|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 8 - 10 КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ**  **ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ**  **ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ**  **ІСТОРІЯ УКРАЇНИ**  **Всесвітня Історія**  **8 - 10 класи**  Укладач**: Грабко О.М.,** вчитель історії Лисогірської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату  Київ – 2016 |

**Пояснювальна записка**

Програма з історії спрямована на реалізацію вимог освітньої галузі «Суспільствознавство» Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Згідно з Типовими навчальними планами спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня для дітей із тяжкими порушеннями мовлення з українською мовою навчання ( наказ МОН України №504 від 22.04.2014р.) у 8-10 класах навчальний предмет «Історія України» та предмет «Всесвітня історія» проводиться 1 раз на тиждень в органічній єдності та взаємозв’язку навчання, виховання, корекції і розвитку.

Програма передбачає синхронне та послідовне вивчення двох курсів – історії України і всесвітньої історії – за лінійним принципом з чітким дотриманням хронологічної послідовності історичних подій та процесів. Узгодження тем обох курсів здійснюється вчителем під час календарного планування таким чином, щоб процеси, явища і події вітчизняної історії висвітлювалися в контексті загальноєвропейської і світової історії.

**Завдання історичної освіти**, яка за своєю сутністю є процесом становлення історичної свідомості учня, полягають у формуванні на основі отриманої інформації умінь:

* аналізувати найважливіші історичні явища й розрізняти спільне та відмінне в історичному розвитку різних епох і суспільств;
* самостійно пояснювати причини історичного явища й аналізувати його наслідки;
* бачити історичні процеси під різними кутами зору, усвідомлюючи, що історія – це відкритий процес;
* розуміти різницю між історичною подією та її інтерпретацією, усвідомлювати причини існування різних інтерпретацій одного й того самого явища та вміти критично зіставляти й оцінювати такі інтерпретації;
* відстоювати, спираючись на історичні приклади власну патріотичну, громадянську й морально-етичну позицію.

Комплексним показником засвоєння учнями навчального змісту програми є набуття ними *ключових, галузевих* та насамперед *предметної історичної компетентностей*, до яких належать:

* *хронологічна* – здатність орієнтуватися в історичному часі;
* *просторова* – здатність орієнтуватися в історичному просторі;
* *інформаційна* – здатність працювати з джерелами історичної інформації, інтерпретувати зміст джерел, виявляти та критично аналізувати розбіжності в позиціях авторів джерел;
* *логічна* – здатність визначати та застосовувати теоретичні поняття для аналізу й пояснення історичних подій та явищ, а також зіставляти різні інтерпретації цих подій та явищ;
* *аксіологічна* – здатність формулювати оцінку історичних подій та історичних постатей;.

Компонування навчального матеріалу відбувається за проблемно-тематичними блоками – згрупованими однорідними за змістом фактами, поняттями та судженнями, що характеризують у хронологічній послідовності основні аспекти та тенденції суспільного життя людей певного регіону у визначений період. В межах блоку відбувається поєднання *поглибленого й оглядового* вивчення окремих питань з урахуванням можливостей синхронного викладання двох взаємопов’язаних курсів.

Програми з історії забезпечують *державний компонент* історичної освіти, обов`язковий до виконання на території України. *Регіональний та краєзнавчий* компоненти реалізуються за рахунок уроків з історії рідного краю, варіативної частини навчального плану і навчально-методичних можливостей кожної школи. Рекомендовано також опрацювання краєзнавчого матеріалу у процесі вивчення окремих тем курсу історії України.

**Структура програми**

Програма з історії має табличну структуру та складається з трьох колонок. Перша з них розкриває зміст основної ланки загальної освіти, тобто перелік основних історичних сюжетів. Друга колонка є методичним орієнтиром для вчителя і висвітлює державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, адаптовані до вимог загальноосвітньої школи для дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Третя являє собою корекційно-розвивальні лінії, які враховують мовленнєвий, пізнавальний, особистісний розвиток дітей із ТПМ, особливості їх сенсомоторики та емоційно-вольової сфери, а отже, розкривають спрямованість корекційно-розвивальної роботи.

Програма також передбачає проведення *узагальнення* матеріалу конкретних розділів і курсів. Воно може бути, як окремим уроком, так і складовою уроку певного типу, наприклад, поєднувати в собі проведення навчальних проектів, поданих в кінці програми. Під час узагальнення учні за допомогою вчителя мають можливість систематизувати вивчене, повернутися до найскладніших моментів теми, курсу, поглибити знання навчального матеріалу, використати міжкурсові та міжпредметні зв’язки. Узагальнення може проводитися на інтегрованій основі, поєднуючи матеріал історії України зі всесвітньою історією для порівняння, поглибленого розуміння учнями *взаємозумовленості історичних процесів національної та європейської історії.*

В програмі передбачено *години резервного часу*, які вчитель історії може використати на власний розсуд з метою закріплення тих чи інших тем.

Представлені в програмі *теми навчальних проектів* є орієнтовними та можуть варіюватися у відповідності до контингенту класу, з урахуванням особливостей психофізичної, у т.ч. і мовленнєвої діяльності учнів. Вчитель може використовувати дані теми на власний розсуд, як окремий урок за рахунок годин резервного часу або як форму проведення узагальнюючого уроку.

В кінці кожного уроку учителем здійснюється *оцінювання навчальних досягнень* школярів. Відповідно до Додатку до листа МОН України №1/9-305 від 26.06.2015 р. «Особливості вивчення базових дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах у 2015- 2016 навчальному році» контрольно-оцінна діяльність учителя історії трансформується з контролю й оцінювання предметних знань, умінь і навичок у бік оцінювання компетентностей, тобто *готовності та здатності учнів застосовувати здобуті знання і сформовані навички у своїй практичній діяльності.* Оцінювання може відбуватися як у усній (запитання – відповідь), так і письмовій (тестові завдання) формах. На основі поточних балів виставляється тематична оцінка, на основі тематичних – семестрова, на основі семестрових – річна з обов’язковим урахуванням динаміки досягнень кожного учня.

**Історія України**

**8 клас**

35 годин, 1 година на тиждень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Зміст***  ***основної***  ***загальної освіти*** | ***Державні вимоги***  ***до рівня загальноосвітньої***  ***підготовки учнів*** | ***Спрямованість***  ***корекційно-розвивальної***  ***роботи*** |
| **ВСТУП (1год.)**  Ознайомлення учнів із завданнями і структурою курсу. Нова доба в історії України: хронологічні рамки. | | |
| ***Тема 1.*** **УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ В ХVІ ст.**  **(9 год + 1год узагальнення)** | | |
| Соціальна структура українського суспільства та економічне життя. | **Учень/учениця:**  ***показує на карті***територіальні зміни, що відбулися внаслідок Люблінської унії, володіння Речі Посполитої та її сусідів, воєводства та їхні центри на українських землях, місця Запорізьких Січей — фортець та володіння Запорізької Січі, напрямки козацьких походів та перших повстань, місця найважливіших подій та створення найвизначніших культурних пам’яток;  ***встановлює***хронологічну послідовність подій періоду.  На основі різних джерел інформації:  ***застосовує* та *пояснює***на прикладах поняття і терміни: «магнати», «низове» та «реєстрове козацтво», «Запорізька Січ», «клейноди», «козацька республіка», «братства», «національно-визвольний рух»;  ***визначає***причини, суть та наслідки основних явищ і подій періоду;  ***порівнює***становище привілейованих верств тогочасного українського суспільства; низових (запорізьких) та реєстрових козаків;  ***характеризує***особливості військово-політичної організації козацтва; військового мистецтва козаків; становища православної церкви, реформаційного та контрреформаційного руху на українських землях;  ***аналізує***зміни суспільно-політичного життя на українських землях після Люблінської унії;  ***характеризує* та *оцінює***діяльність князя В.-К. Острозького, діячів Острозької академії, єзуїтів, православних братств;  ***характеризує***культурні досягнення, ***розпізнає*** найвідоміші книжкові пам’ятки, пам’ятки архітектури та образотворчого мистецтва, ***стисло описує***їх;  ***пояснює***засади, на яких виникла греко-католицька церква;  ***висловлює***ставлення до історичних діячів доби, судження про доленосні події доби. | ***Удосконалення*** вміння контролювати  власне мовлення та самостійно виправляти  помилки під час усних відповідей.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення;  ***Збагачення*** словника іншомовними  лексичними елементами;  ***розвиток*** розумових операцій порівняння,  аналізу, синтезу, умовиводів;  ***Виховання*** інтересу до уроків історії, вміння  працювати колективно |
| Виникнення українського козацтва. |
| Передумови Люблінської унії. Люблінський сейм 1569 р. Суспільно-політичні зміни в українських землях після Люблінської унії. |
| Реформаційні та контрреформаційні рухи в Україні. Православні братства. Львівська братська школа. |
| Становище церкви. Церковні собори в Бересті 1596 р., утворення греко-католицької церкви. |
| Виникнення Запорізької Січі. Д. Вишневецький. Життя та побут козаків. |
| Військове мистецтво козацтва. Утворення реєстрового козацтва. Повстання 1591—1596 рр. |
| Умови розвитку культури. Розвиток української мови. Шкільництво. Острозька академія. Рукописна книга та книговидання. |
| Архітектура й містобудування. Образотворче та декоративно-ужиткове мистецтво. |
| ***Узагальнення*** |  | ***Розвиток розумових операцій:*** аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |
| ***Тема 2.*** **УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ У ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ ХVІІ**  **( 6 год + 1год узагальнення)** | | |
| Зростання магнатського землеволодіння. Поширення фільварків. Розвиток товарного виробництва. Міста. Становище селян та міщан. | **Учень/учениця:**  ***показує на карті***воєводства Речі Посполитої на українських землях та територіальні зміни, що відбулися за зазначеного періоду, території, охоплені національно-визвольним рухом у 20—30-х роках ХVІІ ст., місця розташування Запорізьких Січей-фортець, найважливіших подій та створення найвизначніших культурних пам’яток;  ***встановлює***хронологічну послідовність подій періоду  На основі різних джерел інформації:  ***визнача****є* причини, суть та наслідки основних явищ і подій періоду;  ***характеризує* та *оцінює***діяльність П. Конашевича-Сагайдачного, П. Могили;  ***порівнює***становище православної та греко-католицької церков;  ***визначає***наслідки участі козацтва у Хотинській війні, значення національно-визвольних повстань, особливості соціально-економічного та політичного становища українців у першій половині ХVІІ ст.;  ***характеризує***культурні досягнення, ***розпізнає***найвідоміші пам’ятки архітектури та образотворчого мистецтва, ***стисло описує***їх;  ***висловлює***ставлення до історичних діячів доби, судження про доленосні події доби. | ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників (фільварок,унія, чайка, козак та інш.)  прикметників (козацько-польський конфлікт, доба героїчних походів, полемічна література та інш.)  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, мисленнєвих  функцій та операцій, навичок різних видів  прогнозування та контролю, усного зв’язного  описового монологічного мовлення.  ***Виховання*** пізнавальної та мовленнєвої  активності засобом читання додаткової  історично-довідкової літератури |
| Вплив Берестейської унії на церковне життя в Україні. Становище церков |
| Морські походи козаків. Гетьман П. Конашевич-Сагайдачний. Участь українського козацтва у Хотинській війні. |
| Козацько-польський збройний конфлікт 1625 р. Повстання Т. Федоровича, І. Сулими. Національно-визвольне повстання 1637—1638 рр. |
| Митрополит П. Могила. Шкільництво. Утворення Києво-Могилянської академії. Література. Книговидання. |
| Театр. Література. Музика. Архітектура та образотворче мистецтво. |
| ***Узагальнення*** |  | ***Розвиток розумових операцій***: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |
| ***Тема 3*.** **ПОЧАТОК НАЦІОНАЛЬНО-ВИЗВОЛЬНОЇ ВІЙНИ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ СЕРЕДИНИ XVII ст.**  **(11 год + 1год узагальнення)** | | |
| Передумови Національно-визвольної війни. Б. Хмельницький, його сподвижники. | **Учень/учениця:**  ***показує на карті*** територіальні зміни, що відбулися внаслідок Національно-визвольної війни, територію Української козацької держави за Зборівським договором та її сусідів, українські землі, що не увійшли до складу Гетьманщини, напрямки найважливіших козацьких походів під час Національно-визвольної війни; місця найголовніших битв, підписання найважливіших договорів, центри полків та столицю Гетьманщини;  ***встановлює*** хронологічну послідовність подій періоду.  На основі різних джерел інформації:  ***застосовує та пояснює*** на прикладах поняття і терміни: «Національно - визвольна війна», «Військо Запорізьке», «Гетьманщина»;  ***визначає*** причини, суть та наслідки основних явищ і подій періоду;  ***визначає*** роль кожної з найбільших битв у розгортанні національно-визвольної боротьби, зміни політичного та економічного становища українців, мирних угод козаків із польським урядом;  ***характеризує*** політичний та адміністративно-територіальний устрій Гетьманщини, відносини Гетьманщини з Кримським ханством, Молдовою, Московією;  ***порівнює*** позиції європейських держав щодо Національно-визвольної війни українського народу;  ***аналізує*** значення українсько-московської міждержавної угоди 1654 р.;  ***характеризує та оцінює*** діяльність гетьмана Б. Хмельницького;  ***висловлює*** ставлення до історичних діячів доби, судження про доленосні події доби. | ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників за темою (кампанія, програма, Генеральна Рада та інш)  ***Уточнення*** розуміння та вживання омонімів  на матеріалі прикметників (наказний гетьман, міждержавний, національно-визвольна та інш.)  ***Розвиток*** сприймання, уваги, пам’яті різних  модальностей, зв’язного монологічного  мовлення, основних мисленнєвих операцій.  ***Удосконалення*** вміння контролювати  власне мовлення та самостійно виправляти  помилки під час усних відповідей.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності мовлення.  ***Виховання*** бажання якомога більше  дізнаватися про історію Національно-визвольної війни, її героїв. |
| Початок збройної боротьби проти Річі Посполитої (підготовка збройного виступу, битви на Жовтих Водах, під Корсунем.) |
| Розгортання Національно-визвольної війни в 1648-1649рр (Пилявецька б-ва, похід на Галичину, вступ до Києва). Програма розбудови Української козацької держави. |
| Відновлення воєнних дій 1649р. I Молдовський похід, Збаразько-Зборівська кампанія. Укладення Зборівської угоди. |
| Утворення української козацької держави — Гетьманщини. Політичний та адміністративно-територіальний устрій. Фінансова система та судочинство. Українська армія. Зміни в соціально-економічному житті українського народу. |
| Українські землі в системі міжнародних відносин. Зовнішня політика Гетьманщини |
| Воєнно – політичні події 1650-1653рр. Берестецька битва. Білоцерківський мирний договір. Батозька битва, II Молдовський похід, Жванецька облога; |
| Внутрішньо- і зовнішньополітичне становище Гетьманщини наприкінці 1653 р. Пошук союзників. Українсько-московська міждержавна угода 1654 р. Воєнні дії в 1654—1655 рр. |
| Віленське перемир’я. Зміна зовнішньополітичної орієнтації Б.Хмельницького. Дії українського війська в Польщі 1656—1657 рр. |
| ***Узагальнення (1год)*** |  | ***Розвиток розумових операцій***: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |
| ***Орієнтовні теми навчальних проектів:***  ***Тема:***  ***УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ В ХVІ ст.*** «Військове мистецтво козаків»; «Д.Вишневецький»; « князь Острозький»;  ***Тема:*  *УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ У ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ ХVІІ***  «П. Конашевич – Сагайдачний та доба героїчних походів»  « Героїчна сторінка Хотинської війни»  ***Тема:*  *ПОЧАТОК НАЦІОНАЛЬНО-ВИЗВОЛЬНОЇ ВІЙНИ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ СЕРЕДИНИ XVII ст.***  «Б. Хмельницький – політик та дипломат»;  «І. Богун – лицарська людина» | ***Уміє:*** здобувати інформацію під час планування, проведення і аналізу результатів виконання проектів. | ***Формування*** ***звички*** долати труднощі шляхом знаходження вірного рішення;  ***Розвиток умінь*** виявляти ставлення і оцінювати достовірність одержаної інформації, етичність її використання;  ***Формування прагнення*** довести роботу до кінця;  ***Формування умінь*** аргументувати обраний хід виконання завдання та прийняття рішення |
| ***Резервний час (5 год)*** |  |  |

**Історія України**

**9клас**

35 годин, 1година на тиждень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Зміст***  ***основної***  ***загальної освіти*** | ***Державні вимоги***  ***до рівня загальноосвітньої***  ***підготовки учнів*** | ***Спрямованість***  ***корекційно-розвивальної***  ***роботи*** |
| **Вступ (1год)** | | |
| Ознайомлення учнів із завданнями і структурою курсу історії України: хронологічні рамки. |  |  |
| ***Тема 1***. **УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ В 60–80-ті роки XVII ст.**  **(7год + 1 год узагальнення)** | | |
| Становище в Гетьманщині після смерті Б. Хмельницького. | **Учень/учениця:**  ***показує на карті***території, підвладні гетьманам Лівобережної та Правобережної України; території, що перебували під контролем Московії, Туреччини, Польщі; напрямки найважливіших походів; місця найголовніших битв, підписання найважливіших договорів, центри полків Лівобережної Гетьманщини та Слобідської України, столиці Лівобережної та Правобережної Гетьманщини;  ***встановлює***хронологічну послідовність подій періоду.  На основі різних джерел інформації:  ***застосовує* та *пояснює***на прикладах поняття і терміни: «Лівобережна Гетьманщина», «Слобожанщина», «Руїна», «Чортомлицька Січ»;  ***визначає***причини, суть та наслідки основних явищ і подій періоду;  ***аналізує***зміст угод гетьманського уряду з державами-сусідами, найважливіших угод між іноземними державами, що стосувалися **українських земель;**  ***порівнює* господарське життя різних** українських земель, адміністративно - політичний устрій Слобідської України та Лівобережної Гетьманщини, зовнішню та внутрішню політику гетьманів;  ***характеризує* та *оцінює***діяльність гетьмана П. Дорошенка;  ***висловлює***ставлення до історичних діячів доби, судження про доленосні події доби. | ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників (конфедерація,федерація,автономія, обмежена автономія та інш.);  прикметників (чигиринські походи, чуднівська кампанія, адміністративно-територіальний устрій та інш.)  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення;  асоціативного, теоретично-рефлексивного  мислення, розумових операцій порівняння,  аналізу, синтезу, умовиводів; операцій  ймовірного прогнозування на лексичному,  морфологічному, граматичному та  синтаксичному рівнях;  ***Стимулювання*** пізнавальної та мовленнєвої  активності  ***Розвиток*** сприймання, уваги, пам’яті різних  модальностей, зв’язного монологічного  мовлення, основних мисленнєвих операцій.  ***Удосконалення*** вміння контролювати  власне мовлення та самостійно виправляти  помилки під час усних відповідей.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення. |
| Гетьман І. Виговський, його зовнішня та внутрішня політика. Гадяцька угода 1658 р. Московсько-українська війна 1658—1659 рр. Конотопська битва. |
| Переяславський договір 1659 р. Чуднівська кампанія 1660 р. та укладення Слободищенської угоди. Боротьба за владу на Лівобережній Україні. Андрусівське перемир’я 1667р. |
| Гетьман П. Дорошенко, його боротьба за об’єднання України. Чигиринські походи турецько-татарського війська. Бахчисарайський мир. Підписання «Вічного миру |
| Адміністративно-територіальний устрій Лiвобережної Гетьманщини. Органи влади. Заходи гетьманів щодо захисту державних інтересів Гетьманщини. Соціальний устрій |
| Слобідська Україна в другій половині XVII ст. Заснування слобідських міст. Адміністративно-політичний та соціальний устрій |
| Запорізька Січ у складі Гетьманщини. Участь запорожців у війнах проти Польщі, Османської імперії та Кримського ханства. Політика уряду Московії щодо Запорізької Січі. |
| ***Узагальнення*** |  | ***Розвиток розумових операцій***: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |
| ***Тема 2.*** **УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ НАПРИКІНЦІ XVII — У ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ XVIII ст.**  **(7год. +1 год узагальнення)** | | |
| Гетьманщина наприкінці XVIІ — на початку XVIII ст. «Вічний мир». Перший Кримський похід. Обрання гетьманом І. Мазепи. Коломацькі статті 1687 р. Зовнішня та внутрішня політика гетьмана І. Мазепи. | **Учень/учениця:**  ***показує на карті***напрямки козацьких походів, місця найважливіших подій та створення найвизначніших культурних пам’яток;  ***встановлює***хронологічну послідовність подій періоду.  На основі різних джерел інформації:  ***застосовує* та *пояснює***на прикладах поняття і терміни: «Малоросія», «Малоросійська колегія»;  ***визначає***причини, суть та наслідки основних явищ і подій періоду;  ***оцінює***діяльність українських гетьманів, заходи козацької старшини в її боротьбі за відновлення державних прав;  ***характеризує***гетьмана І. Мазепу як історичного діяча;  ***аналізує***зміст укладених гетьманами «статей» з Російською імперією, українсько-шведського договору; основних положень Конституції П. Орлика; умови розвитку економічного та культурного життя;  ***характеризує***культурні досягнення, ***розпізнає***найвідоміші пам’ятки архітектури та образотворчого мистецтва,  *стисло описує* їх;  ***висловлює***ставлення до історичних діячів доби, судження про доленосні події доби. | ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників (коаліція, Конституція, Малоросія, колегія та інш.),  прикметників (антимосковська коаліція, політична еміграція, гетьманський уряд, Малоросійська колегія та інш.)  ***Удосконалення*** вміння контролювати  власне мовлення та самостійно виправляти  помилки під час усних відповідей.  ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення;  ***Виховання*** бажання якомога більше знати  про історичне минуле та культуру козацької України  ***Виховання*** пізнавальної та мовленнєвої  активності засобом читання додаткової  історично-довідкової літератури |
| Правобережна Україна наприкінці XVIІ — на початку XVIII ст. Відродження козацького устрою на Правобережній Україні. Повстання С. Палія. |
| Україна в подіях Північної війни. Українсько-шведський союз. Воєнно-політичні акції російського царя проти українців. |
| Полтавська битва. К. Гордієнко. Становище в Україні після Полтавської битви. Наступ царату на українську культуру. Заходи щодо економіки Гетьманщини. |
| П. Орлик і його Конституція.  Створення Орликом антимосковської коаліції |
| Гетьман І. Скоропадський. Діяльність Малоросійської колегії. П. Полуботок. Відновлення гетьманства. «Рішительні пункти». Гетьман Д. Апостол, його реформи. Діяльність «Правління гетьманського уряду». |
| Особливості розвитку культури. Освіта і друкарство. Києво-Могилянська академія. Розвиток літератури: поезія, богословські твори, літописна та історична проза. Графіка. Живопис. Музика. Театр. Архітектура. Скульптура. |
| ***Узагальнення*** |  | ***Розвиток розумових операцій***: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |
| ***Тема 3***. **УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ XVIII ст.**  **(6 год. + 1год. узагальнення)** | | |
| Гетьман К. Розумовський, його діяльність. Остаточна ліквідація гетьманства. Діяльність П.Рум’янцева в Лівобережній Україні. Скасування козацького устрою на Слобожанщині. Ліквідація решток автономного устрою Гетьманщини. | **Учень/учениця:**  ***показує на карті територіальні*** зміни, що відбулися внаслідок поділів Польщі, російсько-турецької війни (1768—1774), захоплення Росією Криму (1783), ліквідації козацького адміністративно-територіального устрою на Лівобережній Україні, Слобожанщині, території Вольностей Війська Запорізького, території, охоплені національно-визвольним рухом на Правобережній та Західній Україні;  ***встановлює***хронологічну послідовність подій періоду.  На основі різних джерел інформації:  ***застосовує* та *пояснює***на прикладах поняття і терміни: «Вольності Війська Запорізького», «Підпільненська Січ», «Задунайська Січ», «гайдамаки», «опришки»;  ***визначає***причини, суть та наслідки основних явищ і подій періоду;  ***визначає***значення українського козацтва, Запорізької Січі та Гетьманщини в історії України;  ***характеризує* та *оцінює***діяльність гетьмана  К. Розумовського, кошового отамана П. Калнишевського, поета та філософа Г. Сковороди;  ***характеризує***культурні досягнення, ***розпізнає***найвідоміші пам’ятки архітектури та образотворчого мистецтва, *стисло описує* їх;  ***висловлює***ставлення доісторичних діячів доби, судження про доленосні події доби;  ***доводить***, що Києво-Могилянська академія була одним із найвпливовіших центрів освіти, науки, видавничої справи в Україні та Росії. | ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників (Коліївщина, гайдамаки, опришки, вольності та інш.), прикметників ( гайдамацький рух, автономний устрій, адміністративно- територіальний поділ та інш.)\  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення;  асоціативного, теоретично-рефлексивного  мислення, розумових операцій порівняння,  аналізу, синтезу, умовиводів; операцій  ймовірного прогнозування на лексичному,  морфологічному, граматичному та  синтаксичному рівні; зорового, слухового,смислового, рухового контролю на фонетичному, лексичному, графічному  матеріалі; просторового орієнтування;  ***Удосконалення*** вміння контролювати  власне мовлення та самостійно виправляти  помилки під час усних відповідей.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Виховання*** пізнавальної та мовленнєвої  активності засобом читання додаткової  історично-довідкової літератури |
| Соціально-політичне та економічне становище в Правобережній Україні. Розгортання гайдамацького руху. Коліївщина. М. Залізняк. Зміни у політичному становищі правобережних земель. |
| Соціально-політичне та економічне становище в Галичині, на Буковині та Закарпатті. Опришківський рух. Поділи Речі Посполитої. Зміни у політичному становищі західноукраїнських земель. |
| Адміністративно-територіальний поділ та освоєння запорізьких земель Нової (Підпільненської) Січі. Ліквідація Запорізької Січі. Доля запорожців після ліквідації Запорізької Січі. |
| Заселення Південної України. Кримське ханство в XVIII ст. Приєднання Криму до Росії. |
| Особливості розвитку культури в другій половині XVIII ст. Освіта. Внесок Києво-Могилянської академії в культурно-освітній розвиток. Розвиток філософських ідей. Г. Сковорода. Природничі науки.  Музика. Театр. Архітектура. Скульптура. Графіка. Живопис. |
| ***Узагальнення*** |  | ***Розвиток розумових операцій***: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |
| ***Тема 4***.**ФОРМУВАННЯ МОДЕРНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІЇ.**  **ТЕОРІЯ ТА СУСПІЛЬНІ ВИКЛИКИ ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ ХІХ ст.**  **(2год)** | | |
| Від етносу до нації; від Малоросії та Галицької Русі до України. «Українське питання» — проблема панівних націй. «Український проект».  Чим поняття «українська нація» відрізняється від понять «українська народність» або «український етнос». Які характеристики їх визначають. Староукраїнство і українство Нового часу. Історична пам’ять — найсуттєвіший чинник формування національної свідомості.  Значення фольклору та етнографії в дослідженні національних ознак українців. Пошук науково-історичних підвалин української окремішності | **Учень/учениця:**  ***виявляє***розуміння понять «етнос», «народність», «нація»;  ***орієнтується***у визначеннях «український проект», «російський і польський імперські проекти»;  ***описує* і *порівнює***стан українського питання в межах Російської і Австрійської імперій, різниці суспільно-політичних прав українського населення та сусідніх прийшлих російської та польської націй;  ***визначає***мотиви дій української еліти по виокремленню українських національних інтересів;  ***аналізує* та *узагальнює***діяльність провідників українського руху першої половини ХІХ ст. — етнографів, фольклористів, істориків, громадських і церковних діячів, їхні твори, що підносили значення народу, його права керувати суспільним життям на своїй території;  ***зіставляє***історичні і літературні джерела,  визначаючи програмні цілі ідейних керівників національного руху;  ***здійснює***критичний аналіз джерел та інтерпретує теоретичні постулати лідерів українського руху;  ***характеризує***зміст програмних ідеологічних творів: «Малоросійські пісні...» М. Максимовича, «Закон Божий» М. Костомарова та ін. | ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників (етнос, народ, народність,модернізація, трансформація та інш.), прикметників (українське питання, національна ідея, національна свідомість, українська окремішність та інш.)  ***Удосконалення*** вміння контролювати  власне мовлення та самостійно виправляти  помилки під час усних відповідей.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Виховання*** пізнавальної та мовленнєвої  активності засобом читання додаткової  історично-довідкової літератури |
| Початок академічного (наукового) етапу українського визвольного руху.  Російська панславістська, польська федеративна і українська слов’янофільська теорії.  Шляхи мобілізації української нації в умовах модернізаційних трансформацій суспільства. Ідея соборності українських земель. Релігійно-конфесійні проблеми в національному питанні |
| ***Тема 5.*** **УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ У СКЛАДІ РОСІЙСЬКОЇ ТА АВСТРІЙСЬКОЇ ІМПЕРІЙ НАПРИКІНЦІ ХVІІІ — У ПЕРШІЙ ТРЕТИНІ ХІХ ст.**  **(7год + 1 год узагальнення)** | | |
| Розподіл території України між двома імперіями на Східну (Російську) і Західну (Австрійську). Україна в умовах загальноєвропейської кризи аграрно-ремісницької цивілізації. Утвердження індустріального суспільства. Українське національне відродження. | **Учень/учениця:**  ***хронологічно співвідносить***процеси, які відбувалися на землях України, із загальноєвропейськими тенденціями історичного розвитку;  ***показує на карті***території розселення українців та територіальні зміни наприкінці ХVІІІ — на початку ХІХ ст.;  ***Зіставляє***їх із сучасними кордонами України;  ***пояснює*,** які тенденції розвитку українського суспільства т.нували у ХІХ т.., що таке ринкові відносини, що таке індустріальне суспільство;  ***називає*** причини кризи аграрної цивілізації.  *Визначає* хронологічну послідовність подій періоду;  ***показує на карті***українські землі у межах імперій; на основі карти *порівнює* політико-адміністративний устрій українських земель у складі Російської імперії з політико-адміністративним устроєм українських земель у складі Австрійської монархії; ***показує на карті***територіальні зміни;  ***описує* та *порівнює***становище українського населення та риси повсякденного життя українців у складі Російської та Австрійської імперій;  ***визначає***цілі (мотиви) участі українців у війнах за їхніми діями;  *аналізує* та *узагальнює* історичні факти, ***визначає***причини, сутність і наслідки піднесення національної ідеї, національного та суспільно-політичного рухів;  ***зіставляє***дані історичних та літературних джерел для аналізу програмних позицій антиурядових організацій;  ***здійснює***критичний аналіз джерел та інтерпретує події, подані в історичних документах;  ***характеризує***зміст і значення «Енеїди» та «Русалки Дністрової». | ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників (уніфікація, бюрократизація, денаціоналізація, інтеграція, Наддніпрянщина, наполеоніди, ополчення, масонство, декабристи та інш.), прикметників (принципи колоніальної політики, західноукраїнські землі, адміністративно-територіальний поділ, національне відродження та інш.)  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення; асоціативного, теоретично-рефлексивного  мислення, розумових операцій порівняння,  аналізу, синтезу, умовиводів;  ***Удосконалення*** вміння контролювати  власне мовлення та самостійно виправляти  помилки під час усних відповідей.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Виховання*** пізнавальної та мовленнєвої  активності засобом читання додаткової  історично-довідкової літератури |
| Українські землі у складі Російської імперії: адміністративно-територіальний устрій та регіональний поділ. Національне та соціальне становище українського населення. Проникнення буржуазних рис повсякденного життя у побут мешканців міста і села. Життя великих міст. |
| Австрійської імперії: адміністративно-територіальний устрій та регіональний поділ. Політика австрійського уряду щодо українців. Національне та соціальне становище українського населення. Зміни у побуті, стилі та традиціях життя міста і села. |
| Вплив міжнародних відносин на розвиток українських земель в першій третині ХІХ ст. Україна в Російсько-турецькій війні 1806—1812 рр. та Російсько-французькій війні 1812 р. Азовське козацьке військо. |
| Початок національного відродження. Національна ідея в суспільно-політичному русі України. «Історія русів». Українська автономістська ідея. Новгород-Сіверський гурток. Українське культурне відродження на Слобожанщині. |
| Поширення ідей Просвітництва у Західній Україні. Пробудження національного життя. Українська національна ідея в середовищі греко-католицьких священиків. «Руська трійця». |
| Масонство в Україні. Україна в програмних документах декабристів. Повстання Чернігівського полку. Польське повстання 1830—1831 рр. і Україна |
| ***Узагальнення*** |  | ***Розвиток розумових операцій***: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |
| ***Орієнтовні теми навчальних проектів:***  **Тема: *УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ В 60–80-ті роки XVII ст.***  **«**Сірко. На сторожі віри»;  «Хто визволиться сам,  той буде вільний,  хто визволить кого -  в неволю візьме» Л.Українка  « Героїка козацтва під Конотопом»  **Тема: *УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ НАПРИКІНЦІ XVII — У ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ XVIII ст.***  « Гетьман І. Мазепа в історії України»  « Гетьман у вигнанні»  «Кошовий отаман К. Гордієнко»  ***Тема: УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ XVIII ст.***  «Соловецький в’язень»;  «…і кров за кров, і муки за муки!»; («Гайдамаки») | ***Уміє:*** здобувати інформацію під час планування, проведення і аналізу результатів виконання проектів. | ***Формування*** ***звички*** долати труднощі шляхом знаходження вірного рішення;  ***Розвиток умінь*** виявляти ставлення і оцінювати достовірність одержаної інформації, етичність її використання;  ***Формування прагнення*** довести роботу до кінця;  ***Формування умінь*** аргументувати обраний хід виконання завдання та прийняття рішення |
| ***Резервний час (1год)*** |  |  |

**Історія України**

**10 клас**

35 годин, 1 година на тиждень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Зміст***  ***основної***  ***загальної освіти*** | ***Державні вимоги***  ***до рівня загальноосвітньої***  ***підготовки учнів*** | | ***Спрямованість***  ***корекційно-розвивальної***  ***роботи*** | |
| ***Тема 1*** **СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНЕ ЖИТТЯ НАРОДУ ТА УКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ РУХ У ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ ХІХст (7год + 1год узагальнення)** | | | | |
| Сільське господарство. Аграрні відносини в українських землях | **Учень/учениця:**  ***визначає***хронологічну послідовність подій періоду,  ***хронологічно співвідносить***діяльність Кирило-Мефодіївського братства та національно-визвольний рух на західноукраїнських землях під час революцій 1848—1849 рр. у Австрійській імперії та інших країнах Європи;  ***пояснює на основі карти***економічні та соціальні процеси (наприклад, господарська інфраструктура, спеціалізація регіонів, особливості становища населення у зв’язку з економічним розвитком тощо),  ***показує на карті*** території, охоплені антикріпосницьким рухом;  ***показує на карті* й *співвідносить***території, охоплені національно-визвольним рухом в українських землях та революційними подіями у країнах Європи;  ***порівнює***соціально-економічний розвиток українських земель, становище населення та явища повсякденного життя українців під владою Росії та Австрії;  ***характеризує* та *оцінює***особливості розвитку сільського господарства, промисловості й торгівлі даного періоду;  ***доводить***, що кріпосне право гальмувало економічний розвиток України, призводило до посилення національного та соціального гніту тощо;  ***визначає* та *характеризує***передумови, причини, форми, характер і наслідки  протесту різних верств українського населення, сутність програмних вимог національно-визвольного руху;  ***порівнює***мету, завдання і форми національного руху наприкінці 40-х років ХІХ ст. в українських землях під владою Росії та Австрії з вимогами європейських народів під час революцій;  ***дає***власну оцінку діяльності У. Кармелюка, Т. Шевченка, Кирило-Мефодіївського братства та значення подій 1848—1849 рр. на західноукраїнських землях | | ***Удосконалення*** вміння контролювати  власне мовлення та самостійно виправляти  помилки під час усних відповідей.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників (( братство, парламент, реформа, поселення та інш.), прикметників ( військові поселення, аграрна реформа, суспільно – політичний рух, соціальні рухи та інш.)  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення;  ***Виховання*** інтересу до освіти та писемності  того періоду, що вивчається  ***Виховання*** інтересу до уроків історії, вміння  працювати колективно.  ***Виховання*** пізнавальної та мовленнєвої  активності засобом читання додаткової  історично-довідкової літератури | |
| Початок промислової революції. Формування фабрично-заводської промисловості. Міста. Розвиток внутрішньої торгівлі. Одеса. Місце України в зовнішній торгівлі Російської імперії. |
| Соціально-економічне становище українського населення під владою Австрійської та Російської імперій і соціальні рухи. Форми й характер протесту козаків, селян та військових поселенців. |
| Селянські виступи під проводом У.Кармелюка. «Київська козаччина» 1855 р. Селянські виступи в Галичині, Буковині, Закарпатті. |
| Утворення Кирило-Мефодіївського братства. Програмні документи й громадсько-політична діяльність братчиків. Риси ментальнісних установок, що відрізняли українців від сусідніх національних спільнот: поляків і росіян. |
| Національно-визвольний рух на західноукраїнських землях під час революції 1848—1849 рр. в Австрійській імперії. Зв’язки діячів українського руху Наддніпрянщини з лідерами чеського і південнослов’янського відродження. Утворення та діяльність Головної руської ради |
| Українське питання на Слов’янському з’їзді у Празі. Участь українців у виборах до австрійського парламенту. |
| ***Узагальнення*** |  | | ***Розвиток розумових операцій***: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. | |
| ***Тема 2***. **КУЛЬТУРНЕ ЖИТТЯ В УКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЛЯХ НАПРИКІНЦІ ХVІІІ — У ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ ст.**  **(3 год)** | | | | |
| Особливості розвитку культури. Капіталізація і її вплив на культуру. Освіта. Київський та Харківський університети. Гімназії. Рішельєвський та Ніжинський ліцеї. Наука. Видатні вчені. | **Учень/учениця:**  ***показує на карті***основні місця і території, пов’язані з розвитком освіти, науки та мистецтва;  ***визначає* і *характеризує***основні чинники, особливості розвитку, явища, процеси та пам’ятки культури цього періоду;  ***описує***явища культурного та духовного життя;  ***порівнює***ідеї та цінності, характерні для тогочасної культури, із сучасними державотворчими ідеями та культурними цінностями українців;  ***оцінює***внесок окремих діячів у вітчизняну та світову культуру. | | ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення;  ***Виховання*** інтересу до освіти та писемності  того періоду, що вивчається | |
| Нова українська література і театр як відображення тенденцій суспільного розвитку. Т. Шевченко, І. Котляревський, Г. Квітка-Основ’яненко, П. Гулак-Артемовський, Є.Гребінка. |
| Музика, образотворче мистецтво і архітектура в пошуках українського мистецького стилю.  Традиційно-побутова культура у селі та місті. Релігійне життя. Доля української жінки. |
| ***Тема 3***. **МОДЕРНІЗАЦІЯ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В СЕРЕДИНІ — У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ ст.**  **(6 год + 1 год узагальнення)** | | | | |
| Вплив аграрної реформи уряду Франца-Йосифа 1848 р. на розвиток економіки у західноукраїнських землях. | **Учень/учениця:**  ***хронологічно співвідносить***(синхронізує) модернізаційні процеси в українських землях з аналогічними процесами в європейських країнах;  ***на основі карти описує* і *характеризує***модернізаційні процеси в українських землях;  ***характеризує***основні реформи суспільного життя в українських землях і *визначає* їх наслідки;  ***описує***явища і ***наводить***статистичні дані щодо соціальних та економічних зрушень в українських землях, на основі їх узагальнення ***визначає***основні тенденції модернізації українського суспільства у другій половині ХІХ ст.;  ***доводить***закономірність процесів модернізації у розвитку українських земель цього періоду;  ***пояснює***суперечливий характер явищ і процесів модернізації повсякденного життя українців у другій половині ХІХ ст.;  ***дає оцінку*** цим зрушенням, ***визначає***їх наслідки щодо соціального розвитку та життя людей. | | ***Удосконалення вміння*** контролювати власне  мовлення та самостійно виправляти помилки  під час усних відповідей.  ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування уваги*** на фонетичній, лексичній і граматичній правильності мовлення.  ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників ( реформи, індустріалізація, революція, еміграція та інш.), прикметників ( аграрні реформи, вільнонаймана праця, промислова революція, трудова еміграція та інш.) | |
| Селянська реформа 1861 р. у Наддніпрянській Україні. Зміни в сільському господарстві. Капіталізація. Ринкові відносини. |
| Поширення вільнонайманої праці. Розвиток промисловості. Особливості індустріалізації в Україні. |
| Розвиток міст і сіл. Розширення внутрішнього ринку. Торгівля. Українські підприємці. |
| Реформи адміністративно - політичного управління 60—70-х років ХІХ ст. у підросійській Україні. |
| Зміни у соціальній структурі суспільства. Суперечливі процеси модернізації повсякденного життя. Початок трудової еміграції. |
| ***Узагальнення*** |  | | ***Розвиток розумових операцій***: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. | |
| ***Тема 4***. **НАЦІОНАЛЬНА ІДЕЯ. УКРАЇНОФІЛЬСЬКИЙ КУЛЬТУРНИЦЬКИЙ І ПОЛІТИЧНИЙ ЕТАПИ ВИЗВОЛЬНОГО РУХУ**  **(2год)** | | | | |
| Зіткнення російської, польської, німецької і австрійської національних ідей на українських землях. Українське питання, його головні засади і принципи. Україна в геополітичних стратегіях Росії, Німеччини, Австро-Угорщини. Хлопомани і народовці.  Москвофільство і малоросійство.  Подвійна лояльність української еліти.  Український соціалізм. Націонал-демократична течія — галицькі народовці і київські старогромадівці.  Ідея територіалізму — патріотизму землі та концепт «українська політична нація». Національний соціал-демократизм. Участь представників різних етносів в українському визвольному русі. | | **Учень/учениця:**  ***визначає***поняття: «конструктивний та деструктивний міф», «малоросійство», «москвофільство»;  ***порівню****є* три основних етапи українського визвольного руху: академічний, українофільський і політичний; ***дає***їх головні типологічні характеристики;  ***характеризує*** постання основних політичних напрямів українського національно-визвольного руху: націонал-демократизму, соціалізму, соціал-демократизму, самостійництва;  ***дає власну інтерпретацію***причин, які гальмували національних рух. | | ***Удосконалення вміння*** контролювати власне  мовлення та самостійно виправляти помилки  під час усних відповідей.  ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування уваги*** на фонетичній, лексичній  і граматичній правильності мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення; |
| ***Тема 5.*** **СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНИЙ РУХ В УКРАЇНІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ ст.**  ***(5 год + 1год узагальнення)*** | | | | |
| Початок громадівського руху наприкінці 50-х — у 60-х роках ХІХ ст. Київська та інші громади. Журнал «Основа». В. Антонович. Валуєвський циркуляр | **Учень/учениця:**  ***визначає***хронологічні межі етапів громадівського руху,  ***синхронізує***прояви суспільно-політичного та визвольного руху в різних регіонах та європейських країнах;  ***на основі карти******простежує***зв’язок між процесами модернізації суспільства та піднесенням визвольного руху;  ***визначає*, *характеризує***та ***порівнює***основні причини, прояви, форми та наслідки суспільно-політичного і визвольного руху в українських землях Російської та Австро-Угорської імперій;  ***дає характеристику***та ***оцінює***діяльність провідних представників визвольного руху. | | ***Удосконалення вміння*** контролювати власне  мовлення та самостійно виправляти помилки  під час усних відповідей.  ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування уваги*** на фонетичній, лексичній  і граматичній правильності мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення;  ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників ( політика, товариство, партії, парламент, позиція, циркуляр та інш.),  прикметників ( новоерівська політика, культурно-освітні товариства, політичні партії, станово-представницький орган, самостійницька позиція, Валуєвський циркуляр.)  ***Виховання*** пізнавальної та мовленнєвої  активності засобом читання додаткової  історично-довідкової літератури | |
| Основні течії суспільно-політичного руху в 50—60-х роках ХІХ ст. на західноукраїнських землях: москвофіли та народовці. Культурно-освітнє товариство «Просвіта». Польське повстання 1863—1864 рр. і Україна. |
| Відродження громадівського руху в 70—90-х роках. Громадівський рух. «Південно-Західний відділ Російського географічного товариства». «Київський телеграф». Емський указ. Російський громадсько-політичний рух народників в українських землях. |
| Діяльність галицьких народовців у другій половині 70-х—90-ті роки ХІХ ст. Розгортання руху народовців на Буковині та в Закарпатті.  Радикальний рух у Галичині. «Новоерівська» політика народовців. О. Барвінський та О. Кониський. |
| Утворення першої політичної партії в Україні (РУРП). І. Франко. Утворення УНДП та УСДП. Самостійницька позиція партій Західної України. Українці в Галицькому сеймі та Австрійському парламенті. |
| ***Узагальнення*** |  | | ***Розвиток розумових операцій***: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. | |
| Тема 6. **КУЛЬТУРНЕ ЖИТТЯ УКРАЇНИ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ XIX ст.**  **(3 год)** | | | | |
| Особливості розвитку української культури. Освіта. Недільні школи в Наддніпрянській Україні. Вищі навчальні заклади. Новоросійський університет.  Наука. Наукові товариства. М. Грушевський. | **Учень/учениця:**  ***показує на карті***основні місця і території, пов’язані з розвитком освіти, науки та мистецтва;  ***визначає* і *характеризує***основні чинники, особливості розвитку, явища, процеси та пам’ятки культури цього періоду;  ***порівнює***ідеї та цінності, що були характерні для тогочасної культури, із сучасними цінностями українського суспільства;  ***характеризує* та *оцінює***внесок окремих діячів у вітчизняну і світову культуру;  ***порівнює***прояви і шляхи процесу консолідації української нації з аналогічними процесами в Італії та Німеччині в цей період. | | ***Удосконалення вміння*** контролювати власне  мовлення та самостійно виправляти помилки  під час усних відповідей.  ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування уваги*** на фонетичній, лексичній  і граматичній правильності мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення; | |
| Література. Драматургія. Архітектура та містобудування. Живопис. Музика. Музеї. Українські підприємці-благодійники. Родини Терещенків та Харитоненків. |
| Фольклор та декоративно-ужиткове мистецтво. Повсякденне життя: звичаї, традиції, побут. Зміни у житті українських жінок. Особливості релігійного життя. |
| Тема 7. **НАШ КРАЙ НАПРИКІНЦІ XVIII — у XІX ст..**  ***(3 год + 1год узагальнення)*** | | | | |
| Особливості модернізації регіону і краю в другій половині ХVІІІ — т.. ХХ т.. Вплив адміністративно-територіальних реформ 60—70-х років ХІХ т.. на систему управління краю | **Учень/учениця:**  ***показує на карті***просторові межі краю і *описує* особливості адміністративно-територіального устрою,  ***характеризує******на основі карти***модернізаційні процеси, що відбувалися на території краю;  ***хронологічно співвідносить*** основні події та історичні процеси в краї з подіями і процесами вітчизняної та європейської історії;  ***описує***побут, повсякденне життя людей краю на основі аналізу та узагальнення даних різних джерел інформації (текстів, фрагментів історичної літератури, писемних та речових історичних джерел, ілюстрацій, фондів та експонатів музеїв, історичних пам’яток);  ***характеризує***особливості духовного та суспільного життя мешканців краю, порівнюючи з аналогічними явищами та процесами на інших територіях України. | | ***Удосконалення вміння*** контролювати власне  мовлення та самостійно виправляти помилки  під час усних відповідей.  ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування уваги*** на фонетичній, лексичній  і граматичній правильності мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення;  ***Виховання*** пізнавальної та мовленнєвої  активності засобом читання додаткової  історично-довідкової літератури | |
| Етнічний і соціальний склад мешканців. Міграція.  Господарське життя. Вплив визвольного руху на свідомість місцевого населення. |
| Духовне життя: вірування, звичаї, традиції, побут Особливості розвитку культури. Повсякденне життя різних верств місцевого населення. |
| ***Узагальнення*** |  | | ***Розвиток розумових операцій***: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. | |
| ***Орієнтовні теми навчальних проектів:***  ***Тема:* *МОДЕРНІЗАЦІЯ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В СЕРЕДИНІ — У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ ст.***  Родини Яхненків і Симиренків.  ***Тема*: НАЦІОНАЛЬНА ІДЕЯ. УКРАЇНОФІЛЬСЬКИЙ КУЛЬТУРНИЦЬКИЙ І ПОЛІТИЧНИЙ ЕТАПИ ВИЗВОЛЬНОГО РУХУ**  «Соціалізм М. Драгоманова»  ***Тема:* СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНИЙ РУХ В УКРАЇНІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ ст.**  «Українці-самостійники» (М. Міхновський і Ю. Бачинський). | ***Уміє:*** здобувати інформацію під час планування, проведення і аналізу результатів виконання проектів. | | ***Формування*** ***звички*** долати труднощі шляхом знаходження вірного рішення;  ***Розвиток умінь*** виявляти ставлення і оцінювати достовірність одержаної інформації, етичність її використання;  ***Формування прагнення*** довести роботу до кінця;  ***Формування умінь*** аргументувати обраний хід виконання завдання та прийняття рішення | |
| ***Резервний час(2 год)*** |  | |  | |

**Всесвітня історія**

**8 клас**

35 годин, 1 година на тиждень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Зміст***  ***основної***  ***загальної освіти*** | ***Державні вимоги***  ***до рівня загальноосвітньої***  ***підготовки учнів*** | ***Спрямованість***  ***корекційно-розвивальної***  ***роботи*** |
| **ВСТУП (1год)** | | |
| Ознайомлення учнів із завданнями й структурою курсу. Побудова підручника. Додаткова навчальна література та електронні ресурси.  Хронологічні межі й періодизація. Поняття Нового часу. Політична карта Європи. Народонаселення. | **Учень/учениця:**  ***називає***хронологічні межі та періодизацію Нового часу;  ***показує на карті***головні європейські країни; ***пояснює* та *застосовує***поняття: «Новий час», «ранній Новий час». | ***Удосконалення вміння*** контролювати власне  мовлення та самостійно виправляти помилки  під час усних відповідей.  ***Виховання*** пізнавальної та мовленнєвої  активності засобом читання додаткової  історично-довідкової літератури |
| **Ранній Новий час*(кінець XV — перша половина XVII ст.)*** | | |
| ***Тема 1***. **ВЕЛИКІ ГЕОГРАФІЧНІ ВІДКРИТТЯ: ЗУСТРІЧ ЦИВІЛІЗАЦІЙ** **(4 год)** | | |
| Відкриття європейців.  Причини й передумови Великих географічних відкриттів XV—XVI ст. | **Учень/учениця:**  ***називає***час Великих географічних відкриттів, поширення ідей гуманізму, дату відкриття Америки X. Колумбом; імена видатних мандрівників, доколумбові цивілізації Америки;  ***показує на карті***напрямки подорожей європейців та нові торговельні шляхи й основні географічні відкриття;  ***пояснює* і *застосовує***поняття: «Великі географічні відкриття», «колонія», «мануфактура», «капіталізм», «буржуазія», «найманий робітник»; | ***Удосконалення вміння*** контролювати власне  мовлення та самостійно виправляти помилки  під час усних відповідей.  ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування уваги*** на фонетичній, лексичній і граматичній правильності мовлення. |
| Початок і перебіг основних відкриттів. Подорожі португальців. Христофор Колумб і відкриття Нового Світу. Перша навколосвітня подорож.  Завоювання Нового Світу. |
| Конкістадори у Новому Світі. Перші колонії. Освоєння європейцями Північної Америки. Наслідки Великих географічних відкриттів. |
| Наслідки Великих географічних відкриттів. |
| ***Тема 2***. **ЛЮДИНА РАННЬОЇ НОВОЇ ДОБИ ( 3 год)** | | |
| Матеріальний світ і суспільство.  Зміни в суспільстві. Шлюб і сім’я, становище жінки. | ***описує***подорожі європейців, доколумбові цивілізації Америки, життя і побут людинираннього Нового часу; ***наводить приклади***руйнування середньовічного укладу, нових цінностей західноєвропейців;  ***порівнює***картину світу, життя людей, технічні прилади Середньовіччя та раннього Нового часу;  ***визначає***характерні риси матеріального світу людини раннього Нового часу;  ***обґрунтовує***зв’язок між причинами, сутністю та наслідками Великих географічних відкриттів;  ***аналізує***наведені історичні джерела;  ***висловлює судження***щодо характеру і значення змін у соціально-економічному житті людини раннього Нового часу. | ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного описового монологічного мовлення;  ***Удосконалення вміння*** контролювати власне  мовлення та самостійно виправляти помилки  під час усних відповідей.  ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування уваги*** на фонетичній, лексичній і граматичній правильності мовлення.  ***Виховання*** пізнавальної та мовленнєвої  активності засобом читання додаткової  історично-довідкової літератури |
| Технічні вдосконалення. Господарювання, мануфактури, капіталізм. |
| Повсякденне життя Західної Європи.  Житло і хатнє начиння. Зміни в харчуванні. Правила застілля. Одяг і мода. |
| ***Тема 3***. **ЄВРОПЕЙСЬКЕ ВІДРОДЖЕННЯ (3год)** | | |
| Народження нової культури.  Італійські гуманісти. Гуманізм за Альпами. Поява утопій. Політичні теорії. | **Учень/учениця:**  ***називає***хронологічні межі епохи Високого Відродження; імена видатних митців та їх найвідоміші творіння;  ***показує на карті***найвизначніші культурні центри;  ***пояснює* і *застосовує***поняття: «Відродження», «гуманізм»;  ***описує***найвизначніші пам’ятки культури;  ***визначає***характерні риси мистецтва епохи Високого Відродження;  ***аналізує* та *порівнює***мистецтво Високого Відродження та Середньовіччя, італійське та Північне Відродження;  ***наводить приклади***високого рівня розвитку мистецтва;  ***висловлює***судження щодо відображення у творчості митців Відродження цінностей Нового часу. | ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників ( гуманізм, утопія, Відродження, культура та інш.), прикметників ( італійський гуманізм, теорія утопії, високе Відродження, нова культура та інш..)  ***Удосконалення вміння*** контролювати власне  мовлення та самостійно виправляти помилки  під час усних відповідей.  ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування уваги*** на фонетичній, лексичній і граматичній правильності мовлення. |
| Мистецтво Високого Відродження. Новий тип творчої людини. |
| Італійське Відродження. Мистецтво Німеччини. Мистецтво Нідерландів. |
| ***\*Тема може бути викладена після теми 5.*** |  |  |
| ***Тема 4***. **РЕФОРМАЦІЯ І КОНТРРЕФОРМАЦІЯ (4 год +1 год узагальнення)** | | |
| Католицька церква на межі XV – XVI ст.. | **Учень/учениця:**  ***називає***час Реформації, релігійних війн у Франції, правління вказаних монархів; хронологічні межі Тридцятилітньої війни, Національно-визвольної війни в Нідерландах;  ***показує на карті***основні західноєвропейські держави, регіони поширення католицької й протестантських церков, перебіг Національно-визвольної війни в Нідерландах, Тридцятилітньої війни;  ***пояснює* і *застосовує***поняття: «Реформація», «Контрреформація», «протестантизм», «кальвінізм», «орден єзуїтів», «релігійні війни», «національно-визвольна війна», «протекціонізм»; | ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників  ( реформація, протестантизм, кальвінізм, контрреформація та інш.),  прикметників (реформа католицької церкви, Кальвін – кальвінізм, контрреформація папства та інш.)  ***Виховання*** пізнавальної та мовленнєвої  активності засобом читання додаткової  історично-довідкової літератури  ***Розвиток розумових операцій***: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |
| Реформація в Німеччині.  Німеччина напередодні Реформації. Мартін Лютер і початок Реформації. Народна Реформація. Від народження протестантизму до Аугсбурзького миру. |
| Поширення Реформації та Контрреформація.  Реформація в Женеві і поява кальвіністської церкви. |
| Перехід папства до Контрреформації. Орден єзуїтів. Тридентський собор. |
| ***Узагальнення (1год)*** |
| ***Тема 5.*** **ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКІ ДЕРЖАВИ В XVI — ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ XVII ст. (8 год + 1год уагальнення)** | | |
| Франція.  Народження абсолютизму. Релігійні війни. | ***наводить приклади***наростання кризових явищ у католицькій церкві, контрреформаційних заходів католицької церкви, національно-визвольного характеру війни у Нідерландах;  ***описує***двір монарха, життя різних верств населення у мирний й військовий час;  ***характеризує******діяльність***видатних постатей ХVІ—ХVІІ ст. (М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвін, І. Лойола, Ришельє, Єлизавета І, Генріх IV, В. Оранський), зміни у повсякденному житті;  ***визначає***характерні риси реформаційних учень, Контрреформації, абсолютної монархії, національно-визвольної війни;  ***розкриває***особливості внутрішньої й зовнішньої політики вказаних держав;  ***аналізує***причини, характер та значення Реформації, національно-визвольної війни у Нідерландах, Тридцятилітньої війни;  ***порівнює***реформаційні вчення, абсолютну монархію Франції, Англії та Іспанії;  ***аналізує***наведені історичні джерела; ***висловлює судження***щодо напрямів економічного, політичного та духовного розвитку вказаних країн у ХVІ—ХVІІ ст. | ***Удосконалення вміння*** контролювати власне  мовлення та самостійно виправляти помилки  під час усних відповідей.  ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування уваги*** на фонетичній, лексичній і граматичній правильності мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення;  ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників  ( реформація, монархія, династія, відносини та інш.),  прикметників (реформація королівська, абсолютна монархія, династія Стюард, національно-визвольний рух, міжнародні відносини та інш.) |
| Генріх IV. Кардинал Ришельє. |
| Іспанія.  Іспанія на межі ХV—ХVІ ст. Правління Карла V. Філіп II. Занепад Іспанії. |
| Нідерланди.  Нідерланди у складі іспанської монархії. Початок національно-визвольного руху. |
| Гьози і Вільгельм Оранський. Народження республіки. |
| Англія.  Зміни в суспільстві. Королівська Реформація. Єлизавета І. Прихід до влади династії Стюартів. |
| Зовнішня політика Англії |
| Характер міжнародних відносин. Народження постійної дипломатії. Тридцятилітня війна. Вестфальський мир. |
| ***Узагальнення*** |  | ***Розвиток розумових операцій***: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |
| ***Тема 6***. **ЄВРОПЕЙСЬКА КУЛЬТУРА КІНЦЯ XVI — ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ XVII ст.**  **(2 год)** | | |
| Досягнення науки та тягар марновірства. Нові знання про Всесвіт. Пошук нових способів пізнання світу. Досягнення медицини. «Полювання на відьом». | **Учень/учениця:**  ***називає***час епохи бароко; імена видатних митців та їх найвідоміші творіння;  ***показує на карті***найвизначніші культурні центри;  ***пояснює* і *застосовує***поняття «бароко»;  ***описує***найвизначніші пам’ятки культури доби бароко;  ***наводить***приклади високого рівня розвитку культури кінця ХVI-ХVIІ ст.;  ***визначає***характерні риси європейської культури кінця ХVI-ХVIІ ст.;  ***характеризує та аналізує***діяльність видатних науковців і митців та їх найкращі твори;  ***порівнює***мистецтво Відродження та бароко;  ***висловлює***судження щодо відображення у творчості митців бароко цінностей Нового часу. | ***Удосконалення вміння*** контролювати власне  мовлення та самостійно виправляти помилки  під час усних відповідей.  ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування уваги*** на фонетичній, лексичній і граматичній правильності мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення  ***Виховання*** пізнавальної та мовленнєвої  активності засобом читання додаткової  історично-довідкової літератури |
| Характер європейської культури. Літературні образи Мігеля Сервантеса. В. Шекспір і театр. Мистецтво доби бароко. Література й мистецтво. |
| ***Тема 7***. **ПОЛЬСЬКА ДЕРЖАВА І МОСКОВСЬКЕ ЦАРСТВО**  **(4 год + 1год узагальнення)** | | |
| Польська держава.  Фільварково-панщинна система. Шляхетська демократія. Утворення Речі Посполитої. | **Учень/учениця:**  ***називає***час піднесення Польської держави, період Смутного часу, правління Івана Грозного; дати Люблінської та Берестейської уній, польсько-турецької війни, воцаріння династії Романових;  ***показує на карті***території Речі Посполитої, Московського царства, напрями їх зовнішньої політики;  ***пояснює* і *застосовує***поняття: «унія», «шляхта», «фільварок», «опричнина», «церковний розкол», «самодержавство», «Смутний час»;  ***наводить приклади***досягнень культури Речі Посполитої та Московського царства;  ***описує***становище українських земель у складі Речі Посполитої та Московського царства;  ***характеризує* та *аналізує***основні стани суспільства, напрямки зовнішньої політики, досягнення культури;  ***визначає***характерні риси державного устрою Речі Посполитої та Московської держави, московсько-українських відносин;  ***порівнює***релігійне життя та характерні риси розвитку у західно*є*вропейських країнах, Речі Посполитій та Московському царстві.  ***аналізує***наведені історичні джерела. | ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників  ( унія, шляхта, фільварок, розкол, самодержавство та інш.),  прикметників (Смутний час, фільварково-панщинна система, шляхетська демократія, церковний розкол та інш.)  ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування уваги*** на фонетичній, лексичній і граматичній правильності мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення  ***Виховання*** пізнавальної та мовленнєвої  активності засобом читання додаткової  історично-довідкової літератури |
| Зовнішня політика Речі Посполитої. Культура. |
| Московська держава  Правління Івана IV Грозного. Смутний час.  Воцаріння династії Романових. Росія і українські землі. Культура. |
| ***Узагальнення*** |  | ***Розвиток розумових операцій***: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |
| ***Орієнтовні теми навчальних проектів:***  ***ТЕМА: ВЕЛИКІ ГЕОГРАФІЧНІ ВІДКРИТТЯ***  «Імена видатних мандрівників»,  «Доколумбові цивілізації Америки»;  *Тема:* ***ЛЮДИНА РАННЬОЇ НОВОЇ ДОБИ***  « Нові цінності західноєвропейців;  Повсякденне життя Західної Європи.  *Тема:* ***ЄВРОПЕЙСЬКЕ ВІДРОДЖЕННЯ***  «Імена видатних митців Високого Відродження»;  *Тема:* ***ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКІ ДЕРЖАВИ В XVI — ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ XVII ст.***  «Видатні постаті ХVІ—ХVІІ ст.»  (М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвін, І. Лойола, Ришельє, Єлизавета І, Генріх IV, В. Оранський) | ***Уміє:*** здобувати інформацію під час планування, проведення і аналізу результатів виконання проектів. | ***Формування*** ***звички*** долати труднощі шляхом знаходження вірного рішення;  ***Розвиток умінь*** виявляти ставлення і оцінювати достовірність одержаної інформації, етичність її використання;  ***Формування прагнення*** довести роботу до кінця;  ***Формування умінь*** аргументувати обраний хід виконання завдання та прийняття рішення |
| ***Резервний час (3 год.)*** |  |  |

**Всесвітня історія**

**9 клас**

35 годин, 1 година на тиждень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Зміст***  ***основної***  ***загальної освіти*** | ***Державні вимоги***  ***до рівня загальноосвітньої***  ***підготовки учнів*** | ***Спрямованість***  ***корекційно-розвивальної***  ***роботи*** |
| **Новий час. Перша частина** *(друга половина XVII—XVIII ст.)* | | |
| **Вступ (1 год.)** | | |
| Періодизація Нової історії. Загальна характеристика змін у господарюванні, політичному житті, утвердження парламентаризму, розвитку духовної сфери суспільства. | **Учень/учениця:**  ***характеризує***основні особливості розвитку світової цивілізації наприкінці ХVІІІ — у ХІХ ст.;  ***аналізує***роль технічного прогресу;  ***визначає***основні зміни в політичному житті, напрями політичної еволюції провідних держав світу, розвитку духовного життя, зміни в побуті людей та їхньому мисленні. | ***Акцентування уваги*** на фонетичній, лексичній і граматичній правильності мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення; |
| ***Тема 1***. **КРИЗА СТАРОГО ПОРЯДКУ. ПОЧАТОК МОДЕРНІЗАЦІЇ**  **(9 год + 1год узагальнення)** | | |
| Революція XVІІ ст. і промисловий переворот в Англії.  Англія напередодні революції. Карл І. | **Учень/учениця:**  ***називає***хронологічні межі Англійської революції; час промислового перевороту та громадянської війни в Англії доби Просвітництва; правління вказаних монархів;  ***показує на карті***основні події Англійської революції та громадянської війни; основні промислові центри Англії; напрями зовнішньої політики Франції, Пруссії, Австрії, Англії;  ***пояснює* і *застосовує***поняття: «промисловий переворот», «протекторат», «освічений абсолютизм», «лорд-протектор», «Просвітництво», «енциклопедисти»,«класицизм», «технічний прогрес»;  ***наводить приклади***технічного прогресу, реформ освічених монархів, нових цінностей у житті суспільства;  ***визначає***характерні ознаки промислового перевороту, абсолютизму у Франції, освіченого абсолютизму, Просвітництва, класицизму;  ***описує***пам’ятки доби Просвітництва, повсякденне життя у різні періоди розвитку держав;  ***аналізує* та *порівнює***погляди просвітників, розвиток європейських держав у XVІІІ ст.;  ***аналізує***наведені історичні джерела;  ***висловлює судження***щодо значення доби Просвітництва, класицизму в історії людства, наслідків реформ, революції. | ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників  ( протекторат, абсолютизм, лорд-протектор, Просвітництво, енциклопедисти, класицизм, прогрес та інш.),  прикметників (промисловий переворот, громадянська війна, технічний прогрес, освічений абсолютизм та інш.)  ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування уваги*** на фонетичній, лексичній і граматичній правильності мовлення.  ***Виховання*** пізнавальної та мовленнєвої  активності засобом читання додаткової  історично-довідкової літератури  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення; |
| О. Кромвель. Переворот 1668 р. Початок промислового перевороту. |
| Абсолютизм за Людовіка XIV. Двір Короля сонце. Ж.Б. Кольбер. Війни Людовіка XIV. |
| Французький класицизм.  Доба Просвітництва.  Витоки й зміст Просвітництва. Французьке Просвітництво. Вплив Просвітництва на суспільство. Література і мистецтво. Зміни в повсякденному житті. |
| Освічений абсолютизм.  Прусське королівство. Нова державна політика Фрідріха ІІ. Австрія за правління Марії Терезії. Реформи Йосипа ІІ. |
| **Росія.**  Московська держава наприкінці XVII ст. Реформи й зовнішня політика Петра І. | **Учень/учениця:**  ***називає***час правління Петра І та Катерини II, хронологічні межі Північної війни, дати поділів Речі Посполитої; імена видатних діячів російської культури XVІІІ ст.;  ***показує на карті***напрями зовнішньої політики та територіальні зміни Російської імперії у XVIII ст.;  ***пояснює* і *застосовує***поняття: «імперія», «двірцеві перевороти»;  ***описує***зміни у повсякденному житті в Росії XVIII ст.;  ***наводить приклади***активної зовнішньої політики, «освіченого» правління, досягнень російської культури XVІІІ ст.;  ***визначає***характерні риси та результати внутрішньої та зовнішньої політики Петра І та Катерини ІІ;  ***аналізує***та порівнюєполітику Петра І, Катерини II та Павла І;  ***аналізує***наведені історичні джерела;  ***висловлює судження***щодо мети та засобів реалізації внутрішньої та зовнішньої політики Росії у XVІІІ ст. | ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення;  ***Виховання*** інтересу до освіти та писемності  того періоду, що вивчається  ***Виховання*** пізнавальної та мовленнєвої  активності засобом читання додаткової  історично-довідкової літератури |
| Двірцеві перевороти. Епоха Катерини II. Правління Павла І. Культура і повсякденне життя.  . |
| **Сполучені штати Америки.**  Англійські колонії в Північній Америці. Початок боротьби проти метрополії | **Учень/учениця:**  ***називає***час утворення англійських колоній у Північній Америці, хронологічні межі війни за незалежність, дату прийняття «Декларації незалежності»;  ***показує на карті***англійські колонії в Північній Америці, перебіг основних подій війни за незалежність;  ***пояснює* і *застосовує***поняття: «колонія», «метрополія», «декларація», «конституція», «республіка», «федерація»;  ***наводить приклади***особливостей демократичного устрою США;  ***описує***становище англійських колоній у Північній Америці, найяскравіші події війни за незалежність;  ***визначає***характерні риси політики Англії щодо колоній, «Декларації незалежності» та Конституції США;  ***характеризує***діяльність видатних історичних діячів;  ***аналізує***причини, характер і наслідки війни за незалежність;  ***порівнює***державний устрій США й Англії, економічний розвиток метрополії та колоній у Північній Америці;  ***аналізує***наведені історичні джерела. | ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення;  ***Виховання*** інтересу до освіти та писемності  того періоду, що вивчається;  ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників  ( колонія, метрополія, декларація, конституція, республіка, федерація та інш.),  прикметників (колоніальна політика, демократичний устрій, економічний розвиток та інш.)  ***Виховання*** пізнавальної та мовленнєвої  активності засобом читання додаткової  історично-довідкової літератури |
| Проголошення незалежності. Конституція США. |
| ***Узагальнення*** |  | ***Розвиток розумових операцій***: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |
| ***Тема 2*.** **КРАЇНИ СХОДУ**  **(4 год + 1год узагальнення)** | | |
| Османська імперія.  Османська імперія та її зовнішня політика. Ослаблення Османської імперії. | **Учень/учениця:**  ***називає***час існування держави Великих Моголів в Індії, піднесення Османської імперії, розгрому турецької армії під Віднем; початку самоізоляції Китаю та Японії;  ***показує на карті***території Османської імперії, Персії, Японії, Китаю, Індії, напрями зовнішньої політики;  ***пояснює* і *застосовує***поняття: «держава Великих Моголів», «імперія», «іслам», «індуїзм», «конфуціанство», «сьогунат Токугава»;  ***наводить приклади***високого рівня розвитку культури країн Сходу, взаємовпливу європейської східної цивілізації;  ***описує***пам’ятки культури;  ***визначає***основні здобутки культури, релігій Сходу; характерні риси державного устрою країн Сходу;  ***характеризує***особливості економічного й політичного розвитку країн Сходу;  ***порівнює***європейську та східні цивілізації;  ***аналізує***наведені історичні джерела;  ***висловлює***судження щодо особливостей розвитку східних цивілізацій. | ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників  ( імперія, іслам, індуїзм, конфуціанство, сьогунат, політика самоізоляції та інш.),  прикметників (держава Великих Моголів, східні цивілізації, Османська імперія та інш.)  ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення;  ***Виховання*** інтересу до освіти та писемності  того періоду, що вивчається; |
| Персія. Перське царство. Правління Надир-шаха. |
| Індія.  Держава Великих Моголів. Правління Акбара і Шах Джахана. Проникнення європейців у Індію, встановлення англійського володарювання. Релігійне та культурне життя. |
| Китай та Японія.  Китай за правління династії Мін. Імперія Цин. Об’єднання та самозакриття Японії. Культура. |
| ***Узагальнення*** |  | ***Розвиток розумових операцій***: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |
| ***Світ наприкінці ХVІІІ — у ХІХ ст.***  ***Тема 3.*** **ВЕЛИКА ФРАНЦУЗЬКА РЕВОЛЮЦІЯ КІНЦЯ ХVІІІ ст. ЄВРОПА В ПЕРІОД НАПОЛЕОНІВСЬКИХ ВІЙН**  **(8 год + 1год узагальнення)** | | |
| Французьке суспільство наприкінці ХVІІІ ст. Доба Просвітництва. | **Учень/учениця:**  ***визначає***основні риси кризи феодально-абсолютистської системи у Франції наприкінці ХVІІІ ст., причини Французької революції;  ***характеризує***діяльність Установчих і Законодавчих зборів, наслідки повалення монархії, погляди жирондистів і монтаньярів, соціально-економічну політику якобінців, суспільно-політичне життя Франції після Термідоріанського перевороту;  ***дає оцінку***якобінській диктатурі, політиці Директорії;  ***аналізує***життя французів часів Консульства й Імперії, характер наполеонівських війн, їх вплив на життя і долю народів Європи;  ***пояснює***суть політики континентальної блокади, причини краху наполеонівської імперії, характер, спрямованість і наслідки рішень Віденського конгресу;  ***дає характеристику***визначним особистостям цього періоду: Вольтеру, Монтеск’є, Руссо, Дідро, Мірабо, Сійєсу, Лафайєту, Дантону, Робесп’єру, Наполеону Бонапарту;  ***показує на карті***кордони країн Європи наприкінці ХVІІІ — на початку ХІХ ст., походи Наполеона, місце основних битв, територіальний перерозподіл Європи за рішенням Віденського конгресу;  ***тлумачить*, *співвідносить* і *застосовує***поняття і терміни: «революція», «права і свободи громадянина», «інтервенція», «реформа», «Гора і Жиронда», «якобінці», «термідоріанці», «Директорія», «консулат», «Перша імперія», «кодекси Наполеона», «континентальна блокада», «100 днів», «Священний союз». | ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників  ( система, жирондисти, монтаньяри, якобінці, Директорія, переворот, конгрес, інтервенція та інш.),  прикметників (абсолютистка система, якобінська диктатура, Термідоріанський переворот, наполеонівські війни, континентальна блокада, Віденський конгрес, кодекси Наполеона та інш.)  ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення;  ***Виховання*** пізнавальної та мовленнєвої  активності засобом читання додаткової  історично-довідкової літератури |
| Причини та початок Французької революції. Конституція 1791р. |
| Встановлення республіки. |
| Якобінська диктатура. Термідоріанська реакція. Франція за Директорії. Наполеон Бонапарт. |
| Франція в період Консульства й Імперії. Кодекси Наполеона. |
| Війни Наполеона. Континентальна блокада. |
| Російський похід Наполеона. Битви під Лейпцигом і Ватерлоо. |
| .  «100 днів» Наполеона.  Територіальні зміни внаслідок Віденського конгресу. Утворення Священного союзу. |
| ***Узагальнення*** |  | ***Розвиток розумових операцій***: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |
| ***Тема 4.*** **ЄВРОПА Й АМЕРИКА В ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ XIX ст.**  **(7 год + 1год узагальнення)** | | |
| Політичне становище в Європі після Віденського конгресу. Національний і революційний рухи в Європі в 20–30-х роках ХІХ ст. | **Учень/учениця:**  ***характеризує***політичне становище в Європі після Віденського конгресу, основні риси економічного, політичного і суспільного життя країн Європи в 1815—1847 рр., причини і наслідки парламентської реформи в Англії, чартистського руху, переходу Британії до політики вільної торгівлі,  розвиток національно-визвольного і революційного руху в Європі; національну політику в Австрійській імперії;  ***відстежує***політичний розвиток Франції і Німеччини в 20—40-х роках ХІХ ст.,  наслідки політики національного гноблення в Австрійській імперії;  ***аналізує***суспільно-політичні рухи в країнах Східної і Західної Європи, причини революції 1848—1849 рр.;  ***розкриває***особливості, характер, хід, причини поразок і наслідки революції в європейських країнах у 1848—1849 рр.;  ***показує на карті***країни Європи в першій половині ХІХ ст., утворення незалежних держав у Латинській Америці, революційні і національно-визвольні рухи;  ***дає характеристику***визначним особистостям цього періоду: королеві Вікторії, Луї Філіппу, Герцену, Луї Наполеону Бонапарту;  ***тлумачить*, *співвідносить* і *застосовує***поняття і терміни: «клерикалізм», «політична реакція», «національно-визвольний рух», «чартизм», «політика», «політика вільної торгівлі», «реставрація», «слов’янофіли», «західники», «національне відродження», «весна народів». | ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення; асоціативного, теоретично-рефлексивного  мислення, розумових операцій порівняння,  аналізу, синтезу, умовиводів; операцій  ймовірного прогнозування на лексичному,  морфологічному, граматичному та  синтаксичному рівні; зорового, слухового,  смислового, рухового контролю на  фонетичному, лексичному, графічному  матеріалі; просторового орієнтування;  емоційно-вольової сфери, фантазії, творчої  уяви; зорово-моторної координації,  ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників  ( чартизм, політика, реставрація, слов’янофіли, західники, відродження та інш.),  прикметників (весна народів,національне відродження, політика вільної торгівлі, політична реакція, національно-визвольний рух та інш.)  ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Виховання*** пізнавальної та мовленнєвої  активності засобом читання додаткової  історично-довідкової літератури |
| Велика Британія у першій половині ХІХ ст. Перша парламентська реформа та її наслідки. Чартизм. Перехід Англії до політики вільної торгівлі. |
| Франція у період Реставрації. Липнева революція і Липнева монархія. |
| Політична роздробленість Німеччини. Втрата своїх позицій Австрією й посилення Пруссії. |
| Суспільно-політичні течії і рухи в Росії. Повстання декабристів.  Суспільно-політична думка Європи. |
| **«Весна народів».** Революція 1848—1849 рр. у Франції. Друга Республіка. Бонапартистський переворот 1851 р. і встановлення Другої імперії. |
| Загальна характеристика революцій у Німеччині, Австрії, Угорщині та Італії. Причини поразки і наслідки революцій 1848—1849 рр.  Утворення незалежних держав у Латинській Америці |
| ***Узагальнення*** |  | ***Розвиток розумових операцій***: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |
| ***Орієнтовні теми навчальних проектів:***  ***Тема 3.*** **ВЕЛИКА ФРАНЦУЗЬКА РЕВОЛЮЦІЯ КІНЦЯ ХVІІІ ст. ЄВРОПА В ПЕРІОД НАПОЛЕОНІВСЬКИХ ВІЙН**  «Наполеон Бонапарт»;  « Якобінець без народу»  ***Тема 4.*** **ЄВРОПА Й АМЕРИКА В ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ XIX ст.**  «Доля декабристів»; | ***Уміє:*** здобувати інформацію під час планування, проведення і аналізу результатів виконання проектів. | ***Формування*** ***звички*** долати труднощі шляхом знаходження вірного рішення;  ***Розвиток умінь*** виявляти ставлення і оцінювати достовірність одержаної інформації, етичність її використання;  ***Формування прагнення*** довести роботу до кінця;  ***Формування умінь*** аргументувати обраний хід виконання завдання та прийняття рішення |
| ***Резервний час (2 год)*** |  |  |

**Всесвітня історія**

**10 клас**

35 годин, 1 година на тиждень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Зміст***  ***основної***  ***загальної освіти*** | ***Державні вимоги***  ***до рівня загальноосвітньої***  ***підготовки учнів*** | ***Спрямованість***  ***корекційно-розвивальної***  ***роботи*** |
| ***Тема 1***. **ЄВРОПА Й АМЕРИКА У ДОБУ ОБ’ЄДНАННЯ І МОДЕРНІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА**  **(8 год + 1год узагальнення)** | | |
| Боротьба Пруссії і Австрії за переважання в Німеччині. Об’єднання Німеччини в 1871 р. | **Учень/учениця:**  ***характеризує***процес та наслідки політичного об’єднання Німеччини й Італії, перетворення Австрійської імперії на дуалістичну монархію;  ***аналізує***два шляхи ринкової революції США, територіальну експансію США на Американському континенті, причини, хід та наслідки громадянської війни;  ***пояснює***причини і наслідки перетворення Англії на провідну економічну державу світу;  ***описує***колоніальні загарбання Англії в ХІХ ст., визначає суть політики «блискучої ізоляції»;  ***показує на карті***країни Європи в середині ХІХ ст., колоніальні загарбання Англії, об’єднання Німеччини й Італії, хід громадянської війни в США;  ***дає характеристику***визначним особистостям цього періоду: фон Бісмарку, Мадзіні, Кавуру, Гарібальді, Лінкольну; | ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення; асоціативного, теоретично-рефлексивного  мислення, розумових операцій порівняння,  аналізу, синтезу, умовиводів; операцій  ймовірного прогнозування на лексичному,  морфологічному, граматичному та  синтаксичному рівні; зорового, слухового,  смислового, рухового контролю на  фонетичному, лексичному, графічному  матеріалі; просторового орієнтування;  емоційно-вольової сфери, |
| Перетворення Австрійської імперії на дуалістичну монархію. |
| Політична роздробленість Італії, піднесення П’ємонту. Два напрями боротьби за об’єднання Італії. |
| Утворення Італійського королівства. Об’єднання Італії. |
| Вікторіанська Британія. Англія — «майстерня світу». Утвердження лібералізму. Формування ліберальної та консервативної партій. |
| Ірландське питання. Зовнішня політика Англії. |
| США в першій половині ХІХ ст. Особливості соціально-економічного розвитку. Доктрина Монро та її реалізація. |
| Громадянська війна 1861—1865 рр. Реконструкція Півдня. | ***тлумачить*, *співвідносить* і *застосовує***поняття і терміни: «конституційний конфлікт», «Північнонімецький Союз», «лібералізм», «ідеологія», «політика», «консерватизм», «колонія», «метрополія», «аболіціонізм», «плантаційне господарство», «ринкова економіка», «федерація», «конфедерація», «громадянська війна», «афроамериканці», «реконструкція Півдня». | ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників  ( лібералізм, ідеологія, консерватизм, аболіціонізм, конфедерація, афроамериканці та інш.),  прикметників (конституційний конфлікт, Північнонімецький Союз, плантаційне господарство, ринкова економіка, громадянська війна, реконструкція Півдня та інш.) |
| ***Узагальнення*** |  | ***Розвиток розумових операцій***: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |
| ***Тема 2.*** **УТВЕРДЖЕННЯ ІНДУСТРІАЛЬНОГО СУСПІЛЬСТВА В ПРОВІДНИХ ДЕРЖАВАХ СВІТУ**  **(10 год + 1год узагальнення)** | | |
| Формування індустріального суспільства в провідних державах Європи і в США. Науково-технічна революція кінця ХІХ ст. та її наслідки. Виникнення великих корпорацій і фінансово-промислових груп. Монополізація економіки. Нові класи і суспільні верстви. Соціалізм. Марксизм. Перший і Другий Інтернаціонали. Міграційні рухи. Утвердження демократії та громадянського рівноправ’я. Зростання ролі держави в суспільно-економічному житті. | **Учень/учениця:**  ***характеризує***процес завершення формування індустріального суспільства в провідних державах Європи і США, науково--технічну революцію кінця ХІХ ст. та її наслідки, виникнення великих корпорацій і фінансово-промислових груп, монополізацію економіки, нові класи й суспільні верстви, міграційні рухи, ствердження демократії та громадянського рівноправ’я, зростання ролі держави в суспільному й економічному житті;  ***висвітлює***основні напрями соціально-економічного і політичного розвитку провідних держав світу в останній третині ХІХ ст., головні події життя, проблеми внутрішньої та зовнішньої політики;  ***пояснює***причини посилення нерівномірності економічного і політичного розвитку європейських країн і США та наслідки цього явища;  ***аналізує***причини, хід та наслідки модернізації Росії і Японії, реформи 60—70-х років ХІХ ст. в Російській імперії та реформи Мейдзі в Японії;  ***показує на карті***країни світу в останній третині ХІХ ст., основні індустріальні центри Європи і США, хід франко-німецької війни;  ***дає характеристику***визначним особистостям цього періоду: Тьєру, Клемансо, Гладстону, Дізраелі, Олександру ІІ;  ***тлумачить*, *співвідносить* і *застосовує***поняття і терміни: «індустріальне суспільство», «науково-технічна революція», «корпорація», «монополія», «капіталізм»,«інвестиції»,«міграція», «демократія», «світова політика», «тред-юніон», «двопартійна система», «антимонопольне законодавство», «расова політика», «сегрегація», «міжнародний робітничий рух», «Комінтерн», «суфражизм», «модернізація», «реформа», «народництво», «тероризм», «соціал-демократія», «доба Мейдзі». | ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників  («корпорація», «монополія», «капіталізм»,«інвестиції»,«міграція», «демократія», та інш. ),  прикметників («індустріальне суспільство», «науково-технічна революція», «світова політика», «тред-юніон», «двопартійна система», «антимонопольне законодавство», «расова політика», «сегрегація», «міжнародний робітничий рух», «соціал-демократія», «доба Мейдзі» та інш.) |
| Криза Другої імперії у **Франції**. Франко-нiмецька війна 1870—1871 рр. та її наслідки. Паризька комуна. Становлення Третьої Республіки. Політичні кризи 80—90-х років. Формування Французької колоніальної імперії. |
| **Німеччина** в 1871—1900 рр. Конституція 1871 р. Внутрішня і зовнішня політика Отто фон Бісмарка | ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення; асоціативного, теоретично-рефлексивного  мислення, розумових операцій порівняння,  аналізу, синтезу, умовиводів; операцій  ймовірного прогнозування на лексичному,  морфологічному, граматичному та  синтаксичному рівні; зорового, слухового,  смислового, рухового контролю на  фонетичному, лексичному, графічному  матеріалі; просторового орієнтування;  емоційно-вольової сфери, фантазії, творчої  уяви; зорово-моторної координації, диференційованих рухів пальців і кисті руки. |
| Німецька соціал-демократія. Перехід Німеччини до світової політики. |
| **Велика Британія** в останній третині ХІХ ст. Втрата Англією промислового лідерства. Внутрішнє становище. Ірландське питання. Криза класичного лібералізму. Тред-юніони. |
| **США** в 1877—1900-х рр. Економічне піднесення країни, зростання впливу великих корпорацій |
| Політичне життя, становлення антимонопольного законодавства. Расова політика, юридичне оформлення сегрегації на Півдні. Робітничий рух. |
| Модернізація **Російської імперії.** Скасування кріпосного права. Зовнішня і колоніальна політика Російської імперії. Реформи Олександра ІІ та їх наслідки. |
| Росія в пореформений період. Особливості економічного розвитку. Формування нової соціальної структури. Внутрішнє становище в країні. Народництво. Робітничий рух і формування соціал-демократії. |
| Доба Мейдзі в **Японії**. Крах політики самоізоляції. Реформування економічного та суспільно-політичного життя. Економічне зростання країни. |
| ***Узагальнення*** |  | ***Розвиток розумових операцій***: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |
| ***Тема 3***. **ЗАВЕРШЕННЯ ФОРМУВАННЯ СВIТОВИХ КОЛОНІАЛЬНИХ ІМПЕРІЙ. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ В ОСТАННІЙ ТРЕТИНІ ХІХ ст.**  **(6 год)** | | |
| Завершення територіального поділу світу. Колоніальна політика на Сході й в Африці. Суперечливість наслідків колоніального панування. Зворотний вплив колоній на метрополії. | **Учень/учениця:**  ***Характеризує***завершення територіального поділу світу, колоніальний гніт у країнах Сходу й Африки, експлуатацію сировинних і людських ресурсів, особливості британського, французького і німецького колоніалізму, геополітику, суперечливі наслідки колоніального панування, зворотний вплив колоніальних володінь на розвиток і долю метрополій;  ***висвітлює***наслідки британського володарювання в Індії; політику кастового і релігійного розбрату в Індії, повстання сипаїв, становище Китаю в другій половині ХІХ ст., перебіг тайпінського повстання, економічне проникнення західних держав, становище народів Африки під владою європейських колонізаторів;  ***аналізує***міжнародні відносини в 1871—1900 рр., політичні наслідки франко-німецької війни, Союзу трьох імператорів, утворення Троїстого союзу, оформлення франко-російського альянсу, роль США в міжнародних відносинах, суть панамериканізму;  ***показує на карті***колоніальний поділ світу наприкінці ХІХ ст., колонії та напівколонії, утворення Троїстого союзу, перші війни за перерозподіл колоній, сферу діяльності міжнародних організацій;  ***тлумачить*, *співвідносить* і *застосовує***поняття і терміни: «територіальний поділ світу», «тайпіни», «сипаї», «Союз трьох імператорів», «Троїстий союз», «панамериканізм». | ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення.  ***Розвиток*** зорового, слухового сприймання,  уваги та логічної пам’яті, усного зв’язного  описового монологічного мовлення; асоціативного, теоретично-рефлексивного  мислення, розумових операцій порівняння,  аналізу, синтезу, умовиводів; операцій  ймовірного прогнозування на лексичному,  морфологічному, граматичному та  синтаксичному рівні; зорового, слухового,  смислового, рухового контролю на  фонетичному, лексичному, графічному  матеріалі; просторового орієнтування;  емоційно-вольової сфери, фантазії, творчої  уяви; зорово-моторної координації, диференційованих рухів пальців і кисті руки.  ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників  («тайпіни», «сипаї», «Союз трьох імператорів», «Троїстий союз», «панамериканізм».та інш . ), |
| Британське володарювання в Індії. Політика кастового й релігійного розбрату. Повстання сипаїв. Міф про тягар білої людини. |
| Китай у другій половині ХІХ ст. Тайпінське повстання. Економічне проникнення в країну західних держав. |
| Народи Африки під владою європейських колонізаторів. |
| Міжнародні відносини в 1871—1900 рр. Геополітичні наслідки франко-німецької війни. Союз трьох імператорів. Загострення англо-німецького колоніального суперництва. Утворення нових незалежних держав на Балканах |
| Утворення Троїстого союзу і загострення російсько-німецьких відносин. Оформлення англо-франко-російського альянсу. США в міжнародних відносинах. Панамериканізм. Зовнішня та колоніальна політика Японії. |
| ***Тема 4***. **КУЛЬТУРА НАРОДІВ СВІТУ НАПРИКІНЦІ ХVІІІ — У ХІХ ст.**  **(4 год + 1год узагальнення)** | | |
| Духовне життя народів Європи і Америки у ХVІІІ — наприкінці ХІХ ст. Розвиток науки і техніки. Література і мистецтво. Культура народів Азії і Африки.  Повсякденне життя людей. Дозвілля. Наслідки урбанізації. Аристократія, буржуазія і пролетаріат. Родинні стосунки. Фемінізм. Освіта. Релігія і мораль. | **Учень/учениця:**  ***характеризує***духовне життя країн Європи й Америки у ХVІІІ — наприкінці ХІХ ст., розвиток науки і техніки, суспільні науки, розвиток філософської, економічної, соціальної й політичної думки, літературу і мистецтво, культуру народів Азії й Африки;  ***описує***повсякденне життя людей, наслідки урбанізації, житло і повсякденний побут різних прошарків населення, родинні стосунки, релігію і мораль, дозвілля;  ***тлумачить*, *співвідносить* і *застосовує***поняття і терміни: «культура», «духовне життя», «урбанізація», «фемінізм». | ***Формування*** контекстуально зумовлених  лексичних узагальнень іменників  («культура», «духовне життя», «урбанізація», «фемінізм».та інш. ),  ***Поліпшення*** інтегративної діяльності  аналізаторів, міжпівкульної взаємодії.  ***Акцентування*** уваги на фонетичній,  лексичній і граматичній правильності  мовлення. |
| ***Узагальнення*** |  | ***Розвиток розумових операцій***: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, умовиводи. |
| ***Орієнтовні теми навчальних проектів:***  ***Тема 1***. **ЄВРОПА Й АМЕРИКА У ДОБУ ОБ’ЄДНАННЯ І МОДЕРНІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА**  «Вікторіанська епоха – золоте століття Британії»;  *«Джузеппе Гарібальді»*  ***Тема 2.*** **УТВЕРДЖЕННЯ ІНДУСТРІАЛЬНОГО СУСПІЛЬСТВА В ПРОВІДНИХ ДЕРЖАВАХ СВІТУ**  *« Залізний канцлер»*  *«15-річний імператор Японії»;* | ***Уміє:*** здобувати інформацію під час планування, проведення і аналізу результатів виконання проектів. | ***Формування*** ***звички*** долати труднощі шляхом знаходження вірного рішення;  ***Розвиток умінь*** виявляти ставлення і оцінювати достовірність одержаної інформації, етичність її використання;  ***Формування прагнення*** довести роботу до кінця;  ***Формування умінь*** аргументувати обраний хід виконання завдання та прийняття рішення |
| ***Резервний час ( 4 год)*** |  |  |