливі звички (з опорою на наочність).  Розвиток зв'язного мовлення на основі формування загальних уявлень про корисні та шкідливі звички. |
| Розділ II. Основи безпеки життєдіяльності (5 год.). | | | | | |
| 1. Безпечна поведінка у школі. Небезпечні місця у шкільних приміщеннях (біля вікна, на східцях тощо). Правила безпечної поведінки на уроках та під час перерви. Рухливі ігри на перерві. Запобігання травматизму під час навчальної праці.   Безпечна поведінка *у* школі. Небезпечні місця у школі.Небезпечні місця у шкільному дворі. Безпечні ігри під час прогулянки.   1. Безпека пішоходів.   Будова вулиці (проїжджа частина, тротуар). Організація пішохідного руху.  Правила безпечного переходу вулиці (відсутність автомобілів, перехід вулиці в зазначених місцях).  Світлофор та його сигнали.   1. **Безпека вдома.**   Вибір місця для безпечної гри. Дитячі іграшки. Небезпечні предмети (гострі, колючі, ріжучі предмети, електричні прилади).  Небезпечні місця для розваг (біля вікна, на балконі, на горищі, на східцях тощо).   1. **Особиста безпека.**   Знайомі і незнайомі люди. Дзвінки нез­найомих у двері або по телефону. Що треба знати про себе (прізвище, ім'я, вік, домашня адреса).   1. Безпечний відпочинок.   Відпочинок влітку (біля води, в лісі). Правила безпеки біля води, під час про­гулянки в лісі.  Відпочинок взимку (розваги на льоду, катання на санчатах тощо). Вибір без­печного місця для зимових розваг.  Правила поведінки на льоду (запобігання нещасним випадкам, небезпека опинитися у холодній воді). | | | **Учень/учениця:**  має початкові знання про небезпечні місця у шкільних приміщеннях та шкільному дворі;уявлення про безпечні та небезпечні ігри та розваги на перервах та під час прогулянки; початкові уявлення про правила безпечної навчальної праці;  визначає правила безпечної поведінки на уроках та під час перерви (з допомогою вчителя);  має загальні уявлення про будову вулиці, організацію пішохідного руху та правила безпечного переходу вулиці;  знає сигнали світлофора;  володіє початковими знаннями про безпечні та небезпечні місця для гри, визначає їх з допомогою вчителя;  наводить приклади небезпечних предметів для гри за запитаннями вчителя;  має початкові знання про знайомих та незнайомих людей та як поводитись при дзвінках незнайомих у двері та по телефону;  знає своє прізвище та ім'я, називає їх; називає свій вік та домашню адресу (з допомогою вчителя);  наводить приклади відпочинку влітку та зимових розваг з допомогою вчителя; визначає правила безпечного відпочинку біля води, в лісі (за наочною опорою);  має початкові знання про безпечні місця для зимових розваг; про правила поведінки на льоду. | Формування початкових понять про небезпеку (небезпечні місця, небезпечні ігри).  Розвиток мислення на основі формування уміння визначати правила безпечної поведінки.  Виховання обережності та уважності  Конкретизація уявлень про будову вулиці.  Розвиток концентрації та переключення уваги під час переходу вулиці.  Розвиток логічного мислення на основі засвоєння символічного значення сигналів світлофора.  Формування супроводжувального мовлення (називання дій, що виконуються за сигналами світлофора).  Збагачення уявлення про предмети нав­колишнього середовища та їх властивості.  Розвиток сприймання та мислення на основі формування вміння визначати небезпечні предмети.  Формування особистісних якостей: уважності, обережності, спостережливості. Розвиток мовлення на основі збагачення словникового запасу словами-назвами небезпечних предметів.  Розвиток мислення на основі формуван­ня вмінь визначати знайомих та незна­йомих людей  Формування елементів самостійності в діяльності при визначенні знайомих та незнайомих людей (відповіді на телефонні дзвінки чи дзвінки у двері). Розвиток пам'яті при запам’ятовуванні домашньої адреси та номера телефону.  Формування логічного мислення на основі абстрагування та порівняння ознак безпечної та небезпечної поведінки.  Формування зорового сприймання на основі дії співвіднесення за наочними опорами прикладів безпечного і небезпечного відпочинку влітку та взимку.  Розвиток словесної пам'яті на основі формування образів-уявлень безпечної поведінки та її словесного опосередкування. |

**1 клас**

*(17,5 години, 0,5 години на тиждень)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | | **Навчальні досягнення учнів** | | **Спрямованість корекційно-розвиткової роботи та очікувані результати** |
| РозділІ. Людина і здоров'я (10,5 год.). | | | | |
| 1. “Основи здоров'я”- загальна характеристика.  Поняття "здоров'я людини". Ознаки здоров'я (відсутність хвороби, гарний апетит, бадьорий настрій, міцний сон). Дбайливе ставлення до власного здоров’я, турбота про збереження та зміцнення здоров'я (вживання корисної їжі, охайність та чистота, рухливі ігри тапрогулянки на свіжому повітрі, доброзичливість та чемна поведінка, чергування навчання та відпочинку тощо). Безпечна поведінка вдома, у школі, на вулиці, під час відпочинку.  2. Щоденне піклування про здоров'я.Розпорядок дня та правила його дотри­мання.  Робоче місце школяра (лад на робочому місці, правильна постава під час навчальних занять, освітлення робочої поверхні).  Чистота та охайність - запорука здоров'я. Основні правила особистоїгігієни (догляд за тілом, волоссям, зубами, очима, вухами).  Правила збереження органів зору (оберігання очей від пошкоджень, освітленняпід час читання, вплив яскравого сонця на очі, навантаження на очі під час перегляду телевізійних передач тощо). Правила збереження органів слуху (захист вух від гучних звуків, оберігання від застуди, потрапляння води у вуха, захист вух від пошкоджень гострими предметами). Ранкова гімнастика. Комплекс ранкової гімнастики.   1. **Здоров’я і хвороби.**   Ознакизахворювання (погане самопочуття, біль, підвищена температура тіла). Правила поведінки при ознаках захворювання:   * повідомити дорослим; * не виходити на вулицю; * лягти у ліжко; * не приймати самостійно ліки.   Кабінет лікаря у школі (поради та допомога медичних працівників).   1. Загартовування організму.   Для чого потрібне загартовування. Основні види загартовування (повітряні та сонячні ванни обтирання, обливання, ходіння босоніж). Вимоги щодо загартовування (пора року, коли починають загартовування, погодніумови, самопочуття людини на початок та в період загартовування, правила приймання повітряних та сонячних ванн, водних процедур тощо).   1. Здоров'я та харчування.   Значення їжі для здоров’я людини. Гігієна споживання їжі (правила поведінки під час прийому їжі). Правила поведінки в шкільній їдальні. Правила поведінки за столом. Раціональне харчування (режим харчування, корисні продукти харчування, шкідливість недоїдання та переїдання).   1. Рух і здоров'я.   Рух - неодмінна умова здоров'я. Значен­ня свіжого повітря під час виконання фізичних вправ Народні рухливі ігри ("Подоляночка", "Вовк і коза" та інші). Правильна постава. Правила збереження стрункої постави:   * зміцнення м'язів спини і живота, * не носити важкі речі в одній руці, * сон на твердій постелі з невеликою подушкою тощо.  1. Здоров'я у сім'ї.   Сім'я. Члени родини та стосунки між ними. Піклування про здоров'я членів родини. Обов'язки членів родини щодо забезпечення здорового способу життя (праця та відпочинок).   1. Настрій, поведінка, звички та їх значення для здоров’я людини.   Гарний та поганий настрій, вплив настрою на самопочуття людини. Правила поведінки та правила спілкування з дорослими, однолітками. Корисні та шкідливі звички, їх вплив на здоров'я людини (дотримання розпорядку дня, виконання правил особистої гігієни, підтримання чистоти, вживання корисних продуктів харчування, переїдання, заняття фізичними вправами, перегляд телевізійних передач тощо). | **Учень/учениця:**  володіє початковими знаннями про здоров'я та безпечну поведінку вдома, у школі, на вулиці, під час відпочинку;  знає ознаки здоров'я та називає їх за за­питаннями вчителя;  **розповідає** про дбайливе ставлення до власного здоров’я;  знає розпорядок дня школяра, основні правила особистої гігієни; пояснює, яким повинно бути робоче місце школяра;  має загальні уявлення про правила збе­реження органів зору та слуху;  виконує правила розпорядку дня під керівництвом учителя (вихователя);  вміє правильно і самостійно вмиватися, чистити зуби, доглядати за очима та вухами;  здійснює контроль за правильністю своєї постави під час навчальних занять після нагадування вчителя;  виконує комплекс ранковоїгімнастики під керівництвом дорослих;  має уявлення про захворювання;  називає ознаки захворювання за запитаннями вчителя;  дотримується правил поведінки при оз­наках захворювання;  знаємісце розташування кабінету лікаря у школі;  володіє початковими знаннями про загартовування;  називає за запитаннями вчителя основнівиди загартовування;  має уявлення про основні вимоги щодозагартовування;  виконує прості загартовувальні процедури разом із дорослими;  має загальні уявлення про значення їжі для здоров'я людини;  знає правила поведінки під час вживання їжі (гігієна споживання їжі); виконує правила поведінки в шкільній їдальні;  **розповідає** про режим харчування за запитаннями вчителя;  **наводить** приклади корисних продуктів харчування;  має початкові уявлення про значення свіжого повітря під час виконання фізичних вправ;  розповідає про народні рухливі ігри з допомогою вчителя;  виконуєвправи для зміцнення м'язів спини та живота під керівництвом учителя;  грає в народні рухливі ігри з елементами загальнорозвивальних вправ за нас­лідуванням;  провітрює приміщення за нагадуванням учителя;  називає членів родини, їхні імена;  наводить приклади доброзичливих стосунків між членами родини з допомогою вчителя;  знає обов'язки членів родини щодо за­безпечення здорового способу життя, обов’язки дитини в родині;  дотримується правил спілкування з членамиродини;  має початкові уявлення про настрій; розрізняє корисні та шкідливі звички з допомогою вчителя, називає їх; дотримується правил поведінки та правил спілкування з дорослими та однолітками. | | | Формування поняття “здоров'я людини” на основі аналізу та узагальнення зовнішніх та внутрішніх ознак здоров'я.  На основі порівняння себе з іншими людьми усвідомлює ставлення до власного здоров'я.  Засвоює нові слова з абстрактним значенням та диференціює їх з опорою на контекст та наочні опори(*здоров'я, хвороба, апетит, настрій, небезпека, безпечна поведінка*).  Використовує складні речення з підрядними причини (*чому? з якої причини?*), мети (*для чого? з якою метою?*), порівняння (*як?*).  Розширення та уточненняпоняття “здоров'я людини” на основі засвоєння правил особистої гігієни, виконання режимних моментів протягом дня (дотримання розпорядку дня).  Формування організаційних умінь навчально-практичної діяльності: організа­ція робочого місця.  Формування елементів самостійності в діяльності (самостійне виконання правил особистої гігієни, правил розпорядку дня) на основі дії контролю за своїми діями (з допомогою учителя).  Формування звички правильної постави на основі м’язових відчуттів при виконанні відповідних правил.  Формування позитивного особистісно-емоційного ставлення до самого себе на основі ціннісного ставлення до власного здоров’я.  Розвиток логічного мислення на основі узагальнення та співвіднесення суттєвих ознак захворювання та хорошого самопочуття.  Розвиток лексичної системності на основі засвоєння значення абстрактних слів (з опорою на предметну ситуацію, картинки), які позначають стани.  Розвиток пам'яті на основі запам'ятовування правил поведінки при ознаках захворювання.  Розвиток відчуттів різної модальності (больові, температурні) на основі фор­мування уміння їх розпізнавати (визначення ознак захворювання, визначення больових місць).  Формування первинних понять та по­чаткових уявлень про загартовування на основі знань про видизагартовування та вимоги до нього.  Розвиток логічного мислення на основі абстрагування основних ознак та порівняннярізних видів загартовування.  Формування особистісних якостей: ор­ганізованості (при виконанні процедур по загартуванню).  Формування поняття “їжа” на основі аналізу, порівняння та узагальнення суттєвих ознак об’єктів (за ознакою корисності вживання).  Формування часових уявлень на основі дотримання режиму харчування.  Розвиток лексичної системності на основі групування слів-назв продуктів харчування.  Визначає та диференціює органічні відчуття, правильно називає їх (відчуття голоду, спраги).  Виховання охайності та самостійності при виконанні правил поведінки в шкільній їдальні.  Розвиток зосередженості, уваги впродовж виконання фізичних вправ, рухливих ігор.  Формування звички правильної постави на основі м’язових відчуттів при виконанні відповідних правил.  Розвиток рухової пам'яті на основі запам'ятовування видів фізичних вправ для зміцнення м'язів спини та живота.  Формування вміння координувати власні дії з діями учасників рухливих ігор.  Формування позитивних емоцій в процесі гри в народні рухливі ігри.  Розвиток уміння дотримуватися санітарно-гігієнічних норм (провітрювання приміщення).  Формування уявлень про сім’ю як родинну групу на основі усвідомлення системи зв’язків між її членами (*чоловік – жінка, батьки – діти, діти – діти*), ступеня автономності (залежності від інших), міри особистої відповідальності.  Опанування мисленнєвою операцією групування як засобом запам’ятовування і відтворення словесного матеріалу (називає членів сім’ї, їх імена).  Формування позитивних якостей особистості(доброзичливість, співчуття, взаємодопомога).  Формування умінь культури спілкування з членами родини.  Формування початкових уявлень про настрій людини на основі порівняння та диференціації позитивних та негативних емоційних проявів з опорою на конкретну ситуацію, картинки.  Розвиток логічного мислення на основі диференціації корисних та шкідливих звичок, розуміння їх можливих наслідків.  Розвиток лексичної системності на основі засвоєння відношень протиставлення (антоніми: *гарний – поганий (настрій); корисна – шкідлива(звичка)*).  Розвиток емоційної сфери на основі формування позитивних якостей особистості та моральних почуттів (почуття обов’язку, доброзичливість, чесність, доброта).  Формування культури спілкування з дорослими та однолітками. |
| Розділ II. Основи безпеки життєдіяльності (7год.). | | | | |
| 1. Безпечна поведінка у школі.   Небезпечні місця у шкільних приміщеннях (біля вікна, на східцях тощо). Правила поведінки на уроках та під час перерви. Рухливі ігрина перервах.Упередження травматизму під час навчальної праці. Небезпечні місця у шкільному дворі. Безпечні ігри під час прогулянки.   1. **Безпека пішоходів.**   Будова вулиць (проїжджа частина, тротуар). Організація пішохідного руху. Місця безпечного переходу вулиці (підземний, наземний та надземний перехід). Облаштування наземного переходу (розмітка пішохідного переходу, знаки пішохідних переходів, сигнали світлофора).   1. **Безпека вдома.**   Вибір місця для безпечної гри. Дитячі іграшки. Небезпечні предмети для гри (гострі, колючі та ріжучі предмети, електричні прилади, ліки та побутова хімія). Небезпечні місця для розваг біля вікна, на балконі, на горищі, на східцях тощо. Небезпечні ситуації: небезпека від вогню, води, газу, електричного струму, отруєння ліками та побутовою хімією. Правила поведінки в небезпечних ситуаціях (повідомлення дорослих, знаходження безпечного місця, дії до приходу дорослих). Рятувальні служби, телефони рятувальних служб.   1. **Особиста безпека.**   Знайомі і незнайомі люди. Зустріч з нез­найомцями на вулиці. Дзвінки незнайомих у двері або по телефону. Що треба знати про себе (прізвище, ім'я, вік, домашня адреса та телефон, робочі телефони або телефони зв'язку з батьками, адреса школи).   1. **Безпечний відпочинок.**   Відпочинок влітку. Місця для катання на велосипедах, самокатах, роликах. Безпечний відпочинок в лісі, біля води. Відпочинок взимку. Місця для катання на санчатах, лижах, ковзанах. Правила поведінки на льоду (запобігання нещасним випадкам, небезпека опинитися у холодній воді). | | | **Учень/учениця:**  знає небезпечні місця у шкільних примі­щеннях та шкільному дворі, називає їх; наводить приклади небезпечних розваг на перерві та під час прогулянки;  має уявлення про правила безпечної навчальної праці;  дотримується правил поведінки на уроках та під час перерв;  знає будову вулиці, про організацію пішохідного руху;  використовує словапроїжджа частина, тротуар;  знає правила безпечного переходу вулиці; називає види переходів (наземний, підзем­ний, надземний) за запитаннями вчителя; розповідає про облаштування наземного переходу за наочною опорою;  знає сигнали світлофора;  відтворює назву дії, що передбачає сигнал світлофора за запитаннями вчителя;  знає про безпечні місця для гри;  називає небезпечні місця для розваг, наводить приклади небезпечних предметів для гри;  має загальне уявлення про небезпечні ситуації;  називає правила поведінки в небезпечних ситуаціях за запитаннями вчителя;  знає про існування рятувальних служб; про ситуації, в яких слід викликати рятувальні служби;  має уявлення про знайомих та незнайомих;  володієпочатковими знаннями про правила поведінки під час зустрічі з незнайомцями на вулиці;  пояснює, як поводитись при дзвінках незнайомих у двері або по телефону за запитаннями вчителя;  знає своє прізвище, ім'я, вік, домашню адресу та адресу школи;  наводить приклади відпочинку влітку, взимку;  знаєпро безпечні місця для катання на велосипедах, самокатах, роликах;  визначає правила безпечного відпочинку біля води, в лісі за наочною опорою;  наводить приклади безпечних місць для катання на санчатах, лижах, ковзанах за запитаннями вчителя;  розповідає про правила поведінки на льоду з допомогою вчителя. | Розширення уявлення про небезпеку (небезпечні місця, небезпечні ігри). Розвиток мислення на основі абстрагування, узагальнення та диференціації ознак безпечної та небезпечної поведінки, навчальної праці,і розваг.  Порівнює власну поведінку з поведінкою інших дітей, прогнозує можливі наслідки (з допомогою педагога).  Виховання уважності та обережності на основі ціннісного ставлення до власного життя.  Формування просторових уявлень на основі уміння розрізняти складові частини вулиці (проїжджа частина, тротуар, пішохідний перехід).  Розвиток концентрації та переключення уваги під час переходу вулиці.  Розвиток логічного мислення на основі абстрагування та узагальнення основних ознак різних видів переходів (підземний, наземний та надземний).  Формування супроводжуючого мовлення (називання дій, що виконуються за сигналами світлофора).  Розвиток образної пам'яті на основі вив­чення облаштування наземного переходу (за наочною опорою).  Збагачення уявлення про предмети навко­лишнього середовища та їх властивості. Формування загального уявлення про небезпечні ситуації.  Розвиток логічного мислення на основі абстрагування та узагальнення основних ознак небезпечних предметів, прогнозувати можливі причини та наслідки небезпечних ситуацій (з допомогою вчителя).  Розвиток мовлення на основі збагачення словникового запасу новими виразами: небезпечні ситуації, рятувальні служби тощо.  Розвиток мислення на основі формування вмінь визначати знайомих та незнайомих людей.  Розвиток словесної пам'яті при запам'ятовуванні домашньої адреси, телефону, адреси школи.  Формування елементів самостійності в діяльності при визначенні знайомих та незнайомих людей (відповіді на телефонні дзвінки чи дзвінки у двері, правила поведінки під час зустрічі з незнайомцями на вулиці).  Формування логічного мислення на основі абстрагування, узагальнення та порівняння суттєвих ознак відпочинку у різні пори року.  Розвиток зв’язного мовлення на основі формування вмінь визначати безпечні місця для розваг, називати їх за наочною опорою.  Розвиток пам'яті на основі пригадування правил безпечного відпочинку та правил поведінки на льоду. |

**2 клас**

*(17,5 години, 0,5 години на тиждень)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | | **Навчальні досягнення учнів** | | **Спрямованість корекційно-розвиткової роботи та очікувані результати** |
| РозділІ. Людина і здоров'я (9год.). | | | | |
| 1. Щоденне піклування про своє здоров'я.   Здоровий спосіб життя та його складові.  Вплив розпорядку дня на здоров’я людини. Чергування праці (навчання) і відпочинку. Ознаки втоми. Повноцінний відпочинок удень та вночі. Значення дотримання правил особистої гігієни. Підтримування чистоти тіла. Догляд за шкірою, нігтями, волоссям, очима. Гігієна ротової порожнини:   * як правильно чистити зуби; * своєчасне лікування зубів; * правила користування зубною щіткою; * як зберегти зуби здоровими. Підтримування чистоти натільної білизни, одягу, взуття. Предмети та засоби догляду за тілом, одягом. Індивідуальне використання предметів особистої гігієни (зубна щітка, гребінець тощо). Значення свіжого повітря для здоров’я людини. Щоденні прогулянки на свіжому повітрі. Відповідність одягу погодним умовам під час прогулянки.  1. Здоров'я і хвороби.   Інфекційні хвороби (грип, вітрянка, кір, ангіна, свинка тощо).  Ознаки інфекційних захворювань:   * Підвищення температури тіла (від 37° і вище); * біль; * поява на тілі червоних висипів, свербіж.   Профілактика інфекційних захворювань (виділення окремого посуду та столових приборів; прибирання та провітрювання кімнати).  Поняття про щеплення, карантин.  Основні вимоги при контакті з інфекційними хворими:   * марлева пов’язка; * ретельне миття рук; * не користуватися посудом хворого.   Застудні захворювання та їх оз­наки: підвищення температури тіла, нежить, кашель, головний біль.  Виконання призначень лікаря. Користування ліками. Небезпечність вживання ліків без дозволу дорослих.   1. **Загартовування організму.**   Позитивний вплив загартову­вання на здоров’я людини. Загартовування за допомогою повітря, води, сонячних про­менів.  Види загартовування влітку (повітряні та сонячні ванни, ходіння босоніж, купання та об­ливання).  Види загартовування взимку (прогулянки на свіжому повітрі, повітряні ванни у приміщенні, водні процедури - приймання душу, обтирання вологим рушником).  Основні вимоги до загартовування: врахування пори року, самопочуття людини в період початку загартування; посту­повість, послідовність та систематичність загартовування. Дотримання правила приймання сонячних та повітряних ванн, водних процедур, ходіння босоніж.   1. Здоров'я і харчування.   Основи повноцінного харчування (різноманітна, якісна, достатня за кількістю їжа). Основні групи корисних продуктів харчування:   * хліб та крупи; * овочі та фрукти; * молочні продукти; * м’ясо, риба, яйця.   Продукти, які потрібно споживати з обмеженням (солодощі, борошняні вироби, морозиво, копчені, жирні, гострі, солоні страви, газовані напої (кока-кола, пепсі-кола, продукти, насичені штучними барвниками та наповнювачами).  Правила прийому їжі:   * їсти в один і той самий час 4-5 разів на день; * не поспішати та не розмовляти під час прийому їжі; * ретельно пережовувати їжу; * не наїдатися на ніч; * не переїдати.  1. Рух і здоров'я.   Значення рухового режиму для зростання та фізичного розвитку дитини (розвиток сили, витривалості, спритності). Основні компоненти рухового режиму: ранкова гімнастика, фізхвилинки, рухові ігри, заняття фізичними вправами та спортивними іграми. Комплекси ранкової гімнастики та фізхвилинок.  Народні рухливі ігри та забави: «Кіт і миша», «Дрібушечки», «У річку гоп», «Лисиця й курчата», «Сірий вовк» та інші (залежно від традицій місцевості).  Спортивні ігри (футбол, естафети та інші).  Дотримання безпечності під час гри в рухливі та спортивні ігри:   * грати у відведених для цього місцях (спортивні майданчики, стадіони, спортивні зали); * дотримуватися правил гри; * під час гри не штовхатися, не ставити підніжки тощо.  1. Здоров'я у сім'ї.   Уміння спілкуватися в сім’ї. Обов’язки дитини в родині:  - допомога дорослим членам родини у домашніх справах (прибирання житла, миття посуду, приготування їжі, робота в саду або на городі);  - піклування про молодшихчленів родини;  - допомога найстаршим членам сім’ї;  - догляд за квітами та домаш­німи тваринами.   1. Настрій, поведінка, звички та їх значення для здоров'я людини.   Настрій та його вплив на здоров’я людини. Усмішка - запорука гарного настрою. Правила поведінки школяра. Спілкування з учителями, вихователями, працівниками школи та взаємовідносини зі старшими та молодшими школярами.  Шкідливі та корисні звички, їх вплив на здоров’я людини. Шкідливі звички:   * тривале сидіння перед телевізором і комп’ютером; * гризіння нігтів, олівців тощо.   Корисні звички:   * дотримання розпорядку дня та правил особистої гігієни; * раціональне вживання їжі; * заняття фізичними вправами; * дотримання правил ввічливої поведінки.   Необхідність подолання шкідливих звичок. | **Учень/учениця:**  **має уявлення** про складові здорового способу життя, **називає** їх з допомогою вчителя;  **знає** та виконує правила розпорядку дня;  **пояснює** значення розпорядку дня для здоров’я людини;  **має загальне уявлення** про повноцінний відпочинок та чергування праці й відпочинку;  **називає** ознаки втоми за допомогою вчителя;  **розуміє** значення дотримання правил особистої гігієни;  **має уявлення**про предмети особистої гігієни та їх індивідуальне використання;  **дотримується** правил особистої гігієни;  **знає** про значення гігієни ротової порожнини;  **розповідає**, як чистити зуби (на основі малюнкової опори);  **володіє** навичкою правиль­ного чищення зубів;  **розуміє** необхідність своєчасного лікування зубів;  **пояснює** необхідність підтримання чистоти натільної білизни, одягу, взуття;  **уміє** доглядати за чистотою одягу та взуття;  **має уявлення** про значення щоденних прогулянок на свіжому повітрі для здоров’я людини;  **вибирає** відповідний погодним умовам одяг для прогулянок (за малюнковою опорою);  **Учень/учениця:**  **має початкові уявлення** про інфекційні та застудні хвороби, щеплення, карантин;  **визначає** основні ознаки інфекційних та застудних захворювань з допомогою вчителя (вихователя), лікаря, батьків;  **називає** основні правила поведінки при контакті з інфекційними хворими (з допомогою вчителя);  **виконує** елементарні правила захисту від інфекцій;  **розуміє** необхідність виконання призначень лікаря;  **знає** про небезпечність використання ліків без дозволу дорослих;  **дотримується** правил користування ліками під керівництвом дорослих;  **Учень/учениця:**  **має уявлення** про позитив­ний вплив загартовування організму на здоров’я людини;  **наводить** приклади видів за­гартовування влітку та взимку;  **розповідає** про загартовування за допомогою повітря, води, сонячних променів;  **знає** основні вимоги щодо загартовування;  **виконує** прості загартовувальні процедури разом із дорослими;  **Учень/учениця:**  **має** загальне уявлення про повноцінне харчування;  **називає** основні групи корисних продуктів харчування, наводить приклади продуктів кожної групи;  **розрізняє** продукти харчування за назвою (овочі, фрукти, м’ясо, рибу, хлібні вироби, молочні продукти);  **відрізняє** корисні продукти й продукти харчування, які потрібно споживатиз обмеженням;  **наводить** приклади продуктів харчування, які потрібно споживати з обмеженням;  **знає** правила прийому їжі, називає їх;  **Учень/учениця:**  **має** початкові уявлення про силу, витривалість, спритність;  **розуміє** значення рухового режиму для здоров’я людини;  **називає** основні компоненти рухового режиму (за малюнковою опорою);  **виконує** комплекси ранкової гімнастики та фізхвилинок під керівництвом учителя (вихователя);  **грає** в народні рухливі ігри та забави з елементами загальнорозвивальних вправ (за наслідуванням);  **дотримується** правил безпеки під час гри в рухливі та спортивні ігри (за нагадуванням учителя чи вихователя);  **визначає** місця, відведені для спортивних ігор (за запитання­ми вчителя);  **Учень/учениця:**  **знає та дотримується** правил спілкування з членами родини;  **знає** обов’язки дитини в сім’ї;  розповідає про свої обов’язки в родині;  **уміє**:самостійно доглядати за квітами;прибирати житло та мити посуд під наглядом дорослих;  **Учень/учениця:**  **має уявлення** про настрій та його вплив на здоров’я людини;  **вміє** розпізнавати гарний та поганий настрій;  **знає та виконує** правила по­ведінки школяра;  **дотримується** правил спілку­вання з працівниками школи, з молодшими та старшими школярами (з допомогою вчителя);  **розрізняє** корисні та шкідливі звички, наводить їх приклади;  **розуміє** необхідність подолання шкідливих звичок; | | | Формування поняття “здоров'я людини” на основі абстрагування та узагальнення зовнішніх та внутрішніх ознак здоров'я, аналізує складові здорового способу життя.  Розвиток логічного мислення на основі уміння установлювати причинно-наслідкові зв’язки: впливрізних чинників(особиста гігієна, розпорядок дня тощо)на здоров’я людини, відповідність одягу погодним умовам.  Порівнює власний спосіб життя з способом життяінших людей, проводить аналогії(за заданим педагогом алгоритмом, з опорою на власний досвід).  Формування словесної пам’яті на основі уміння групувати слова за семантичними ознаками: *предмети особистої гігієни, частини тіла, одяг, взуття*.  Засвоює нові слова з абстрактним значенням та диференціює їх з опорою на контекст та наочні опори(*ознаки здоров'я*).  Виявляє прагнення до самостійності на основі усвідомлення значення особистої гігієни, режиму дня для здоров’я  Формування понять“здоров'я” і “хвороба” на основі аналізу, порівняння та узагальнення зовнішніх івнутрішніх ознак інфекційних та застудних захворювань, диференціаціїстанів людського організму.  Розвиток лексичної системності на основі порівняння та узагальнення значень слів (з опорою на наочність), які позначають ознаки і стани.  Розвиток словесної пам'яті на основі запам'ятовування правил поведінки при ознаках захворювання.  Розвиток відчуттів різної модальності (больові, температурні) на основі фор­мування уміння їх розпізнавати (вивчення ознак захворювання).  Формування поняття “загартовування”на основі знань та уявлень про види загартовування та його значення для здоров’я людини.  Розвиток логічного мислення на основі абстрагування основних ознак та порівняння різних видів загартовування, уміння установлювати зв’язки між порами року та видами загартовування.  Закріплення та систематизація знань та уявлень про об’єкти природи (сонце, вода, повітря) на основі узагальнення та конкретизації їх суттєвих ознак.  Формування лексичної системності на основі тематичного групування слів (*водні, повітряні, сонячні процедури*).  Закріпити уміння створювати невеликі монологічні вислови (розповідь) з опорою на запитання вчителя, картинки.  Формування особистісних якостей: організованості (при виконанні процедур по загартуванню).  Формування логічного мислення на основі аналізу, порівняння та узагальненнясуттєвих ознак продуктів харчування, їх групування на корисні і ті, які потрібно споживати з обмеженням.  Розвиток словесної пам'яті на основі запам’ятовування правил прийому їжі.  Розвиток умінь визначати органічні відчуття та правильно їх називати (голод, спрага тощо).  Виховання дисциплінованості та охайності.  Формування первинних уявлень про рух як необхідну умову життєдіяльності людини.  Розвиток логічного мислення на основі уміння розрізняти та класифікувати основні види руху (з опорою на картинки).  Розвиток моторної пам’яті на основі диференціації м’язових відчуттів.  Розвиток лексичної системності на основі групування та узагальнення значення слів, які позначають спортивні ігри (*футбол, естафета та інші*), назви дій.  Розвиток слухової пам’яті на основі групування слів, які позначають назви членів родини та їхні імена.  Розвиток зв’язного мовлення на основі уміння формулювати чіткі і повні відповіді на запитання про правила спіолкування членів родини.  Формування позитивних якостей особистості (взаємодопомога, співчуття).  Уточнення уявлення про настрій та його вплив на здоров’я людини.  Розвиток логічного мислення на основі уміння аналізувати, порівнювати та узагальнювати ознаки хороших та шкідливих звичок (з опорою на наочність).  Розвиток емоційного інтелекту на основі формування вмінь розпізнава­ти та визначати причини гар­ного та поганого настрою. Розвиток пам’яті на основі пригадування правил поведінки школяра.  Розвиток навичок культури спілкування зі старшими та молодшими школярами, до­рослими. |
| Розділ II. Основи безпеки життєдіяльності (8,5год.). | | | | |
| 1. Безпечна поведінка ушколі.   Правила безпечної поведінки в школі (на уроках, у спортивному залі, на перервах, у поза­шкільний час).  Вибір безпечних місць для ігор та розваг у шкільних приміщеннях та шкільному дворі. Запобігання травматизму під час навчальної праці. Організація робочого місця. Техніка безпеки на уроках трудового навчання (під час роботи з шилом, ножицями, голкою). Поведінка під час проведення масових заходів (свят, спортивних змагань, колективних походів, екскурсій).   1. Безпека пішоходів.   Будова вулиці (проїжджа час­тина,дорога, узбіччя дороги, тротуар, пішохідна доріжка, перехід, перехрестя). Дорожня розмітка.  Учасники дорожнього руху (водії автомобілів, тролейбусів та автобусів, пішоходи, велосипедисти).  Безпечний рух пішоходів. Основні правила поведінки пішоходів.  Правила безпечного переходу вулиці (пішохідні переходи, сигнали світлофора).  Перехід вулиці за умов відсутності пішохідного переходу (відсутність автомобілів).   1. **Безпека у населеному пункті.**   Безпека у населеному пункті.  Небезпечні місця у населеному пункті, де живе дитина:   * у місті (східці, підвал, ліфт, будівельний майданчик, територія підприємства, звалище, старі будинки, автомобільні дороги тощо); * у сільській місцевості (горище, підвал, скирта, покинутий будинок, машинний парк, звалище, шосейні дороги, лінії електропередач тощо).   Ігри та розваги в небезпечних місцях – загроза життю та здоров’ю дітей.   1. **Безпека вдома.**   Наодинці вдома. Вибір місця для безпечної гри. Правила перегляду телепередач та гри на комп’ютері. Небезпечні речовини (ліки, побутова хімія, горючі та легкозаймисті речовини), їх зберігання, небезпека отруєння.  Побутова техніка. Користування електричними приладами за дозволом дорослих. Правила безпечного користування електроприладами (користування не пошкодженими електроприладами, робота електроприладів без нагляду).  Дотримання безпеки користування кухонним обладнанням (газова та електрична плита, скляний посуд, столові прибори тощо).  Пожежа. Небезпека від вогню. Сірники – це не іграшки. Причини виникнення пожежі. Правила поведінки під час пожежі.  Поведінка під час пожежі у сусідів.   1. **Особиста безпека.**   Правила поведінки при намаганнях незнайомців проникнути в оселю. Перелік телефонних номерів, за якими можна зателефонувати у разі небезпеки (службові телефони батьків). Небезпека самостійної прогулянки незнайомою вулицею. Як себе поводити, якщо заблукав, куди звернутися по допомогу.  Що треба знати про себе (прізвище, ім’я, домашня адреса та телефон, адреса школи, телефони зв’язку з батьками).   1. Безпечний відпочинок.   Ігри та розваги влітку (катання на велосипедах, самокатах, ігри на дитячих майданчиках), взимку (катання на санчатах, лижах, ковзанах).  Вибір безпечних місць для розваг. Причини травм та запобігання травмуванню під час відпочинку (забиття, синці, порізи, подряпини).  Відпочинок на природі. Відпочинок у лісі. Пересторога під час збирання рослин, ягід, грибів. Поводження з вогнем у лісі. Небезпека заблукати. Відпочинок біля води. Правила безпечної поведінки на воді, біля води.  Запобігання сонячним опікам та тепловим ударам під час відпочинку влітку.Ознаки сонячних опіків. Запобігання обмороженню та переохолодженню під час відпочинку взимку. Ознаки переохолодження та об­мороження.  Небезпека контактування з тваринами (свійськими, бродячими, дикими). Укуси комах (оса, бджола, комар, кліщ тощо). Захист від комах. Звернення по допомогу при укусах тва­рин та комах. | | | **Учень/учениця:**  **знає** правила безпечної по­ведінки у шкільних приміщеннях та техніки безпеки на уро­ках трудового навчання;  **визначає** безпечні місця для ігор та розваг у шкільних приміщеннях та шкільному дворі;  **дотримується** правил організації робочого місця, правил техніки безпеки на уроках трудового навчання;  **має загальні уявлення** про правила безпечної поведінки під час проведення масових заходів;  **Учень/учениця:**  **розповідає** про будову вулиці за малюнковою опорою;  **володіє** початковими знан­нями про дорожню розмітку;  **називає** учасників дорожнього руху за запитаннями вчителя;  **знає** та дотримується правил поведінки пішоходів та правил безпечного переходу вулиці;  **відтворює** назву дії, що передбачає сигнал світлофора;  **визначає** правила переходувулиці за умов відсутності пі­шохідного переходу (за запи­таннями вчителя);  **Учень/учениця:**  **має** початкові знання про небезпечні місця у населеному пункті;  **визначає** небезпечні місця свого населеного пункту за запитаннями вчителя;  **має** початкові уявлення про загрозу життю та здоров’ю дитини під час ігор у небезпечних місцях свого населеного пункту;  **Учень/учениця:**  **знає** та називає місця для безпечної гри вдома, називає їх;  **пояснює** правила перегляду телепередач та гри на комп’ютері;  **наводить** приклади небезпеч­них речовин;  **пояснює** небезпеку використання ліків, побутової хімії та легкозаймистих речовин без дозволу дорослих;  **наводить** приклади побутової техніки;  **має** уявлення про правила без­печного користування побутовою технікою та кухонним обладнанням;  **розповідає** про небезпеку від вогню;  **пояснює** неприпустимість пустощів з сірниками;  **знає** правила поведінки під час пожежі;  **Учень/учениця:**  **має** початкові знання про правила поведінки у разі намагань незнайомців проникнути в оселю;  **знає** службові телефони батьків;  **має** уявлення про небезпеку самостійної прогулянки незнайомою вулицею;  **розповідає**, як себе поводити та куди звернутися по допомогу якщо заблукав (за запитаннями вчителя);  **називає** своє прізвище, ім’я, домашню адресу та адресу школи;  **знає** телефони зв’язку з ба­тьками;  **Учень/учениця:**  **розповідає** про види літнього та зимового відпочинку;  **знає** місця, безпечні для відпочинку;  **називає** причини травм та правила запобігання травмуванню під час відпочинку (за допомогою вчителя);  **наводить** приклади відпочинку на природі;  **знає** про обережність під час збирання рослин, ягід, грибів;  **пояснює** небезпеку неправильного поводження з вогнем у лісі;  **знає** правила безпечної пове­дінки під час відпочинку влітку біля води та зимового відпочинку;  **називає** ознаки сонячних опіків, переохолодження, обмороження (з допомогою вчителя);  **визнача**є небезпеку контактування з тваринами;  **має** уявлення про захист від укусів комах;  **розповідає**, до кого звертатися по допомогу при укусах тварин і комах. | Формування початкових уявлень про небезпеку (небезпечні місця, небезпечні ігри).  Розвиток логічного мислення на основі абстрагування та узагальнення ознак безпечної поведінки.  Удосконалення навички зв’язного мовлення: з допомогою вчителя висловлює міркування щодо змісту правил безпеки, виражає ставлення до подій, наводить аналогічні приклади з власного досвіду.  Формування емоційно-позитивного відношення дитини до себе на основі засвоєння соціально схвалених еталонів поведінки  та потреби поведвідповідати поведінки.  Формування просторових уявлень на основі уміння розрізняти складові частини вулиці (проїжджа частина, тротуар, пішохідний перехід).  Розвиток концентрації та переключення уваги під час переходу вулиці.  Розвиток лексичної системності на основі тематичного групування слів (*складові вулиці*:*проїжджа частина,дорога, узбіччя дороги, тротуар, пішохідна доріжка, перехід, перехрестя; учасники дорожнього руху: водії, пішоходи, велосипедисти*).  Розширення загальних понять про небезпечні місця у населеному пункті.  Розвиток уваги, мислення та зв’язного мовлення шляхом навчання давати відповіді на запитання при визначенні не­безпечних місць у населеному пункті.  Формування початкових уяв­лень про загрозу життю та здоров’ю дитини під час ігор у небезпечних місцях свого населеного пункту.  Розвиток лексичної системності на основі тематичного групування слів (назви небезпечних місць у місті та сільській місцевості).  Збагачення уявлення про предмети навколишнього середовища та їх властивості.  Розвиток логічного мислення на основі абстрагування, порівняння та узагальнення ознак небезпечних предметів та речовин.  Формування емоційно-позитивного відношення дитини до себе на основі засвоєння соціально схвалених еталонів поведінки.  Розвиток лексичної системності на основі групування слів за ситуативними (небезпечні предмети) та видовими (побутова техніка) ознаками.  Формування уявлення про небезпеку на основі аналізу небезпечних життєвих ситуацій та їх можливих наслідків.  Формування елементів самостійності в діяльності при визначенні знайомих та незнайомих людей (відповіді на телефонні дзвінки чи дзвінки у двері).  Розвиток словесної пам'яті при запам’ятовуванні домашньої адреси та адреси школи, телефонів зв’язку з батьками.  Розвиток діалогічного мовлення: чітко та змістовно відповідає на запитання вчителя;формулює запитання, зміст яких відповідає предметній ситуації.  Формування логічного мислення на основі абстрагування та порівняння ознак безпечного та небезпечного відпочинку, установлення зв’язків між причиною і наслідком.  Формування зорового сприймання на основідії співвіднесення за наочними опорами прикладів безпечного і небезпечного відпочинку у різні пори року, словесне опосередкування зображеного.  Розвиток лексичної системності на основі групування слів за ситуативними (*забиття, синці, порізи, подряпини*) та родовидовими (назви *рослин, ягід, грибів, комах*) ознаками.  Формування емоційно-позитивного відношення дитини до себе на основі ціннісного ставлення до власного життя і здоров’я. |

**3 клас**

*(17,5 години, 0,5 години на тиждень)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Навчальні досягнення учнів** | **Спрямованість корекційно-розвиткової роботи та очікувані результати** | |
| РозділІ. Людина і здоров'я (7,5год.). | | | |
| 1. Здоров'я і хвороби.   Хвороби від брудних рук:   * гострі шлункові інфекційні хвороби (дизентерія); * глистні хвороби (глисти).   Ознаки шлункових інфекційта глистних хвороб. Запобігання шлунковим інфекціям та глистним хворобам:   * миття рук із милом перед їдою, після відвідування туалету, приходу з вулиці, контактування з тваринами; * миття овочів та фруктів перед вживанням; * користування індивідуальним посудом та столовими приборами; * вживання чистої кип’яченої води (небезпека вживання сирої води тощо).  1. Здоров'я і харчування.   Продукти харчування, які потрібні для росту та розвитку дитячого організму (продукти харчування, багаті на поживні речовини, вітаміни). Щоденне вживання води (під час пиття, з рідкою їжею, овочами, фруктами). Значення чистої води для здоров’я людини. Українська кухня. Традиційні українські страви.   1. Рух і здоров'я.   Фізичні вправи й спорт (легка атлетика, гімнастика, футбол, баскетбол, плавання, спортивні естафети тощо). Оздоровче значення занять фізичними вправами й спортом для фізичного розвитку та зростання школярів. Фізичні вправи - засоби профілактики різних захворювань (застудні захворювання, порушення опорно-рухового апарату), формування правильної постави. Правильневиконання фізичних вправ - основна умова їх користі для організму.  Вправи для збільшення росту. Значення свіжого повітря під час занять спортом.  Правила поведінки у спортивному залі та на спортивному майданчику. Запобігання травматизму під час виконання фізичних вправ.   1. Здоров'я у сім'ї.   Піклування про збереження та зміцнення здоров’я в родині. Обов’язки членів родини. Сімейні традиції щодо забезпечення здорового способу життя (виконання домашніх справ, дотримання розпорядку дня та правил особистої гігієни, спільний відпочинок та заняття фізкультурою).  Піклування про найменших та найстарших членів родини.   1. Настрій, поведінка, звички та їх значення для здоров'я людини.   Значення настрою для здоров’я людини, позитивні та негативні почуття (радість, сум, незадоволення, страх, щастя, задоволення, гнів, заздрість, сором, образа тощо). Уміння контролювати свої почуття, створювати гарний настрій. Правила спілкування з дорослими. Взаємовідносини з друзями. Правила товаришування, вибір друзів.  Шкідливі звички - тютюнопаління, токсикоманія. Шкідливий вплив нікотину та токсичних речовин на здоров’я людини. | **Учень/учениця:**  **має** уявлення про шлункові інфекції та глистні хвороби;  **визначає** їх ознаки (з допомогою вчителя);  **знає** та дотримується правила запобігання шлунковим інфекціям та глистнимхворо­бам;  **знає** про небезпеку вживання сирої води;  **дотримується** правил корис­тування індивідуальним посу­дом та столовими приборами;  уміє самостійно мити овочі та фрукти;  **пояснює**, в яких випадках треба обов’язково мити руки;  **Учень/учениця:**  **має** початкові знання про потребу людського організму в поживних речовинах та вітамінах;  **називає** продукти харчуван­ня, багаті на поживні речовини та вітаміни (з допомогою вчителя);  **пояснює** значення води для здоров’я людини (з допомогою вчителя);  **називає** традиційні українські страви, розпізнає їх за наз­вами, розповідає, які страви вживають у родині (за запитаннями вчителя);  **Учень/учениця:**  **має** початкові знання про фізичні вправи та види спорту, називає їх (з допомогою вчителя);  **розуміє** оздоровче значення занять фізичними вправами та спортом;  **має** уявлення про профілактику різних захворювань та формування правильної постави засобами фізичних вправ;  **виконує** фізичні вправи за наслідуванням;  **пояснює** значення свіжогоповітря під час спортивних за­нять;  **має** уявлення про загрозу одержання травм під час спортивних занять;  **знає** та дотримується правил запобігання травматизму під час спортивних занять за нагадуванням учителя;  **Учень/учениця:**  **знає** обов’язки членів родини;  **наводить** приклади сімейних традицій щодо забезпечення здорового способу життя;  **розповідає**, як у родині піклуються про найменших та найстарших членів сім’ї (з опорою на картинки);  **Учень/учениця:**  **пояснює** значення настрою для здоров’я людини (з допомогою вчителя);  **розпізнає** позитивні та негативні почуття за запитаннями вчителя;  **має уявлення** про необхід­ність вміння контролювати свої почуття, знає та **дотримується** правил спілкування з дорослими та товаришами;  **знає** про шкідливий вплив тютюнопаління та токсикоманії, неприпустимість вживання нікотину та токсичних речовин. | Формування понять “здоров'я” і “хвороба”на основі аналізу, порівняння та узагальнення ознак інфекційних та глистних хвороб.  Розвиток лексичної системності на основі порівняння та узагальнення значень слів (з опорою на наочність), які позначають ознаки і стани.  Порівнює власний спосіб життя з способом життя інших людей, проводить аналогії (за заданим педагогом алгоритмом, з опорою на власний досвід).  Формування словесної пам’яті на основі уміння групувати слова за семантичними ознаками: *предметів особистої гігієни, частин тіла*.  Засвоює нові слова з абстрактним значенням(назви хвороб) та диференціює їх з опорою на контекст та наочні опори.  Виявляє прагнення до самостійності на основі усвідомлення значення особистої гігієни.  Формування логічного мислення на основі абстрагування та узагальнення суттєвих ознак та властивостей продуктів харчування, їх групування.  Збагачення словника новими словами: називи традиційні страви української кухні.  Розвиток умінь визначати ор­ганічні відчуття та правильно їх називати (відчуття голоду, спраги).  Формування уявлень про фізичну складову здоров’я як необхідну умову життєдіяльності людини.  Розвиток логічного мислення на основі уміння розрізняти основні ознаки різних видів спорту (з опорою на картинки).  Розвиток моторної пам’яті на основі диференціації м’язових відчуттів.  Розвиток лексичної системності на основі групування та узагальнення значення слів, які позначають види спорту (*футбол, гімнастика, плавання та інші*), назви дій.  Формування дії самоконтролю на основі виконанняфізичних вправ за наслідуванням.  Розширення та уточнення поняття “родина” на основі знань та уявлень про обов’язки членів родини, сімейні традиції щодо забезпечення здорового способу життя.  Розвиток слухової пам’яті на основі групування слів, які позначають членів родини.  Розвиток зв’язного монологічного мовлення: створює невеличку розповідь про піклування в сім’ї про членів родини різного віку (з опорою на запитання та картинки).  Формування позитивних якостей особистості (взаємодопомога, співчуття).  Формування уявлення про психічну складову здоров’яна основі аналізу та диференціаціїемоцій та їх проявів, усвідомлення значення емоцій для здоров’я людини.  Розвиток логічного мислення на основі уміння аналізувати, порівнювати та узагальнювати ознаки хороших та шкідливих звичок (з опорою на наочність).  Розвиток емоційного інтелекту на основі формування вмінь розпізнавати позитивні та негативні почуття (з опорою на картинки, предметну ситуацію), визначати можливі причини гарного та поганого настрою.  Розвиток діалогічного мовлення на основі засвоїннянавичок культури спілкування зі старшими та молодшими школярами, дорослими. | |
| Розділ II. Основи безпеки життєдіяльності (8год.). | | | |
| 1. Безпечна поведінка у школі.   Причини травматизму у школі (порушення правил поведінки у школі, бійки, небезпечні пред­мети, принесені з дому - гострі, ріжучі, колючі предмети, ліки, побутова хімія тощо). Правила запобігання травматизму в школі. Звернення по допомогу при травмах. Надзвичайна ситуація у школі (пожежа, аварійна ситуація, наслідки стихійного лиха). Екстрена евакуація зі школи. Правила поведінки під час евакуації. Паніка. Дії під час паніки.   1. Безпека пішоходів.   Дорога з обмеженою оглядовістю (крутий поворот дороги; перешкоди, які заважають проглядати дорогу; активний автомобільний рух). Правила переходу дороги з обмеженою оглядовістю.  Місця виїзду автомобілів із дворів, автостоянок (небезпека для пішоходів).  Дорога за несприятливих умов. Недостатня видимість на дорозі (опади, туман, сутінки, темна пора доби тощо). Дорога зі слизькою поверхнею (дощ, сніг, ожеледиця). Правила переходу вулиці за несприятливих умов.  Маршрут до школи. Небезпечні місця по дорозі до школи (будівельнімайданчики, траншеї, канави, ями, каналізаційні люки, ремонт дороги).   1. **Безпека у населеному пункті.**   Небезпечність ігор та розваг у дворі поблизу трансформаторних будок та ліній електропередач.  Пожежонебезпечні предмети та речовини (сірники, горючі та легкозаймисті предмети). Дотримання правил поведінки з незнайомими (небезпечними) предметами.   1. **Безпека пасажирів.**   Пасажири. Види громадського транспорту:   * наземний транспорт (автобус, тролейбус, трамвай, маршрутне таксі); * підземний транспорт (метро).   Призначені місця зупинок наземного громадського транспорту (облаштування зупинок, позначення зупинок, правила очікування транспорту на зупинці, правила посадки та висадкипасажирів на зупинці). Правила поведінки пасажирів у салоні громадського транспорту:   * триматися за поручень; * не штовхатися, не пустувати, не розмовляти голосно в салоні; * не заважати водію; * поступатися місцем інвалідам, пасажирам з дітьми, вагітним жінкам, людям похилого віку; * готуватися до виходу заздалегідь; * не перешкоджати зачиненню дверей, не спиратися на них; * не висовуватися з вікон; * не стрибати з транспорту, що рухається.   .   1. **Безпека вдома.**   Правила користування водопровідною мережею. Пошкодження водомережі. Небезпека від води. Правила поведінки при пошкодженні водомережі (перекрити кран, вимкнути електрику, повідо­мити дорослим). Небезпека від газу. Заборона щодо самостійного користування газом. Правила користування газовою плитою (не залишати ввімкнену плиту без нагляду, перевіряти, чи закриті крани, регулярно провітрювати кухню). Правила поведінки, коли відчувається запах газу в приміщенні:   * перевірити, чи закриті крани; * не вмикати світло та електроприлади; * не запалювати сірники; * негайно відкрити вікно.  1. **Особиста безпека.**   Правила поведінки при зустрічі з незнайомими людьми на вулиці. Небезпечні знайомства. Відмова від пропозицій незнайомців погуляти, покататися в машині. Небезпека запрошення додому незнайомих або малознайомих людей за відсутності батьків.  Небезпечні зустрічі з незнайомцями у під’їзді. Ліфт. Правила безпечного користування ліфтом:   * не заходити у ліфт із незнайомцями; * перевірити наявність кабіни ліфта; * не перевантажувати ліфт; * не намагатися вийти з кабіни, якщо ліфт застряг. | **Учень/учениця:**  **знає** причини та правила запобігання травматизму у школі;  **має** загальне уявлення про першу медичну допомогу при травмах;  **має** початкове уявлення про надзвичайну ситуацію у школі, правила поведінки у разі її виникнення;  **дає** визначення поняттю “паніка” з допомогою вчителя;  **розуміє** значення екстреної евакуації у разі виникнення надзвичайної ситуації у школі;  **називає** шляхи евакуації з допомогою вчителя;  **Учень/учениця:**  **має** загальне уявлення про дорогу з обмеженою оглядовістю, дорогу за несприятливих умов;  **визначає** правила переходу дороги з обмеженою оглядовістю, дороги за несприятливих умов (за запитаннями вчителя);  **розповідає** про свій маршрут до школи;  **наводить** приклади небезпечних місць по дорозі до школи, пояснює небезпеку цих місць (з допомогою вчителя);  **Учень/учениця:**  **має** уявлення про призначення трансформаторних будок;  **має** початкові знання про небезпеку ігор поблизу трансформаторних будок та ліній електропередач;  **називає**пожежонебезпечні предмети та речовини;  **розповідає** про неприпустимість пустощів із пожежонебезпечними предметами (за запитаннями вчителя);  **знає** правила поведінки з незнайомими (небезпечними) предметами;  **Учень/учениця:**  **пояснює**, хто такі пасажири;  **знає** види громадського транспорту, наводить приклади;  **може** розповісти про види транспорту, якими користується, щоб дістатися до школи;  **розуміє** призначення місць зупинок наземного транспорту;  **розповідає** про облаштування зупинок наземного транспорту;  **пояснює** правила посадки та висадки пасажирів на зупинці;  **дотримується** правил поведінки у салоні громадського транспорту;  транспорту, якими користується, та правила посадки та висадки пасажирів;  **Учень/учениця:**  **має** початкові знання про небезпеку від води, газу;  **називає** правила безпечного користування водою та газом;  **знає**: правила поведінки при пошкодженні водомережі та коли відчувається запах газу;  правила користування газовою плитою;  **Учень/учениця:**  **має** уявлення про небезпечні знайомства та небезпечні зустрічі з незнайомцями на ву­лиці, у під’їзді, у ліфті;  **знає** правила поведінки при зустрічі з незнайомими людьми на вулиці, у під’їзді;  **пояснює** небезпеку пропозицій незнайомців, запрошення додому незнайомих людей (за запитаннями вчителя);  **розповідає** про правила без­печного користування ліфтом (за малюнковою опорою). | | Розвиток логічного мислення на основі абстрагування та узагальнення ознак безпечної поведінки.  Удосконалення навички зв’язного мовлення: з допомогою вчителя висловлює міркування щодо можливих причин травматизму, виражає ставлення до подій, наводить аналогічні приклади з власного досвіду.  Формування емоційно-позитивного відношення дитини до себе на основі засвоєння соціально схвалених еталонів поведінки.  Розвиток концентрації та переключення уваги під час переходу вулиці за несприятливих умов.  Розвиток лексичної системності на основі тематичного групування слів (*небезпечні місця:будівельні майданчики, траншеї, канави, ями, каналізаційні люкитощо*).  Формування монологічного мовлення: створює невеличку розповідь про свій маршрут до школи.  Формування початкових уяв­лень про загрозу життю та здоров’ю дитини під час ігор і розваг у небезпечних місцях свого населеного пункту.  Збагачення уявлення про предмети навколишнього середовища та їх властивості.  Розвиток логічного мислення на основі абстрагування, порівняння та узагальнення ознак небезпечних предметів та речовин.  Розвиток лексичної системності на основі тематичного групування слів (назви пожежонебезпечних предметів).  Формування емоційно-позитивного відношення дитини до себе на основі засвоєння соціально схвалених еталонів поведінки.  Формування поняття “пасажири” на основі абстрагування та узагальнення суттєвих ознак.  Розвиток логічного мислення на основі абстрагування, порівняння та класифікація транспорту за видовими ознаками (наземний, підземний транспорт).  Використовує операцію групування як засіб запам’ятовування та відтворення слів за семантичними ознаками (назви різних видів транспорту).  Розвиток уміння будувати речення на задану тему (за подіями власного життя, з опорою на картинки).  Формування уявлення про небезпеку на основі аналізу небезпечних життєвих ситуацій та їх можливих наслідків.  Розвиток логічного мислення на основі уміння установлювати зв'язок між причиною і наслідком (небезпека від води, газу).  Розвиток діалогічного мовлення: чітко та змістовно відповідає на запитання вчителя щодо правил поведінки у небезпечних ситуаціях; формулює запитання, зміст яких відповідає предметній ситуації.  Розвиток словесної пам’яті на основі на основі запам’ятовування і відтворення цифрових образів номерів телефонів аварійних служб.  Формування елементів самостійності в діяльності на основі визначення правил поведінки при зустрічі з незнайомими людьми (на вулиці, у під’їзді, у ліфті).  Розвиток мислення на основі формування вмінь аналізувати та визначати небезпеку пропо­зицій незнайомців.  Розвиток словесної пам’яті та мовлення на основі засвоєння правил користування ліфтом. |
| Розділ IIІ. Довкілля (2год.). | | | |
| 1. Природні стихійні лиха.   Поняття про природні стихійні лиха.  Гроза, снігопад, ожеледиця, повінь.  Гроза (грім, блискавка, вітер, дощ). Небезпечність грози для людини. Правила безпечної поведінки під час грози вдома, на вулиці, у лісі, у полі, у воді. Снігопад, ожеледиця. Правила безпечної поведінки під час снігопаду на вулиці. Правила безпечного пересування вулицею та переходу дороги під час ожеледиці.  Повінь. Місця, де найчастіше буває повінь (населені пункти, розташовані біля річок). На­слідки повені.  Евакуація людей під час пове­ні. Попередження про початок евакуації. Допомога рятуваль­них служб.   1. Аварійні ситуації.   Поняття аварії (надзвичайні ситуації, спричинені діяльні­стю людини).  Види аварійних ситуацій (аварії на підприємствах, автомобільні, на водному транспорті, авіаційні, залізничні). Автомобільні аварії - загроза для життя і здоров’я людини. Причини автомобільних аварій (грубі порушення правил дорожнього руху водіями та пішоходами).  Виконання правил дорожнього руху - запобігання автомобільним аваріям.  Допомога рятувальних служб (міліція, швидка медична до­помога, пожежна охорона). Правила поведінки під час аварійної ситуації, виконання рекомендацій рятувальників. | **Учень/учениця:**  **володіє**початковими уявлення про стихійні лиха;  **називає** ознаки грози, снігопаду, ожеледиці, повені;  **визначає** місця, де найчастіше буває повінь, та розповідає про її наслідки (за малюнковою опорою);  **називає** правила безпечної поведінки під час грози, снігопаду, ожеледиці, повені (з допомогою вчителя);  **має** уявлення про евакуацію людей під час стихійних лих;  **знає** про існування рятува­льних служб;  **Учень/учениця:**  **називає** види аварійних ситу­ацій (за запитаннями вчителя);  **визначає** причини та правила запобігання автомобільним аваріям (з допомогою вчителя);  **знає** про допомогу рятувальних служб. | | Формування поняття “стихійні лиха”на основі абстрагування та порівняння суттєвих ознак природних явищ (грози, снігопаду, ожеледиці, повені тощо), усвідомлення правила безпечної поведінки.  Розвиток мислення на основі виявлення причинно-наслідкових зв’язків між природними стихійними лихами та їх наслідками.  Збагачення словникового за­пасу назвами погодних явищ (гроза, грім, блискавка, сніго­пад, ожеледиця, повінь тощо). Розширення уявлення про ева­куацію людей та роботу ряту­вальних служб.  З’ясовує значення нових слів та словосполученьз опорою на наочність (*стихійні лиха, евакуація*).  Розвиток логічного мислення на основі класифікації аварій за видовими ознаками, уміння аналізувати причини аварій та прогнозувати їх можливі наслідки.  Розвиток словесної пам’яті на основі групування слів за семантичними ознаками (запам’ятовування видів аварійних ситуацій, правил поведінки).  Формування емоційно-позитивного відношення дитини до себе та інших людей на основі ціннісного відношення до життя та здоров’я, засвоєння соціально схвалених еталонів поведінки (виконання правил дорожнього руху, правил поведінки під час аварійної ситуації). |

4 клас

*(17,5 години, 0,5 години на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зміст навчального матеріалу | Навчальні досягнення учнів | Спрямованість корекційно-розвиткової роботи та очікувані результати |
| Розділ І. Людина і здоров’я (7,5 год.). | | |
| * **Здоров’я і хвороби.**   Інфекційні захворювання:   * інфекційні хвороби (ангіна, грип, вітрянка, свинка тощо); * шлунково-кишкові інфек­ції (дизентерія, сальмонельоз тощо); * глистні хвороби (глисти). Збудники інфекційних хвороб (бактерії, віруси , паразити). Шляхи поширення інфекційних захворювань: * від хворої людини (через повітря (при чиханні, кашлі) або при користуванні спільними іграшками, посудом, білизною); * від тварин; * через питну воду.   Правила запобігання інфекцій­ним хворобам:   * дотримання правил гігієни; * дотримання карантину; * щеплення.   Особливо небезпечна хвороба СНІД. Шляхи зараження ВІЛ- інфекцією (через кров, ушко­джену шкіру чи слизову обо­лонку).  Небезпечність ігор із викорис­таними шприцами та голками. Медичні заклади України:   * кабінет лікаря у школі; * поліклініка; * служба швидкої медичної допомоги; * лікарня; * санаторій.   **2. Здоров’я і харчування.**  Харчові отруєння, їх причини та ознаки.  Ознаки неякісного стану про­дуктів харчування (неприємний запах та вигляд продуктів, порушення цілісності упаков­ки).  Запобігання харчовим отруєн­ням:   * вживання свіжої та якісної їжі; * визначення придатності продуктів, які купують в магазині (перевірка цілісності упаковки, дати виготовлення та терміну зберігання продуктів); * дотримання правил зберігання продуктів харчування.   Запобігання отруєння грибами.  **3. Рух і здоров’я.**  Рух людини за допомогою м’язів. Робота м’язів рук та ніг (види рухів). Сила м’язів. Не­обхідність занять фізичними вправами для збільшення й зміцнення м’язів. Тренування сили м’язів за допомогою спе­ціальних вправ. Правила тре­нування сили м’язів (поступове збільшення навантаження). Комплекси вправ для зміцнення м’язів.  Формування правильної поста­ви. Ознаки правильної постави (піднята голова, пряма спина, розвернуті плечі, втягнутий живіт). Шкідливі звички, які негативно впливають на формування постави.  Спеціальні вправи для формування правильної постави.  **4. Здоров’я у сім’ї.**  Доброзичливі та турботливі стосунки між членами родини.  Поради, допомога, підтримка рідних.  Піклування про всіх членів сім’ї.  Що робити, якщо хтось із членів родини захворів:   * виявити співчуття та увагу до хворого, надати допомогу; * зателефонувати рідним на роботу; * звернутися за порадою та допомогою до сусідів.   **5. Настрій, поведінка, звички та їх значення для здоров’я людини.**  Тютюнопаління та вживання алкоголю. Шкідливий вплив тютюнового диму та алкоголю на дитячий організм. Токсикоманія. Токсичні речовини. Наслідки вживання токсичних речовин.  Вживання наркотичних речо­вин. Руйнівна сила наркотиків. Виникнення стійкої залежності від тютюну, алкоголю, ток­сичних речовин, складність лікування. Як протистояти пропозиціям щодо тютюнопаління, вживання алкоголю, токсичних та нар­котичних речовин.  Правила поведінки в громад­ських місцях. Як себе поводити у школі, бібліотеці, магазині, лікарні, аптеці, театрі тощо. Правила поведінки на вулиці, у транспорті, ввічливої поведінки при спілкуванні з дорослими. | Учень/учениця:  **знає** про інфекційні захво­рювання;  **називає** види інфекційних захворювань, наводить приклади інфекційних хвороб;  **має** уявлення про шляхи по­ширення інфекційних хвороб;  **розповідає** правила запобі­гання інфекційним хворобам;  **має** початкове уявлення про СНІД;  **знає** про неприпустимість ігор із використаними шприцами та голками;  дотримується елементарних правил запобігання інфекцій­ним хворобам;  Учень/учениця:  має початкові знання про харчові отруєння, їх ознаки;  **називає** правила запобігання харчовим отруєнням та отруєнням грибами (з допомогою вчителя);  **визначає** ознаки неякісного стану продуктів харчування (за запитаннями вчителя);  дотримується елементарних правил запобігання харчовим отруєнням;  Учень/учениця:  **має** початкове уявлення про м’язи, силу м’язів;  **розрізняє** види рухів, які ви­конуються за допомогою м’язів рук або ніг;  **виконує** тренувальні вправи для зміцнення м’язів та фор­мування правильної постави (за наслідуванням);  **знає** ознаки правильної пос­тави, називає їх;  **здійснює** контроль за прави­льністю своєї постави за нагадуванням учителя (вихователя);  розповідає про шкідливі звички, які негативно впливають на формування правильної постави, та необхідність їх своєчасного усування;  Учень/учениця:  **наводить** приклади доброзичливих та турботливих стосунків між членами родини;  **розповідає** про випадки до­помоги та підтримки рідних, **наводить** приклади корисних порад батьків (за запитаннями вчителя);  **визначає** свої дії у разі, коли хтось із родини захворів;  вміє звертатися по допомогу (до сусідів);  Учень/учениця:  **знає** про шкідливий вплив тютюнопаління, алкоголю, токсикоманії та наркоманії на організм людини;про виникнення залежності від тютюну, алкоголю, токсичних та наркотичних речовин, неприпустимість їх вживання; про складність лікування алкоголізму, токсикоманії та наркоманії;  **визначає** способи протистояти небезпечним пропозиціям (з допомогою вчителя);  **знає** та дотримується правил поведінки в громадських місцях, на вулиці, у транспорті;  називає правила ввічливої поведінки при спілкуванні з дорослими. | Уточнення уявлень про інфекційні захворювання.  Розвиток мислення та мовлен­ня на основі формування вмінь визначати шляхи поширення інфекційних захворювань.  Розвиток пам’яті на основі за­пам’ятовування правил запобігання інфекціям. Формування початкового уяв­лення по СНІД.  Формування понять про медичні заклади України.  Розвиток логічного мислення на основі абстрагування ознак неякісного стану продуктів харчування.  Розвиток сенсорних процесів на основі сприймання різної модальності (зорового, смакового, нюхового).  Розвиток лексичної системності на основі групування слів, які позначають якість продуктів харчування.  Формування початкових уяв­лень про м’язи, силу м’язів. Розвиток логічного мислення на основі встановлення причинно-наслідкових зв’язків між дією м’язів рук або ніг та видами рухів.  Формування звички правиль­ної постави на основі диференціації м’язових відчуттів.  Виховання уважності, організованості на основі формування дії самоконтролю.  Формування знання абстрактних слів, які позначають ознаки правильної постави, з опорою на предметну ситуацію та пояснення учителя.  Розвиток зв’язного мовлення:висловлює власні міркування щодо негативного впливу шкідливих звичок на формування правильної постави.  Формування уявлення про зна­чення сім’ї як джерела підтримки та допомоги для кожного її члена.  Розвиток логічного мислення на основі умінь співвідносити змістситуації (хвороба члену родини) з правильними діями.  Виховання доброзичливості, співчуття, позитивного ставлення до членів родини. Розвиток зв’язного мовлення: аналізує ситуації, коли хтось із родини захворів; виражає зміст ситуації за допомогою мовних засобів; послідовно висловлює думку.  Формування уявлення про тютюнопаління, вживання алкоголю, токсичних та наркотичних речовин як чинники шкідливого впливу на здоров’я.  Розвиток логічного мислення на основі уміння співвідносити шкідливий вплив та наслідки вживання алкоголю, токсичних та наркотичних речовин, тютюнопаління на здоров’я людини.  Формування навичок культури спілкування з дорослими, ввічливої поведінки в громад­ських місцях. |
| Розділ ІІ. Основи безпеки життєдіяльності (8 год.). | | |
| 6. Безпечна поведінка в школі.  Безпечна поведінка в школі.  Конфлікт. Виникнення конфліктної ситуації в учнівському колективі. Причини виникнення конфлікту та способи його уникнення. Вирішення конфлікту без застосування фізичної сили. Бійка - причина травматизму.  Поведінка в разі вимагання з боку старших школярів.  7. Безпека пішоходів.  Односторонній та двосторонній дорожній рух. Розділова смуга, її призначення.  Правила переходу дороги з одностороннім та двостороннім рухом.  Перехрестя (регульовані й нерегульовані). Типи перехресть (тристоронні, чотиристоронні, складні). Правила безпечного переходу перехресть. Попереджувальні звукові та світлові сигнали автомобілів. Що означають світлові покаж­чики повороту.  Спеціальні машини (машина швидкої медичної допомоги, міліцейські, пожежної служби, аварійної служби газу). Проблисковий маячок та зву­ковий сигнал спеціальних машин. Право проїзду службових машин на червоне світло. Поведінка пішохода під час проїзду спеціальних машин.  8. Безпека у населеному пункті.  Безпека у населеному пункті.  Вибухонебезпечні предмети (аерозольні балончики, петарди, ракетниці тощо). Застережні написи («Берегти від вогню!», «Не проколювати після використання!», «Не розпилю­вати поблизу відкритого вог­ню!» тощо) та застережні знаки («легкозаймиста речовина», «вибухова речовина», «отруйна речовина»).  Вибухівки (бомби, гранати, мі­ни, патрони, снаряди). Місця небезпечних знахідок (поле, яр, ліс, котлован на будівництві). Правила поведінки за умов небезпечної знахідки. Попередження про небезпечну знахідку дорослих.  9. Безпека пасажирів.  Підземний транспорт - метрополітен (метро). Правила користування метрополітеном. Станція метро (двері, ескалатор, східці, платформа, турнікет). Правила безпечної поведінки на ескалаторі, на платформі під час очікування поїзда. Правила посадки та висадки пасажирів. Допомога чергових по станції метро. Безпечна поведінка у вагоні у вагоні поїзда.  10. Безпека вдома.  Небезпечні ситуації, пов’язані з пошкодженням електричної мережі (загорання або пошкодження електропроводки, несправна розетка, оголені дроти). Причини пошкодження електромережі (користування несправними електроприладами, вмиканняодночасно багатьох  електроприладів в одну розетку тощо).  Правила поведінки в разі появи електричної іскри, запаху горілої гуми, диму, полум’я:   * негайно повідомити дорослим; * у жодному разі не можна заливати електричні прилади чи провід водою.   Вимкнення електричного світла. Уміння орієнтуватися у темряві (знання розташування кімнат, кухні, ванни, знання розташування меблів). Джерело світла, яким можна користуватися у разі вимкнення електрики (ліхтарик). Небезпека користування джерелами відкритого вогню (сірники, свічка, газова лампа).  **11. Особиста безпека.**  Ключі від житла, їх зберігання. Правила поведінки у разі втрати ключів від житла.  Самостійні прогулянки у незнайомих місцях у пізній час. Небезпека нападу зловмисників. Правила поведінки у разі переслідування та загрози на­паду зловмисників. | Учень/учениця:  **має** уявлення про конфлікт;  **визначає** причини виникнення конфлікту, способи його уникання (з допомогою вчителя);  **розуміє** небезпеку бійок;  розповідає правила поведін­ки у випадках вимагань (з допомогою вчителя);  Учень/учениця:  **розповідає** про односторонній та двосторонній дорожній рух, розділову смугу та її призначення;  **знає** та дотримується правил переходу дороги з одностороннім та двостороннім рухом;  **знає**, що таке перехрестя, на­водить приклади видів та типів перехресть (за малюнковою опорою);  **має** уявлення про попереджувальні звукові та світлові сигнали автомобілів;  розрізняє спеціальні маши­ни, громадський транспорт та приватні автомобілі;  **наводить** приклади службо­вих машин;  знає правила поведінки пішохода під час проїздуслужбових машин;  Учень/учениця:  **наводить** приклади вибухо­небезпечних предметів;  **знає** про позначення вибухо­небезпечних предметів, **називає** їх за малюнковою опорою;  **має** початкові знання про ви­бухівки;  **називає** можливі місця небезпечних знахідок (з допомогою вчителя);  **пояснює** необхідність дот­римання правил поведінки за умов небезпечної знахідки (за запитаннями вчителя);  знає про необхідність попе­редження дорослих;  Учень/учениця:  **має** знання про підземний транспорт, називає його;  **розповідає** про станцію метро (за малюнковою опорою);  **використовує** слова метрополітен, метро, ескалатор, платформа, турнікет;  називає правила поведінки пасажирів метрополітену;  Учень/учениця:  **має** уявлення про небезпеку, пов’язану з пошкодженням електричної мережі;  **називає** причини пошкодження електромережі (з допомогою вчителя);  **називає** правила поведінки у випадках пошкодження електромережі (за запитаннями вчителя);  знає, як поводитись у ви­падках вимкнення електрич­ного світла;  пояснює небезпеку користу­вання джерелами відкритого вогню (з допомогою вчителя);  Учень/учениця:  **називає** правила поведінки у разі втрати ключів від житла;  **знає** про небезпеку самостійних прогулянок у пізній час та небезпеку нападу зловмисників;  розповідає про правила поведінки у разі переслідування та загроз нападу зловмисників (за запитаннями вчителя). | Формування початкового уяв­лення про конфлікт.  Розвиток логічного мислення на основі формування вмінь визначати причини та наслідки, способи уникання конфліктної ситуації в учнів­ському колективі.  Формування комунікативних навичок: використовує речення з підрядними причини (*чому? з якої причини?*), мети (*для чого? з якою метою?*), умови (*за якої умови?*).  Формування етично-моральної сфери на основі усвідомлення ціннісного значення доброзичливих відносин між людьми.  Розширення уявлення про до­рожній рух, розділову смугу, перехрестя, попереджувальні сигнали автомобілів.  Розвиток концентрації уваги та формування навичок визна­чення послідовності дій під час переходу дороги з односто­роннім та двостороннім рухом. Розвиток логічного мислення на основі формування навичок розрізняти спеціальні машини, громадський транспорт та приватні автомобілі.  Збагачення словникового запа­су назвами спеціальних машин (*машини швидкої медичної допомоги, міліцейські, пожеж­ної служби, аварійної служби газу*).  Формування поняття про вибу­хонебезпечні предмети на основі абстрагування основних ознак та їх диференціації з ознаками інших видів небезпечних предметів (колючі, ріжучі, легкозаймисті).  Розвиток словесної пам’яті на основі групування слів за семантичними ознаками, які позначають вибухонебезпечні предмети (*аерозольні балончики, петарди, ракетниці тощо*).  Розвиток зв’язного мовлення: аналізує зміст предметної ситуації за умов небезпечної знахідки; виражає зміст ситуації за допомогою мовних засобів; послідовно висловлює думку.  Виховання спостережливості та обережності.  Розширення понять про гро­мадський транспорт на основі диференціації його видів.  Розвиток образної пам’яті на основі вивчення облаштування станції метро.  З’ясовує значення нових слів (метрополітен, ескалатор, платформа, турнікет) з опорою на предметну ситуацію.  Розвиток навичок монологічного мовлення: аналізує ситуацію про яку йтиметься у вислові (розповідь про станцію метро), визнає головне і другорядне, планує вислів, добирає мовні засоби, послідовно викладає думку.  Виховання організованості та дисциплінованості.  Розширення та уточнення уявлень про небезпеку на основі диференціації її різновидів (пошкодження електричної мережі, переслідування та загрози нападу зловмисників).  Розвиток мислення на основі формування вміння визначати небезпеку при пошкодженні електричної мережі.  Виховання особистісних якос­тей (уважності, обережності, спостережливості).  Розвиток словесної пам’яті при засвоєнні правил поведінки у випадкувимкнення електричного світла на основі узагальнених та диференційованих образів-уявлень про предметну ситуацію.  З’ясовує значення складних слів (електромережа, електродроти, електропроводка) з опорою на пояснення вчителя та наочні опори.  Розвиток зв’язного мовлення на основі уміння висловлювати власні міркування, виражати ставлення до персонажів і подій, наводити аналогічні приклади з власного досвіду.  Формування уявлення про небезпеку самостійної прогулянки у пізній час та небезпеку нападу зловмисників.  Формування елементів самос­тійності в діяльності на основі визначення правил поведінки у разі переслідування та загроз нападу зловмисників.  Розвиток зв’язного мовлення на основі уміння висловлювати власні міркування, виражати ставлення до персонажів і подій, наводити аналогічні приклади з власного досвіду. |
| Розділ ІІІ. Довкілля (2 год.). | | |
| **12. Природні стихійні лиха.**  Землетрус, буря, шторм. Землетрус. Причини землетрусів, їх сила. Руйнівні наслідки під час сильних землетрусів. Місцевість, де найчастіше ви­никають землетруси. Передба­чення землетрусів (за допомо­гою спеціальних приладів або спостерігаючи за поведінкою тварин). Попередження про на­ближення землетрусу.Правила безпечної поведінки під час землетрусу вдома, у школі, на вулиці. Небезпечні місця під час землетрусу.  Буря. Шкода, яку завдає буря природі та людині. Попередження про наближення бурі. Правила безпечної поведінки під час бурі вдома, на вулиці, у полі, у лісі.  Шторм. Сила шторму, небезпе­ка під час шторму. Штормове попередження. Правила безпеч­ної поведінки під час шторму. Паніка та її негативні наслідки. Правила поведінки, які дозво­ляють уникнути паніки. Стихійні лиха, які характерні для місця проживання учнів. Допомога рятувальних служб. Евакуація людей.  13. Аварійні ситуації.  Аварії на підприємствах (пожежі, вибухи, хімічні та радіаційні аварії). Вплив наслідків аварійних ситуацій на здоров’я людини.  Допомога рятувальних служб, міліції, пожежної охорони, медичної служби, аварійної служби газу. Виконання рекомен­дацій рятувальних служб. Правила поведінки під час аварії.  Паніка, запобігання проявам паніки.  Підприємства, розташовані по­близу місця проживання учнів.  Аварії на підприємствах та вплив наслідків аварійних си­туацій на здоров’я людини. | Учень/учениця:  **володіє** початковими знаннями про природні стихійні лиха, називає їх;  **називає**: руйнівні наслідки та шкоду, які стихійні лиха наносять природі та людині (за малюнковою опорою);  знає про наявність попередження щодо наближення стихійного лиха;  **розповідає** про основні пра­вила безпечної поведінки під час стихійного лиха (за наочною опорою);  **має** початкові уявлення про паніку та її негативні наслідки;  **наводить** приклади природ­них стихійних лих, які харак­терні для місця проживання учнів;  має уявлення про рятувальні служби та евакуацію людей;  Учень/учениця:  **знає** про існування рятувальних служб та їх допомогу;  **розуміє** необхідність дотримання рекомендацій рятувальників;  **розповідає** про правила по­ведінки під час аварії (з допомогою вчителя);  **має** уявлення про паніку та шляхи її запобігання;  **називає** підприємства, розташовані поблизу місця проживання учнів. | Роширення та конкретизація початкових понять про природні стихійні лиха на основі абстрагування та диференціації їх суттєвих ознак (землетрусу, бурі, шторму).  Розвиток логічного мислення на основі виявлення причинно-наслідкових зв’язків між природними стихійними лихами та їх руйнівними наслідками (з опорою на наочність).  Розширення уявлення пророботу рятувальних служб.  Розвиток лексичної системності на основі порівняння та узагальнення значень слів, які позначають стихійні лиха (землетрус, буря, шторм).  Формування комунікативних навичок: використовує речення з підрядними причини (*чому? з якої причини?*), мети (*для чого? з якою метою?*), умови (*за якої умови?*).  Формування поняття “аварії” на основі диференціації різновидів аварійних ситуацій за суттєвими ознаками.  Розвиток логічного мислення на основі виявлення причинно-наслідкових зв’язків між природними стихійними лихами та їх руйнівними наслідками (з опорою на наочність).  Розвиток словесної пам’яті на основі запам’ятовування правил поведінки під час аварії.  Розвиток лексичної системності на основі порівняння та узагальнення значень слів, які позначають рятувальні служби (*міліція, пожежна охорона, медична служба,служба газу*).  Формування комунікативних навичок: використовує речення з підрядними причини (*чому? з якої причини?*), мети (*для чого? з якою метою?*), умови (*за якої умови?*). |