|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| **Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення**  **Я у світі**  3 - 4 класи  **Укладач: к.психол. наук, старший науковий співробітник лабораторії логопедії Андрусишина Л.Є.** |
| Київ - 2014 |

**Упорядник Андрусишина Л.Є.** **Адаптовано до Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, що впроваджується з 1.09.2014р.**

Основа: Програма «Я у світі» 3-4 класи для загальноосвітніх навчальних закладів. Програму підготували Бібік Н.М. , Арцишевський Р.А., Пушкарьова Т.Е., Майорський В.В..

**Зміст**

Пояснювальна записка 4

3 клас 8

4 клас 11

**Пояснювальна записка**

Н

авчальний предмет «Я у світі» реалізує галузь «Суспільствознавство» Державного стандарту початкової загальної освіти і спрямовується на соціалізацію особистості молодшого школяра, його патріотичне і громадянське виховання.

Поступове формування ставлення школярів до себе, до найближчого і віддаленого соціального середовища сприятиме розвитку їхньої самосвідомості й самовизначення, а також прагнення до самовдосконалення.

Метою предмета є особистісний розвиток учня, формування його соціальної і життєвої компетентностей на основі поетапного засвоєння соціального досвіду, який охоплює загальнолюдські, загальнокультурні і національні цінності, соціальні норми, громадянську активність, практику прийнятої в суспільстві поведінки, толерантного ставлення до відмінностей культур, традицій, різних точок зору. Ця мета досягається шляхом реалізації таких завдань:

* формування життєвих, соціальних, громадянських компетентностей молодших школярів у їхньому ставленні до природи, суспільства, людей і до самих себе, а також найважливіших людських чеснот, необхідних у власному житті, в різних сферах діяльності й співіснуванні з іншими живими істотами;
* виховання гуманної, соціально активної особистості, яка усвідомлює свою належність до різних елементів етносоціального й соціально-культурного середовища, здатної розуміти значення життя як найвищої цінності; усвідомлювати переваги чеснот, цивілізованих норм, настанов та якостей, притаманних громадянинові демократичного суспільства;
* оволодіння способами діяльності і моделями поведінки, які відповідають чинному законодавству України, враховують інтереси і потреби громадян, передбачають повагу і взаєморозуміння між людьми;
* розвиток навичок взаємодії у сім’ї, колективі, суспільстві через активне спілкування із соціальним оточенням; накопичення досвіду комунікативної діяльності, толерантної поведінки, співпереживання і солідарності з іншими людьми;
* формування основ споживчої культури, вміння самостійно прийняти рішення щодо власної поведінки у різноманітних життєвих ситуаціях;
* випробування соціальних ролей, де можна виявити навички соціально бажаної поведінки як громадянина, члена громади, дитячого колективу, як споживача, як учасника соціальних, культурних, природозахисних акцій тощо.

Соціальна і громадянська компетентності як ключові є міждисциплінарними,інтегруються через усі освітні галузі і спрямовуються на соціалізацію особистості, набуття громадянських якостей, навичок співжиття і співпраці в суспільстві, дотримання соціальних норм і правил. Вони реалізуються через комплекс компетенцій, які мають специфіку залежно від конкретної галузі, предмета, вікових можливостей учнів.

У процесі навчання в учнів формуються уявлення та поняття про цілісність світу; природне і соціальне оточення як середовище життєдіяльності людини, її належність до природи і суспільства; засвоюються емпіричні та узагальнені уявлення і поняття, що відображають основні властивості й закономірності реального світу, розширюють і впорядковують соціальний та пізнавальний досвід.

Цей курс передбачає створення передумов для усвідомленого сприймання і засвоєння соціальних та морально-правових норм, історичних, національно-культурних традицій українського народу. Він враховує наступно-перспективні зв’язки між дошкіллям і основною ланкою школи.

Зміст програми, крім перелічених, містить культурологічні знання й ті, що сприяють розвитку спостережливості, мислення дитини, уяви, пам’яті, самостійності, активності. Важливу роль відіграють і особистісні компоненти, які забезпечують ставлення учнів до отримуваних знань, створюють міжсуб’єктність спілкування у процесі пізнавальної та комунікативної діяльності, виявляються у переживаннях, смислотворчості учнів і є потужним джерелом мотивації їхнього навчання.

Розвивальний аспект цього предмета полягає у формуванні досвіду творчої діяльності учнів, розвитку загальнонавчальних (організаційних, загальномовленнєвих, загальнопізнавальних, контрольно-оцінних) умінь; оволодінні узагальненими способами дій; моделюванні культурних і статево-рольових стандартів поведінки в різних ситуаціях; розвиткові активного пізнавального ставлення до природного та соціального середовища; пізнанні школярами своїх можливостей.

Корекційний аспект предметаполягає усоціальній адаптації молодших школярів із ТПМ, успішність якої визначається позитивним міжособистісним спілкуванням, психологічною атмосферою в мікро- і макрогрупах (в сім’ї, класі, шкільному колективі тощо), сформованістю навичок соціальної поведінки. Основними причинами соціальної дезадаптації, й шкільної у тому числі, в учнів з ТПМ є: недостатня мотивація діяльності спілкування та можливостей її реалізації, через що діти-логопати займають низькі позиції в системі міжособистісних відносин; переоцінка власних можливостей, завищена самооцінка (у дівчаток виражена у більшій мірі, ніж у хлопчиків), що ускладнює формування навичок адекватної соціальної поведінки; дисбаланс якостей особистості та емоційних проявів, зокрема, пасивність, сконцентрованість на власних проблемах, виражена залежність від оточуючих, підвищена схильність до стресових станів, труднощі диференціації позитивних і негативних емоцій. Поряд з цим, соціальна дезадаптація молодших школярів із ТПМ значним чином пов’язана з особливостями пізнавальних процесів, й, передусім, тих їх сторін, які пов’язані з мовленнєвою діяльністю: недостатність понятійного мислення і узагальнюючої функції слова, труднощі установлення причинно-наслідкових зв’язків між предметами і явищами, зісковзування на конкретно-ситуативний рівень мислення, недостатня узагальненість та диференційованість сприйняття зорової і слухової модальності, низька продуктивність словесної пам’яті, недостатня цілеспрямованість і довільність діяльності. Відхилення у розвитку пізнавальних функцій у дітей з ТПМ розглядаються в якості основного чинника, що обумовлює шкільну неуспішність, низький рейтинг школяра в соціумі, а це, в свою чергу, призводить до відхилень у формуванні повноцінної особистості логопата.

Корекційно-розвитковими завданнями предмета є:

* формування навичок зв’язного мовлення: уміння визначати в розповіді головне і другорядне, планувати вислів (опис, розповідь, міркування тощо), виражати зміст ситуації за допомогою лексико-семантичних і граматичних засобів, послідовно викладати думку, висловлювати власне ставлення до подій, завершувати зв’язний вислів висновком чи міркуванням;
* корекція порушень структурних складових пізнавальної діяльності: формування пізнавальних мотивів; навчання плануванню власної діяльності у часі та за змістом; аналіз способів здійснення розумових дій (операцій), тобто пошук способів вирішення задачі; контроль та корекція власних дій на всіх етапах діяльності;
* оптимізація процесів запам’ятовування, збереження та відтворення інформації зорової і слухової модальності (збільшення обсягу пам’яті, опанування логічними прийомами організації навчального матеріалу, актуалізація словесних асоціативних смислових зв’язків різних типів (синтагматичних, парадигматичних, тематичних));
* формування навичок диференційованого сприйняття предметів або елементів предметної ситуації та опосередкування їх адекватними мовними засобами;
* оптимізація саморегуляції шляхом формування довільної уваги;
* опанування навичками соціальної поведінки: засвоєння та реалізація індивідом соціальних норм, правил поведінки та принципів життєдіяльності;
* розвиток емоційного інтелекту, який охоплює такі здібності, як увага до емоційних станів інших людей та їх розпізнавання, схильність повідомляти про різні стани інших, точна оцінка емоцій, висока чутливість до почуттів і потреб інших людей.

Найважливішим виховним спрямуванням змісту є формування в учнів найбільш значущих для українського народу цінностей: патріотизм, соціальна справедливість, первинність духовного щодо матеріального, природолюбство, людинолюбство, працелюбство, взаємоповага; виховання в дитини свого власного «Я», віри у свої сили, талант, здібності; вихованні гуманної, творчої, соціально активної особистості, здатної бережливо ставитися до природи, світу речей, самої себе, інших людей, розуміти значення життя як найвищої цінності.

Предмет «Я у світі» за навчальним планом реалізується в 3-4 класах і охоплює такі теми: «Людина»; «Людина серед людей»; «Людина в суспільстві»; «Людина у світі», що сприяє поетапному усвідомленню учнями єдності компонентів «Я- сім’я - школа - рідний край - Україна - світ»; розкриває взаємодію людей у сім’ї, колективі, суспільстві; передбачає активне спілкування дітей із природним і соціальним оточенням, набуття досвіду особистісного ставлення до системи цінностей демократичного суспільства.

У дидактико-методичній систематизації навчального матеріалу особливо важливе значення надається зв’язку його з життям, оскільки обмеженість відповідного досвіду учнів потребує постійного залучення й аналізу життєвих вражень цієї головної чуттєвої опори набутих знань. Це ж стосується принципу поєднання методів і прийомів навчання - він передбачає активне й свідоме нагромадження, а відтак - і узагальнення вражень із різних джерел, доцільну організацію самостійної й пошукової діяльності учнів. Це сприятиме пізнанню самими учням свого довкілля і самовизначенню у ньому, дасть можливість формувати у них елементарні навички дослідницької роботи, співпраці з іншим людьми і виробляти зацікавлене практичне ставлення до пізнаваних об’єктів.

Курс об’єктивно є міжпредметним, тому в його конструюванні забезпечено самостійне значення, оригінальний зміст, який не дублює соціального й науково-пізнавального матеріалу інших навчальних предметів. Водночас він є ядром виховного впливу на особистість дитини і органічно пов’язаний із системою знань, передбачених іншими предметами, програмою позакласної діяльності, що забезпечить різнобічність і перспективність навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

Проектування змісту курсу «Я у світі» ґрунтується на реалізації принципів, які уточнюють теоретичні вихідні для добору змісту відповідно до вікових можливостей молодших школярів. Це, передусім, принципи світоглядної освіти: людиноцентризм, системність й цілісність, синтетичність, відкритість, плюралізм думок і свободи вибору, поєднання локального і глобального, гармонізації взаємин, стимулювання розвитку й саморозвитку особистості.

Не менш важливі й дидактичні:

* принцип відповідності цінностейукраїнського суспільства особистісній формі їх існування (до курсу введено не лише елементи знань про навколишній світ і місце в ньому людини, певні способи діяльності, а й досвід особистісного ставлення до оточення та довкілля);
* принцип взаємодії змістової та процесуальної сторін навчання — врахування специфіки діяльності молодших школярів шляхом забезпечення чуттєвого сприйняття, організації активного спілкування дітей із природним і соціаль­ним оточенням, накопичення досвіду ціннісного ставлення до навколишнього світу;
* принцип наступності й перспективностів межах предмета та його зв’язок з іншими дисциплінами в системі початкового навчання;
* принцип концентризму- створення можливостей для того, щоб пов’язати відоме й невідоме, поступово ускладнювати матеріал, розвивати, розширювати, систематизувати уявлення молодших школярів про взаємодію людини з навколишнім світом, формувати досвід стосунків задля того, щоб вони набували потрібних умінь і навичок;
* принцип здійснення зв’язку з реальністю, якому надається особливе значення, оскільки обмеженість життєвого досвіду дітей потребує постійного залучення й аналізу життєвих вражень.

За результатами теоретичного пошуку й аналізу педагогічного досвіду визначено критерії добору змісту предмета «Я у світі»:

* залучення до змісту курсу знань, які відображають усі види соціального досвіду;
* мінімізація змісту, тобто обґрунтований вибір необхідного й суттєвого матеріалу для реалізації мети;
* досягнення цілісності змісту відповідно до поставлених цілей;
* надання змісту особистісно ціннісного спрямування;
* значення знань, дій, досвіду для розуміння дітьми навколишньої дійсності на доступному їм рівні;
* можливість реалізації принципу наступності й перспективності.

Важливою умовою дієвості визначених критеріїв є їх урахування в комплексі, оскільки тільки сукупно ці критерії становлять об’єктивні передумови оптимального добору змісту.

Визначення змістового наповнення інтегрованого курсу «Я у світі» потребувало розв’язання загальної проблеми конструювання змісту початкової ланки освіти, взаємозв’язків його елементів, що дало змогу запобігти дублюванню матеріалу, орієнтуватися на перспективи навчання, виховання й розвиток молодших школярів.

У процесі конкретизації зміст зазначених тем орієнтовано на розвиток особистості кожної дитини, що передбачає:

* залучення її до активної пізнавальної діяльності, оскільки об’єкти вивчення важливо сприймати безпосередньо;
* застосування практичних методів навчання, за яких дитина постає суб’єктом соціальної практики;
* використання набутих дитиною знань про способи громадянської активності у знайомих, змінених, нових педагогічних ситуаціях, що впливатиме на розвиток досвіду індивідуальної творчої діяльності;
* створення умов для самовираження, організації комунікативного спілкування, застосування в навчальному процесі елементів дискусії, що є ефективними засобами розвитку особистості, її громадянських якостей.

**3 клас**

***(35 годин, 1 година на тиждень)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | | **Навчальні досягнення учнів** | | **Спрямованість корекційно-розвиткової роботи та очікувані результати** |
| **Тема 1. Людина.** | | | | |
| Людина як частина природи і суспільства.  Розвиток людини протягом життя.  Вчимося вчитися.  Людське “Я”.  Зовнішність людини.  Вияви характеру (чесність, доброта, щедрість, працьовитість тощо).  Прагнення до самостійності.  Навчання як складова життєвого успіху. | **Учень/учениця:**  **знає**, що відрізняє людину від тварини (мислення, мовлення, праця);  **має уявлення про:**   * умови росту й розвитку дитини; * що досягнення мети залежить від наполегливості й старанності;   **володіє** прийомами планування робочого часу, тренування уваги, зосередженості, досягнення успіху, запам’ятовування;  **виявляє** інтерес до своєї зовнішності;  **прагне** до акуратності; до самовиховання;  **розпізнає** вчинки;  **дає оцінку** виявам характеру;  **наводить** приклади успіху людини залежно від її поведінки. | | | Розширення та уточнення поняття “людина” на основі абстрагування, порівняння та узагальнення істотних ознак і властивостей індивіда (біогенетичні властивості, соціальні характеристики, людське “Я”).  На основі порівняльного аналізу абстрагує відмінні ознаки людей на різних етапах життєвого циклу.  Використовує з опорою на картинки та контекстслова з абстрактним значенням, які позначають етапи життєвого циклу людини (*народження, дитинство, юність, зрілість, старість, смерть*), людські якості (*чесність, щедрість, доброта тощо*).  Формування мотивів навчальної діяльності на основі усвідомлення значення навчання для успішної інтеграції особистості в суспільство, її життєвого успіху. |
| **Тема 2. Людина серед людей.** | | | | |
| Сім’я. Склад сім’ї. Основні обов’язки в сім’ї. Поштиве ставлення до старших та до інших членів сім’ї.  Школа. Історія рідної школи. Збереження традицій.  Правила поведінки у громадських місцях.  Вимоги до товаришування, спільної гри, праці, навчанні у групах, у класі.  Людські чесноти. | | | **Учень/учениця:**  **має** уявлення про обов’язки сім’ї, **уміє розповісти** про них у класі, продемонструвати раціональні прийоми виконання домашніх справ;  **виявляє інтерес** до пізнання і збереження традицій школи;  **бере участь** у колективних справах;  **дотримується правил** поведінки у громадському транспорті, кінотеатрі, бібліотеці;  **наводить** приклади ввічливого поводження, подільчивості, доброти, працьовитості;  **прагне** до вироблення цих якостей;  **наводить** оцінні судження;  **аргументує** переваги добрих вчинків;  **аналізує і моделює** конкретні ситуації. | Формування уявлень про сім’ю як родинну групу на основі усвідомлення системи зв’язків між її членами (*чоловік – жінка, батьки – діти, діти – діти*), ступеня автономності (залежності від інших), міри особистої відповідальності.  Опанування мисленнєвою операцієюгрупування як засобом запам’ятовування і відтворення словесного матеріалу (називає членів сім’ї, членів шкільного колективу).  Розвиток умінь добирати синоніми і антоніми до слів, які позначають людські чесноти.  Удосконалення навички зв’язного мовлення: висловлює власні міркування щодо змісту почутого або прочитаного, виражає ставлення до подій, наводить аналогічні приклади з власного досвіду.  Формування емоційно-позитивного відношення до самого себе на основі засвоєння позитивних етичних еталонів та потреби відповідати їм. |
| **Тема 3. Людина в суспільстві.** | | | | |
| Суспільство як єдність людських спільнот, їх різноманітність. Стосунки людей у суспільстві.  Україна – незалежна держава.  Символи держави: Герб, Прапор, Гімн, їх значення.  Громадяни України. Права та обов’язки громадян.  **Практична робота.**  Розробка проекту “Славетні українці”.  Правопорушення, поширені серед дітей, відповідальність за них.  Розв’язання прогностичних задач “Що буде, якщо …”. | | **Учень/учениця:**  **усвідомлює** свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми;  **має** уявлення про: державну символіку України; природні багатства країни; свою приналежність до України;  **виявляє інтерес до:** пізнання минулого і сучасного України; участі у відзначенні пам’ятних подій, державних і народних свят; накопичення матеріалів із теми, оформлення їх в альбом, портфоліо тощо;  **виявляє** патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави;  **володіє** найпростішими навичками поводження в урочистих ситуаціях, у пам’ятних місцях;  **розуміє сутність** правопорушень як порушення прав інших людей, **міркує** на цю тему, **наводить приклади**;  **обґрунтовує** необхідність відповідати за свої вчинки;  **встановлює** основні взаємозв’язки в соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю). | | Формування уявлення про суспільство як цілісне утворенняна основі абстрагування та узагальнення його суттєвих ознак (сукупна життєдіяльність і взаємодія всіх індивідів;взаємозалежність їх відносин, поведінки, спілкування, пізнання тощо).  Розпізнає основні державні символи України.  Розвиток логічного мислення на основі уміння абстрагувати та співвідносити (з опорою на наочність) подібні та відмінні ознаки українців, їх одягу, житла, побуту тощов різних історико-етнографічних регіонах.  Формування лексичної системності на основі уміння групувати та класифікувати слова за суттєвими семантичними ознаками (*моря, ріки, міста, села тощо*).  Формулює висновки та умовиводи на основі заданого алгоритму всебічного аналізу можливих причин правопорушення та визначає наслідок (опанування системою причин: передбачувані та непередбачувані, постійні та тимчасові, найближчі та віддалені тощо).  Виявляє патріотичне почуття на основі усвідомлення своєї приналежності до українського суспільства, розуміння значення символів держави, інтересу до історичного минулого і сучасності своєї країни. |
| **Тема 4. Людина і світ.** | | | | |
| Україна на карті світу.  Україна – європейська держава.  Різноманітність народів у світі.  Винаходи людства.  Славетні українці, їхній внесок у світову науку, культуру, спорт. | | **Учень/учениця:**  **має уявлення** про різноманітність народів у світі, їхніх культур і звичаїв;  **наводить приклади** звичаїв інших народів, світових досягнень та винаходів українців. | | Формування уявлення про різноманітність народів світу на основі уміння абстрагувати та диференціюватиспільні йвідмінні ознаки (місце проживання, культура, звичаї тощо), установлювати зв’язки між особливостями зовнішнього вигляду людей різних рас та умовами їх проживання.  Користується картами різних видів (географічною, картою півкуль).  Формування різних форм зв’язного монологічного мовлення на основі уміння планувати вислів (розповідь, міркування), виражати зміст ситуації за допомогою лексико-семантичних і граматичних засобів, завершувати зв’язний вислів висновком чи міркуванням.  Виявляє патріотичне почуття гордості за внесок українців у світову науку, культуру, спорт. |

**4 клас**

***(35 годин, 1 годин на тиждень)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | | **Навчальні досягнення учнів** | | **Спрямованість корекційно-розвиткової роботи та очікувані результати** |
| **Тема 1. Людина.** | | | | |
| Неповторність кожної людини.  Життя людини – найвища цінність.  Людське “Я”.  Історії досягнень людини в науці, мистецтві, спорті (на вибір вчителя й учнів).  Обговорення можливостей досягнення успіху.  Роль спілкування в житті людини. | **Учень/учениця:**  **має уявлення про:**   * неповторність кожної людини (зовнішність, поведінка, здібності, характер); * неприпустимість заподіяння будь-якої шкоди собі й іншим; * можливості людини; * значення знань, освіти, працелюбства у житті людини, в досягненні успіхів;   **наводить** приклади досягнень людей. | | | Розширення та уточнення поняття “людина” на основі абстрагування, порівняння та узагальнення зовнішніх і внутрішніх ознак людей(зовнішність, поведінка, здібності, характер).  На основі порівняння себе з іншими людьмиусвідомлює власну індивідуальність і неповторність.  Розвиток вербально-логічного мислення:надає обґрунтовані пояснення щодо мотивації власних дій, міркує про причини дій інших людей, прогнозує їх можливі наслідки.  Виявляє прагнення до самостійності, самовдосконалення на основі усвідомлення значення освіти, навчання, праці для досягнення життєвого успіху.  Використовує складні речення з підрядними причини (*чому? з якої причини?*), мети (*для чого? з якою метою?*), порівняння (*як?*).  Розвиток умінь висловлювати власні міркування щодо змісту почутого чи прочитаного: виражати власні міркування щодо подій і їх учасників, наводити аналогічні приклади з власного досвіду. |
| **Тема 2. Людина серед людей.** | | | | |
| Культура поведінки.  Обговорення різноманітних ситуацій.  Правила поведінки в гостях.  Уникнення конфліктів з іншими людьми.  Людські чесноти. | | | **Учень/учениця:**  **маєуявлення про** культуру взаємин людей у сім’ї, школі, на вулиці;  **вживає** доречні слова етикету;  **встановлює** зв’язки між конкретними вчинками і ставленням людей, наводить показові приклади;  **уміє** поводитися в гостях;  **знає** правила гостинності;  **розуміє** значення добрих взаємин, їх перевагу над конфліктами, сутність доброзичливості, милосердя, поступливості, наполегливості, відповідальності;  **наводить приклади** такої поведінки, де виявляються ці чесноти;  **прагне** виробляти в собі такі риси. | Розвиток вербально-логічного мислення: пояснюєзначення і переваги добрих взаємин між людьми, міркує про причини конфліктів і їх можливі наслідки.  Розвиток лексичної системності на основі групування і класифікації слів за їх семантичними ознаками(іменники і прикметники зі значенням *особистісних якостей*, прислівників зі значенням способу *дії, часу, місця, причини, мети* тощо).  Використовує складні речення з підрядними причини (*чому? з якої причини?*), мети (*для чого? з якою метою?*), порівняння (*як?*).  Розвиток умінь висловлювати власні міркування щодо змісту почутого чи прочитаного: виражати власні міркування щодо подій і їх учасників, наводити аналогічні приклади з власного досвіду.  Розвиток моральних почуттів на основі усвідомлення сутності доброзичливих взаємовідносин між людьми, негативними наслідками конфліктів. |
| **Тема 3. Людина в суспільстві.** | | | | |
| Ознайомлення з громадянськими правами та обов’язками.  Основні символи держави.  Турбота кожного про оточення, про довкілля, про історичну та культурну спадщину.  Приклади правопорушень серед дітей і юридична відповідальність за їх скоєння.  Моделювання різних соціальних ролей (*учень – учитель –директор школи – продавець – екскурсовод – водій – міліціонер і т.д.*). | | **Учень/учениця:**  **має уявлення про:**   * права та обов’язки людини; * право на життя; * рівноправність людей; право кожного на захист, любов і піклування; право на працю, захист, відпочинок; * право на освіту; * взаємні обов’язки батьків і дітей;   **знає зміст** основних символів держави (Гімн, Прапор, Герб, рідна мова);  **має уявлення і виявляє практично** турботу про своє оточення, про довкілля та культурну спадщину;  **наводить та оцінює приклади** позитивного й негативного ставлення до старших і молодших;  **знає** про можливі правопорушення серед дітей, **наводить приклади**;  **аргументує значення** дотримання правил співжиття в суспільстві; невідворотність відповідальності за скоєні правопорушення;  **уміє розкривати**соціальні взаємозв’язки між людьми у процесі виконання соціальних ролей. | | Формування понять “права” і “обов’язки” на основі порівняння випадків соціально схвальної і асоціальної поведінки, встановлення причинно-наслідкових зв’язків міжподіями та емоціями, порушеннями правил і відповідальністю.  Розвиток вербально-логічного мислення: порівнює власні вчинки і поведінку з іншими людьми, проводить аналогії на основі узагальнення.  Розвиток емоційного інтелекту на основі уміння співвідносити власні стани із станами людей з найближчого оточення (в контексті конкретної ситуації), розпізнаєемоційні стани людей з опорою на предметні й сюжетні картинки.  Диференціює за значенням слова, які позначають емоційні стани.  Використовує складні речення з підрядними причини (*чому? з якої причини?*), мети (*для чого? з якою метою?*), порівняння (*як?*).  Розвиток умінь висловлювати власні міркування щодо змісту почутого чи прочитаного: виражати власні міркування щодо подій і їх учасників, наводити аналогічні приклади з власного досвіду. |
| **Тема 4. Людина і світ.** | | | | |
| Земля – спільний дім для всіх людей.  Україна на карті світу. Уявні подорожі в інші країни (проект). Найближчі сусіди України.  Співробітництво людей у питаннях збереження природи і життя.  Внесок кожної людини у збереження різних культур і природних багатств.  Внесок українців у винаходи людства, інші досягнення (у науці, культурі, спорті). | | **Учень/учениця:**  **має уявлення про:**   * Землю як спільний дім для всіх людей, необхідність толерантного ставлення до різноманітності культур, звичаїв народів; * Україну як одну із країн на карті світу, суверенну державу; * Країни-сусіди;   **наводить приклади**співробітництва України з іншими країнами стосовно проблем охорони природи, енергозбереження, безпечного життя, запобігання стихіям;  **виявляє**патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях (у науці, культурі, спорті та ін.). | | Розширення уявлення про планету Земля на основі усвідомлення зв’язків людини з природою, її історичним минулим, культурою.  Удосконалення навичок давати повні і логічні відповіді на запитання педагога, чітко і послідовно формулювати власні запитання.  Розвиток уміння використовувати сурядні і підрядні сполучники і сполучні слова для творення складних речень.  Формування навичок творчого зв’язного мовлення (розповідь про уявну подорож в іншу країну): уміння визначати в розповіді головне і другорядне, планувати вислів, добирати адекватні мовні засоби, послідовно викладати думку, завершувати зв’язний вислів невеличким висновком.  Формування патріотичних почуттів на основі ціннісного ставлення до українського суспільства, традицій українського народу та поваги і толерантності до культур і традицій інших народів. |