|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки УкраїниІнститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ**ІНФОРМАТИКА6-7 класиУкладач: **О.О.Черкас,** вчитель інформатикиСпеціальної-школи інтернату №15 м. Києва  |
| Київ – 2015 |

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Дана навчальна програма з базового курсу «Інформатика» для 6-7 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими мовлення (ТПМ) узгоджена з навчальною програмою «Інформатика» для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Авторський колектив: М. Жалдак, Г. Ломаковська, Н. Морзе*,* Г. Проценко, Й. Ривкінд, В. Шакотько). Фактично незмінними залишилися запропоновані у цій програмі зміст навчального матеріалу та державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки, оскільки учні зазначеної категорії мають отримати цензовий рівень освіти. Програма «Інформатика» для 6-7 класів спрямована на реалізацію мети та завдань інформаційно-технологічного компонента освітньої галузі «Технології», визначених у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти. ***Метою*** навчання курсу «Інформатика» є формування і розвиток предметної ІКТ-компетентності та ключових компетентностей для реалізації творчого потенціалу учнів і їх соціалізації у суспільстві, що забезпечить готовність учнів із тяжкими порушеннями мовлення до активної життєдіяльності в умовах інформаційного суспільства та їх спроможність стати не лише повноцінними його членами, а й творцями сучасного суспільства. ***Завданнями*** навчання інформатики в 6-7 класах є формування та корекція в учнів із ТПМ здатностей, знань, умінь, навичок і способів діяльності:

* створювати і опрацьовувати інформаційні моделі об’єктів в різних програмних середовищах;
* здійснювати пошук необхідних інформаційних матеріалів (відомостей) з використанням пошукових систем, зокрема в Інтернеті;
* алгоритмічно, логічно та критично мислити;
* висувати нескладні гіпотези навчально-пізнавального характеру і перевіряти їх при розв’язуванні практичних задач з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ);
* використовувати засоби ІКТ для обміну повідомленнями та організації співпраці при розв’язуванні навчальних, в тому числі які виникають при навчанні інших предметів, дослідницьких і практичних життєвих завдань;
* планувати, організовувати та здійснювати індивідуальну і колективну діяльність в інформаційному середовищі;
* безпечно працювати з інформаційними системами.

 В основу побудови змісту навчання й вимог до загальноосвітньої підготовки учнів із ТПМ з інформатики за Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти покладено компетентнісний підхід, відповідно до якого кінцевим результатом навчання інформатики є сформовані (на основі здобутих знань, вмінь і навичок, досвіду навчальної та життєвої діяльності, вироблених ціннісних орієнтацій, позитивної мотивації) предметна ІКТ-компетентність та ключові компетентності, зокрема: інформаційно-комунікаційна, навчальна, комунікативна, математична, соціальна, громадянська. Нагадуємо, що для вчителя компетентнісний підхід – це перехід від передачі знань до створення умов для активного пізнання та отримання дітьми практичного досвіду. Для учнів із ТПМ – перехід від пасивного засвоєння відомостей до її активного пошуку, освоєння, критичного осмислення та використання на практиці. До найтиповіших методів формування компетентностей учнів із ТПМ, відносяться: *звернення до досвіду учнів; відкрите обговорення нових знань; розв’язування проблемних задач і обговорення проблемних ситуацій;* *організація дискусій; ігрова діяльність;* *проектна діяльність.*

Цей курс розглядається як необхідний інструмент, який в сучасному інформаційному суспільстві сприятиме більш успішному навчанню учнів зазначеної категорії, формуванню предметної і ключових компетентностей, всебічному розвитку дитини шкільного віку. ІКТ розглядаються в курсі як об’єкт, і як засоби навчання. Протягом вивчення інформатики у 6-7 класах учніознайомлюються з базовими поняттями курсу, формують орієнтувальну основу дій щодо роботи з персональним комп’ютером, комп’ютерними мережами, інформаційними технологіями, навчальним середовищем виконання алгоритмів, формують предметну ІКТ-компетентності та ключові компетентності під час виконання репродуктивних і проблемних завдань, зокрема індивідуальних навчальних проектів та компетентнісних задач тощо.

Відтак, важливим **корекційно-розвивальним завданням** при вивченні інформатики є формування та розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності, формування понять про комп’ютерний світ, опанування діями комп’ютерною технікою. Внаслідок корекційно-розвивального впливу в дітей з тяжкими порушеннями мовлення формуються:

* уміння використовувати сучасні комп’ютери у всіх сферах діяльності людини;
* комунікативні уміння на основі збагачення словникового запасу учнів інформаційними поняттями, англомовною лексикою;
* уміння орієнтуватися в завданні (при складанні алгоритмів);
* уміння працювати за словесною чи письмовою інструкціями, алгоритмом;
* уявлення про об’єкти, події, команди, виконавців, систему команд виконавців, алгоритми, використання алгоритмів у повсякденному житті та навчальній діяльності учнів, форми подання алгоритмів, середовище виконання алгоритмів, базові алгоритмічні структури.
* уявлення поняття про призначення операційних систем, об’єкти операційної системи, призначення файлової системи, об’єкти файлової системи та їх властивості, про шлях до об’єкта файлової системи, повне ім’я об’єкта файлової системи, тип файлу.
* навички самостійного виконання операцій над об’єктами файлової системи: створення, виділення, копіювання, перейменування, переміщення та вилучення об’єктів, виконання пошуку об’єктів файлової системи.
* корекція слухової уваги та пам’яті, мілкої моторики рук, просторових уявлень орієнтації, розвитку наочно-дійового та наочно-образного мислення на основі аналізу та синтезу інформації;
* навички групування та класифікації файлових об’єктів;
* уміння орієнтуватися у середовищі файлової системи, прийомів аналізу, порівняння, узагальнення;
* навички копіювання об’єктів мультимедіа з фотокамер, мобільних пристроїв на комп’ютер;
* вміння прослуховувати та переглядати об’єкти мультимедіа  на комп’ютері за допомогою програмних середовищ;
* вміння переглядати, змінювати значення властивостей графічних зображень та вміння виконувати основні операції над ними;
* навички створювати, відкривати, редагувати та зберігати  документи в середовищі текстового процесора, форматувати текст, виділяти та вилучати, копіювати й переміщувати фрагменти тексту з використанням комбінацій клавіш, меню, вставляти графічні об’єкти в текстовий документ, знаходити й замінювати фрагменти тексту в автоматичному режимі, перевіряти правопис текстових документів та виправляти помилки в автоматичному режимі, роздруковувати текстовий документ;
* уявлення про комп’ютерні мережі та їх призначення, типи комп’ютерних мереж, глобальну мережу Інтернет, основні служби Інтернету, веб-сайт, веб-сторінку та її адресу, гіперпосилання, авторське право та Інтернет;
* вміння відкривати файли та папки на інших комп’ютерах локальної мережі, копіювати та переміщувати дані між різними комп’ютерами мережі, відкривати у вікні браузера веб-сторінку із заданою адресою, створювати та редагувати список сайтів, обраних для швидкого перегляду, використовувати гіперпосилання для навігації веб-сторінками, зберігати зображення, веб-сторінки та їх фрагменти, використовувати пошукові системи для  пошуку інформаційних матеріалів в Інтернеті, дотримуватися правил безпечної роботи в Інтернеті при пошуку інформаційних матеріалів,  використовувати енциклопедії, словники та перекладачі, розміщені в Інтернеті, у своїй навчальній діяльності;
* правила етикету електронного листування; правила безпечного електронного листування;
* уміння реєструвати поштову скриньку на сервері електронної пошти, використовуючи веб-інтерфейс; працювати з електронними повідомленнями: створювати, надсилати, отримувати, вилучати й роздруковувати повідомлення, вказувати тему повідомлення, відповідати на повідомлення й перенаправляти їх; працювати з вмістом папок поштової скриньки: переміщувати папки, переміщувати повідомлення з однієї папки до іншої, відновлювати вилучені повідомлення, очищувати поштову скриньку; вкладати файли у повідомлення, вилучати вкладені файли, а також зберігати файли з отриманих повідомлень; створювати, редагувати й вилучати записи в адресній книзі; створювати й використовувати списки розсилання;
* уміння створювати інформаційні моделі задач для заданої предметної галузі, зокрема при розв’язування задач з інших навчальних предметів; структурувати відомості з використанням карт знань; створювати карти знань;
* уміння визначати правильність або неправильність простих висловлювань і умовних висловлювань «Якщо – то – інакше»; формально виконувати алгоритми з повторенням та розгалуженням з навчальної діяльності та побуту; складати та виконувати алгоритми з повтореннями,у визначеному навчальному середовищі; складати та виконувати алгоритми з розгалуженням у визначеному навчальному середовищі; складати та виконувати алгоритми з повторенням та розгалуженням у визначеному навчальному середовищі;
* уміння відкривати, переглядати і зберігати електронні книжки; переміщуватись аркушем і книгою; вводити дані у комірки та редагувати їх вміст; виділяти діапазони комірок із заданою адресою; форматувати дані, комірки та діапазони комірок; копіювати, переміщувати й вилучати вміст комірок і діапазонів комірок; будувати діаграми; задавати діапазон вхідних даних для діаграми й діапазон даних для кожного ряду; налаштовувати параметри відображення діаграми, поля даних та рядів даних; аналізувати діаграми; виконувати обчислення за даними електронної таблиці, використовуючи вбудовані функції; використовує: іменовані комірки і діапазони; формули для обчислень в електронній таблиці; вбудовані функції: сума, середнє значення, min, max;
* уміння розв’язувати компетентнісні задачі, **що передбачають:** змістовий аналіз формулювання задачі; побудову інформаційної моделі; пошук інформаційних матеріалів; добір одного засобу опрацювання даних (текстовий процесор, графічний редактор, редактор презентацій, табличний процесор, навчальне середовище виконання алгоритмів); опрацювання даних; подання результатів розв’язування задачі;
* уміння створювати навчальний проект, що передбачає: аналіз умови задачі; розробку плану виконання навчального проекту; добір одного засобу опрацювання даних; добір засобу подання результатів навчального проекту; пошук інформаційних матеріалів; створення та опрацювання інформаційної моделі; опрацювання матеріалів (відомостей); використання електронної пошти для відправлення вчителю результатів своєї роботи; захист проекту тощо.

Особливостями реалізації корекційно-розвивального змісту курсу інформатики у 6-7 класах спеціальних шкіл для дітей з тяжкими порушеннями мовлення є органічне поєднання навчання і виховання; засвоєння знань і розвиток пізнавальних здібностей учнів; практична корекційна спрямованість викладання, що вимагає формування умінь застосовувати знання на практиці. Вироблення необхідних для цього навичок – є основними принципами під час вивчення інформатики в 6-7 класах спеціальної школи.

Учитель при спрямуванні корекційно-розвивальної роботи протягом вивчення курсу інформатики повинен: виявляти повагу до учнів, до їх суджень та питань; відчувати проблемність ситуацій, що вивчаються; пов’язувати матеріал, що вивчається з повсякденним життям та інтересами учнів, враховуючи їх вікові особливості; закріплювати знання та вміння на практиці; планувати урок, використовуючи різноманітні методи та форми навчання; ставити мету та оцінювати її  ступінь досягнення разом із учнями; оцінювати досягнення учнів не тільки балами, а й змістовною характеристикою.

**ІНФОРМАТИКА**

**6 клас**

*35 год (1 год на тиждень)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Год** | **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня****загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи** |
| 1 | 7 | **Алгоритми та їх виконавці.** Поняття команди. Команди і виконавці. Система команд виконавця. Поняття алгоритму. Виконавці алгоритмів. Формальне виконання алгоритму. Форми подання алгоритмів. Алгоритми в нашому житті. План виконання завдання. Планування в нашому житті. Базові алгоритмічні структури: структура слідування. Алгоритм та програма. Середовище виконання алгоритму. Об’єкти та події. Складання та виконання алгоритмів у визначеному навчальному середовищі виконання алгоритму.*Практична робота 1*. Складання алгоритмів для виконавців у словесній формі і у графічному вигляді. Виконання алгоритмів. *Практична робота 2*. Складання алгоритмів опрацювання подій з використання структури слідування та виконання їх у визначеному навчальному середовищі виконання алгоритмів | ***Учень*** ***має уявлення:*** про форми подання алгоритмів; ***описує поняття:*** команда; алгоритм; виконавець алгоритму; система команд виконавця; середовище виконання алгоритму; ***розрізняє:***команди від речень, що не є командами; об’єкти та події; ***пояснює:*** зв'язок системи команд алгоритму та їх виконавця; випадки, коли виконавець не може виконати; команду; роль планування в житті, зокрема при навчанні; ***наводить приклади:***виконавців алгоритмів та систем команд виконавців алгоритмів; алгоритмів із життя;структури слідування в алгоритмах із життя та навчальної діяльності; використання планів виконання завдання; об’єктів і подій, пов’язаних з ними; ***знає:*** виконавців алгоритму та прості команди виконавців у визначеному навчальному середовищі виконання алгоритмів; ***уміє:***складати алгоритм у словесній формі; складати алгоритм у графічному вигляді; формально виконувати алгоритми з навчальної діяльності та побуту; записувати алгоритм у вигляді послідовності команд виконавця; складати і виконувати алгоритми у визначеному навчальному середовищі виконання алгоритму; складати план дій з повсякденного життя та з використанням матеріалу навчальних предметів (математики, української мови). | Розвиток початкових навичок алгоритмічного мислення на онові складання алгоритмів. Розвиток пізнавальної активності, словесно-логічного, образного мислення, усного монологічного мовлення, прийомів аналізу, синтезу, порівняння. Корекція дрібної моторики рук, індивідуальних прогалин у знаннях, уміння аналізувати інформацію. Розвиток комунікативних умінь на основі збагачення словникового запасу учнів поняттями: команда, алгоритм, виконавець алгоритму, система команд виконавця, середовище виконання алгоритму; складання речень як описового, так і пояснювального змісту.Формування уміння орієнтуватися в завданні (при складанні алгоритмів) та уміння працювати за словесною чи письмовою інструкціями, алгоритмом; навичок самоконтролю та самооцінки.Психокорекція та розвиток свідомої поведінки учнів.Розвиток уявлення про об’єкти, події, команди, виконавців, систему команд виконавців, алгоритми, використання алгоритмів у повсякденному житті та навчальній діяльності учнів, форми подання алгоритмів, середовище виконання алгоритмів, базові алгоритмічні структури.Формування орієнтувально-пошукової діяльності.  |
| 2 | 6 | **Поняття операційної системи** Поняття операційної системи, її призначення Графічний інтерфейс операційної системи. Поняття файлової системи. Об’єкти файлової системи: файл, папка, ярлик. Властивості об’єктів файлової системи: ім’я об’єкта, шлях до об’єкта, повне ім’я об’єкта, розширення імені, розмір файлів та ємність носіїв даних. Поняття типу файлу. Операції над об’єктами файлової системи: створення, виділення, копіювання, перейменування, переміщення та вилучення об’єктів. Операції над групами об’єктів: виділення, копіювання, переміщення. Відновлення вилучених об’єктів операційної системи. Пошук об’єктів файлової системи.*Практична робота 3*. Операції над об’єктами та групами об‘єктів файлової системи*Практична робота 4*. Пошук об‘єктів файлової системи | ***Учень описує поняття****:* операційна система; інтерфейс операційної системи; шлях до об’єкта файлової системи; повне ім’я об’єкта файлової системи;***пояснює:*** взаємозв’язки між поняттями тип файлу і розширення імені файлу;***описує****:* призначення операційної системи; призначення файлової системи; основні вказівки операційної системи для роботи з об’єктами та їх групами: створення, копіювання, перейменування, переміщення та вилучення; послідовність виконання операцій над об’єктами файлової системи та їх групами; алгоритм організації пошуку об’єктів файлової системи; ***розрізняє:*** об’єкти файлової системи; імена, розширення імен та основні типи файлів; стандартні імена зовнішніх запам’ятовуючих пристроїв комп’ютера; ***уміє****:* визначати шлях до об’єкта файлової системи; переходити до об’єктів файлової системи за заданим шляхом; виділяти об’єкти та групи об’єктів для виконання операцій над ними; створювати каталоги (папки), ярлики; перейменовувати файли, каталоги (папки) та ярлики; вилучати файли, каталоги (папки) та ярлики; копіювати й переміщувати файли та каталоги (папки) з використанням сполучення клавіш, меню; відновлювати вилучені об’єкти; знаходити необхідні інформаційні моделі об’єктів в автоматизованому режимі; аналізувати результати пошуку інформаційних моделей об’єктів | Розвиток уявлення в учнів поняття про призначення операційних систем, об’єкти операційної системи, призначення файлової системи, об’єкти файлової системи та їх властивості, про шлях до об’єкта файлової системи, повне ім’я об’єкта файлової системи, тип файлу.Розвиток навичок виконання операцій над об’єктами файлової системи: створення, виділення, копіювання, перейменування, переміщення та вилучення об’єктів, виконання пошуку об’єктів файлової системи.Розвиток комунікативних умінь на основі збагачення словникового запасу учнів поняттями: операційна система, інтерфейс, об’єкти, файл, ярлик та ін. Корекція слухової уваги та пам’яті, мілкої моторики рук, просторових уявлень орієнтації, розвитку наочно-дійового та наочно-образного мислення на онові аналізу та синтезу інформації.Розвиток пізнавальної активності дітей, навичок групування та класифікації файлових об’єктів, уміння орієнтуватися у середовищі файлової системи, прийомів аналізу, порівняння, узагальнення.Формування навичок самоконтролю та самооцінки. |
| 3 | 4 | **Мультимедіа** Поняття про мультимедіа. Об’єкти мультимедіа: текст, зображення, аудіо та відео. Галузі використання мультимедіа. Пристрої введення-виведення об’єктів мультимедіа. Копіювання об’єктів мультимедіа з цифрових камер і мобільних пристроїв на комп’ютер . Мультимедійні програвачі, їх призначення і функціональні можливості. Засоби перегляду зображень, їх призначення і функції. Змінення значень властивостей графічних зображень: розмір, колір. Основні операції над зображеннями: обтинання, обертання.*Практична робота 5.* Копіювання об‘єктів мультимедіа на комп‘ютер. Робота з мультимедійними програвачами. *Практична робота 6.* Перегляд зображень та змінення значень їх властивостей | ***Учень пояснює****:* поняття мультимедіа; призначення мультимедійних програвачів і засобів перегляду графічних зображень; ***наводить******приклади****:* об’єктів мультимедіа; пристроїв уведення-виведення зображень, відео та аудіооб’єктів мультимедіа; галузей використання мультимедіа; ***описує****:* алгоритм копіювання об‘єктів мультимедіа з фотокамер, мобільних пристроїв на комп’ютер;***уміє****:* копіювати об’єкти мультимедіа з фотокамер, мобільних пристроїв на комп’ютер; переглядати та прослуховувати об’єкти мультимедіа на комп’ютері за допомогою програмних середовищ; переглядати, змінювати значення властивостей графічних зображень (розмір, колір) та виконувати основні операції (обтинання, обертання) | Корекція творчого, словесно-логічного мислення, уяви.Корекція розвитку маніпулятивної функції рук (формування загальної та артикуляційної моторики); зорової та слухової пам’яті і уваги.Розвиток комунікативних умінь на основі збагачення словникового запасу учнів інформаційними поняттями: мультимедіа, аудіо- та відеооб’кти мультимедіа.Формування навичок самоконтролю та самооцінки.Комплексний розвиток навичок копіювання об’єктів мультимедіа з фотокамер, мобільних пристроїв на комп’ютер, вміння прослуховувати та переглядати об’єкти мультимедіа  на комп’ютері за допомогою програмних середовищ, вміння переглядати, змінювати значення властивостей графічних зображень та вміння виконувати основні операції над ними. Ознайомлення дітей із сенсорними еталонами (форми, кольору, розміру), з розмаїттям звуків, фактур. Удосконалення навичок роботи на комп’ютері. |
| 4 | 8 | **Текстовий процесор** Поняття текстового документа, його об’єктів. Текстовий процесор, його призначення. Середовище текстового процесора. Створення, відкривання і збереження текстового документа. Режими роботи в середовищі текстового процесора. Виділення фрагментів тексту. Робота з фрагментом тексту: копіювання, переміщення, вилучення та вставляння. Введення і редагування тексту. Перевірка правопису. Виправляння помилок. Пошук та заміна фрагментів в тексті. Форматування символів та абзаців: шрифт, розмір, накреслення, колір, вирівнювання, встановлення відступів абзаца, міжрядкового інтервалу. Алгоритм опрацювання текстового документа. Вставляння графічних об’єктів у текстовий документ. Вставляння схем/діаграм. Довідкова система текстового процесора. Поняття ключового слова. Пошук потрібних відомостей. Нумерування сторінок. Попередній перегляд текстового документу, друк.*Практична робота 7*. Редагування та форматування текстового документа.*Практична робота 8.* Вставляння графічних об’єктів та схем/діаграм у текстовий документ | ***Учень описує поняття:*** текстовий документ; текстовий процесор; фрагмент тексту; схема; діаграма; форматування за зразком; ***пояснює****:* призначення текстового процесора; призначення схем/діаграм; ***описує:*** середовище текстового процесора; алгоритм створення текстового документа; алгоритм опрацювання текстового документа; правила введення тексту; властивості абзаців та символів; різні способи копіювання і вставляння фрагментів тексту; операції редагування і форматування текстового документа; алгоритм вставляння графічних зображень та схем/діаграм; властивості графічного зображення в текстовому документі; процес перевірки правопису в середовищі текстового процесора; алгоритм автоматизованого пошуку та заміни фрагментів у тексті; алгоритм знаходження довідкових відомостей в середовищі текстового процесора; поняття ключового слова; ***наводить приклади****:* об’єктів текстового документа; основні операції, що можна виконувати над текстом в середовищі текстового процесора; використання текстового процесора в навчанні; ***порівнює****:* режими роботи в середовищі текстового процесора; ***уміє****:* створювати, відкривати, редагувати та зберігати документи в середовищі текстового процесора; вводити кілька абзаців тексту з дотриманням правил орфографії, пунктуації і введення тексту; переміщувати текстовий курсор в тексті з використанням миші та клавіатури; виділяти фрагменти тексту (слово, рядок, абзац, весь документ); форматувати текст: символи (шрифт, розмір, колір, накреслення), абзаци (шрифт, розмір, накреслення, колір, вирівнювання, встановлення відступів абзаца, міжрядкового інтервалу); виділяти та вилучати, копіювати й переміщувати фрагменти тексту з використанням комбінацій клавіш, меню; вставляти графічні об’єкти в текстовий документ; знаходити й замінювати фрагменти тексту в автоматичному режимі; перевіряти правопис текстових документів та виправляти помилки в автоматичному режимі; нумерувати сторінки документа; здійснювати попередній перегляд текстового документа та роздруковувати текстовий документ; ***використовує****:* різні способи копіювання і переміщення фрагментів тексту; довідкову систему текстового процесора; засоби пошуку й автоматичної заміни тексту; засоби перевірки правопису. | Розвиток комунікативних умінь на основі збагачення словникового запасу учнів поняттями: текстовий документ; текстовий процесор; фрагмент тексту; схема; діаграма; форматування за зразком.Розвиток навичок створювати, відкривати, редагувати та зберігати  документи в середовищі текстового процесора, форматувати текст, виділяти та вилучати, копіювати й переміщувати фрагменти тексту з використанням комбінацій клавіш, меню, вставляти графічні об’єкти в текстовий документ, знаходити й замінювати фрагменти тексту в автоматичному режимі, перевіряти правопис текстових документів та виправляти помилки в автоматичному режимі, роздруковувати текстовий документ.Корекція творчої уяви, дрібної моторики рук при роботі з введенням та редагуванням тексту, форматуванням символів та абзаців: шрифт, розмір, накреслення, колір.Корекція розвитку уміння порівнювати, працювати за алгоритмом, виконувати усну та письмову вказівку вчителя.Комплексна корекція з розвитку рухових та мовленнєвих навичок і умінь (зміцнення м’язів кисті рук, дрібна моторика).Корекція розвитку зорово-рухової координації.Формування навичок самоконтролю та самооцінки.Розвиток пам’яті та мислення на основі засвоєння послідовності виконання дій на комп’ютері. Удосконалення навичок роботи на комп’ютері. |
| 5 | 8 | **Комп’ютерні мережі** Комп’ютерні мережі та їх призначення. Поняття про мережну взаємодію. Типи комп’ютерних мереж. Поняття користувача й сеансу користувача; вхід у локальну мережу. Локальна мережа навчального закладу. Робота з мережними папками. Поняття про глобальну мережу Інтернет. Основні служби Інтернету. Поняття Всесвітнього павутиння. Поняття веб-сайту, веб-сторінки, її адреси. Гіперпосилання. Робота з веб-браузером. Використання, створення та редагування списку сайтів, обраних для швидкого доступу. Алгоритм організації пошуку інформаційних матеріалів (повідомлень) в Інтернеті. Поняття пошукової системи. Простий пошук. Аналіз інформаційних матеріалів (повідомлень), знайдених в Інтернеті. Збереження зображень, веб-сторінок та їх фрагментів. Інтернет-енциклопедії, словники та онлайн- перекладачі. Авторське право та Інтернет. Правила безпечного користування Інтернетом при пошуку інформаційних матеріалів (повідомлень).*Практична робота 9*. Пошук інформаційних матеріалів в Інтернеті за вказаною темою. Створення списку сайтів, обраних для швидкого перегляду*Практична робота 10*. Робота з інтернет-енциклопедіями, словниками та онлайн перекладачами | ***Учень описує поняття:*** комп’ютерна мережа; сервер і клієнтський комп’ютер; локальна комп’ютерна мережа; глобальна комп’ютерна мережа; всесвітнє павутиння; веб-сайт, веб-сторінка, гіперпосилання; авторське право; ***називає:*** різні програми-браузери; основні служби глобальної мережі Інтернет; ***має уявлення про:*** користувача й сеансу користувача; адресу веб-сторінки;***описує:*** права доступу користувача до ресурсів; правила навігації локальною мережею в середовищі операційної системи; призначення Інтернету; призначення комп’ютерних мереж, поняття мережної взаємодії; призначення інтернет-енциклопедій, словників та онлайн перекладачів; призначення основних служб Інтернету: веб-сервісу, електронної пошти, інтерактивного спілкування; принципи та правила здійснення пошуку інформаційних матеріалів в Інтернеті; правила безпечної роботи в Інтернеті при пошуку інформаційних матеріалів (повідомлень); ***уміє:*** відкривати файли та папки на інших комп’ютерах локальної мережі; копіювати та переміщувати дані між різними комп’ютерами мережі; запускати на виконання програму-браузер; вводити з клавіатури адресу потрібної веб-сторінки; відкривати у вікні браузера веб-сторінку із заданою адресою; створювати та редагувати список сайтів, обраних для швидкого перегляду; використовувати гіперпосилання для навігації веб-сторінками; зберігати зображення, веб-сторінки та їх фрагменти; використовувати пошукові системи для пошуку інформаційних матеріалів в Інтернеті; здійснювати простий пошук інформаційних матеріалів в Інтернеті на задану тему; аналізувати інформаційні матеріали (повідомлення), знайдені в Інтернеті; дотримуватися правил безпечної роботи в Інтернеті при пошуку інформаційних матеріалів; використовувати енциклопедії, словники та перекладачі, розміщені в Інтернеті, у своїй навчальній діяльності | Розвиток уявлення про комп’ютерні мережі та їх призначення, типи комп’ютерних мереж, глобальну мережу Інтернет, основні служби Інтернету, веб-сайт, веб-сторінку та її адресу, гіперпосилання, авторське право та Інтернет. Корекційний розвиток вміння відкривати файли та папки на інших комп’ютерах локальної мережі, копіювати та переміщувати дані між різними комп’ютерами мережі, відкривати у вікні браузера веб-сторінку із заданою адресою, створювати та редагувати список сайтів, обраних для швидкого перегляду, використовувати гіперпосилання для навігації веб-сторінками, зберігати зображення, веб-сторінки та їх фрагменти, використовувати пошукові системи для  пошуку інформаційних матеріалів в Інтернеті, дотримуватися правил безпечної роботи в Інтернеті при пошуку інформаційних матеріалів,  використовувати енциклопедії, словники та перекладачі, розміщені в Інтернеті, у своїй навчальній діяльності.Розвиток комунікативних умінь на основі збагачення словникового запасу поняттями: комп’ютерна мережа, сервер, клієнтський комп’ютер, авторське право, всесвітнє павутиння, веб-сайт, веб-сторінка, гіперпосилання.Розвиток уявлення про користувача й сеанс користувача, адресу веб-сторінки, уміння орієнтуватися у всесвітній мережі Інтернет.Корекція розвитку уваги, наочно-образного мислення, слухової пам’яті, уяви. Формування правил безпечного користування Інтернетом.Корекція розвитку зорово-рухової координації та функцій них можливостей кисті і пальців.Розвиток аналітико-синтетичного сприймання, вміння виконувати дії самоконтролю під час виконання практичних завдань, пізнавального інтересу щодо оволодіння засобами і прийомами пошуку інформації у всесвітній мережі Інтернет.Психокорекція та розвиток свідомої поведінки учнів.Розвиток уявлень про інформаційно-комунікативні процеси, взаємодію людини з комп’ютером для пошуку інформаційних даних різного виду.Удосконалення навичок роботи на комп’ютері. |
| 6 | 2 | **Резерв часу. Повторення і систематизація навчального матеріалу** |  | Удосконалення процесів пізнавальної діяльності (аналізу, синтезу, узагальнення), навичок самостійної роботи на комп’ютері. |

**ІНФОРМАТИКА**

**7 клас**

*35 год (1 год на тиждень)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Год** | **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня****загальноосвітньої підготовки учнів** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи** |
| 1 | 4 | **Електронне листування.** Поштова служба Інтернету. Електронна скринька та електронне листування. Електронна адреса поштової скриньки. Створення електронної скриньки. Надсилання, отримання, перенаправлення повідомлень. Операції над папками та листами. Вкладання файлів. Використання адресної книжки та списків розсилання. Етикет електронного листування. Правила безпечного користування електронною скринькою.*Практична робота 1.* Електронне листування з використанням веб-інтерфейсу. Вкладені файли. | ***Учень описує поняття:*** електронний лист; електронна скринька; адресна книжка;***описує:*** алгоритм створення електронної скриньки; елементи адреси електронної пошти; послідовність дій під час листування за допомогою веб-інтерфейсу;пояснює: поняття та призначення електронної пошти;***наводить приклади:*** поштових сервісів; адрес електронної пошти;***формулює:*** правила етикету електронного листування; правила безпечного електронного листування;***уміє:*** реєструвати поштову скриньку на сервері електронної пошти, використовуючи веб-інтерфейс; працювати з електронними повідомленнями: створювати, надсилати, отримувати, вилучати й роздруковувати повідомлення, вказувати тему повідомлення, відповідати на повідомлення й перенаправляти їх; працювати з вмістом папок поштової скриньки: переміщувати папки, переміщувати повідомлення з однієї папки до іншої, відновлювати вилучені повідомлення, очищувати поштову скриньку; вкладати файли у повідомлення, вилучати вкладені файли, а також зберігати файли з отриманих повідомлень; створювати, редагувати й вилучати записи в адресній книзі; створювати й використовувати списки розсилання;***знає та дотримується:*** етикету електронного листування; правил безпечної роботи в Інтернеті при електронному листуванні | Розвиток комунікативних умінь на основі збагачення словникового запасу учнів поняттями: електронний лист; електронна скринька; адресна книжка; пізнавального інтересу щодо оволодіння засобами і прийомами електронного листування та Інтернет-спілкування; координації рухів рук та дрібної моторики; пізнавальної активності, словесно-логічного, образного мислення, усного монологічного мовлення, прийомів аналізу, синтезу, порівняння.Засвоєння правил етикету електронного листування, привал безпечного листування, формування толерантності. Корекція просторового й часового сприймання. |
| 2 | 5 | **Моделювання.** Поняття моделі. Поняття предметної галузі. Типи моделей. Форми подання інформаційної моделі: опис, таблиця, формули, схеми та ін. Етапи побудови інформаційної моделі. Побудова інформаційних моделей. Карти знань, їх призначення. Редактор карт знань *Практична робота 2*. Побудова інформаційних моделей в різних програмних середовищах *Практична робота 3*. Структурування та класифікація відомостей з використанням карт знань  | ***Учень описує поняття:*** модель; предметна галузь; карта знань;***описує:*** типи моделей, їх характеристики; форми подання інформаційних моделей; призначення редактора карт знань; етапи побудови інформаційної моделі;***пояснює:*** алгоритм побудова інформаційних моделей в різних програмних середовищах: текстовому процесорі, графічному редакторі, редакторі презентацій, редакторі карт знань;***уміє:*** створювати інформаційні моделі задач для заданої предметної галузі, зокрема при розв’язування задач з інших навчальних предметів; структурувати відомості з використанням карт знань; створювати карти знань | Формування процесів пізнавальної діяльності (сприймання, пам’яті, мислення, елементів уяви); планування інформаційної діяльності.Розвиток координації рухів рук та дрібної моторики; комунікативних умінь на основі збагачення словникового запасу учнів із ТПМ поняттями: модель, предметна галузь, карта знань.Психокорекція та розвиток свідомої поведінки учнів.Формування навичок побудови інформаційної моделі в різних програмних середовищах.  |
| 3 | 8 | **Алгоритми з повторенням і розгалуженням** Базові алгоритмічні структури: структури повторення та розгалуження. Алгоритми з повторенням. Складання та виконання алгоритмів з повторенням у визначеному навчальному середовищі виконання алгоритмів. Висловлювання. Істинні та хибні висловлювання. Умовне висловлювання «Якщо – то – інакше». Алгоритми з розгалуженням . Складання та виконання алгоритмів з повторенням і розгалуженням для виконавців у визначеному навчальному середовищі виконання алгоритмів.*Практична робота 4.* Складання та виконання алгоритмів з повторенням, у визначеному навчальному середовищі виконання алгоритмів.*Практична робота 5*. Складання та виконання алгоритмів з розгалуженням у визначеному навчальному середовищі виконання алгоритмів*Практична робота 6*. Складання та виконання алгоритмів з повторенням і розгалуженням у визначеному навчальному середовищі виконання алгоритмів | ***Учень пояснює поняття:*** висловлювання;***розрізняє:*** алгоритмічні структури слідування, розгалуження, повторення; правильні (істинні) та неправильні (хибні) висловлювання;***наводить приклади:*** структур повторення та розгалуження в алгоритмах із життя та навчальної діяльності; істинних і хибних висловлювань;***формулює:*** умовні висловлювання «Якщо – то – інакше»;***уміє:*** визначати правильність або неправильність простих висловлювань і умовних висловлювань «Якщо – то – інакше»; формально виконувати алгоритми з повторенням та розгалуженням з навчальної діяльності та побуту; складати та виконувати алгоритми з повтореннями, у визначеному навчальному середовищі; складати та виконувати алгоритми з розгалуженням у визначеному навчальному середовищі; складати та виконувати алгоритми з повторенням та розгалуженням у визначеному навчальному середовищі | Розвиток комунікативних умінь на основі збагачення словникового запасу учнів поняттями: алгоритмічні структури слідування, розгалуження, повторення; правильні (істинні) та неправильні (хибні) висловлювання.Формування уявлення про базові алгоритмічні структури.Розвиток навичок складання та виконання алгоритмів з повторенням, з розгалуженням у визначеному навчальному середовищі.Корекція зорового сприймання, моторно-рухової сфери, сприймання часу.Розвиток розумових операцій аналізу, синтезу та узагальнення. |
| 4 | 8 | **Табличний процесор**Таблиці, електронні таблиці. Табличний процесор, його призначення. Об‘єкти електронної таблиці, їх властивості. Відкривання, перегляд і збереження електронної книги. Способи навігації на аркуші і в книжці табличного процесора. Адресація в середовищі табличного процесора. Іменовані комірки і діапазони. Типи даних: число, текст, формула. Уведення даних до комірок: текст, число. Редагування даних таблиці. Копіювання, переміщення й вилучення даних. Автозаповнення. Формати даних: числовий, текстовий, формат дати. Форматування даних, клітинок і діапазонів комірок. Правила запису формул у табличному процесорі. Копіювання і переміщення формул. Поняття про модифікацію формул при копіюванні. Використання вбудованих функцій: сума, середнє значення, min, max. Стовпчасті та секторні діаграми, їх об’єкти і властивості. Створення та форматування стовпчастих і секторних діаграм у середовищі табличного процесора. Аналіз даних, поданих на діаграмі. Опрацювання числових даних за алгоритмом. *Практична робота 7.* Уведення, редагування та форматування даних у середовищі табличного процесора. *Практична робота 8*. Виконання обчислень за даними електронної таблиці. Використання вбудованих функцій. *Практична робота 9*. Створення діаграм. Аналіз даних, поданих на діаграмі  | ***Учень описує зміст поняття:*** електронна таблиця; табличний процесор; ***описує:*** призначення табличного процесора; складові середовища табличного процесора; об’єкти електронної таблиці:електронна книгу, аркуші, рядки, стовпці, комірки, діапазон комірок, діаграми; призначення основних панелей інструментів табличного процесора; властивості об’єктів електронної таблиці; способи навігації на аркуші і в книжці; формати даних в електронних таблицях: числовий, текстовий, формат дати; способи і правила введення та редагування даних різних форматів і добір форматів комірок; види помилок під час введення даних і способи їх усунення; правила введення формул, види помилок під час введення формул і способи їх усунення; об’єкти діаграми, їх властивості; призначення діаграм; призначення та алгоритм створення стовпчастих і секторних діаграм засобами табличного процесора;***пояснює:*** правила запису формул і використання адрес клітинок і діапазонів у формулах; модифікацію формул;***інтерпретує:*** дані, подані на діаграмі;***розрізняє:*** стовпчасті та секторні діаграми; формати даних, поданих в таблиці; різні типи даних у клітинках;***уміє:*** відкривати, переглядати і зберігати електронні книжки; переміщуватись аркушем і книгою; вводити дані у комірки та редагувати їх вміст; виділяти діапазони комірок із заданою адресою; форматувати дані, комірки та діапазони комірок; копіювати, переміщувати й вилучати вміст комірок і діапазонів комірок; будувати діаграми; задавати діапазон вхідних даних для діаграми й діапазон даних для кожного ряду; налаштовувати параметри відображення діаграми, поля даних та рядів даних; аналізувати діаграми; виконувати обчислення за даними електронної таблиці, використовуючи вбудовані функції; використовує: іменовані комірки і діапазони; формули для обчислень в електронній таблиці; вбудовані функції: сума, середнє значення, min, max. | Розвиток комунікативних умінь на основі збагачення словникового запасу учнів поняттями: електронна таблиця; табличний процесор.Формування діяльності на основі розвитку дрібної моторики в процесі виконання операцій у середовищі табличного процесора.Формування правил запису формул а використання адрес клітинок і діапазонів у формулах.Розвиток координації рухів рук та дрібної моторики.Розвиток розумових операцій аналізу, синтезу та узагальнення. |
| 5 | 4 | **Розв’язування компетентнісних задач**  | ***Учень розв’язує компетентнісні задачі, що передбачають:*** змістовий аналіз формулювання задачі; побудову інформаційної моделі; пошук інформаційних матеріалів; добір одного засобу опрацювання даних (текстовий процесор, графічний редактор, редактор презентацій, табличний процесор, навчальне середовище виконання алгоритмів); опрацювання даних; подання результатів розв’язування задачі | Формування бажання вчитися, самостійності, інтересу до розв’язування компетентнісних задач.Розширення обсягу інформаційних уявлень.Розвиток навичок змістовного аналізу формулювання задачі, побудови інформаційної моделі, пошуку інформаційних матеріалів, добору засобів опрацювання даних, подання результатів розв’язку задачі. |
| 6 | 4 | **Виконання індивідуальних навчальних проектів,** в тому числі з використанням програмних засобів навчального призначення (фізика, хімія, математика, біологія, географія, тощо)  | ***Учень виконує навчальний проект,*** що передбачає: аналіз умови задачі; розробку плану виконання навчального проекту; добір одного засобу опрацювання даних; добір засобу подання результатів навчального проекту; пошук інформаційних матеріалів; створення та опрацювання інформаційної моделі; опрацювання матеріалів (відомостей); використання електронної пошти для відправлення вчителю результатів своєї роботи; захист проекту | Корекція зорового сприймання. Збагачення уявлення про можливості сучасних комп’ютерних технологій.Комплексно-корекційний розвиток зосередженості та стійкості уваги, пам’яті, творчого мислення, навичок аналізу, синтезу, пошуку інформації за допомогою комп’ютера.Розвиток вміння застосовувати набуті теоретичні знання під час виконання практичних завдань.Розвиток аналітичного сприймання та узагальнення.Розвиток розумових операцій аналізу, синтезу та узагальнення. |
| 7 | 2 | **Резерв часу. Повторення і систематизація навчального матеріалу** |  |  |