Міністерство освіти і науки України

Інститут спеціальної педагогіки НАПН України

**НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 8 - 10 КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ**

**ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ**

**З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ**

**правознавство**

**( практичний курс)**

**9 - 10 класи**

Укладач**: Грабко О.М.,** вчитель історії Лисогірської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату

**Пояснювальна записка**

У сучасних умовах українського суспільства правова освіта є одним з найважливіших чинників розвитку особистості, становлення громадянського суспільства і демократичної правової держави, умовою формування правосвідомості громадянина. Вона спрямована на отримання знань, навичок, ставлень і ціннісних орієнтацій, необхідних людині для ефективного соціального функціонування, реалізації її життєвих цілей і завдань. Це потребує посилення практичної спрямованості навчання правознавства, насамперед запровадження для старших підлітків спеціального практичного курсу.

*Основні риси* практичного курсу правознавства для учнів 9-10 класів полягають у тому, що він:

* виходить із змісту правознавства, передбаченого Державним стандартом освіти (галузь «Суспільствознавство») й наповнений переважно інформацією, орієнтованою на життєві потреби учнів 14-15 років, норми права, що стосуються неповнолітніх,
* побудований на нерозривній єдності нових для учнів юридичних знань та соціального досвіду школярів, практичних дій щодо вирішення конкретних життєвих проблем. Це дозволяє учням вийти за межі виключно урочної діяльності й включитися в активне громадське життя, використовуючи набуті знання;
* націлений на виховання учнів у дусі демократичних і національних цінностей, що визначають громадянську самосвідомість та правомірну поведінку особистості;
* містить профорієнтаційний компонент для забезпечення можливості свідомого вибору учнями правового профілю навчання в старшій школі.

Практичний курс правознавства, як шкільний предмет, передбачає *певні особливості організації* навчально-виховного процесу, насамперед, *обов’язкове систематичне (на кожному уроці) використання інтерактивних методів навчання.* Актуальними є також *активні методи*: бесіда, тестування, моделювання та розв’язування ситуацій, виконання творчих пізнавальних завдань, аналіз публіцистичних і художніх текстів, цікавих фактів з історії та сьогодення. *Передбачається вихід за межі уроку* шляхом реалізації проектної діяльності в індивідуально-груповій формі, екскурсій, участі в шкільному самоврядуванні, самооцінці школи, соціологічних дослідженнях і т.п.

*Пізнавальна діяльність* учнів на уроках з курсу правознавства має включати:

* пошук, первинний аналіз і застосування правової інформації;
* аналіз окремих положень нормативних правових актів;
* груповий і індивідуальний аналіз правових ситуацій;
* формулювання і аргументацію учнем власної точки зору з посиланням на норми права;
* застосування набутих знань для визначення відповідного закону способу поведінки і порядку дій в конкретних ситуаціях;
* визначення процедури звернення до відповідних органів й установ по кваліфіковану юридичну допомогу.

**Структура програми**

Програма з правознавства має табличну структуру та складається з трьох колонок. Перша з них розкриває зміст основної ланки загальної освіти. Друга колонка є методичним орієнтиром для вчителя і висвітлює державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, адаптовані до вимог загальноосвітньої школи для дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Третя являє собою корекційно - розвивальні лінії, які враховують мовленнєвий, пізнавальний, особистісний розвиток дітей із ТПМ, особливості їх сенсомоторики та емоційно-вольової сфери, а отже, розкривають спрямованість корекційно - розвивальної роботи. Запропонована кількість годин на вивчення кожного розділу є орієнтовною і може бути змінена і використана вчителем на власний розсуд.

Програма не містить великого обсягу матеріалу, залишаючи вчителеві час для використання різноманітних методів і *високої активності кожного учня*. Це має бути передбачено і при складанні навчально-методичного комплексу до курсу. Програма також передбачає проведення *узагальнення* матеріалу конкретних розділів і курсів. Воно може бути, як окремим уроком, так і складовою уроку певного типу, наприклад, поєднувати в собі проведення навчальних проектів, поданих в кінці програми. Під час узагальнення учні за допомогою вчителя мають можливість систематизувати вивчене, повернутися до найскладніших моментів теми, курсу, поглибити знання навчального матеріалу.

В програмі передбачено *години резервного часу*, які вчитель правознавства може використати на власний розсуд з метою закріплення тих чи інших тем.

Представлені в програмі *теми навчальних проектів* є орієнтовними та не являються обов’язковими для проведення, можуть варіюватися у відповідності до контингенту класу, з урахуванням особливостей психофізичної, у т.ч. і мовленнєвої діяльності учнів. Вчитель може використовувати дані теми на власний розсуд, як окремий урок за рахунок годин резервного часу або як форму проведення узагальнюючого уроку.

Оцінювання процесу та результатів навчання практичного курсу правознавства вимагає використання як традиційних методів (усне опитування, тестування), так і альтернативних (так зване оцінювання «участі в діяльності», самооцінювання, взаємооцінювання) в різних комбінаціях. Вибір методів оцінювання повинен здійснюватися з урахуванням характеру об'єктів оцінювання: оцінюватися можуть як усні відповіді і письмові роботи, завдання на виявлення операційних умінь, моделювання життєвих ситуацій, так і участь учнів у дискусіях, рольових іграх, підготовка виставки, збір матеріалу з певної тематики (портфоліо), написання твору (есе), підготовка проекту і виконання його і т.п. Важливою є розробка вчителем з урахуванням цілей навчання чітких, ясних і відомих учням критеріїв, відповідно до яких виставляється оцінка. На основі поточних балів виставляється тематична оцінка, на основі тематичних – семестрова, на основі семестрових – річна з обов’язковим урахуванням динаміки досягнень кожного учня.

Зміст курсу є доступним для учнів 9-10-го класу й розрахований на засвоєння його кожною дитиною. Правові знання дев’ятикласників не можуть і не повинні бути систематичними; вони залишаються на рівні елементарних правових уявлень та основних понять, а розвиток умінь учнів - на початковому рівні їх формування. Основним завданням учителя є надати цим знанням і умінням практичної спрямованості, побачити їх відбиток у позитивних проявах правомірної поведінки учнів та їх оцінних судженнях і оцінках.

**Правознавство (практичний курс)**

**9 клас**

35 годин, 1година на тиждень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Зміст***  ***основної***  ***загальної освіти*** | ***Державні вимоги***  ***до рівня загальноосвітньої***  ***підготовки учнів*** | ***Спрямованість***  ***корекційно-розвивальної***  ***роботи*** |
| **Вступ** **(1 год.)** | | |
| Мета, завдання, особливості курсу. Як працювати на уроках курсу. Як користуватися підручником. | **Учень/учениця:**  ***Розповідає***про мету, завдання, особливості курсу.  ***Пояснює***як працювати на уроках курсу.  ***Висловлює*** власні очікування щодо вивчення курсу. | ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення. |
| **Розділ 1. Правила і закони у суспільстві та твоєму житті ( 13 год.)** | | |
| Що таке правила та як вони виникають. Які правила існують у суспільстві. У чому призначення правил.  Що таке право. Норми права та їх види. Галузі права.  Що таке правовідносини. Учасники правовідносин. Підстави виникнення правовідносин.  Що таке закон. Конституція України – Основний закон держави. Підзаконні акти та їх значення для життя громади.  Яка поведінка є правомірною. Що таке правопорушення. Види правопорушень. Що є складом правопорушення.  Юридична відповідальність. Види юридичної відповідальності. Коли і як особа відповідає за правопорушення. | **Учень/учениця:**  ***Пояснює***що таке правила,  ***розповідає***як і чому у суспільстві виникають правила.  ***Наводить* *приклади***різних правил та сфер суспільного життя, де вони діють.  ***Висловлює власне ставлення***до правил співжиття людей та їх дотримання.  ***Пояснює*** поняття «право», «норма права» і «галузь права».  ***Наводить* *приклади***правових норм та галузей права України.  ***Висловлює власну оцінку*** ролі права в житті людей.  ***Пояснює***поняття «правовідносини» та «юридичні факти».  ***Називає***види правовідносин та юридичних фактів.  **Характеризує**правові відносини та ***наводить приклади*.**  ***Аналізує й розв’язує***правові ситуації.  ***Називає***ознаки закону та підзаконного акту.  ***Описує***ознаки Конституції України.  ***Розрізняє***закон і підзаконний акт.  ***Висловлює* *власну думку***щодо важливості дотримання приписів законів, значення Конституції для життя держави, суспільства, громадян.  ***Пояснює***поняття «правопорушення»,***описує*** його ознаки.  ***Наводить приклади***правомірної поведінки особи.  ***Розрізняє***проступки й злочини, ***наводить приклади*.**  ***Описує***склад правопорушення.  ***Аналізує і розв’язує правові ситуації*** щодо правопорушень.  ***Оцінює*** вчинки та поведінку учасників ситуацій щодо її правомірності.  ***Пояснює***поняття «юридична відповідальність»,***називає*** види юридичної відповідальності.  ***Наводить***приклади обставин, що звільняють від юридичної відповідальності.  ***Аналізує і розв’язує правові ситуації*** щодо підстав юридичної відповідальності. | ***Удосконалення*** вміння контролювати  власне мовлення та самостійно виправляти  помилки під час усних відповідей.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення;  ***Збагачення*** словника іншомовними  лексичними елементами;  ***Розвиток*** розумових операцій порівняння,  аналізу, синтезу, умовиводів;  ***Виховання*** інтересу до уроків правознавства, вміння працювати колективно, в групах.  ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників (право, норми права, правовідносини,галузі права, відповідальність та інш.)  прикметників (правомірна поведінка, Основний закон, юридична відповідальність та інш.) |
| ***Орієнтовні теми навчальних проектів:***  Проект – схема ***«Обставини, що виключають юридичну відповідальність»;***  Міні презентація***:***  ***«Ознаки правопорушення»***  Міні проект:  ***«Юридичні та фізичні особи з якими я вступаю у правовідносини»***  Коротке ***есе-роздум*** із питання: ***«які заходи, на вашу думку, допомогли б зменшити кількість правопорушень у вашому населеному пункті»***  Презентація ***піктограми*** (невеликого малюнку) до одного з розділів Конституції України. | ***Уміє:*** здобувати інформацію під час планування, проведення і аналізу результатів виконання проектів. | ***Формування*** ***звички*** долати труднощі шляхом знаходження вірного рішення;  ***Розвиток умінь*** виявляти ставлення і оцінювати достовірність одержаної інформації, етичність її використання;  ***Формування прагнення*** довести роботу до кінця;  ***Формування умінь*** аргументувати обраний хід виконання завдання та прийняття рішення |
| ***Узагальнення (1 год.)*** |  | ***Розвиток розумових операцій:*** аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |
| **Розділ 2. Ти** – **людина, громадянин, значить маєш права (9 годин)** | | |
| Що таке права і свободи людини. Загальна декларація прав людини. Види прав і свобод людини. Конвенція ООН про права дитини.  Що означає бути громадянином держави. Як набути громадянства Україні. Як визначається громадянство дітей. За яких підстав припиняється громадянство України.  Конституційні права і свободи людини і громадянина. Як реалізувати та захистити права і свободи людини і громадянина. Які основні обов’язки закріплює Конституція України.  Як громадяни беруть участь у житті демократичної держави. Що таке самоврядування. Громадські об’єднання та дитячі й молодіжні організації.  Право на освіту в Україні. Якими є права та обов’язки учнів, учителів і батьків у навчальному процесі. | ***Пояснює***поняття «права і свободи людини».***Описує***види прав і свобод людини і ***наводить приклади****.*  ***Пояснює,***чому права дитини є окремою категорією прав.  ***Називає***міжнародні документи з прав і свобод людини і прав дитини.  ***Аналізує правові ситуації***, використовуючи окремі положення міжнародних документів із прав і свобод людини.  ***Висловлює власну*** думку щодо прав і свобод людини як загальнолюдської цінності.  ***Пояснює***поняття «громадянство».  ***Розрізняє***статус громадянина, іноземця, особи без громадянства.  ***Називає***підстави набуття й припинення громадянства України.  ***Аналізує й розв’язує***правові ситуації щодо набуття громадянства України дітьми.  ***Оцінює***важливість юридичного зв’язку особи та держави.  ***Називає***конституційні права і свободи людини та громадянина, конституційні обов’язки громадян України.  ***Наводить приклади***правових ситуацій щодо реалізації основних прав та свобод людини і громадянина.  ***Називає***державні органи й організації, що захищають права і свободи людини.  ***Висловлює* *власну думку***щодо значення захисту прав людини і громадянина в Україні та виконання конституційних обов’язків.  ***Розповідає*** про форми участі громадян у житті демократичної держави.  ***Пояснює***поняття «самоврядування».  ***Розповідає***про значення місцевого самоврядування та роль органів шкільного самоврядування.  ***Наводить приклади***дитячих, молодіжних організацій і громадських об’єднань в Україні.  ***Висловлює власну думку*** щодо громадянської активності особи в суспільстві й державі.  ***Пояснює***зміст права на освіту в Україні. ***Називає*** учасників навчально-виховного процесу, описує їхніокремі права та обов’язки.  ***Висловлює власну думку*** щодо реалізації громадянином права на освіту в Україні. | ***Збагачення*** словника іншомовними  лексичними елементами;  ***розвиток*** розумових операцій порівняння,  аналізу, синтезу, умовиводів;  ***Виховання*** інтересу до уроків правознавства, вміння працювати колективно, в групах.  ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників (права, свободи, Конвенція ООН, громадянство, біпатриди, апатриди, самоврядування та інш.)  прикметників (конституційні права,свободи, демократична держава та інш.)  ***Удосконалення*** вміння контролювати  власне мовлення та самостійно виправляти  помилки під час усних відповідей.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення; |
| ***Орієнтовні теми навчальних проектів:***  Презентація ***піктограми*** (невеликого малюнку) до однієї із статей ***Конвенції про права дитини***;  Підберіть ситуації, які б підтверджували або спростовували твердження ***«твої права закінчуються там, де починається ніс твого сусіда»***  Презентація ***"Маєш право - користуйся ним"*** (право вільно обирати і бути обраним).  Коротке ***есе-роздум*** із питання ***«Чи є, на ваш погляд, обов’язки обмеженням ваших прав? Чому?»*** | ***Уміє:*** здобувати інформацію під час планування, проведення і аналізу результатів виконання проектів.  Презентація ***піктограми*** (невеликого малюнку) | ***Формування*** ***звички*** долати труднощі шляхом знаходження вірного рішення;  ***Розвиток умінь*** виявляти ставлення і оцінювати достовірність одержаної інформації, етичність її використання;  ***Формування прагнення*** довести роботу до кінця;  ***Формування умінь*** аргументувати обраний хід виконання завдання та прийняття рішення |
| ***Узагальнення (1 год.)*** |  | ***Розвиток розумових операцій:*** аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |
| **Розділ 3. Ти і цивільно-правові відносини (9 годин)** | | |
| Що регулює цивільне право. Як реалізувати й захистити особисті немайнові та майнові права.  Що таке право власності. Як людина стає власником. Якими правами наділені неповнолітні власники. Якими є підстави припинення права власності.  Які договори є цивільно-правовими. Як укласти договір. Які договори можуть укладати неповнолітні особи.  Що таке цивільно-правова відповідальність. Цивільно-правова відповідальність малолітніх та неповнолітніх осіб.  Хто такі спадкодавець і спадкоємець. Що таке заповіт. Як заповісти майно. Як успадкувати майно.  Хто такі споживачі, продавці, виробники, виконавці. Які права споживачів закріплені законодавством України. Як захистити права споживачів. Які організації та установи допомагають споживачам у захисті їхніх прав. | ***Називає*** відносини, щорегулюються цивільним правом.  ***Розрізняє*** особисті немайнові і майнові права та ***наводить приклади.***  ***Називає***способи захисту цивільних прав.  ***Складає за зразком***позовну заяву до суду.  ***Аналізує і розв’язує***правові ситуації, що регулюються цивільним правом.  ***Пояснює***юридичний зміст права власності. ***Наводить приклади***права володіння, користування, розпорядження майном.  ***Називає***підстави набуття і припинення права власності, ***наводить приклади*.**  ***Розповідає***як дитина стає власником і як вона може розпорядитися належним їй майном.  ***Аналізує і розв’язує правові ситуації*** на підставі окремих положень цивільного законодавства.  ***Оцінює***важливість для людини бути власником.  ***Пояснює***поняття «договір».  Називаєвиди цивільно-правових договорів, ***наводить приклади.***  ***Розповідає***як укладати договори.  ***Аналізує й розв’язує ситуації***з укладання й виконання договорів неповнолітніми особами.  ***Висловлює* *власну думку*** щодо важливості виконання цивільно-правових договорів.  ***Називає***підстави цивільно-правової відповідальності.  ***Аналізує і розв’язує правові ситуації*** щодо цивільної відповідальності малолітніх та неповнолітніх осіб.  ***Висловлює* *оцінку*** дій неповнолітніх осіб, пов’язаних із цивільно-правовою відповідальністю.  ***Пояснює***поняття «спадщина», «спадкодавець», «спадкоємець», «заповіт».  ***Називає***умови дійсності заповіту.  ***Описує***порядок спадкування за законом і заповітом.  ***Аналізує і розв’язує правові ситуації*,** що регулюються нормами спадкового права.  ***Розповідає***хто такі споживачі, продавці, виробники, виконавці.  ***Називає***нормативні акти, ***коментує***їх окреміположення щодо захисту прав споживачів.  ***Наводить приклади***порушення прав споживачів.  ***Описує***дії споживача із захисту його прав.  ***Складає за зразком*** скаргу (претензію) щодо порушених прав споживача.  ***Пропонує варіанти*** розв’язання ситуацій із порушення прав споживачів. | ***Удосконалення*** вміння контролювати  власне мовлення та самостійно виправляти  помилки під час усних відповідей.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення;  ***Збагачення*** словника іншомовними  лексичними елементами;  ***розвиток*** розумових операцій порівняння,  аналізу, синтезу, умовиводів;  ***Виховання*** інтересу до уроків правознавства, вміння працювати колективно, в групах.  ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників (спадкодавець, спадкоємець, споживачі, власність, заповіт та інш.)  прикметників (майнові та немайнові права, цивільно-правові договори, нотаріальне посвідчення правочину та інш.) |
| ***Орієнтовні теми навчальних проектів:***  Міні презентація ***«придбати товар»*** за планом:   * основні споживчі властивості * дата виготовлення товару * гарантійні зобов’язання виробника * строк служби (придатності) товару * додаткове обслуговування   скласти ***скаргу (претензію)*** за однією із підібраних ситуацій; (за зразком)  міні-проект ***«види цивільно-правових договорів»***  (схематично); | ***Уміє:*** здобувати інформацію під час планування, проведення і аналізу результатів виконання проектів. | ***Формування*** ***звички*** долати труднощі шляхом знаходження вірного рішення;  ***Розвиток умінь*** виявляти ставлення і оцінювати достовірність одержаної інформації, етичність її використання;  ***Формування прагнення*** довести роботу до кінця;  ***Формування умінь*** аргументувати обраний хід виконання завдання та прийняття рішення |
| ***Узагальнення (1 година)*** |  | ***Розвиток розумових операцій:*** аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |

**Правознавство (практичний курс)**

**10 клас**

35 годин, 1година на тиждень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Зміст***  ***основної***  ***загальної освіти*** | ***Державні вимоги***  ***до рівня загальноосвітньої***  ***підготовки учнів*** | ***Спрямованість***  ***корекційно-розвивальної***  ***роботи*** |
| **Вступ** **(1 год.)** | | |
| **Розділ 1. Закони в житті твоєї сім’ї (8 години)** | | |
| Що таке сім’я і шлюб. Як укласти шлюб. Чи можуть неповнолітні укласти шлюб. Які особисті немайнові та майнові права і обов’язки мають подружжя.  Взаємні права та обов’язки батьків і дітей. Особисті немайнові права дітей. Права батьків і дітей на майно, право на утримання.  Як держава захищає права дитини в сім’ї. Що таке опіка, піклування, усиновлення. Якими є підстави позбавлення батьківських прав. | ***Пояснює***поняття «сім’я», «шлюб»;***називає***умови укладання шлюбу.  ***Описує*** порядок укладання шлюбу неповнолітньою особою.  ***Називає***окремі особисті немайнові й майнові права і обов’язки подружжя, ***наводить приклади*.**  ***Аналізує й розв’язує***правові ситуації з сімейного права.  ***Висловлює* *власну думку*** щодоважливості права людини на створення сім’ї.  ***Наводить приклади***окремих прав і обов’язків батьків і дітей.  ***Описує***обов’язок матері, батька утримувати дитину та обов’язок повнолітніх дітей утримувати батьків.  ***Аналізує й розв’язує***правові ситуації, пов’язані з правами й обов’язками батьків і дітей.  ***Висловлює власне ставлення*** до взаємних прав і обов’язків батьків і дітей.  ***Називає***державні органи, установи, організації, що опікуються правами дитини.  ***Оцінює***ситуації порушення прав дитини в сім’ї.  ***Називає*** підстави позбавлення батьківських прав.  ***Розрізняє***усиновлення та опіку і піклування.  ***Аналізує й розв’язує***правові ситуації із сімейного права.  ***Висловлює* *власну думку*** щодо важливості виховання дитини в сім’ї. | ***Удосконалення*** вміння контролювати  власне мовлення та самостійно виправляти  помилки під час усних відповідей.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення;  ***Збагачення*** словника іншомовними  лексичними елементами;  ***розвиток*** розумових операцій порівняння,  аналізу, синтезу, умовиводів;  ***Виховання*** інтересу до уроків правознавства, вміння працювати колективно, в групах.  ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників (опіка, усиновлення, піклування, сімя, шлюб, подружжя, аліменти, патронат та інш.)  прикметників (батьківські права, права дитини, шлюбний договір та інш.) |
| ***Орієнтовні теми навчальних проектів:***  Складіть ***заяву на укладення шлюбу*** з уявним майбутнім подружжям (за зразком);  Напишіть невелике ***есе-роздум*** на тему: ***«чи повинна держава втручатися у сімейні стосунки»***  Проведіть ***імітацію судового розгляду*** справи Г.Терещенка. Які інші способи вирішення цієї ситуації ви б запропонували?  ***Практикум*** по питанню ***«права та обов’язки подружжя»***; розглянути учням-«експертам» пропоновані ситуації та запропонувати шляхи їх вирішення, користуючись витягами із Сімейного кодексу України. | ***Уміє:*** здобувати інформацію під час планування, проведення і аналізу результатів виконання проектів. | ***Формування*** ***звички*** долати труднощі шляхом знаходження вірного рішення;  ***Розвиток умінь*** виявляти ставлення і оцінювати достовірність одержаної інформації, етичність її використання;  ***Формування прагнення*** довести роботу до кінця;  ***Формування умінь*** аргументувати обраний хід виконання завдання та прийняття рішення |
| ***Узагальнення (1 година)*** |  | ***Розвиток розумових операцій:*** аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |
| **Розділ 2. Твої права у трудових відносинах (6 години)** | | |
| Що таке право на працю. Як законодавство регулює трудові відносини. Що таке трудовий договір.  Як законодавство регулює працю неповнолітніх. Робочий час і час відпочинку неповнолітніх.  Право на підприємницьку діяльність. Як зареєструватися підприємцем. | ***Пояснює***зміст права на працю та які відносини регулюються нормами трудового права.  ***Описує*** трудовий договір, ***називає***його сторони.  ***Висловлює* *власну думку*** щодо важливості права людини на працю.  ***Описує***права неповнолітніх у трудових відносинах.  ***Характеризує***особливості робочого часу та часу відпочинку неповнолітніх.  ***Аналізує й розв’язує*** правові ситуації, пов’язані з працевлаштуванням та працею неповнолітніх осіб.  ***Складає за зразком***резюме про прийом на роботу.  ***Пояснює***що таке підприємницька діяльність.  ***Наводить приклади***основних організаційно -правових форм підприємницької діяльності.  ***Описує***процедуру реєстрації особи як підприємця.  ***Висловлює* *власну думку*** щодо важливості права людини на підприємницьку діяльність. | ***Удосконалення*** вміння контролювати  власне мовлення та самостійно виправляти  помилки під час усних відповідей.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення;  ***Збагачення*** словника іншомовними  лексичними елементами;  ***розвиток*** розумових операцій порівняння,  аналізу, синтезу, умовиводів;  ***Виховання*** інтересу до уроків правознавства, вміння працювати колективно, в групах.  ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень прикметників (трудовий договір, колективний договір, надурочна робота, трудова книжка, скорочений робочий час, неповний робочий час та інш.) |
| ***Орієнтовні теми навчальних проектів:***  Скласти ***резюме*** про себе з урахуванням посади на яку бажаєте влаштуватись. (за зразком)  Складіть короткий ***«Кодекс поведінки працівника»; («Кодекс поведінки роботодавця»)***  Міні-презентація ***«права та обов’язки працівників та роботодавців»;***  Коротке ***есе-роздум «працювати краще на одному місці чи змінюючи місце роботи в пошуках кращого?»*** | ***Уміє:*** здобувати інформацію під час планування, проведення і аналізу результатів виконання проектів. | ***Формування*** ***звички*** долати труднощі шляхом знаходження вірного рішення;  ***Розвиток умінь*** виявляти ставлення і оцінювати достовірність одержаної інформації, етичність її використання;  ***Формування прагнення*** довести роботу до кінця;  ***Формування умінь*** аргументувати обраний хід виконання завдання та прийняття рішення |
| ***Узагальнення (1 година)*** |  | ***Розвиток розумових операцій:*** аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |
| **Розділ 3. Твої орієнтири в адміністративному та кримінальному праві (14 годин)** | | |
| Які відносини регулює адміністративне право. Що таке адміністративне правопорушення. Види адміністративних стягнень. За які адміністративні проступки відповідають неповнолітні особи.  Що регулює кримінальне право. Що таке злочин. Ознаки та види злочинів. Склад злочину.  Що таке кримінальна відповідальність. Що називається покаранням. Які покарання передбачені Кримінальним кодексом України. Які особливості кримінальної відповідальності неповнолітніх.  Правоохоронні органи в Україні. Національна поліція та її підрозділи. Взаємодія поліції та громади. Патрульна служба. | ***Називає***відносини, що регулюються адміністративним правом.  ***Пояснює,***що такеадміністративний проступок, ***наводить приклади.***  ***Називає***адміністративні стягнення, що застосовуються до неповнолітніх осіб.  ***Аналізує і розв’язує правові ситуації***щодо адміністративних правопорушень неповнолітніх осіб.  ***Висловлює власне ставлення*** до найпоширеніших адміністративних правопорушень неповнолітніх осіб.  ***Називає***відносини, що регулюються кримінальним правом.  ***Характеризує***ознаки злочину.  *Називає* види злочинів, ***наводить приклади.******Описує***елементи складу злочину,  ***Аналізує і розв’язує***правові ситуації із кримінального права.  ***Оцінює***наслідки злочину для конкретної особи, оточуючих і суспільства в цілому.  ***Пояснює*** поняття «кримінальна відповідальність» та «покарання».  ***Називає*** підстави кримінальної відповідальності та види покарань, що застосовуються до неповнолітньої особи, яка вчинила злочин,  ***Розповідає*** проособливості кримінальної відповідальності неповнолітніх.  ***Висловлює* *власне ставлення*** до злочинів і причин підліткової злочинності.  ***Називає***правоохоронні органи України.  ***Перераховує***підрозділи, основні завдання, права і обов’язки Національної поліції України.  ***Імітує***звернення до інспекторів патрульної служби.  ***Висловлює власне судження***щодо власної поведінки при спілкуванні з працівниками правоохоронних органів. | ***Удосконалення*** вміння контролювати  власне мовлення та самостійно виправляти  помилки під час усних відповідей.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення;  ***Збагачення*** словника іншомовними  лексичними елементами;  ***розвиток*** розумових операцій порівняння,  аналізу, синтезу, умовиводів;  ***Виховання*** інтересу до уроків правознавства, вміння працювати колективно, в групах.  ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень прикметників (правоохоронні органи, кримінальна відповідальність, патрульна служба, адміністративне правопорушення, адміністративне стягнення та інш.) |
| ***Орієнтовні теми навчальних проектів:***  Підготувати та провести ***рольову гру*** – ***судовий процес*** із мінімальною кількістю учасників:  (суддя, обвинувач, обвинувачуваний)  Написати коротке ***есе-роздум***:  ***«Наслідки злочину, якими вони є…»*** з позиції жертви злочину, злочинця;  Презентація ***пам’ятки*** ***«Як уберегтися від квартирних крадіжок»***, відображеної у вигляді ***піктограм*** (невеликих малюнків);  Презентація **пам’ятки**  ***«Як уберегтися від грабежів і насильства»,*** відображеної у вигляді ***піктограм*** (невеликих малюнків);  Скласти текст ***заяви до міліції*** з приводу однієї з життєвих ситуацій (за зразком);  Написати коротке ***есе-роздум:***  ***«чому Феміду, богиню правосуддя, зображують із зав’язаними очима та терезами в руках»;***  Презентація ***проектів:***  ***«Ознаки правопорушення»,***  ***«Види злочинів»,***  ***«Склад злочину» -*** в схематичному зображенні, підтверджених поясненнями; | ***Уміє:*** здобувати інформацію під час планування, проведення і аналізу результатів виконання проектів. | ***Формування*** ***звички*** долати труднощі шляхом знаходження вірного рішення;  ***Розвиток умінь*** виявляти ставлення і оцінювати достовірність одержаної інформації, етичність її використання;  ***Формування прагнення*** довести роботу до кінця;  ***Формування умінь*** аргументувати обраний хід виконання завдання та прийняття рішення |
| **Розділ 4. Твоя подорож у світ юридичних професій (3 година)** | | |
| Які юридичні професії існують. Статус і повноваження суддів. Слідчий і прокурор. Адвокат і нотаріус. Коли й як звертатися до правника. | ***Називає***окремі юридичні професії та основні вимоги до осіб, які бажають працювати за юридичним фахом.  ***Аналізує і розв’язує ситуації,***в яких особа звертається до правника.  ***Висловлює власну думку***щодо популярності юридичних професій у світі. | ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення;  ***Збагачення*** словника іншомовними  лексичними елементами; |
| ***Орієнтовні теми навчально-практичних проектів:***  Підготувати ***презентацію*** ***«Юристи на службі держави»*** | ***Уміє:*** здобувати інформацію під час планування, проведення і аналізу результатів виконання проектів. |  |
| ***Узагальнення (1 година)*** |  | ***Розвиток розумових операцій:*** аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |