|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення  **Природознавство**  5 клас  **Укладач: к.психол. наук, старший науковий співробітник лабораторії логопедії Андрусишина Л.Є.** |
| Київ - 2014 |

**Упорядник Андрусишина Л.Є.** **Адаптовано до Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, що впроваджується з 1.09.2014р.**

Основа: Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів (3-4 класи). Програму підготували Бібік Н. М., Арцишевський Р. А., Пушкарьова Т. Е., Майорський В. В..

**Зміст**

Програма. 5 клас4

**Природознавство**

**5 клас**

***(загальна кількість - 35 годин, 1година на тиждень, резерв – 4 години)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пор. №** | **К-ть годин** | **Зміст навчального матеріалу** | **Спрямованість корекційно-розвиткової роботи та очікувані результати** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | **Вступ.**  Поняття про природу. Природознавство ­– сукупність наукових знань про природу. Людина – частина природи.  Кроки до пізнання природи. Методи дослідження природи людиною (спостереження, вимірювання, експеримент).  Значення знань про природу в житті та діяльності людини. | Формування поняття про природу на основі узагальнення, систематизації та конкретизації знань та уявлень про об’єкти неживої природи.  Активізація довготривалої пам’яті на основі узагальнених та диференційованих образів-уявлень про предмети і явища природи та актуалізації асоціативних словесних зв’язків тематичного і парадигматичного типів.  Активізація лексики з абстрактним значенням на основі смислового групування слів третього та четвертого рівнів узагальненості (родові та видові поняття, ознаки, властивості, стани).  Удосконалення навичок розуміння та створення безособових речень на означення явищ природи, станів, властивостей тощо.  Розвиток гуманних та моральних почуттів на основі усвідомлення значення природи для життєдіяльності людини та почуття відповідальностіза її збереження та негативні наслідки. |
|  |  | **Розділ I. Людина та середовище її життя.** | |
| 2 | 9 | **Тема 1.Тіла і речовини, що оточують людину.**  Тіла – предмети, що нас оточують. Характеристика тіла: довжина, маса, об’єм, їх вимірювання.  Речовини. Молекули та атоми. Рух молекул.  Твердий, рідкий, газоподібний стан речовин. | Формування поняття “фізичні тіла” на основі узагальнення, систематизації та конкретизації знань та уявлень про об’єкти природи.  Розвиток вербально-логічного мислення на основі групування об’єктів природи за істотними ознаками та диференціації їх станів.  Формування уявлення про одиниці вимірювання на основі практичного оперування довільно обраними системами мір (еталонними чи умовними) та їх словесним опосередкуванням.  Здійснює самоконтроль на основі уміння виконувати вимірювальні дії, переносити та застосовувати їх в різних видах діяльності (навчальній, трудовій тощо) та в побуті.  З’ясовує значення абстрактних слів і слів із складною семантикою (іменники зі значенням фізичних величин, іменники та прикметники зі значенням якості, ступеня якості, абстрактні дії) з опорою на контекст чи наочну ситуацію. |
| 3 | 8 | **Тема 2. Умови життя на планеті Земля**.  Чинники, що забезпечують існування життя на Землі.  Роль води у природі. Водні об’єкти Землі. Колообіг води.  Повітряна оболонка Землі. Значення повітря для життя на Землі. Охорона повітря.  Рух повітря. Вітер. Використання вітру людиною. Температура.  Погода і спостереження за нею.  Гірські породи, мінерали та їх властивості. Корисні копалини.  Рельєф. Форми рельєфу України. Чинники, що впливають на формування рельєфу.  **Практичні роботи.**  1. Позначення на контурних картах водних об’єктів в Україні.  2. Позначення на контурних картах основних форм рельєфу. | Систематизація знань та уявлень про об’єкти та явища природи на основі абстрагування та узагальнення суттєвих ознак, їх конкретизації та диференціації.  Формулює висновки та умовиводи на основі заданого алгоритму всебічного аналізу системи чинників того чи іншого явища та абстрагує серед інших основний.  Формування поняття про географічну карту та її види на основі уміння абстрагувати суттєві ознаки природних об’єктів та співвідносити їх з умовними позначеннями (кольором, знаком).  Удосконалення навички зв’язного мовлення: висловлює власні міркування щодо змісту почутого або прочитаного, виражає ставлення до подій, наводить аналогічні приклади з власного досвіду.  Формування емоційно-позитивного відношення школяра до самого себе на основі почуття відповідальності за збереження природних ресурсів (води, повітря, ґрунтів, корисних копалин). |
|  |  | **Розділ II. Всесвіт як середовище.** | |
| 4 | 6 | **Тема 1. Небесні тіла.**  Небесні тіла. Уявлення про Всесвіт.  Зоряні світи – галактики. Зорі, сузір’я.  Дослідження Всесвіту людиною.  Сонце – зірка, природне джерело світла та тепла на Землі.  Значення Сонця для живої природи.  Сонячна система. Рух планет навколо сонця.  Земля – планета Сонячної системи.  Форма та розміри Землі.  Обертання Землі навколо своєї осі.  Місяць – природний супутник Землі. Обертання Місяця навколо Землі.  **Практичні роботи.**  1.Визначення сторін горизонту за допомогою Сонця. | Формування поняття “Сонячна система” на основі усвідомлення часо-просторових відношень між компонентами цієї системи.  Розвиток вербально-логічного мислення на основі уміння установлювати причинно-наслідкові зв’язки, які пояснюються загальними законами (зміна пір року, дня і ночі на Землі).  Закріплення уявлення про якості природних об’єктів на основі уміння порівнювати їх спільні та відмінні зовнішні ознаки (форма, розмір, колір планет).  Розвиток симультанного (одночасного) сприйняття на основі моделювання просторових відношень між частинами об’єкту (всередині об’єкту) та між об’єктами природи (склад Сонячної системи, Всесвіту).  Використовує групування об’єктів як засіб запам’ятовування та відтворення навчального матеріалу (назви планет Сонячної системи, сузір’я).  Розвиток лексичної системності на основі формування та активізації словесних зв’язків тематичного та парадигматичного типів. |
| 5 | 5 | **Тема 2.Світ явищ, в якому живе людина.**  Механічні явища. Механічний рух. Характеристики механічного руху тіла.  Звукові явища. Джерела світла. Поширення світла. Сприйняття світла людиною. Значення світлових явищ для організмів.  Теплові явища в природі (випадіння дощу, утворення та плавлення льоду). Повторюваність явищ.  Електричні явища. Значення знань про електричні явища в житті людини.  **Практичні роботи.**  1.Вивчення впливу світла на рослини. | Систематизація знань та уявлень про явища природи на основі абстрагування та узагальнення суттєвих ознак, їх конкретизації та диференціації.  Формулює висновки та умовиводи на основі всебічного аналізу системи чинників того чи іншого явища та абстрагує серед інших основний.  З’ясовує значення абстрактних слів і слів із складною семантикою з опорою на контекст чи наочну ситуацію.  Використовує складні речення з підрядними причини (*Чому? З якої причини?*), умови (*За якої умови?*), порівняння (*Як?*). |
| 6 | ? | **Тема 3.Тіла і речовини, що оточують людин**у  Тіла. Характеристики тіла: довжина, маса, об’єм, густина. Їх вимірювання. Речовини. Атоми і хімічні елементи. Молекули. Рух молекул. Дифузія. Твердий, рідкий, газоподібний стан речовин. Прості та складні речовини.  Прості та складні речовини. Чисті речовини і суміші.  Способи розділення сумішей (відстоювання, випаровування, фільтрування).  Повітря – природна суміш.  Вода та її здатність розчиняти речовини.  Розчини у природі і побуті, приготування розчинів.  **Практичні роботи.**  1.Визначення основних властивостей вимірюваних засобів вимірювання.  2.Визначення маси та розмірів різних тіл.  3.Спостереження за зміною агрегатного стану речовини.  4.Властивості води.  5.Вивчення розчинності речовин.  6.Розділення сумішей (відстоювання, випаровування, фільтрування). Очищення забрудненої кухонної солі. | Формування поняття “фізичні тіла” на основі узагальнення, систематизації та конкретизації знань та уявлень про об’єкти неживої природи.  Розвиток вербально-логічного мислення на основі класифікації об’єктів природи за категоріальними ознаками та диференціації їх агрегатних станів.  Формування уявлення про одиниці вимірювання на основі практичного оперування еталонною системою мір та їх словесним опосередкуванням.  Здійснює самоконтроль на основі уміння виконувати вимірювальні дії, переносити та застосовувати їх в різних видах діяльності (навчальній, трудовій тощо) та в побуті.  З’ясовує значення абстрактних слів і слів із складною семантикою (іменники зі значенням фізичних величин, іменники та прикметники зі значенням якості, ступеня якості, абстрактні дії) з опорою на контекст чи наочну ситуацію. |
| 7 | 1 | **Узагальнення.**  Людина як частина природи. Вплив умов існування на живі організми. Охорона природи. | Формулює висновки та умовиводи на основі всебічного аналізу всіх можливих причин явища та визначає серед інших основну (опанування системою причин: передбачувані та непередбачувані, постійні та тимчасові, найближчі та віддалені тощо).  Удосконалення навички зв’язного мовлення: висловлює власні міркування щодо змісту почутого або прочитаного, виражає ставлення до подій, наводить аналогічні приклади з власного досвіду.  Розвиток гуманних та моральних почуттів на основі усвідомлення значення природи та впливу негативних чинників на життєдіяльність людини.  Формування емоційно-позитивного відношення школяра до самого себе на основі почуття відповідальності за збереження природних ресурсів (води, повітря, ґрунтів, енергії тощо). |