|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення Українська мова підготовчий клас  **Укладач: к.пед.наук, старший науковий співробітник лабораторії логопедії Трофименко Л.І.** |
| Київ - 2014 |

**Упорядник Трофименко Л.І**., **канд. пед. н., ст. н. сп. Лабораторії логопедії Інституту спеціальної педагогіки НАПН України. Адаптовано до Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, що впроваджується з 1.09.2014р.**

Основа: Програма з української мови для загальноосвітньої школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий – 1 класи). – К.: Видавництво «Початкова школа. − 2005 р. – 224 с. Програми підготували: М.К.Шеремет, В.В.Тарасун, І.В.Дмитрієва, Л.О.Куненко, Б.Г.Шеремет, Н.М.Компанець, Н.О.Гаврилова, Є.Л.Якобчук, З.В.Зубатенко, К.І.Каченко.

**Зміст**

**Пояснювальна записка………………………………………….………3**

**Програми. Підготовчий клас…………………………………………..11**

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

**Пояснювальна записка**

У початковій школі для дітей **з тяжкими порушеннями мовлення (далі – ТПМ)** навчаються школярі, які мають характерні відхилення в розвитку всіх компонентів мовлення: звуковимови, звукосприймання, просодики, лексико-граматичної будови і зв’язного мовлення. Значні можливості для корекційної роботи мають уроки мови, в ході яких відбувається розумовий і мовленнєвий розвиток школярів; розвиваються вміння аналізувати мовленнєвий матеріал, зіставляти, класифікувати й узагальнювати мовленнєві факти; розвивати і збагачувати уявлення учнів про навколишній світ. Школярі вчаться свідомо читати, грамотно писати, зв’язно викладати свої думки в усній і письмовій формах та засвоювати знання з граматики.

Вивчення мови у початковій школі є органічною частиною систематичного курсу української мови, що вивчається в середній і старшій ланці навчання, і має, в основному, практичну спрямованість. В умовах спеціальної школи викладання цього предмета призначене, насамперед, для формування мовленнєвої діяльності навчання мови для спілкування нею. Цим зумовлюється необхідність вже на початковому етапі навчання надати учням із ТПМ знання в такому обсязі, щоб вони вільно могли користуватися ними у всіх видах мовленнєвої діяльності − слухати і розуміти мовлення, розмовляти, читати і писати українською мовою з урахуванням специфічних особливостей мовленнєвого порушення та його проявів. Такий рівень володіння українською мовою можливий за реалізації основних завдань навчання її, які вимагає Державний стандарт:

− розвивати вміння, необхідні для побудови діалогу (відповідати на поставлені запитання, ставити їх під час бесіди та ін.);

− формувати вміння, необхідні для побудови зв’язного висловлювання (обдумувати зміст, дотримуватися особливостей побудови тексту: зачин, основна частина, кінцівка), використовувати засоби зв’язку речень між собою та ін.;

− формувати етику мовленнєвої поведінки; збагачувати мовлення школярів словами і синтаксичними конструкціями (різних типів словосполученнями з прийменниками і без прийменників; реченнями, різними за метою висловлювання);

− формувати орфоепічні, графічні й орфографічні уміння;

* вчити розпізнавати і зіставляти мовленнєві уміння;

− формувати навички виразного читання;

− розвивати і збагачувати уявлення учнів про навколишній світ, підвищувати рівень їхнього загального розвитку, вчити свідомо читати, грамотно писати, зв’язно викладати свої думки в усній і письмовій формах та засвоїти початкові знання з граматики.

Програма з української мови в початкових класах школи для дітей із ТПМ побудована концентрично, що дає змогу з року в рік повторювати програмовий матеріал, засвоєний у попередні роки, і, спираючись на нього, поглиблювати вивчення його на кожному наступному етапі навчання.

Специфіка навчання мови учнів із ТПМ визначає структуру програми курсу з мови для підготовчого класу, що складається з таких частин:

− усне навчання мови;

* початкове навчання читання і письма, розвиток мовлення;
* правопис, розвиток мовлення;
* читання, розвиток мовлення.

У пояснювальній записці подано загальні вимоги до кожної із основних частин програми.

У програмі з метою визначення вимог з розвитку мовлення у дітей із ТПМ виділено наступні розділи: формування слуховимовних граматичних навичок, уміння говорити, збагачення та активізація словникового запасу. Ці розділи можуть бути представлені як на одному уроці, так і на декількох.

Зазначені напрями в роботі з розвитку мовлення спочатку здійснюються одночасно на визначеному тематичному матеріалі. На одному і тому ж уроці вчитель працює над розвитком у дітей вміння користуватися різними формами мовлення (діалогічним і монологічним) для вираження своїх думок, над уточненням знань слів і розширенням словникового запасу, над структурою речення. Одночасно в деяких випадках учитель може присвятити весь урок роботі над словом або закріпленню граматичних узагальнень чи їх формуванню, або збагаченню конкретних уявлень і понять у дітей шляхом організації тематичної бесіди.

Програма передбачає, передусім, формування розмовного мовлення. У прямій залежності від видів діяльності учнів, умов і форм спілкування передбачено його поступове ускладнення. У перший період основними завданнями навчання є:

* розвиток умінь розуміти усне мовлення і розмовляти;

− розширення і активізація словникового запасу учнів;

* засвоєння школярами синтаксичних конструкцій;

− формування і розвиток окремих мовних умінь, насамперед тих, які пов’язані зі звуковою стороною мовлення.

Учні мають навчитися вслухатися в звернене до них мовлення, розуміти його зміст, осмислено виконувати завдання, доручення, прохання. Точність розуміння контролюється відповідними діями, що включають і спонтанне мовлення школярів. Тематика бесід у початковий період безпосередньо пов’язана зі сприйманням дітьми навколишнього світу, їхніми трудовими і навчальними процесами.

На наступних етапах учні уточнюють окремі відомості про особливості діалогічного і монологічного мовлення, про зв’язне висловлювання. Завдання цих етапів розвитку мовлення − формувати у школярів вміння користуватися не тільки простими і непоширеними реченнями, а й складними, закріплювати навички і вміння вживати різні конструкції простого і складного речень у зв’язному мовленні.

Слід навчати учнів використовувати при побудові речень більшу кількість членів речень і виражати складніші відношення і зв’язки об’єктивної дійсності, передавати враження за допомогою інтонацій, порядку слів у реченні.

Учні повинні вміти утворювати складні речення із простих, складати прості речення з однорідними членами.

Перехід до розгорнутих зв’язних висловлювань можливий лише за високого рівня розвитку розгорнутого мовлення.

Водночас формувати у школярів вміння зв’язно і послідовно висловлюватися необхідно з перших кроків навчання. Слід вчити їх навичок і вміння оформляти окремі закінчені думки. Далі учні оволодівають уміннями логічно пов’язувати два-три речення і чотири-п’ять речень, які передають послідовність дії в часі, виражаючи **причинно-наслідкові** зв’язки.

У подальшому ускладнюється зміст висловлювань і збільшується їх обсяг. Учні оволодівають уміннями будувати висловлювання на навчально-побутову тему, описувати добре відомі предмети, передавати зміст картин − спочатку за запитаннями вчителя, а потім самостійно, використовуючи спочатку план, а потім і без нього. Необхідно, щоб самостійність висловлювання учнів із класу в клас зростала.

Значна увага при цьому має бути приділена розвиткові вміння встановлювати за питаннями зв’язок слів у реченні, знаходити головні і другорядні члени речення. Слід мати на увазі, що це важливо не тільки для формування граматичних навичок, а й для розвитку вміння розуміти смислові зв’язки в реченні. У розділі програми «Речення» вказано зміст роботи з розвитку мовлення, який здійснюється протягом року.

Процес навчання усного мовлення не можна розглядати окремо від оволодіння лексикою і засвоєння граматичних форм.

Добір словника для розвитку пасивної і активної форм мовлення на початку навчання має конкретний характер і визначається тематикою, зазначеною у програмі.

Поступово в мовлення школярів вводяться нові слова, що позначають менш знайомі предмети, дії, якості. Кожне слово має засвоюватися не шляхом оволодіння його формами, а через засвоєння у словосполученні.

У словниковій роботі слід також використати і той мовленнєвий матеріал, який учні набувають самостійно. Тому поряд з накопиченням словника велике значення має поступове поглиблення і розширення змісту вже знайомих дітям слів.

Важливо вчити школярів вдумуватися у значення слова, помічати його виражальні можливості; розвивати увагу до незнайомих слів, потребу з’ясовувати їх значення. На цій основі формується вміння правильно, точно вживати слова у своєму мовленні.

Робота над складовою структурою слів на уроках мови сприяє закріпленню, поглибленню їх лексичного значення. Аналіз складу слова − складна, багатоступенева дія. Завдання вчителя − домагатися, щоб учні засвоїли послідовність операцій поділу слова на склади, осмислили їх призначення. Поділ здійснюється в основному з допомогою вчителя, оскільки він вводить дії, які першокласники спеціальної школи самостійно виконати ще не можуть. Так, за запитаннями вчителя проводиться зміна слова для вичленення його закінчення. З допомогою вчителя добираються подібні слова, виокремлюються від форм того ж слова. Самостійний поділ на склади не включено до переліку обов’язкових умінь з української мови.

У ході роботи над складом слова здійснюється пропедевтика уявлень про словотвір, про роль префіксів і суфіксів у творенні слова.

Важливо вчити учнів бачити різницю в значенні споріднених слів з різними префіксами (*в*біг-*ви*біг), суфіксами (будин*ок*-будин*очок*); бачити певну узагальненість значення неспоріднених слів з одним і тим же префіксом (*до*читав, *до*писав) чи суфіксом (будівн*ик*, гірн*ик*).

Поділ слова на склади має зіставлятися з розвитком мовленнєвих умінь, тому не слід обмежуватися аналізом ізольованого слова. Необхідно розглядати його значення в реченні, тексті. Спостереження над готовим матеріалом важливо зіставляти зі складанням речень, невеликих зв’язних висловлювань, що включають проаналізовані слова. Робота над складом слова має бути спрямована не тільки на формування певного мовного вміння, а й на збагачення словникового запасу учнів, розвиток уміння правильно вживати слова в мовленні, на підвищення мовленнєвої культури школярів.

**Навчання грамоти**

Основним змістом роботи на уроках мови в підготовчому класі з цього розділу є розвиток у молодших школярів із ТПМ навичок усного і писемного мовлення, читання. У ході цієї роботи закладаються основи для вивчення систематичного курсу української мови в наступних класах, формуються окремі мовленнєві вміння.

Працюючи на уроці над розвитим діалогічного мовлення, не слід вимагати від дітей надто повних відповідей, не притаманних цьому виду мовленнєвого спілкування. Формуючи в учнів уміння зв’язно описати українською мовою нескладний сюжет, учитель спочатку проводить роботу над засвоєнням учнями окремих слів (вимова, значення), потім за запитаннями вчителя вони складають речення, об’єднують їх у зв’язне висловлювання.

Формування знань про мову і мовленнєві уміння в класах здійснюються як відповідно до розглянутих раніше тем «Речення», «Склад слова», так і під час вивчення розділу «Склад. Наголос. Звуки і букви».

Під час вивчення початкового курсу граматики української мови до засвоєння учнями визначених Програмою граматичних формулювань, термінів, правил можна перейти після того, як школярі практично засвоїли ту або іншу мовленнєву форму і її значення для побудови словосполучень, речень. Тому протягом навчання в підготовчому класі ведеться копітка робота над реченням. Граматичний розбір слід починати з осмислення речення як мовленнєвої смислової цілісності. Чим краще буде засвоєна дітьми «поведінка» слова у реченні, тим більших успіхів вони досягнуть під час вивчення орфографічних правил. Спочатку осмислюється те морфологічне явище, яке лежить в основі орфографічного правила, а потім із нього виводиться саме правило.

Під час вивчення елементів синтаксису учні мають знати основні види речень за значенням.

Навчаючи дітей із ТПМ, вчителю необхідно враховувати особливості фонетичної системи української мови, а саме:

**1. 1,5 місяці (початковий етап роботи)**

Одним з основних завдань цього періоду є розвиток фонематичного слуху. Треба навчити дітей прислухатися до мовного потоку, розрізняти та запам’ятовувати різноманітні звукові елементи. Одночасно починається робота над розвитком рухливості мовленнєвого апарату, уточненням і чіткістю вимови тих звуків, якими діти володіють, та постановкою відсутніх.

Проводяться вправи на розрізнення звуків, що помітно відрізняються один від одного, та акустично й артикуляційно близьких. Ведеться посилена підготовка до аналізу звукового складу слова.

**2. 1,5 - 2 місяці (основний етап)**

У цей період значна увага приділяється диференціації звуків за твердістю і м’якістю, дзвінкістю і глухістю. Продовжується робота, спрямована на розвиток уміння впізнавати, розрізняти і виділяти звуки у слові. Школярі вчаться розрізняти у словах наголошені й ненаголошені голосні.

З метою підготовки учнів до оволодіння грамотою на базі звукової роботи розвиваються навички членувати слова на склади, речення на слова, а також навички повного звукоскладового аналізу з опорою на схеми.

Протягом цього етапу навчання продовжується корекція звуків та диференціація твердих-м’яких, свистячих-шиплячих, дзвінких-глухих звуків. Після засвоєння нових звуків і слів з цими звуками збільшується можливість закріплювати у мовленні кожного учня напрацьований словниковий і граматичний матеріал, відповідно до програми з розвитку мовлення.

**Фронтальні заняття**

Самому процесу навчання читання і письма передує система підготовчих звукових аналітико-синтетичних вправ (в основному це виділення окремого звука із слова). Їх застосування в процесі вивчення грамоти має пропедевтичний характер формування основного уміння – повного звукового аналізу слова.

I. Формування навичок звуковимови, розвиток фонематичного слуху.

Розвиток моторики артикуляційного апарату. Закріплення правильної звуковимови і розрізнення звуків:

а) що не потребують корекції: [а, о, у, м, п, в, к, н, ф, т, х, е]; диференціація [к-х];

б) що потребують корекції: [н, л, м, к, п, в, н, ф] у сполученнях з [і] та [є]; диференціація [в-ф]; [р-л], [с-с'], [и-і], [з-з'], [с-з], [б-б'], [п-б];

в) розрізнення на слух засвоєних звуків і звукосполучень від інших (незасвоєних): [у] від [а, о, и, с]; [па] від [ма, ка, ва]; [са] від [за, ца, т'а, ша] і т. ін.; розрізнення звуків у складі слова;

г) розвиток уваги, пам’яті, запам’ятовування трьох-чотирьох інструкцій виконання дій, повторення у певній послідовності низки складів (по-по, ка-жа, ус-ас-ос, спа-ста), запам’ятовування у певній послідовності трьох-чотирьох слів несхожого і схожого ритмічного та звукового складів (муха, кіт, вата; липа, лапа; лимон, малина; каток, моток, ковток).

II. Розвиток ритмічної та звукоскладової структури мови.

Вимова відкритих і закритих складів (па-ап-пап) зі збігом двох приголосних та з’єднань (авт, вта; ту-та-ти; ак-та; сто-ста-сти).

Чітка та нероздільна вимова одно-, дво-, трискладових слів різного складу з правильним наголосом. Розрізнення одно-, дво-, трискладових слів за кількістю складів, повторення складових рядів з виділенням наголошеного складу.

III. Розвиток навичок аналізу і синтезу звукового складу слова.

Виділення початкового наголошеного голосного звука зі слів (Оля. іграшка). Визначення послідовності голосного звука уряді з двох голосних [а, у; а, и, у].

Аналіз і синтез відкритих складів (са, су). Виділення першого приголосною та складоутворювального голосною звуків зі слів сани, сова. Звуковий аналіз слів *суп, ніс* та інших (складання схем).

Членування слів на склади, складання схем одно-, дво-, трискладових слів.

Звукоскладовий аналіз слів *сова, коси* та інших (складання схем).

Засвоєння термінів «звук», «склад», «слово», «голосний звук», «приголосний звук». Засвоєння складоутворювальної функції голосного звука.

У підготовчий період навчання вправ, спрямованих на аналіз і синтез звукового складу слова, відводиться 15-20 хв. на кожному рівні вимови.

Одноманітність звукового оформлення усного мовлення, як і одноманітність у написанні слів, сприяє швидкому і невимушеному спілкуванню. Різнобій у вимові, як і в написанні (наприклад, у малограмотному письмі), певною мірою заважає вербальному спілкуванню. Таким чином, орфоепічні норми допомагають мові найповніше виконувати свою основну роль − слугувати засобом спілкування. Тому на уроках учителю необхідно спеціально формувати в учнів уміння розрізняти у рідній мові фонеми, їх якість, їх зміни у певних фонематичних умовах.

У сучасній методиці принцип навчання грамоти реалізується шляхом запровадження відповідного добукварного періоду, протягом якого учні мають справу винятково з усним мовленням (у тому числі і зі звуками мови), щоб запобігти можливим порушенням писемного мовлення. Специфіка навчання грамоти в добукварний період полягає в тому, що основною мовною одиницею, з якою учні виконують аналітико-синтетичні вправи, є звук.

Цьому принципу має відповідати структура уроку на опрацювання кожної букви.

Графічні навички письма підлягають контролю у школярів, які не страждають порушеннями дрібної моторики пальців рук. На кінець підготовчого класу визначаються рівні сформованості навичок письма за допомогою диктантів та перевірних завдань.

Для дітей з порушеннями загальної моторики і дрібних м’язових рухів кисті рук і пальців обсяг матеріалу для контролю повинен бути зменшеним. Учням, які мають порушення моторики, оцінки за почерк не знижують.

Дітям, що мають діагнози сенсорна алалія, афазія, замість слухового диктанту пропонується контрольне списування тексту з пропущеними орфограмами.

**ПРОГРАМА**

***Підготовчий клас***

**238 годин на рік (7 годин на тиждень)**

**РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ**

**68 годин на рік (2 години на тиждень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зміст навчального матеріалу | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів | Спрямованість корекційно-розвиткової роботи та очікувані результати |
| **Робота над словником** | | |
| **1. Наш клас, наша школа.**  Назви і призначення предметів, що є у класі. Назви особистого ті навчального приладдя, іграшок.  Призначення речей і обладнання під час занять.  Правила для учнів.  Ознайомлення зі школою.  Режим дня. Правила особистої гігієни. Назви частин тіла та предметів, догляду за ними.  Режим харчування. Їдальня. Правила поведінки зі столом.  Назви чайного і столового посуду, продуктів харчування.  Режим сну. Спальня. Назви спальних меблів, білизни, одягу.  Бережливе ставлення до речей (одягу, підручників, книжок, іграшок, шкільного обладнання).  **2. Осінь.**  Характерні ознаки осені. Спостереження за погодою.  Фрукти, овочі, ягоди, знайомі учням. Домашні тварини і їхні дитинчата. Участь у роботі на шкільній ділянці. Догляд за кімнатними рослинами. Екскурсії в природу.  **3.Наше місто.**  Назва міста. Де знаходиться школа Знання двох трьох підприємств і культурно-освітніх установ (бібліотека, кінотеатр).  Транспорт (автобус, трамвай, метро, тролейбус).  Назви деяких професій, пов’язаних з транспортом. Правила поведінки в транспорті.  Вулиця, правила переходу.  Поведінка на вулиці.  **4. Зима.**  Характерні ознаки.  Спостереження за погодою.  Назви предметів зимового одягу і взуття.  Зимові розваги дітей (назви деяких видів спорту).  Праця людей. Зимові роботи.  Свято ялинки.  Птахи, що живуть поруч.  Допомога птахам узимку.  **5. Наш дім, моя сім’я.**  Моє ім’я, прізвище.  Мої рідні (склад сім’ї), члени сім’ї. Їхні імена, заняття.  Повага до праці дорослих.  Виконання посильних доручень у сім’ї.  **6. Весна.**  Характерні ознаки.  Сад і город.  Праця людини в саду, на городі. Саджання дерев, кущів, перекопування клумб, грядок.  Назви деяких видів квітів, плодових дерев, фруктів, овочів.  **7. Рідна країна.**  Наша Батьківщина – Україна.  Київ − головне місто нашої країни. Турбота про людей і дітей у нашій країні.  Свята, знаменні дати, традиції.  Участь дітей у підготовці святкових ранків. | ***Учень/учениця****:*  - знає назви предметів, дій, ознак;  - знає явища природи та суспільного життя;  - порівнює предмети за ознаками;  - розуміє і використовує у мовленні слова зі значеннями:  а) зменшувально-пестливим;  б) просторового розташування: тут, там. ліворуч, праворуч, внизу, вгорі, туди, сюди;  в) значення прийменників в, на, що позначають місцезнаходження. напрям дії, переміщення.  г) ознак предметів за кольором, розміром. формою, смаком, станом і ознакою дії (червоний, великий, солодкий, чистий. писати красиво),  д) часових відношень (нині, потім, ранком).  - особових та вказівних займенників (я, ти, він, вона, воно, цей, той).  - розуміння значення слів, правильне їх використання в мовленні, інтонування, наголошення, дотримання нормального темпу і ритму мовлення;  - розпізнає та розуміє змістові елементи, прогнозування, утримання в оперативній пам’яті:  - практично оволодіє типовими конструкціями простих речень;  - розуміє прості звертання, доручення, спрямовані до одного учня або до класу;  - розуміє слова і речення, необхідні у навчальній і побутовій діяльності (добір словника має тематичний характер);  - розуміє навчальні дії і правильно їх виконує;  - виконує дії з різними предметами, одним і тим самим;  - уміє правильно відповідати на запитання, які потребують елементарного узагальнення;  - уміє звертатися самостійно з простими проханнями;  - уміє користуватися ввічливими звертаннями;  - уміє відповідати на питання хто? що?  - розуміє різні форми звертань, доручень;  - використовує слова, які виражають ознаки предметів за кольором, формою, величиною, смаком і їх протилежне значення;  - використовує слова, що означають ознаки дій і їх спрямованість;  - уміє описувати предмети за допомогою простих запитань. | Цілеспрямоване формування мовлення учнів, систематичне виправляння мовленнєвих помилок під час відповіді учня та в спілкуванні; використання усних та символічних заохочень.  Збагачення активного та пасивного словника. Розвиток слухового сприймання і розуміння мовлення, використання слів у спілкуванні.  Формування уявлень про предметний світ.  Розвиток умінь, необхідних для побудови діалогу (відповідати на поставлене запитання, ставити запитання під час бесіди та ін.).  Формувати умінь, необхідних для побудови зв’язного мовлення (обдумувати і висловлювати зміст тексту).  Формування знань про слова, які розглядаються за:  а) звуковою і графічною будовою, тобто за його орфоепічними, орфографічними та акцентологічними особливостями;  б) морфемною і словотворчою структурою;  в) семантичною і синтаксичною сполучуваністю;  г) різними графічними ознаками, зокрема в ролі члена речення.  Формування лінгвістичного ставлення до слова, яке передбачає:  а) збагачення словника (засвоєння нових слів або нових знамень уже знайомих слів);  б) уточнення словника (виявлення значеннєвих відмінностей ніж синонімами, робота з антонімами; аналіз багатозначності, переносності значень слів тощо);  в) активізацію лексичного запасу (використання засвоєних слів у мовленнєвій діяльності);  г) розвиток розуміння мовлення;  ґ) вилучення з дитячого мовлення нелітературних слів − діалектних, просторічних, русизмів, полонізмів.  Збагачення мовлення школярів словами і синтаксичними конструкціями (словосполучення без прийменників; реченнями, різними за метою висловлювання). |
| **Розвиток розмовного та описово-розповідного мовлення** | | |
| **Теми бесід.**   1. Наша школа, наш клас. 2. Їдальня. 3. Спальня. 4. Режим дня. 5. Дитячі ігри та забави. | ***Учень/учениця****:*  - усвідомлює значення і уміє виділяти в реченні слова, що означають предмет, дію за питаннями *хто? що? що робить? що робив?* - уміє складати прості непоширені речення зі сполученнями іменників з числівниками *один, одна*; із займенниками *мій, моя* та дієсловами минулого часу. | Формування умінь засвоювати та використовувати в мовленні слова, що виражають ознаки предметів (за кольором, формою, величиною, смаком) і їх протилежне значення; ознаки дій і їх спрямованість. |
| **Формування граматичної будови мови** | | |
| Робота над реченням:  - прості непоширені речення;  - складання простих непоширених речень;  - виділення в реченні слів, що означають предмет, дію;  - граматичні ознаки числа в іменниках і дієсловах теперішнього та минулого часів 1-ї і 3-ї особи чоловічого та жіночого родів;  - сполучення іменників з числівниками та дієсловами минулого часу.  **Прості поширені речення (тричленні):**   * складання простого поширеного речення, де третій член відноситься до дієслова й означає перехідність дії на предмет у знахідному відмінку; * використання в реченнях слів:   а) що вказують напрям руху, переміщення предметів;  б) іменників у знахідному відмінку з прийменниками *в, на, під*;  - місцезнаходження предметів, що відповідають на питання *де?* (іменник у місцевому відмінку з прийменниками *у, на*);  - поширення тричленного речення словами:  а) що вказують на ознаки предметів;  б) сполученнями, що означають часові відношення;  в) дієсловами теперішнього і минулого часів 1-ї та 3-ї особи; дієсловами, вираженими складним майбутнім часом. | ***Учень/учениця****:*  - уміє складати прості непоширені речення з використанням знайомих слів за зразком: *читає книжку, малює будинок;*  - уміє складати речення за допомого вчителя за словами, що означають просторові відношення, та словами, які відповідають на питання *куди?*  - уміє складати поширене тричленне речення з використання прикметників і іменників жіночого та чоловічого родів у називному відмінку;  - уміє диференціювати і складати речення з дієсловами теперішнього, минулого часів (1-ї та 3-ї особи) та складним майбутнім часом;  - уміє правильно співвідносити питання *що робить? що робив? що буде робити?* з часом дії;  - розуміє і уміє складати фрази, потрібні в навчальній і побутовій діяльності на зразок: *покажіть альбом з малювання, дістаньте буквар*;   * розрізнює спонукальні і питальні звертань на зразок: *візьми олівець, взяв олівець?* * уміє самостійно звернутися до товариша, вчителя, вихователя з простим проханням типу: *Оленко, покажи малюнок;* * уміє відповідати на питання *хто це? що це? що робить? що будуть робити? де? куди?* | Корекція граматичної сторони мовлення на основі формування та уточнення синтаксичних значень слів.  Розвиток слухової уваги в процесі сприйняття мовлення і мимовільного оперування морфологічним складом слова як підґрунтя для практичного засвоєння граматичної та морфологічної системи словозміни.  Засвоєння значень прийменників; уміння їх розпізнавати і відповідати на питання *куди? де?*  Привертання уваги до складу простого непоширеного та поширеного речень.  Розвиток навичок побудови простих речень з опорою та без опори на наочність, запитання вчителя.  Формування вміння встановлювати зв’язок слів у реченні за питаннями. |
| **Зв’язне мовлення** | | |
| Складання:  а) елементарних звертань, прохань, доручень, адресованих одному або всім дітям:  - вміння повідомити про своє почуття, стан речей, взуття, приладдя;  - вміння описати предмети за кольором, розміром, за їх станом;  - використання доручень у навчальній роботі;  б) коротких діалогів за питаннями вчителя з використанням речень, що виражають:  - ствердження або негативну відповідь;  - наявність або відсутність потрібного предмета;  - прохання, вміння або невміння, знання або незнання;  - можливість або неможливість якоїсь дії;  - повідомлення про виконання або невиконання дії, завдання.  **Описи:**  - добре відомих дій;  - предметів, що демонструються за допомогою запитань учителя.  Встановлення часової послідовності події за серією малюнків (2-3).  Повідомлення про погоду, календарні дати, події минулого. | ***Учень/учениця****:*  - розуміє і уміє складати вираз зі знайомих слів, словосполучень, короткого зв’язного висловлювання (два-три речення за допомогою запитань учителя, вихователя).  - уміє складати описи за допомогою питань *що це? яке за кольором? формою? розміром? що роблять з цим предметом?*  - уміяє передати зміст малюнків (з до­помогою вчителя).  - уміє складати описи (з допомогою вчителя). | Розвиток практичних умінь, пов’язаних з аналізом текстів-зразків:   * відрізняти текст від окремих (навіть об’єднаних спільною темою речень);   - визначити тему висловлювання, головну думку,  - оцінити заголовок з точки зору його відповідності темі тексту або головною думкою,  - вибрати з-поміж запропонованих заголовків ті, що найбільше відповідають даному тексту.  - знаходити в тексті слова і речення, у яких виражена головна думка;  - виявляти окремі засоби міжфразових зв’язків;  - користуватися окремими засобами міжфразових зв’язків у власних висловлюваннях;  - визначати і самостійно створювати структурні одиниці тексту (зачин, ос­новна частина, кінцівки);  - розрізняти основні типи текстів − розповіді, описи, міркування; виявляти лексичні показники кожного з названих типів.  Розвиток практичних умінь, пов’язаних з дотриманням учнями текстологічних вимог під час побудови власних висловлювань:  - забезпечувати тематичну єдність і зв’язність викладу думки;  - розкривати запропоновану тему;  - виражати в тексті його головну думку;  - добирати відповідний заголовок;  - використовувати засоби міжфразового зв’язку;  - забезпечувати в тексті наявність усіх його структурних компонентів;  - додержувати найістотніших особливостей, характерних для різних типів текстів. |

**ВИМОВА**

**68 годин на рік (2 години на тиждень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зміст навчального матеріалу | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів | Спрямованість корекційно-розвивальної роботи та очікувані результати |
| 1 Розвиток моторики мовленнєвого апарату, тренування рухів, необхідних для правильної вимови звуків.  2. Вироблення нормального темпу вимови (проводиться на матеріалі голосних звуків і відпрацьованих у вимові приголосних з використанням складових сполучень та словника).  **Фронтальні заняття.**  Формування навичок звуковимови, розвиток фонематичного слуху.  Розвиток моторики артикуляційного апарату. Закріплення правильної звуковимови і розрізнення звуків:  а) що не потребують корекції: [а, о, у, м, п, в, к, н, ф, т, х, е]; диференціація [к-х];  б) що потребують корекції: [н, л, м, к, п, в. н, ф] у сполученнях з [і] та [є]; диференціація [в - ф; р- л, с – с', и – і, з - з', с - з, б - б', п - б];  в) розрізнення на слух засвоєних звуків і звукосполучень від інших (незасвосвоєних): [у] від [а, о, и, е]; [па] від [ма, ка, ва]; [са] від [за, ца, т'а, ша]; розрізнення звуків у складі слова. | ***Учень/учениця****:*  - прислухається до мовного потоку, розрізняє та запам’ятовує різноманітні звукові елементи;  - розрізнює звуки за твердістю-м’якістю, дзвінкістю-глухістю;  - розрізнює у словах наголошені й ненаголошені голосні;  - намагається правильно вимовляти звуки мовлення;  - уміє чітко вимовляти одно-, дво-, трискладові слова з правильним наголосом;  - уміє виконувати звуковий аналіз слів, ділити слова на склади, виділяти слова з речення; | Формування навичок вимови слів і речень.  Диференціація звуків, що істотно відрізняються один від одного, акустично й артикуляційно близьких.  Підготовка до аналізу звукового складу слова.  Розвиток умінь впізнавати, розрізняти й виділяти звуки у слові.  Корекція звуків та диференціація твердих-м’яких, свистячих-шиплячих, дзвінких-глухих звуків.  Закріплення у вимові кожного учня словникового і граматичного матеріалу, відпрацьовуваного відповідно до програми з розвитку мовлення.  Розвиток навички членування слів на склади, речень – на слова, а також навички повного звукоскладового аналізу з опорою на схеми з метою підготовки учнів до оволодіння грамотою на основі слухового сприймання.  Формування чіткої та нероздільної вимови одно-, дво-, трискладових слів з правильним наголосом.  Розрізнення одно-, дво-, трискладових слів за кількістю складів, повторення складових рядів з виділенням наголошеного складу.  Розвиток уваги, пам’яті, запам’ятовування трьох-чотирьох інструкцій виконання дій, повторення у певній послідовності низки складів (*по-по, ка-жа, ус-ас-ос, спа-ста*), запам’ятовування у певній послідовності трьох-чотирьох слів несхожого і схожого ритмічного та звукового складу (*муха, кіт, вата; липа, лапа, лимон, малина; каток, моток, ковток*). |
| **Розвиток ритмічної та звукової структури слова** | | |
| У підготовчий період навчання вправам, спрямованих на аналіз і синтез звукового складу слова, відводиться 12-І5 хв. на кожному уроці вимови.  Розвиток навичок аналізу і синтезу звукового складу слова. | ***Учень/учениця****:*  - правильно вимовляє відкриті і закриті склади (па-ап-пап); зі збігом двох приголосних та з’єднань (авт, вта; ту-та-ти; ак-та; сто-ста-сти).  - виділяє початковий наголошений голосний звук зі слів (*Оля, іграшка*);  – уміє визначити послідовність голосного звука у ряді з двох голосних [в, уІ; [а, н, у];  - уміє робити аналіз і синтез відкритих складів (са, су);  - виділяє перший приголосний та складотворчий голосний звук зі слів *сани, сови*;  - виконує звуковий аналіз слів *суп, ніс* та інших (складання схем);  - знає терміни «звук», «склад», «слово», «голосний звук», «приголосний звук»;  - знає про складотворну функцію голосного звука;  - правильно вимовляє склади з чергуванням наголошених та ненаголошених:  - без чергування звуків;  - з чергуванням голосних або приголосних;  - правильно вимовляє двоскладові, трискладові слова, окремі чотирискладові; - - чітко вимовляє закінчення слів при зміні форми слова;  - уміє виділяти наголошений склад у двоскладових та трискладових словах;  - уміє скласти схему слова з виділенням наголошеного складу;  - уміє правильно вимовляти речення із відпрацьованими словами;  - знає напам’ять скоромовки, чистомовки, невеликі вірші і оповідання. | Вдосконалення вимови відкритих і закритих складів на різних етапах уроку.  Корекція вимови (вільна, швидка); робота над виділенням наголошеного голосного звука. Визначення послідовності голосного звука у пред’явлених словах (табличці).  Вміння запам’ятати і повторити у заданій послідовності 3-4 слова.  Запам’ятовування ряду інструкцій.  Формування вимови складових рядів з включенням усіх звуків рідної мови (на слух).  Засвоєння термінів «звук», «склад», «слово», «голосний звук», «приголосний звук».  Засвоєння складотворної функції голосного звука. |

**НАВЧАННЯ ГРАМОТИ**

**102 години на рік (3 години на тиждень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зміст навчального матеріалу | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів | Спрямованість корекційно-розвиткової роботи та очікувані результати |
| **Добукварний період** | | |
| **Розвиток слухового сприймання учнів. Розвиток мовленнєвого слуху:**  - диференціація звуків і нескладних словосполучень;  - поділ простого речення на слова;  - поділ простих за структурою слів на склади; складотворна роль голосних;  виділення зі слів голосних та приголосних звуків;  - розпізнавання звуків на слух;  - встановлення послідовності звуків;  складання з розрізної азбуки і читанні одно, двоскладових слів, що мають відкриті і закриті склади;  - засвоєння трискладових слів;  - звуки голосні і приголосні та їх розрізнення;  - поділ слів на склади та закріплення правил переносу слів (одно, дво-, трискладові);  - розрізнення звуків на слух та у вимові;  - співвідношення звуків з відповідними буквами;  - наголос у двоскладових словах;  - наголошені і ненаголошені склади;  - велика буква в іменах, прізвищах та кличках тварин;  - поділ речень на слова, слова на склади а склади на звуки;  - складання речень із букв розрізної азбуки із попереднім аналізом;  - крапка в кінці речення;  - велика буква на початку речення;  - звуки і букви;  - тверді і м’які приголосні, їх розрізнення (на слух);  - речення;  - складання речень з 2-4 слів;  - дзвінкі і глухі приголосні, їх розрізнення (на слух);  - визначення місця звука в слові;  - постановка питань до слів;  - прийменник, виділення його в реченні (на слух);  - питальні та окличні (спонукальні) речення і знаки в них (ознайомлення).  **Розвиток зорового сприймання.** Диференціація і опанування назв основних кольорів у процесі конструювання простих, добре знайомих дітям предметів (будиночок, столик, лавка, вікно, рама, ялинка тощо). Словник для уроку добирається так, щоб діти, насамперед, засвоїли лексику, пов’язану з навчальною діяльністю, щоб засвоюваний запас слів давав змогу поєднувати тему і мету уроку із завданнями виховання і розвитку дітей. Діти спостерігають за вживанням певної форми в контексті, імітують мовлення вчителя, утворюють форму за аналогією, будують словосполучення за зразком, складають речення зі словами, поданими в потрібній формі. Учитель створює на уроці умови, які наближують навчальне висловлювання до мовлення в побутових умовах. Тому під час занять проводяться ігри, що потребують як промовляння заученого, так і імпровізованого діалогів (рухливі ігри на уроках, рольові ігри типу «В магазині», «На прийомі у лікаря»). | ***Учень/учениця****:*  - уміє виділяти окремий звук із слова;  - уміє ділити слова на склади;  - співвідносить звуки з відповідними графемами;  - розрізнює на слух та у вимові голосні та приголосні звуки, тверді та м’які;  - встановлює послідовність звуків у словах;  - визначає місце звука в слові;  - ставить питання до слів;  - правильно ставить наголос у двоскладових словах;  - складає речення із букв розрізної азбуки ;  - розрізняє питальні та окличні (спонукальні) речення;  - знає назви основних кольорів у процесі конструювання простих, добре знайомих предметів. | Формування умінь: виконувати вимовно-слухові, аналітичні і синтетичні дії зі звуками, які ця буква позначає; правильно її вимовляти; визначати в різних позиціях слова (на початку, в середині, у кінці); виділяти зі слів, складів; синтезувати з іншими звуками.  Розвиток умінь:  - чітко повторювати слова і речення за вчителем;  - диференціювати слова, подібні за звуковим складом (лапка, балка, парта, паста, ліжко, ложка). Диференціація голосних [а, о. у] та приголосних [с, м, б, п, в, г] у словах (вміти називати слова з цими звуками і знати значення цих слів).  Формування у дітей слухо-вимовних навичок (розрізняти на слух, правильно  вимовляти звуки, слова української мови, не змішувати їх з російською).  Збагачення й активізація лексичного запасу учнів.  Розвиток умінь утворювати форму слова, будувати словосполучення, просте речення за граматичними нормами української мови, вести нескладний діалог. Будувати монологічне висловлювання (2-4 речення).  Розвиток умінь уважно слухати і розуміти висловлювання українською мовою.  Розвиток умінь говорити українською мовою.  Формування навички правильно, відповідно до прийнятих норм поведінки (мовленнєвого і немовленнєвого етикету): вітатися, прощатися, звертатися з проханням, правильно поводитися під час бесіди.  Розвиток сприймання і відтворення найпростіших комбінацій із прямих ліній і фігур шляхом добору їх дублікатів з паличок, смужок різного кольору (зоровий диктант).  Формування умінь зіставляти предмет, назвавши його і його зображення.  Розвиток умінь слухати і розуміти усне мовлення.  Формування умінь розмовляти відповідно до вимовних, лексичних, граматичних норм української мови (в межах тем, доступних дітям за змістом).  Розвиток слухових процесів (уваги, пам’яті, сприймання).  Розвиток інтересу до звучання мови, до книги. |
| **Спеціальна підготовка до письма** | | |
| **Розвиток і координація рухів кисті руки та пальців:**  - малювання на папері олівцями прямих, хвилястих, ламаних ліній у різних напрямках;  - вправи для розвитку дрібних м’язів рук та пальців, ігрові вправи;  - ліплення як елемент уроку;  - складання і розрізання паперу ножицями по прямих лініях;  - складання фігурок з тонких паличок, кольорової соломки і т. ін. за зразком;  - малювання замкнених форм (коло, трикутник, чотирикутник);  - обведення олівцем трафаретів (яблуко, груша, м’ячі різного розміру, кульки овальної форми, грибочки), штриховка;  - малювання облямівки;  - написання основних елементів букв та букв за трафаретами.  Розфарбування простих фігур з прямих і малювання бордюрів із заокруглених ліній. Написання основних елементів рукописних букв на дошці та в зошитах.  Друкування основних елементів букв та цілих букв у зошитах. | ***Учень/учениця****:*  - уміє малювати олівцем різні лінії, замкнені форми;  - уміє ліпити прості елементи та фігури:  - уміє користуватися ножицями;  - складає за зразком фігури з різного матеріалу;  - уміє обводити олівцем трафарети предметів; штрихує;  - пише елементи букв, у тому числі за трафаретами;  - уміє писати основні елементи рукописних та друкованих букв на дошці та у зошиті. | Формування правильних рухів кистей рук та пальців.  Корекція кінестетичних відчуттів, рухового контролю, координації рухів. |
| **Навчання читання і письма.**  Букви а, у, о, и, м, і, н, в, л, с, к, п, р. Членування слів на склад и і звуки; з’єднання звуків у склади і слова; складотворна роль голосних, поскладове читання.  Написання букв.  Членування речень на слова. Складання слів з розрізної азбуки. Читання і письмо найпростіших речень без зміни форми слова.  Букви т, е, д, з.  Диференціація и - і; букви ь, б, г, й, х (на початку і після приголосної).  Читання речень і коротких текстів. Диференціація звуків у складах, словах. *Допускається зниження нормативів читання у дітей із важкою формою дизартрії, алалії, ускладненим заїкуванням, із сенсорною алалією.* | ***Учень/учениця****:*  - правильно вимовляє усі звуки української літературної мови;  - розрізнює на слух та за способом артикуляції голосні і приголосні звуки;  - знає, що в українській мові є 6 голосних звуків і називає їх;  - розрізнює на слух та за артикуляцією тверді і м’які приголосні, правильно їх називає – коротко, без призвуків голосних;  - утворює злиття твердого чи м’якого приголосного з усіма голосними звуками;  - ділить слова на склади і в дво-, трискладових визначає наголошений склад;  - називає послідовно в слові звуки (слова з 2, 3, 4, 5 звуків) і будує звукові моделі слова;  - добирає слова до поданих звукових моделей. | На різних етапах оволодіння учнями грамотою звуковому аналізу має належати значення, що відповідає програмовим вимогам:  - у букварний період завдання звукового аналізу ускладнюються елементарною характеристикою звуків: голосний, приголосний, наголошений, твердий, м’який; а сам звуковий аналіз стає компонентом звуко-буквеного;  - система навчання грамоти будується так, що операції звукового аналізу і синтезу здійснюються у взаємозв’язку.  Попередження та корекція дисграфій, дизорфографій, дислексій. |
| **Каліграфічне письмо** | | |
| Письмо рядкових букв та їх з’єднань:  - *у, п, т, к, ш, и, р;*  *- м, я;*  *- с, а, є;*  *- в, е;*  *- х, з.*  Письмо великих букв:  *- А, М, Л, И, Ш;*  *- Х, О,С, 3, Є, Е;*  *- У, К, В, Н, Ж, Р, Ч;*  *- П, Т.* | ***Учень/учениця****:*  - пише букви, правильно з’єднує їх. Знає і пише великі букви. | Формування навичок каліграфічного письма.  Попередження та корекція дисграфій, дизорфографій, дислексій. |

**Тематика для розвитку мовлення**

**Наш клас, наша школа**

Назви і призначення предметів, що знаходяться у класі. Назви особистих навчальних речей.

Правила поведінки під час занять (правильно сидіти за партою, уважно слухати пояснення вчителя і відповіді учнів, не заважати товаришам відповідати на запитання, сумлінно ставитись до навчання, доручень).

Імена товаришів з класу, ім’я, по батькові вчителя та вихователів. Привітання дорослих. Дружні, привітні взаємини між дітьми.

Ознайомлення зі школою. Розташування класів та інших приміщень (спальня, їдальня, бібліотека та ін.).

Режим дня. Елементарні правила особистої гігієни: догляд за тілом, волоссям, зубами, одягом, взуттям. Назви частин тіла, предметів догляду за тілом.

Режим харчування, їдальня. Вміння правильно сидіти за столом, берегти продукти. Назви посуду, продуктів харчування.

Режим сну. Спальня. Назви меблів, білизни й одягу.

Бережливе ставлення до речей повсякденного користування і меблів.

**Осінь**

Характерні ознаки осені: похолодання, зміна забарвлення листя, трави, листопад, спостереження за погодою.

Фрукти, ягоди, овочі, що знайомі дітям.

Домашні тварини та їхні малята.

Назви двох - трьох тварин та їхніх дій.

Участь у роботі на пришкільній ділянці: прибирання сухого листя, гілок, допомога дорослим в осінніх висаджуваннях рослин, у збиранні врожаю.

Догляд за кімнатними рослинами Екскурсії в сад, на город, до зоопарку.

**Наше місто**

Назва міста, його особливість. Адреси учнів, школи. Назва країни, де ми живемо.

Транспорт. Автобус, трамвай, тролейбус, метро. Назви деяких професій, пов’язаних із транспортом. Правила поведінки дітей у транспорті.

Вулиця. Правила переходу вулиці. Поведінка на вулиці.

**Зима**

Характерні ознаки: мороз, сніговий покрив, замерзання водойм, зовнішній вигляд рослин. Спостереження за погодою. Назви предметів зимового одягу, взуття. Зимові розваги дітей. (Назви деяких видів зимового спорту).

Праця людей узимку.

Птахи навколишньої природи (синиці, горобці, ворони, сороки, дятли).

Підгодовування птахів узимку.

**Наш дім, моя сім’я**

Моє ім’я, прізвище. Склад сім’ї, родичі, їхні імена, заняття. Вживання пестливих імен членів сім’ї. Повага до праці дорослих. Виконання посильних доручень у сім’ї.

**Весна**

Характерні ознаки: потепління, танення снігу, бруньки, поява листочків на деревах, зеленої травички, приліт птахів.

Сад і город. Праця людей у саду та на городі. Посильна допомога дітей.

Назви деяких весняних квітів. Назви деяких плодових дерев, фруктів, овочів.

**Рідна країна**

Наша Батьківщина − Україна.

Київ − головне місто нашої країни.

Свята, знаменні дати, традиції. Участь дітей у підготовці святкових ранків.

**Літо**

Характерні зміни у природі. Літні канікули та розваги дітей улітку.