|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-10 КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ**  **ГЕОГРАФІЯ**  **8-10 класи**  Укладач: **Ганув О.В.,** вчитель географії Лисогірської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату |
| Київ – 2016 |

**Основа: Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Географія. 6 - 9 класи**

**Пояснювальна записка**

Вступ. Навчальна програма з географії розроблена на основі положень Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, згідно з яким шкільна географічна освіта є складовою освітньої галузі «Природознавство». Пріоритетна мета вивчення географії в основній школі – формування у школярів географічної картини світу. Загальноосвітня цінність географії полягає у формуванні світоглядного розуміння природи Землі, її географічної оболонки як природного та природно-техногенного середовища, в якому існує людина. Шкільна географічна освіта спрямована на формування в учнів просторового уявлення про земну поверхню та розвиток умінь усвідомлено орієнтуватися в соціально-економічних, суспільно-політичних та екологічних подіях, що відбуваються у державі та світі.

Географія є не тільки джерелом нових відомостей про Землю, а й основою для формування гуманістичного світогляду, виховання дбайливих господарів, любові до рідного краю, набуття умінь і навичок адаптації до навколишнього середовища, адекватної поведінки в ньому.

Географічна освіта в основній школі спрямована на досягнення таких головних завдань:

* засвоєння знань про основні географічні поняття, закономірності розвитку, розміщення і взаємозв'язки природи, населення і гос­подарства різних територій, формування материків, океанів та їх частин відповідно до природних та соціально-економічних чинників; природу, населення і господарство України; еконо­мічну і соціальну географію світу; природокористування та на­вколишнє середовище;
* оволодіння уміннями використовувати різні джерела географіч­ної інформації – картографічні, статистичні, геоінформаційні ресурси – для пошуку, інтерпретації і демонстрації різноманіт­них географічних даних та формування в учнів на цій основі ключових компетенцій; виконувати дії, які набуті на основі застосування географічних знань і попереднього досвіду;
* застосування географічних знань для пояснення та оцінки географічних процесів і явищ;
* розвиток пізнавального інтересу, інтелектуальних і творчих зді­бностей учнів у процесі географічних спостережень, вирішення проблемних завдань, самостійного набуття нових знань з геогра­фії;
* формування здатності і готовності до використання геогра­фічних знань та вмінь у повсякденному житті для адекватної соціально-відповідальної поведінки в навколишньому середови­щі, його збереження, адаптації до умов проживання на певній території; самостійного оцінювання рівня впливу людини на природу, безпеки довкілля як сфери життєдіяльності людини; вирішення конкретних практичних завдань;
* виховання екологічної культури, національної свідомості та почуття патріотизму, толерантного ставлення до ін­ших народів, поваги до природних і культурних цінностей різних регіонів та країн світу.

Структура і зміст навчальної програми. Структура і зміст програми з географії базуються на принципах неперервності й наступності шкільної географічної освіти, її інтеграції на основі внутрішньопредметних та міжпредметних зв'язків, гуманізації, гуманітаризації, урахування вікових можливостей учнів, практичної спрямованості.

Програма з географії має ***табличну структуру*** та складається з трьох колонок. Перша з них розкриває зміст основної ланки загальної освіти, тобто такий комплекс наукових відомостей, знань і навичок, з якими знайомляться та які засвоюють учні у рамках освітньої галузі “Природознавство”, повністю узгодженої з Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти. Друга колонка висвітлює державні вимоги до рівня до рівня засвоєння предметних географічних компетенцій учнів, адаптовані до вимог загальноосвітньої школи для дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Крім того, наведено базовий мінімум географічної номенклатури.

Третя являє собою корекційно-розвивальні лінії, які враховують мовленнєвий, пізнавальний, особистісний розвиток дітей із ТПМ, особливості їх сенсомоторики та емоційно-вольової сфери, а отже, розкривають спрямованість корекційно-розвивальної роботи. У ній визначено не лише основну спрямованість завдань для розвитку у дітей основних психічних процесів і функцій, але й оптимальний рівень їх сформованості на тому чи іншому етапі розвитку дитини.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з географії здійснюється з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей і передбачає диференційований підхід щодо його організації. Критерієм оцінювання роботи учнів є не стільки обсяг навчального матеріалу, що залишився в пам'яті, скільки вміння його аналізувати, узагальнювати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, використовувати в життєвих ситуаціях, самостійно здобувати знання.

Вивчення географії у 8 класі складається з курсу «*Географія материків та океанів*» (41 година) та курсу «*Україна у світі: при­рода, населення*»(28 годин)

*Курс «Географія материків та океанів» у 8 класі є продовженням курсу, вивчення якого розпочато у 7 класі.* Головною метою вивчення географії «*Материків та океанів»* є формування географічних знань про природу материків та океанів, їх цілісність і диференціацію, про населення та його життєдіяльність у різних природних умовах. Водночас розширюються знання про географічну оболонку та її компоненти. Зміст курсу створює необхідну основу для розуміння учнями ролі географічної оболонки у житті людей і впливу суспільства на природні умови.

Для досягнення зазначеної мети вивчення географії «Материків та океанів» окреслено такі завдання:

* продовжити формувати в учнів знання про географічну диференціацію природи Землі від загальнопланетарного до регіонального рівня;
* створити географічні уявлення про великі частини земної поверх­ні – природні комплекси материків та океанів, їх просторову неоднорідність;
* дати первинні поняття про політичну карту, населення та види його господарської діяльності, екологічні виклики людства;
* розвивати картографічну грамотність учнів, формувати практичні уміння щодо знаходження, систематизації та презентації різноманітної географічної інформації.

У результаті реалізації окреслених завдань в учнів мають формуватися навчально-пізнавальна, інформаційна, картографічна, комунікативна, загальнокультурна компетенції.

Програмою передбачено виконання 4 практичних робіт. Більшість практичних робіт виконуються з використанням різноманітних тематичних карт, атласу та контурних карт. Уміння працювати з різними за змістом картами є одним із найважливіших показників якості підготовки учнів під час вивчення географії материків та океанів. Програмою передбачено також різноманітні дослідження, виконання та оцінювання яких здійснюється вибірково – за бажанням учителя та учнів.

Курс «*Україна у світі:* *природа, населення»* спрямований на формування науково-географічної картини своєї держави як складника світової спільноти держав на основі комплексного її вивчення. Цей курс допомагає учневі усвідомити себе громадянином України, сформувати знання про природу та населення країни, свого регіону, виховати повагу до українського народу, його культури, відчути себе справжнім патріотом своєї держави. Програма курсу розрахована на 71 годину (28 з яких вивчається у 8 класі, а 43 години – у 9 класі). Важливим принципом побудови змісту курсу є інтеграція, що реалізується у поєднанні фізико- та суспільно-географічних складників під час вивчення природних комплексів і населення України та свого регіону з урахуванням уже здобутих знань про природу материків і океанів, населення країн світу з курсу географії, що вивчався раніше. Зокрема, вивчення населення України здійснюється на основі тем про населення світу в курсах географії у 6 та 7 класах та внаслідок поглиблення їх змісту. Особлива роль курсу «Україна у світі: природа, населення» полягає у значному її світоглядному потенціалі й тісних взаємозв'язках змісту із сучасністю та особистим досвідом учнів.

Для досягнення окресленої мети вивчення курсу «Україна у світі: природа, населення» спрямоване на вирішення таких завдань:

* сформувати в учнів знання та уявлення про Україну як цілісну країну, в якій відбуваються різноманітні глобальні та регіональ­ні природні, суспільно-географічні та екологічні процеси;
* розкрити нові поняття і закономірності та поглибити й узагаль­нити вже сформовані теоретичні знання з фізичної та суспільної географії;
* сформувати уявлення про окремі поняття суспільно-географічно­го змісту;
* продовжити розвиток практичних умінь та навичок самостійної роботи, що сприятимуть активній соціально-відповідальній пове­дінці учнів у географічному просторі країни.

Програмою курсу передбачено виконання 12 практичних робіт( 6 з них у 8 класі та 6 робіт – у 9 класі) , з яких 4 є обов'язковими для оцінювання. Вони спрямовані на розвиток умінь та навичок роботи з картами та іншими джерелами географічної інформації; виявлення зв'язків природи і суспільства в межах України, їх взаємного впливу, що сприятиме подальшому розвитку в учнів навчально-пізнавальної компетенції і формуванню ціннісно-смислової та соціально-професійної компетенцій.

Запропоновано також завдання творчого характеру (дослідження), які можна оцінювати вибірково.

Вивчення географії у 9 класі складається з курсу*«Україна у світі: природа, населення»(43 год.)* та курсу *«Україна і світове господарство»* (19 год.)

*Курс «Україна у світі: природа, населення э логічним продовженням курсу, вивчення якого розпочато у 8 класі*.

Курсом «Україна і світове господарство» завершується географічна освіта учнів в основній школі на базовому рівні. На цей курс у 9 класі відведено 19 годин та 33 години у 10 класі. Провідною метою є формування знань про тенденції розвитку національного та світового господарства й визначення місця України в сучасному світі. Зазначена мета передбачає реалізацію таких завдань:

* сформувати нові поняття й базові знання про суспільну географію та особливості розвитку сучасного господарства в Україні і світі;
* ознайомити із структурою світового господарства та її відображенням в економіці України, найважливішими глобальними проблемами людства;
* навчити виявляти та аналізувати економічні, соціальні й екологічні процеси та явища на глобальному, регіональному і локальному рівнях;
* показати роль міжнародного співробітництва у розв’язуванні глобальних проблем людства;
* розвивати в учнів пізнавальний інтерес, інтелектуальні та творчі здібності, самостійну навчальну діяльність шляхом пошуку та опрацювання географічної і статистичної інформації з різних джерел.

Важливим принципом побудови змісту географії у 9 класі є інтеграція, яка реалізується через поєднання суспільно-географічних складових під час вивчення особливостей розвитку та розміщення господарства в світі, Україні та своєму регіоні.

Курс має чітко визначену практичну спрямованість, яка реалізується в ході виконання практичних робіт, аналітичних завдань та досліджень. Програмою передбачено виконання 8 практичних робіт(5 з яких проводиться у 9 класі та 3 роботи – у 10класі), з яких 4 є обов'язковими для оцінювання. Вони спрямовані на розвиток умінь і навичок роботи з географічними картами та іншими джерелами інформації.

Завдання творчого характеру учні виконують за бажанням, а вчитель оцінює їх за власним вибором.

Запропонований розподіл годин за розділами і темами у програмах курсів географії є орієнтовним. Вчитель має право змінювати обсяг годин, відведених програмою на вивчення окремої теми (розділу):

* дещо збільшити або зменшити час на вивчення окремих тем, що забезпечить свідоме й міцне засвоєння учнями всього матеріалу;
* змінити послідовність вивчення питань у межах теми (розділу) залежно від конкретних умов школи;
* залучити додатковий матеріал залежно від рівня підготовки класу, не порушуючи при цьому логіку вивчення курсів географії;
* скоротити кількість годин з окремих курсів з метою збільшення резерву годин для повторення навчального матеріалу.

Резервний час учитель може використати на свій розсуд з метою більш глибокого вивчення або повторення певного навчального матеріалу з урахуванням здібностей та навчальних можливостей учнів конкретного класу

Для навчання дітей з ТПМ географії можна використовувати підручники, авторські посібники з географії і зошити з друкованою основою для загальноосвітньої школи.

**8 клас**

**ГЕОГРАФІЯ**

**(70 годин, 2 години на тиждень)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  № | К-ть год. | **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** (за розділами) | **Спрямованість**  **корекційно-розвивальної роботи та очікувані результати** |
| **Курс « Материки та океани» (41 година)** | | | | |
|  | **1** | **Вступ. Материки та океани як об’єкти вивчення регіональної географії. Джерела географічної інформації.** | | |
|  | **Розділ ІІ. Материки (29год)** | | | |
|  | **9** | **Тема 1. Північна Америка.**  Географічне положення. Історія відкриття та освоєння. Тектонічні структури, рельєф, корисні копалини.  Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату. Води суходолу.  Природні зони. Вертикальна поясність в горах. Зміни природи материка людиною. Сучасні екологічні проблеми. Найвідоміші об’єкти, віднесені до Світової природної спадщини ЮНЕСКО.  Населення. Держави. Україна і держави Північної Америки.  **Практична робота**  **№6.** Позначення на контурній карті назв географічних об'єктів Північної Америки.  **Дослідження**  Розробка та обґрунтування маршруту, що проходить через об'єкти Північної Америки, віднесені до Світової природної спадщини ЮНЕСКО | **Учень/учениця:**  **називає** характерні риси географічного положення та природи, дослідників материка;  **наводить приклади** форм рельєфу, внутрішніх вод, типів ґрунтів, рослин і тварин, впливу господарської діяльності людей на природу материка;  **позначає і показує на карті**:  миси: *Мерчісон, Мар’ято, Принца Уельського, Сент-Чарльз*;  затоки: *Гудзонова, Мексиканська, Каліфорнійська, Аляска*;  острови: *Гренландія, Ньюфаундленд, Великі Антильські* (*Куба, Гаїті, Ямайка*), *Малі Антильські, Канадський Арктичний архіпелаг*;  півострови: *Лабрадор, Флорида, Каліфорнія, Аляска, Юкатан*;  рівнини: *Центральні, Великі, Лаврентійська височина, Примексиканська низовина*;  гори: *Кордильєри* (*г. Мак-Кінлі*), *Скелясті, Аппалачі*;  річки: *Міссісіпі, Маккензі, Юкон, Колорадо*;  водоспад *Ніагарський*;  озера: *Великі* (*Верхнє, Мічиган, Гурон, Ері, Онтаріо*), *Велике Солоне*;  держави та їх столиці: *США, Канада, Мексика*;  **характеризує** особливості географічного положення, основні риси рельєфу, типи клімату, найбільші річкові системи та озера,природні зони, населення країн материка та його господарську діяльність;  **порівнює** рельєф і клімат Північної і Південної Америки;  **пояснює** вплив географічного положення материка на його природу, особливості освоєння людиною;  **оцінює** вплив господарської діяльності людини на природні комплекси материка | Пізнавальна діяльність: формувати пізнавальну активність у вивченні географії; вчити аналізувати та добирати географічну інформацію з різних джерел;  Пізнавальна діяльність:  вчити аналізувати особливості географічного положення Північна Америка; головні форми рельєфу і корисні копалини;  особливості клімату; пояснювати розміщення кліматичних поясів на материку;  вчити виділяти загальні риси населення;  основні екологічні проблеми материка;  Сенсомоторний розвиток:  здійснювати корекцію зорово-моторної координації у процесі роботи з картами. Формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль. |
|  | **20** | **Тема 2. Євразія.**  Географічне положення. Поділ Євразії на дві частини світу. Дослідження та освоєння материка.  Тектонічна будова. Рельєф, роль внутрішніх і зовнішніх сил у його формуванні. Корисні копалини.  Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату.  Води суходолу.  Природні зони. Вертикальна поясність. Зміни природи материка людиною. Найвідоміші об’єкти, віднесені до Світової природної спадщини ЮНЕСКО.  Населення. Найбільші держави Європи та Азії. Зв’язки України з країнами Європи та Азії.  **Практичні роботи**  **№7**. Позначення на контурній карті назв географічних об’єктів Євразії.  **№8**. Визначення типів клімату в межах помірного кліматичного поясу Євразії за допомогою кліматичних діаграм.  **Дослідження**   1. Здійснення уявної подорожі уздовж 50-ї паралелі: складання карти маршруту з позначенням країн, природних об’єктів та природних комплексів | **Учень/учениця:**  **називає** особливості географічного положення, дослідження і подорожі землепрохідців, П. Тянь-Шанського, М. Пржевальського, характерні риси природи і населення Євразії;  **наводить приклади** форм рельєфу, річок та озер, типів ґрунтів, типових рослин і тварин, країн материка;  **позначає і показує на карті**:  миси: *Рока, Дежньова, Челюскін, Піай*;  моря: *Північне, Балтійське, Середземне, Чорне, Азовське, Баренцове, Східносибірське, Жовте, Японське, Берингове, Південнокитайське, Аравійське*;  затоки: *Біскайська, Бенгальська, Перська*;  протоки: *Дарданелли, Босфор, Ла-Манш, Гібралтарська, Берингова*;  острови: *Великобританія, Ірландія, Шпіцберген, Нова Земля, Сахалін, Японські, Великі Зондські* (*Калімантан, Суматра, Ява*), *Філіппінські*;  півострови: *Балканський, Апеннінський, Піренейський, Скандинавський, Таймир, Чукотський, Камчатка, Корея, Індокитай, Малакка, Індостан, Аравійський*;  рівнини: *Східноєвропейська, Західносибірська, Велика Китайська, Прикаспійська, Індо-Гангська, Месопотамська низовини, плоскогір’я Декан, Середньосибірське*;  гори: *Піренеї, Альпи, Апенніни, Карпати, Скандинавські, Уральські, Кавказ, Тянь-Шань, Гімалаї* (*г. Джомолунгма*);  нагір’я: *Тибет, Іранське*;  вулкани: *Гекла, Везувій, Ключевська Сопка, Фудзіяма*;  пустелі: *Каракуми, Гобі, Руб-ель-Халі*;  річки: *Рейн, Дунай, Дніпро, Волга, Об, Єнісей, Лена, Амур, Хуанхе, Янцзи, Меконг, Ганг, Інд, Євфрат, Тигр*;  озера: *Каспійське, Женевське, Ладозьке, Байкал, Мертве море*;  держави та їх столиці: *Україна, Росія, Німеччина, Франція, Велика Британія, Італія, Китай, Індія, Японія*;  **характеризує** особливості географічного положення, основні риси рельєфу та закономірності розміщення корисних копалин, кліматичні пояси і типи клімату, найбільші річкові системи та озера, закономірності розміщення природних зон, населення;  **порівнює** типи клімату в межах помірного поясу Євразії, вертикальні пояси в різних гірських системах;  **пояснює** причини різноманітності природи Євразії;  **визначає** протяжність материка з півночі на південь та із заходу на схід, за тематичними картами – характерні риси клімату, рослинності і тваринного світу;  **оцінює** наслідки сучасного впливу господарської діяльності людини на природу материка | Пізнавальна діяльність: вчити аналізувати особливості географічного положення материка; форми рельєфу, кліматичних поясів, внутрішніх вод, ґрунтів; описувати особливості рослинності та тваринного світу Євразії; коригувати зорово-моторну координацію у процесі роботи з картами.  Мовленнєвий розвиток:  розширення словникового запасу, розвиток зв’язного мовлення.  Особистісний розвиток:  розвиток саморегуляції та самоконтролю у процесі виконання завдань. |
| **Розділ III. Океани (7 годин)** | | | | |
|  | **4** | **Тема 1.** **Тихий океан.**  Географічне положення. Острови в Тихому океані, їх походження і природні особливості. Рельєф дна. Клімат і води. Органічний світ і природні ресурси.Охорона природи океану.  Вплив океану на життєдіяльність людей прилеглих материків.    **Практична робота**  **№9.** Позначення географічних об’єктів та течій океанів на контурній карті (виконується поетапно під час вивчення кожного океану) | **Учень/учениця:**  **називає** характерні риси географічного положення Тихого океану, великі водні об’єкти – моря, затоки, протоки, різні за походженням острови, природні багатства;  **наводить приклади** форм рельєфу, течій, видів рослин і тварин, островів;  **позначає і показує на карті:**  форми рельєфу:*Східнотихоокеанське підняття,**Північно-Західна, Північно-Східна улоговини*;  течії: *Північна та Південна Пасатна, Куросіо, Західних Вітрів, Каліфорнійська, Перуанська, Північнотихоокеанська, Східноавстралійська*;  острови: *Нова Зеландія, Нова Гвінея, Гавайські, Соломонові, Тонга*;  **пояснює** зв'язок клімату океану з атмосферною циркуляцією та переміщенням течій, своєрідність органічного світу;  **порівнює** властивості водних мас різних частин Тихого океану;  **оцінює** вплив океану на життя і діяльність людей на прибережних територіях | Пізнавальна діяльність: розвивати вміння аналізувати зміст понять: моря, затоки, протоки, різні за походженням острови, форм рельєфу, течій, рельєф дна океану; аналізувати, виділяти суттєве, порівнювати основні форми рельєфу Землі; розкривати причинно-наслідкові зв’язки вплив на рельєф природних процесів; робити висновки про необхідність охорони надр;  Сенсомоторний розвиток: розвивати зорово-моторну координацію, самоконтроль у процесі роботи з географічними картами; формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль.  Особистісний розвиток: формувати саморегуляцію у процесі проведення практичних робіт |
|  | **1** | **Тема 2. Атлантичний океан.**  Географічне положення. Рельєф дна. Клімат і води. Органічний світ і природні ресурси, їх використання. Охорона природи океану. Вплив океану на життєдіяльність людей прилеглих материків | **Учень/учениця:**  **називає** характерні риси географічного положення Атлантичного океану, відомі географічні об’єкти;  **наводить приклади** форм рельєфу дна, течій, представників органічного світу;  **позначає і показує на карті:**  форми рельєфу: *Північноатлантичний* і *Південноатлантичний хребти*;  течії: *Гольфстрім, Північноатлантична, Канарська, Лабрадорська, Бразильська, Бенгельська*;  **характеризує** особливості клімату і поширення органічного світу, проблеми забруднення океану;  **порівнює** переміщення океанічних течій у північній і південній частинах океану;  **пояснює** особливості формування серединно-океанічних хребтів, властивості водних мас;  **оцінює** вплив Атлантичного океану на природу материків і життєдіяльність людей | Пізнавальна діяльність: розвивати вміння: аналізувати зміст понять: “географічне положення”, “дослідження”, “рельєф дна океану”; аналізувати, виділяти суттєве, порівнювати основні форми рельєфу;  Сенсомоторний розвиток: розвивати зорово-моторну координацію, самоконтроль у процесі роботи з географічними картами; формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль.  Особистісний розвиток: формувати саморегуляцію у процесі проведення практичних робіт |
|  | **1** | **Тема 3. Індійський океан.**  Географічне положення. Рельєф дна. Клімат і води. Органічний світ і природні ресурси. Види господарської діяльності в океані. Охорона природи океану. Вплив океану на життєдіяльність людей на прилеглих материках | **Учень/учениця:**  **називає** характерні риси географічного положення океану, його природні ресурси;  **наводить приклади** форм рельєфу дна океану, течій, представників органічного світу;  **позначає і показує на карті** вжевідомі географічні об’єкти, а також: підводні хребти: *Західноіндійський, Аравійсько-Індійський, Австрало-Антарктичний*; *Зондський глибоководний жолоб*;  течії: *Сомалійська, Мадагаскарська, Мусонна, Західноавстралійська*;  **характеризує** особливості рельєфу дна, клімату, водних мас, руху океанічних течій океану;  **порівнює** особливості географічного положення Індійського океану з Тихим та Атлантичним океанами;  **пояснює** вплив океану на прилеглі материки, своєрідність органічного світу;  **оцінює** вплив людської діяльності на природу океану | Пізнавальна діяльність: розвивати вміння аналізувати, виділяти суттєве, порівнювати основні форми рельєфу океанів; розкривати причинно-наслідкові зв’язки вплив на рельєф природних процесів;  Сенсомоторний розвиток: розвивати зорово-моторну координацію, самоконтроль у процесі роботи з географічними картами; формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль.  Особистісний розвиток: формувати саморегуляцію у процесі проведення практичних робіт |
|  | **1** | **Тема 4. Північний Льодовитий океан.**  Географічне положення Північного Льодовитого океану у високих широтах. Історія географічних досліджень океану. Рельєф дна. Клімат і води. Льодовий режим океану. Органічний світ і природні ресурси. Вплив океану на життєдіяльність людей прилеглих материків | **Учень/учениця:**  **називає** особливостігеографічного положення океану, природні багатства;  **наводить приклади** форм рельєфу дна, представників органічного світу;  **позначає і показує на карті:** вже відомі географічні об`єкти, а також *підводні хребти Ломоносова, Менделєєва, Трансарктичну течію*;  **характеризує** своєрідність географічного положення, особливості природи та освоєння океану;  **порівнює** природні умови в центральній, євразійській та північноамериканській частинах океану;  **пояснює** вплив географічного положення океану на клімат, властивості водних мас та їх переміщення; поширення органічного світу;  **оцінює** можливості використання природних ресурсів океану та наявні екологічні проблеми | Пізнавальна діяльність: розвивати вміння аналізувати особливості географічного положення океану, розкривати причинно-наслідкові зв’язки вплив на рельєф природних процесів;  Сенсомоторний розвиток: розвивати зорово-моторну координацію, самоконтроль у процесі роботи з географічними картами; формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль.  Особистісний розвиток: формувати саморегуляцію у процесі проведення практичних робіт |
| **Розділ IV. Вплив людини на природу материків та океанів (4 години)** | | | | |
|  | **1** | **Тема 1. Використання природних багатств материків та океанів**.  Природні багатства материків та океанів, їх основні види.Наслідки використання ресурсів людиною.  Порушення природної рівноваги. Антропогенні ландшафти | **Учень/учениця:**  **називає** основні природні багатства материків та океанів;  **наводить приклади** раціонального і нераціонального природокористування, змін природних комплексів під впливом людини, антропогенних ландшафтів;  **показує на карті** найбільш багаті природними багатствами частини материків та океанів;  **характеризує** зміни природи внаслідок інтенсивного природокористування;  **пояснює** причини порушення природної рівноваги;  **оцінює** наслідки використання людиною природних багатств материків і океанів | Пізнавальна діяльність: розвивати вміння аналізувати зміст понять: «географічна оболонка”, «природний комплекс”, "географічний пояс”, “природна зона”;  робити висновки про практичне значення кругообігів речовин та енергії, цілісності, ритмічності для життя і діяльності людини; розкривати причинно-наслідкові зв’язки на матеріалі  впливу природи на людину та людини на природу. |
|  | **2**  **1** | **Тема 2. Екологічні проблеми материків та океанів.**  Забруднення навколишнього середовища. Види забруднення, основні джерела їх надходження. Міжнародне співробітництво у розв’язуванні екологічних проблем. Міжнародні організації з охорони природи.  **Дослідження**  Шляхи розв’язування екологічних проблем  **Узагальнення** | **Учень/учениця:**  **називає** джерела забруднення навколишнього середовища,міжнародні організації з охорони природи;  **наводить приклади** основних видів забруднення довкілля: хімічне, радіаційне, біологічне, теплове, звукове;  **показує на карті** вже відомі природоохоронні території, райони екологічного лиха;  **характеризує** різні види забруднення природи, екологічні проблеми материків та океанів і можливі шляхи їх розв’язування;  **порівнює** рівень забруднення навколишнього середовища на материках та в океанах;  **оцінює** роль міжнародного співробітництва у розв’язуванні проблем взаємодії природи і суспільства | Пізнавальна діяльність: розвивати вміння аналізувати причинно-наслідкові зв’язки на матеріалі  впливу природи на людину та людини на природу  Особистісний розвиток: формування екологічної та трудової свідомості, здорового способу життя. |
| **Курс«Україна у світі: при­рода, населення» (28 годин)** | | | | |
| **Вступ (3 години)** | | | | |
|  | **3** | Об’єкти вивчення і методи досліджень фізичної та суспільної географії України. Джерела географічної інформації.  Географічні відомості про територію України в минулому. Дослідження Геродота, Г. Боплана, С. Рудницького. Сучасні географічні дослідження | **Учень/учениця:**  **називає** об’єкти вивчення курсу;  **наводить приклади** географічних досліджень території України у минулому і тепер;  **характеризує** методи досліджень фізичної та суспільної географії;  **розрізняє** істотні ознакипонять «фізична географія» та «суспільна географія»;  **вміє** користуватися джерелами географічної інформації;  **пояснює** особливості сучасних географічних досліджень;  **оцінює** значення знань з фізичної та суспільної географії для себе і суспільства | Пізнавальна діяльність: формувати пізнавальну активність у вивченні географії; вчити аналізувати та добирати географічну інформацію з різних джерел;  Особистісний розвиток: формувати саморегуляцію у процесі власних географічних спостережень та збирання географічної інформації |
| **Розділ І. Географічна карта та робота з нею (6 годин)** | | | | |
|  | **3** | **Тема 1.** **Географічна карта**.  Зображення України в картографічних творах*.* Елементи карти, картографічні проекції та види спотворень на географічних картах. Способи зображення географічних об`єктів та явищ на картах. Класифікація карт. Навчальні карти й атласи. Національний атлас України, електронні карти. Картографічні інтернет-джерела. Геоінформаційні та сучасні навігаційні системи | **Учень/учениця:**  **називає** джерела географічної інформації, елементи карти;  **розпізнає** види карт за просторовим охопленням, масштабом, змістом і призначення;  **характеризує** методи і засоби отримання географічної інформації з загальногеографічних і тематичних карт;  **пояснює** відмінності між різними видами карт, картографічними проекціями;  **визначає** об’єкти, напрямки, відстані, географічні координати за навчальними картами;  **вміє**  користуватися навчальними картами й атласами, картографічними інтернет-джерелами;  **оцінює** значення джерел географічної інформації для життєдіяльності людини | Пізнавальна діяльність: розвивати вміння аналізувати карти; вчити добирати, аналізувати та узагальнювати географічний матеріал про види карт за просторовим охопленням, масштабом, змістом і призначення, аналізувати зображення на географічній карті;  Сенсомоторний розвиток: формувати зорово-моторну координацію, зорове сприймання під час роботи з географічними картами. Формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль.  Мовленнєвий розвиток:  розширення словникового запасу, розвиток зв’язного мовлення у процесі вивчення географічного матеріалу. |
|  | **3** | **Тема 2. Топографічні карти.**  Читання та практичне використання топографічних карт. Плани міст, схеми руху транспорту.  **Практична робота**  **№1.** Визначення напрямків, відстаней, площ, географічних і прямокутних координат, висот точок за топографічною картою.  **Дослідження**  Прокладання маршрутів за топографічною картою та їх обґрунтування | **Учень/учениця:**  **називає** елементи топографічної карти;  **читає** топографічні карти,плани міст, схеми руху транспорту;  **характеризує** методи і засоби отримання інформації з топографічних карт;  **пояснює** особливості читання топографічної карти;  **визначає** об’єкти, напрямки, відстані, географічні, прямокутні координати, висоту точок за топографічною картою;  **вміє**  орієнтуватися на місцевості за допомогою топографічної карти, плану, схеми;  **оцінює** значення топографічних карт для життєдіяльності людини | Пізнавальна діяльність: вчити, аналізувати та узагальнювати елементи топографічної карти за масштабом, змістом, зображенням і призначенням;  Особистісний розвиток: формувати саморегуляцію у процесі проведення практичних робіт. |
| **Розділ ІІ. Географічний простір України (6 годин)** | | | | |
|  | **3** | **Тема 1. Україна на політичній карті Європи і світу.**  Політичнакарта світу, її елементи та процес формування. Державний лад: форми правління та адміністративно-територіальний устрій країн. Державний лад в Україні.  Географічне положення (фізико-географічне, економіко-географічне, політико-географічне). Геополітика. Державна територія України. Державні кордони, розміри території, крайні точки, географічні центри України та Європи.  **Практична робота**  **№2.** Позначення на контурній карті кордонів сусідніх держав,крайніх точок, географічних центрів України та Європи і зазначення їхніх назв; визначення координат точок, протяжності території України в градусах і кілометрах.  **Дослідження**  Порівняльна оцінка географічного положення України з країнами світу (2 – 3 на вибір) | **Учень/учениця:**  **називає** істотні ознаки політичної карти, складники державної території;  **розрізняє** фізико-, економіко-, політико-географічне положення держави;  **наводить** приклади країн-сусідів України;  **пояснює** відмінність між поняттями «країна», «держава», «залежна територія», «невизнані держави»;  **характеризує** географічне положення України;  **показує на карті** суходільні і морські кордони: суходіл і територіальні води, крайні точки України, *острови Зміїний, Джарилгач, півострови Кримський, Керченський, косу Арабатська Стрілка, Каркінітську затоку, Керченську протоку*, країни-сусіди України;  **визначає** за допомогою карти протяжність території України в градусах і кілометрах;  **оцінює** політико-географічне положення держав та геополітичні події, географічне положення України | Пізнавальна діяльність: вчити аналізувати способи зображення держав і столиць на політичній карті світу істотні ознаки політичної карти, складники державної території;  Формування навичок контролю за якістю вимови фізико-, економіко-, політико-географічне положення держави;  Сенсомоторний розвиток: розвивати зорово-моторну координацію, самоконтроль у процесі роботи з географічними картами; формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль. |
|  | **1** | **Тема 2. Формування території України.**  Територіальні зміни меж України з ХХ ст. Особливості сучасного адміністративно-територіального устрою, його проблеми та шляхи вдосконалення на різних територіальних рівнях | **Учень/учениця:**  **називає** адміністративно-територіальні одиниці України;  **пояснює** особливості сучасного адміністративно-територіального устрою України;  **аналізує** особливості змін на політичній карті світу, зміни територіальних меж України з ХХ ст.;  **характеризує** проблеми і шляхи вдосконалення адміністративно-територіального устрою;  **показує на карті** одиниці адміністративно-територіального устрою України;  **визначає** за допомогою карти розташування адміністративно-територіальних одиниць України;  **оцінює** значення знань про адміністративно-територіальний устрій держави | Пізнавальна діяльність: вчити аналізувати особливості сучасного адміністративно-територіального устрою його проблеми та шляхи вдосконалення;  Формування умінь зосереджувати увагу на основних відомостях;  Особистісний розвиток: уміння формулювати точні стислі та розгорнуті пояснення географічних понять та термінів. |
|  | **2** | **Тема 3. Україна на карті годинних поясів.**  Міжнародна система відліку часу. Годинні пояси. Місцевий час. Поясний час. Літній час. Особливості регулювання системи відліку часу в країнах світу. Час в Україні.  **Практична робота**  **№3.** Аналіз карти годинних поясів світу. Розв’язування задач на визначення часу.  **Дослідження**  Планування маршруту мандрівки країнами світу з визначенням різниці в часі в них порівняно з київським | **Учень/учениця:**  **називає** різні види часу, що існують в міжнародній системі його відліку;  **наводить** приклади регулювання часу в країнах світу;  **пояснює** відмінність між поняттями «місцевий час», «поясний час»;  **характеризує** особливості регулювання системи відліку часу в країнах світу;  **аналізує** карту годинних поясів світу;  **показує на карті** лінію зміни дат;  **визначає** місцевий і поясний час, час у країнах світу та в Україні;  **оцінює** значення знань про систему відліку часу | Пізнавальна діяльність: вчити аналізувати різні види часу, приклади регулювання часу в країнах світу, карту годинних поясів світу;  Мовленнєвий розвиток:  розширення словникового запасу, розвиток зв’язного мовлення у процесі вивчення географічного матеріалу.  Особистісний розвиток: формування умінь зосереджувати увагу на основних відомостях. |
| **Розділ ІІІ. Природні умови і ресурси України (13 годин)** | | | | |
|  | **7** | **Тема 1. Рельєф, тектонічна та геологічна будова, мінеральні ресурси.**  Форми земної поверхні. Простягання низовин, височин, гір, річкових долин. Карта «Фізична поверхня». Геологічна історія Землі. Геологічне літочислення*.* Геологічні ери. Карта «Тектонічна будова».Основні тектонічні структури. Зв`язок рельєфу з тектонічними структурами. Геологічна будова. Дослідження П. Тутковського.Неотектонічні рухи. Вплив геологічної будови та тектоніки на діяльність людини.  Формування рельєфу.Внутрішні та зовнішні рельєфотвірні чинники і процеси. Типи рельєфу за походженням. Рельєф і діяльність людини.  Корисні копалини України, їх класифікація за використанням, географія, закономірності поширення. Паливні корисні копалини. Діючі та перспективні басейни й райони видобутку вугілля, нафти, природного газу, «сланцевого газу», торфу, горючих сланців. Рудні та нерудні корисні копалини: басейни, райони залягання та видобутку. Мінеральні води та грязі.  Проблеми раціонального використання мінеральних ресурсів.Особливості геологічної будови, рельєфу та мінеральних ресурсів своєї місцевості.  **Практична робота**  **№4.** Встановлення за картами (тектонічною, геологічною, фізичною) зв’язків між тектонічними структурами, рельєфом, геологічною будовою та корисними копалинами у межах України.  **Дослідження**  Використання продуктів переробки корисних копалин у побуті.  Історія геологічних досліджень території України Г. Капустіним, В. Зуєвим, В. Вернадським, В. Бондарчуком (на вибір) | **Учень/учениця:**  **називає** форми земної поверхні;  **показує на карті:**  низовини: *Придніпровська, Причорноморські, Закарпатська, Поліська*;  височини: *Придніпровська, Подільська, Донецька, Приазовська, Хотинська* (*г. Берда*);  гори: *Українські Карпати* (*г*. *Говерла*)*, Кримські* (*г. Роман-Кош*);  тектонічні структури: *Східноєвропейська платформа, Український щит, Волино-Подільська плита, Дніпровсько-Донецька западина, Причорноморська западина, Скіфська платформа, Донецька складчаста область, Карпатська і Кримська складчасті системи*;  басейни і родовища корисних копалин: *Донецький* та *Львівсько-Волинський кам’яновугільні басейни, Дніпровський буровугільний басейн, Західний, Східний, Південний нафтогазоносні райони, Криворізький залізорудний басейн, Кременчуцьке родовище залізних руд, Придніпровський марганцеворудний басейн, Іршанське родовище титанових руд, Побузький хромітово-нікелеворудний район, Артемівське, Слов’янське, Солотвинське родовища кам’яної солі, Калуське родовище калійної солі, Яворівське родовище сірки, Заваллівське родовище графіту*.  **наводить** прикладикорисних копалин щодо їх використання;  **формулює** визначення понять «платформа», «щит», «плита», «область складчастості»;  **визначає** вік гірських порід за геологічною картою;  **порівнює** особливості природних умов території у різні геологічні ери;  **пояснює** вплив дніпровського зледеніння, накопичення лесу, неотектонічних рухів на формування рельєфу;  **встановлює** зв`язки рельєфу з тектонічними структурами, корисними копалинами, геологічною будовою території;  **оцінює** вплив людини на рельєф, наслідки видобування корисних копалин та необхідність охорони надр | Пізнавальна діяльність: вчити: аналізувати зміст понять: “ форми земної поверхні ”, «низовини», “височини”, “гори”, “рівнини”; аналізувати, виділяти суттєве, порівнювати основні форми рельєфу України; розкривати причинно-наслідкові зв’язки (вплив на рельєф природних процесів: внутрішніх і зовнішніх (вітру, текучих вод, підземних вод, моря, льодовиків), людини на рельєф; робити висновки про необхідність охорони надр та форм рельєфу;  Сенсомоторний розвиток: розвивати зорово-моторну координацію, самоконтроль у процесі роботи з географічними картами; формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль.  Особистісний розвиток: формувати саморегуляцію у процесі проведення практичних робіт. |
|  | **6** | **Тема 2. Клімат і кліматичні ресурси.**  Кліматотвірні чинники: сонячна енергія, циркуляція атмосфери, підстильна поверхня, їх взаємодія.Розподіл сонячної енергії в атмосфері і на земній поверхні. Властивості повітряних мас, що впливають на територію України. Атмосферні фронти, циклони та антициклони. Кліматичні показники: температура, вологість повітря, опади, коефіцієнт зволоження та їх розподіл в Україні. Річний та сезонний хід кліматичних показників. Кліматична карта. Регіональні відмінності клімату. Кліматичні ресурси.  Сезонні погодні умови та явища. Несприятливі погодно-кліматичні явища. Метеорологічна служба. Б. Срезневський – організатор метеослужби в Україні. Прогноз погоди за даними синоптичної карти, народними прикметами.  Вплив погодно-кліматичних умов на здоров’я і господарську діяльність людини. Охорона атмосферного повітря. Кліматичні особливості своєї місцевості.  **Практичні роботи**  **№5.** Визначення вологості повітря за заданими показниками.  **№6**. Встановлення особливостей клімату різних регіонів України за аналізом карт та кліматичних діаграм.  **Дослідження**  Прогнозування погоди за народними прикметами та порівняння з прогнозом в інтернет-джерелах, ЗМІ | **Учень/учениця:**  **називає** основні кліматотвірні чинники, кліматичні показники, типи клімату;  **наводить приклади** небезпечних погодних явищ та їх наслідків;  **формулює** поняття «атмосферний фронт», «циклон», «антициклон»;  **характеризує** особливості розподілу сонячної енергії, напрямки руху атмосферних фронтів, циклонів та антициклонів, річний розподіл кліматичних показників **у** межах України;  **визначає** за кліматичною картою особливості розподілу температури повітря та опадів;  **порівнює** особливості зволоження в різних частинах України, кліматичні умови своєї місцевості з іншими регіонами;  **пояснює** дію кліматотвірнихчинників;  **складає** прогноз погоди за синоптичними картами, народними прикметами;  **оцінює** кліматичні ресурси та сфери їх використання в Україні | Пізнавальна діяльність: вчити аналізувати зміст понять: «погода», «клімат», «повітряна маса», «кліматотвірні чинники», «кліматичні показники», «типи клімату»; спостерігати та аналізувати зміну погоди; розкривати причинно-наслідкові зв’язки у природних явищах (добовий і річний хід температури; утворення вітру, зміни погоди та клімату, у впливі господарської діяльності людини на атмосферу.); аналізувати ознаки погоди в циклоні та антициклонні; робити висновки про вплив господарської діяльності людини на атмосферу.  Мовленнєвий розвиток:  розширення словниковогозапасу, розвиток зв’язного мовлення у процесі вивчення географічного матеріалу. |
|  | **1** | **Резервний час** |  |  |
| **9 клас**  **ГЕОГРАФІЯ**  **(70 годин, 2 години на тиждень)** | | | | |
| №  № | К-ть год. | **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** (за розділами) | **Спрямованість**  **корекційно-розвивальної роботи та очікувані результати** |
| **Курс «Україна у світі: природа, населення» (43 годин)**  **Розділ ІІІ. Природні умови і ресурси України (26 годин)** | | | | |
|  | **1** | **Вступ. Об’єкти вивчення і методи досліджень фізичної та суспільної географії України. Джерела географічної інформації.** | | |
|  | **8** | **Тема 3. Води суходолу і водні ресурси.**  Склад вод суходолу. Поверхневі води. Річки. Будова річкової долини: річище, заплава, тераси, меандри, твердий стік. Основні річкові басейни та системи. Вплив рельєфу на річки. Характер течії. Падіння, похил річки. Вплив клімату на формування річкової системи*.* Живленняі режим річок, густота річкової мережі. Річковий стік, витрати води.  Озера, їх типи, особливості водного режиму. Болота, їх типи і поширення, причини заболочення. Водосховища та канали.  Підземні води. Основні артезіанські басейни. Водні ресурси України, шляхи їх раціонального використання та охорони. Води суходолу своєї місцевості.  **Практична робота**  **№7.** Позначення на контурній карті назв найбільших річок, озер, водосховищ, каналів, позначення боліт України.  **Дослідження**  Аналіз забезпеченості водними ресурсами різних територій України | **Учень/учениця:**  **називає** складники вод суходолу в межах України;  **показує на карті:**  річкові системи: *Дніпра, Сіверського Донця, Південного Бугу, Дністра, Дунаю*;  озера: *Ялпуг, Сасик, Шацькі, Синевир*;  лимани: *Дніпровсько-Бузький, Молочний, Дністровський*;  водосховища: *Київське, Канівське, Кременчуцьке, Каховське, Дніпровське, Дніпродзержинське*;  канали: *Північнокримський, Дніпро – Донбас, Каховський*;  артезіанські басейни: *Дніпровсько-Донецький, Волино-Подільський, Причорноморський*;  **формулює** визначення понять «меандри», «тераси», «водний режим», «річковий стік», «витрата води», «водні ресурси»;  **характеризує** водні об’єкти України, шляхи раціонального використання водних ресурсів;  **пояснює** особливості живлення та водного режиму річок, озер;  **порівнює** гідрографічні особливості водних об’єктів;  **визначає** падіння та похил річки;  **оцінює** наявні водні ресурси своєї місцевості, наслідки їх використання | Пізнавальна діяльність: вчити аналізувати поняття: Поверхневі води. Річки. Будова річкової долини: річище, заплава, тераси, меандри, твердий стік. Основні річкові басейни та системи, озера, болота, підземні води;  розкривати причинно-наслідкові зв’язки на матеріалі кругообігу води в природі;  аналізувати способи зображення вод суходолу на плані місцевості та на карті;  формувати самоконтроль, зорово-моторну координацію, як основу способів дії з географічною картою.  Мовленнєвий розвиток:  розширення словникового запасу, розвиток зв’язного мовлення у процесі виконання практичних робіт.  Особистісний розвиток: формувати саморегуляцію у процесі власних географічних спостережень та збирання географічної інформації |
|  | **2** | **Тема 4. Ґрунти та ґрунтові ресурси.**  Умови ґрунтоутворення, структура ґрунту, ґрунтові горизонти, родючість. Основні типи ґрунтів, закономірності їх поширення.Дослідження В. Докучаєва.Карта ґрунтів. Ґрунтові ресурси України.Ґрунти своєї місцевості.Зміни ґрунтів у результаті господарської діяльності людини. Заходи з раціонального використання й охорони ґрунтових ресурсів.  **Практична робота**  **№8.** Порівняльний аналіз різних типів ґрунтів України.  **Дослідження**  Вплив людини на родючість ґрунтів | **Учень:**  **називає** основні чинники ґрунтоутворення;  **наводить приклади** ґрунтів різних типів;  **характеризує** ґрунтові ресурси України;  **пояснює** умови ґрунтоутворення, особливості поширення ґрунтів;  **аналізує** карту ґрунтів України;  **робить висновки** щодозакономірностей поширення ґрунтів на рівнинній частині України та в горах;  **оцінює** заходи з раціонального використання й охорони ґрунтів | Пізнавальна діяльність: вчити: аналізувати поняття: умови ґрунтоутворення, структура ґрунту, ґрунтові горизонти, родючість, основні типи ґрунтів, закономірності їх поширення.  розкривати причинно-наслідкові зв’язки, щодозакономірностей поширення ґрунтів на рівнинній частині України та в горах;  аналізувати способи зображення грунтів на карті;  формувати самоконтроль, зорово-моторну координацію, як основу способів дії з географічною картою.  Мовленнєвий розвиток:  розширення словникового запасу, розвиток зв’язного мовлення у процесі виконання практичних робіт.  Особистісний розвиток: формування умінь зосереджувати увагу на основних відомостях при вивчені теми. |
|  | **1** | **Тема 5. Рослинність.**  Різноманітність рослинності. Закономірності поширення рослинного покриву в Україні. Рослинні угруповання. Червона та Зелена книги України. Рослинні ресурси, їх охорона і відтворення. Рослинність своєї місцевості | **Учень/учениця:**  **називає** видовий склад рослинності;  **характеризує** основні типи рослинного покриву України;  **розпізнає** види рослин, що занесені до Червоної книги України;  **наводить приклади** рослинних угруповань, занесених до Зеленої книги України, ендемічних і зникаючих видів рослин;  **аналізує** карту рослинності України,вплив господарської діяльності людини на рослинний покрив;  **робить висновки** щодо закономірностей поширення основних типів рослинності в Україні;  **оцінює** стан рослинних ресурсів, їхроль у господарській діяльності, наслідки використання в різних регіонах України | Пізнавальна діяльність: вчити: аналізувати зміст понять: «рослинні угрупування», «рослинні ресурси», основні типи рослинного покриву України, видовий склад рослинності; розкривати причинно-наслідкові зв’язки на прикладі поширення ґрунтів і живих організмів на Землі. |
|  | **1** | **Тема 6. Тваринний світ України.**  Різноманітність тваринного світу. Закономірності поширення тваринного світу в Україні. Тварини, занесені до Червоної книги України. Вплив людини на тваринний світ. Тваринні ресурси України, заходи з їх відтворення й охорони. Тваринний світ своєї місцевості.  **Дослідження**  Рослини і тварини України, які походять з інших материків і частин Євразії | **Учень/учениця:**  **називає** видовий склад тваринного світу;  **характеризує** фауністичний склад лісів, луків, степів, боліт, водойм;  **розпізнає** види тварин, які занесені до Червоної книги України;  **наводить приклади** акліматизації та реакліматизації тварин;  **аналізує** карту тваринного світу України;  **робить висновки** щодо закономірностей поширення основних типів тваринного світу в Україні;  **оцінює** стан тваринних ресурсів, їхроль у господарській діяльності людини, наслідки використання в різних регіонах України | Пізнавальна діяльність: вчити: аналізувати зміст понять: «тваринні угрупування» , «тваринні ресурси», « тваринний світ своєї місцевості», « видовий склад тваринного світу»; розкривати причинно-наслідкові зв’язки на прикладі поширення ґрунтів, рослинного світу і живих організмів на Землі. |
|  | **10** | **Тема 7. Ландшафти України.**  Ландшафт як просторово-цілісна система**.** Карта «Ландшафти». Дослідження К. Геренчука. Районування природних ландшафтів, їх відображення на картах. Антропогенні ландшафти.  Рівнинні ландшафти, їх різноманітність. Природні зони України: мішаних лісів, широколистих лісів, лісостепова, степова. Використання та охорона рівнинних ландшафтів.  Гірські ландшафти Українських Карпат і Кримських гір, особливості їх зміни з висотою, використання та охорона.  Природні умови і ресурси Чорного та Азовського морів, проблеми їх раціонального використання.  **Практична робота**  **№9.** Складання порівняльної характеристики природних зон України (за вибором).  **Дослідження**  Ландшафти своєї місцевості, їх освоєння і використання.  Виявлення ландшафтів у світі, що мають схожість з ландшафтами України | **Учень/учениця:**  **називає** чинники формування природних ландшафтів, природні країни, природні зони;  **показує на карті** природні зони, гірські країни;  **характеризує** рівнинні лісові, лісостепові, степові та гірські ландшафти, природні комплекси морів;  **пояснює** на конкретних прикладах особливості взаємодії компонентів природи у ландшафті;  **аналізує** карту ландшафтів, співвідношення природних та антропогенних ландшафтів у своїй місцевості, ландшафтні профілі;  **оцінює** природні ресурси зон, гірських областей, морів, наслідки впливу господарської діяльності людини на природні особливості ландшафтів | Пізнавальна діяльність: закріплювати вміння оперувати термінами: «ландшафт», «природні країни», «природні зони», « гірські країни», «ландшафтні профілі», «антропогенні ландшафти»;  розкривати причинно-наслідкові зв’язки у природних процесах; робити висновки про вплив господарської діяльності людини на чинники формування природних ландшафтів.  Мовленнєвий розвиток:  розвивати фонематичний слух, зорову та слухову пам’ять у процесі вивчення географічного матеріалу.  Особистісний розвиток: формувати саморегуляцію у процесі проведення практичних робіт. |
|  | **3** | **Тема 8. Природокористування.**  Використання природно-ресурсного потенціалу України. Основні види забруднень довкілля в Україні. Вплив екологічної ситуації на життєдіяльність населення.  Природно-заповідний фонд України. Національна екологічна мережа.  Моніторинг навколишнього середовища.  Основні заходи щодо раціонального використання природних ресурсів та охорони довкілля. Природно-заповідні об’єкти своєї місцевості.  Природокористування в умовах сталого розвитку.  **Практична робота**  **№10.** Позначення на контурній карті об’єктів природно-заповідного фонду України.  **Дослідження**  Зміни природи своєї місцевості під впливом діяльності людини | **Учень/учениця:**  **називає** складники природно-ресурсного потенціалу України, види забруднень довкілля;  **наводить приклади** об’єктів природно-заповідного фонду України і **показує їх на карті**:  біосфернізаповідники: *Асканія-Нова, Карпатський, Дунайський, Чорноморський*;  природні заповідники: *Карадазький, Український степовий, Медобори, Канівський, Поліський*;  національні природні парки: *Карпатський, Шацький, Синевір, Подільські Товтри*;  *регіональний ландшафтний парк «Меотида»*;  **характеризує** сучасну екологічну ситуацію в Україні;  **пояснює** сутність понять «екологічна ситуація», «моніторинг навколишнього середовища»;  **аналізує** природно-ресурсний потенціал у різних регіонах України, аспекти раціонального природокористування, вплив екологічної ситуації на здоров’я населення;  **визначає** об’єкти природно-заповідного фонду своєї місцевості;  **оцінює** переваги створення національної екологічної мережі, наслідки використання й охорони природних умов та природних ресурсів України | Пізнавальна діяльність: збагачувати активний словник термінами з теми: «складники природно-ресурсного потенціалу», «види забруднень довкілля», « природно-заповідний фонд», « біосферні заповідники», «національні природні парки», «моніторинг навколишнього середовища».  Мовленнєвий розвиток: розвивати уміння використовувати набуті мовленнєві навички.  Особистісний розвиток: формувати саморегуляцію у процесі проведення практичних робіт. |
| **Розділ IV. Населення України та світу (12 годин)** | | | | |
|  | **3** | **Тема 1.****Демографічні процеси та статево-віковий склад населення світу та України.**  Кількість населення в світі та Україні. Чинники, що впливають на кількість населення: природний рух, міграції. Міграційна політика держав.  Статево-віковий склад населення світу й України. Тривалість життя населення.  Зміна кількості населення в світі та Україні. Регіональні відмінності демографічних процесів. Дослідження П. Чубинського. Демографічна політика.  Механічний рух населення: причини і види міграцій, основні напрямки міграційних потоків у світі та Україні. Українська діаспора. Міграційна політика.  **Практичні роботи**  **№11**. Обчислення показників природного та механічного руху населення в різних регіонах України.  **№12.** Аналіз статево-вікових пірамід України та окремих країн світу | **Учень/учениця:**  **називає** кількість населення світу, найбільших за його кількістю країн, України;  **розуміє** поняття «природний рух населення», «демографічний вибух», «демографічна криза», «демографічна політика», «еміграція», «імміграція»;  **визначає** показники народжуваності, смертності, природного й механічного руху, частки жінок і чоловіків, окремих вікових груп у структурі населення країни (регіону);  **показує на карті** і називаєрегіони світу, країни, області в Україні з найбільшою і найменшою кількістю населення, природним приростом, країни з найбільш численною українською діаспорою;  **знаходить** в різних джерелах інформацію, що характеризує населення світу й окремих країн, України та її областей;  **пояснює** демографічну ситуацію, що склалася в різних регіонах України;  **аналізує** статево-вікові піраміди України та країн світу (на вибір);  **характеризує** демографічні показникинаселення країни за сукупністю картографічних і статистичних матеріалів, механічний рух населення в Україні;  **оцінює** важливість знань про демографічні процеси в Україні і країнах світу | Пізнавальна діяльність: закріплювати вміння оперувати термінами: «природний рух населення», «демографічна криза», «демографічний вибух», «еміграція», «імміграція», «демографічна політика», «діаспора», «природний приріст» у власному мовленні.  Мовленнєвий розвиток:  розвивати навички самостійного зв’язного мовлення, враховуючи мовленнєву ситуацію.  Особистісний розвиток: формувати саморегуляцію у процесі проведення практичних робіт. |
|  | **4** | **Тема 2.Розселення.**  Густота населення. Територіальні відмінності густоти населення в світі й Україні.  Міські і сільські населені пункти. Критерії їх розмежування в Україні та країнах світу. Класифікація міст за кількістю населення та функціями. Міське і сільське населення. Урбанізація, причини, що її зумовлюють. Міські агломерації. Мегаполіси. Світові міста. Відмінності в рівнях і темпах урбанізації в Україні і світі. Субурбанізація. Хибна урбанізація.  **Дослідження**  Визначення регіонів України з найбільшою і найменшою густотою населення | **Учень/учениця:**  **називає** середній показник густоти населення в світі та Україні;  **розуміє** поняття «урбанізація», «субурбанізація», «агломерація», «мегалополіс»;  **визначає** показники урбанізованості території;  **показує на карті** і називаєрегіони світу, країни, області в Україні з найбільшою і найменшою густотою населення та рівнем урбанізації, найбільші агломерації, світові міста, найбільші міста в Україні;  **знаходить** в різних джерелах інформацію, що характеризує особливості розселення населення в світі й окремих країнах, Україні та окремих її областях;  **розрізняє** міські і сільські населені пункти, типи міст за людністю і функціями, місто, агломерацію й мегалополіс, темп і рівень урбанізації;  **пояснює** вплив природних та демографічних чинників натериторіальнівідмінності густоти населення;  **порівнює** рівень і темпи урбанізації в Україні і світі;  **оцінює** важливість знань про особливості розселення населення | Пізнавальна даяльність:  навчати учнів оволодівати предметною термінологією «урбанізація», «субурбанізація», «агломерація», «мегалополіс»; вчити правильно формулювати свою думку, висловлювати її в логічній послідовності.  Мовленнєвий розвиток: розвивати фонематичний слух, зорову та слухову пам'ять.  Особистісний розвиток: вміння самостійно мислити в різних видах роботи. |
|  | **2** | **Тема 3. Етнічний склад населення.**  Етноси. Найпоширеніші мовні сім'ї. Однонаціональні та багатонаціональні країни. Національний склад населення України: особливості та регіональні відмінності. Національні меншини та етнічні групи, основні райони їх розселення | **Учень/учениця:**  **називає** найпоширеніші мовнісім'ї;  **розуміє** поняття «раса», «нація», «мовна сім’я»;  **показує на карті** і називаєоднонаціональні й багатонаціональні країни,  райони розселення національних меншин в Україні;  **знаходить** в різних джерелах інформацію, що характеризує етнічний склад населення України й окремих країн;  **характеризує** національний склад населення України за сукупністю картографічних і статистичних матеріалів;  **порівнює** етнічний складнаселення регіонів України;  **оцінює** важливість толерантного ставлення до представників інших рас, національностей | Пізнавальний розвиток: закріплювати вміння оперувати термінами: «раса», «нація», «мовна сім’я» у власному мовленні, вчити учнів засвоювати вміння самостійно і в комплексі застосовувати знання, уміння і навички, використовувати їх в нових умовах.  Мовленнєвий розвиток: розвивати уміння, використовувати набуті мовленнєві навички. |
|  | **1** | **Тема 4.Релігійний склад населення.**  Релігія як явище культури. Світові релігії. Регіональні відмінності релігійних вірувань в Україні | **Учень/учениця:**  **називає** світові релігії;  **розуміє** поняття «світова релігія»;  **показує на карті** і називаєрегіони домінування світових релігій;  **знаходить** в різних джерелах інформацію, що характеризує релігійний склад населення світу, окремих країн, України та її областей;  **характеризує** регіональні відмінності релігійних вірувань в Україні;  **оцінює** важливість толерантного ставлення до представників інших релігійних громад | Пізнавальна діяльність: вчити учнів правильно формулювати свої думки, висловлювати їх в логічній послідовності. |
|  | **2** | **Тема 5*.* Зайнятість населення в світі й Україні.**  Трудові ресурси. Кількість і якість трудових ресурсів. Економічно активне населення. Зайнятість населення. Проблеми зайнятості населення | **Учень/учениця:**  **називає** кількість трудових ресурсів в Україні;  **розуміє** поняття «трудові ресурси», «економічно активне населення»;  **визначає** показники безробіття;  **показує на карті** і називає області в Україні з найбільшою і найменшою кількістю трудових ресурсів;  **знаходить** в різних джерелах інформацію про проблеми зайнятості населення світу, окремих країн, України та її областей;  **пояснює** причини безробіття;  **характеризує** кількість і якість трудових ресурсів окремих країн та України;  **порівнює з**айнятістьнаселення в окремих країнах і Україні;  **оцінює** важливість знань про трудові ресурси і зайнятість населення | Пізнавальна діяльність: збагачувати активний словник термінами з теми: «трудові ресурси», «економічно активне населення»; «показники безробіття»; розвивати уміння встановлювати причинно- наслідкові зв’язки.  Мовленнєва діяльність: використовувати навички самостійного зв’язного мовлення, враховуючи мовленнєву ситуацію. |
| **Розділ V. Природа та населення свого адміністративного регіону (5 годин)** | | | | |
|  | **1**  **2**  **2** | **Тема 1.** Географічне положення, адміністративно-територіальний устрій, історія формування і розвитку.  **Тема 2.** Природа регіону.  Особливості природних умов і ресурсів. Природокористування. Об’єкти природно-заповідного фонду.  **Тема 3.** Населення регіону.  Кількість та структура населення. Етнічний склад. Особливості зайнятості населення.  **Дослідження (***екскурсія*)  Ознайомлення з об’єктами природи своєї місцевості | **Учень/учениця:**  **характеризує** рельєф і геологічну будову, клімат, поверхневі й підземні води, ґрунтово-рослинний покрив, тваринний світ, ландшафти, населення, адміністративної області своєї місцевості;  **пояснює** взаємозв’язки між природними компонентами, вплив природних умов і природних ресурсів на розселення населення в області і своїй місцевості;  **аналізує** використання природних ресурсів, екологічні наслідки природокористування;  **висловлює судження** щодо заходів з метою раціонального використання та охорони природних ресурсів і покращення умов життя населення | Пізнавальна діяльність: вчити засвоювати вміння самостійно в комплексі застосовувати знання, уміння й навички набуті в попередніх темах, використовувати їх в нових умовах.  Мовленнєва діяльність:  розвивати уміння використовувати набуті мовленнєві навички . |
| Курс «УКРАЇНА І СВІТОВЕ ГОСПОДАРСТВО» ( 19 годин) | | | | |
| **ВСТУП (1 година)** | | | | |
|  | **1** | Суспільна географія в системі географічних наук. Об’єкти вивчення суспільної географії. Зв’язок суспільної географії з іншими науками.  Методи економіко-географічних досліджень.  Видатні вітчизняні та світові економіко-географи: Костянтин Воблий, Максим Паламарчук, Франсуа Перру, Пол Кругмен | **Учень/учениця:**  **називає** об’єктививчення суспільної географії, вітчизняних та світових економіко-географів;  **пояснює**актуальність і необхідність вивчення суспільної географії;  **аналізує**методи економіко-географічних досліджень;  **встановлює** зв’язок суспільної географії з іншими науками;  **оцінює** значення для людства знань з суспільної географії | Пізнавальна діяльність: формувати пізнавальну активність у вивченні географії; вчити аналізувати та добирати географічну інформацію з різних джерел.  Особистісний розвиток: формувати саморегуляцію у процесі власних географічних спостережень та збирання географічної інформації |
| **Розділ І. Національне та світове господарство (9 годин)** | | | | |
|  | **4** | **Тема 1. Національне господарство.**  Національне господарство. Валовий внутрішній продукт (ВВП) та валовий національний продукт (ВНП), індекс людського розвитку (ІЛР). Секторальна модель економіки: первинний (видобуток сировини та одержання напівфабрикатів: сільське, лісове та рибне господарства, видобувна промисловість, мисливство), вторинний  (переробна промисловість та будівництво), третинний (послуги), четвертинний (наукові дослідження та розробки для виробництва) сектори.  Інституціональна структура національної економіки. Поняття «підприємство», «виробництво», «послуга». Сектори національної економіки України.  Форми просторової організації виробництва: концентрація, комбінування, спеціалізація, кооперування, агломерування. Чинники розміщення виробництва: сировинний, паливно-енергетичний, водний, транспортний, науково-технічного прогресу, трудових ресурсів, екологічний, чинник споживача, військово-стратегічний.  Поняття «економічний розвиток» та його складові. Оцінка рівня економічного розвитку України.  **Практична робота**  **№1.** Складання схеми структури національного господарства України | **Учень/учениця:**  **називає** ознаки понять «національне господарство», «валовий внутрішній продукт», «валовий національний продукт», «індекс людського розвитку», «підприємство», «виробництво», «послуга»;  **наводить приклади**різних інституціональних типів, юридичних осіб;  **характеризує** особливості секторальної структури господарства, чинники розміщення виробництва і надання послуг;  **порівнює** форми організації виробництва;  **пояснює**зміни у комплексі національної економіки України;  **аналізує** сучасну секторальнуструктуру національного господарства України;  **оцінює** рівеньекономічного розвитку України | Пізнавальна діяльність: закріплювати вміння оперувати термінами : «національне господарство», «валовий внутрішній продукт», «валовий національний продукт», «індекс людського розвитку», «підприємство», «виробництво», «послуга» у власному мовленні;  забезпечити встановлення рівня оволодіння учнями основними теоретичними знаннями.  Мовленнєва діяльність:  розвивати фонематичний слух, зорову та слухову пам’ять.  Особистісний розвиток: формування умінь та навичок та їх застосування на практиці. |
|  | **5** | **Тема 2. Світове господарство.**  Поняття «спеціалізація міста (району, регіону, країни)», «міжнародний географічний поділ праці», «світове господарство», «світовий ринок». Етапи формування світового господарства. Типи та еволюція економічних систем.  Типізація країн світу за рівнем економічного розвитку. Місце України у світовому господарстві.  Сучасні тенденції розвитку світового господарства: інтернаціоналізація виробництва, міжнародна економічна інтеграція, інформатизація, глобалізація. Особливості розвитку сучасного світового господарства під впливом глобалізації.  Науково-технічний прогрес (НТП), його основні риси. Світове господарство у період НТП, його вплив на структуру та чинники розміщення виробництва.  **Практична робота**  **№2.** Позначення на контурній карті країн «Великої двадцятки» і деяких найменш розвинених країн з різних регіонів світу | **Учень/учениця:**  **називає** ознаки понять «спеціалізація міста (району, регіону, країни)», «міжнародний географічний поділ праці», «світове господарство», «світовий ринок», «науково-технічний прогрес», «глобалізація»;  **наводить приклади**країн світу з різним рівнем економічного розвитку: високорозвинених та країн, що розвиваються;  **показує на карті** країни «Великої сімки» (G-7), «Великої двадцятки» (G-20), нової індустріалізації (*Республіка Корея, Сінгапур, Тайвань, Малайзія, Таїланд, Бразилія, Мексика, Аргентина*), найменш розвинуті (*Нігер, Ефіопія, Афганістан, Гаїті, Кірибаті*);  **аналізує** різні типи економічних систем;  **характеризує**тенденції розвитку світового господарства в епоху НТП і глобалізації;  **пояснює**вплив НТП на структуру світового господарства та темпи його розвитку;  **оцінює** сучасні тенденції розвитку світового господарства | Пізнавальна діяльність:  вчити засвоювати основні поняття  «спеціалізація міста (району, регіону, країни)», «міжнародний географічний поділ праці», «світове господарство», «світовий ринок», «науково-технічний прогрес», «глобалізація»;  забезпечити первинне усвідомлення навчального матеріалу, осмислення зв’язків і відносин в об’єктах вивчення.  Мовленнєва діяльність:  розвивати смислову пам'ять, уміння порівнювати, аналізувати, робити висновки.  Особистісний розвиток: формування умінь та навичок та їх застосування на практиці. |
| **Розділ ІІ. Природні ресурси світу та України (5 годин)** | | | | |
|  | **1** | **Тема 1. Географічне середовище.**  Географічне (навколишнє) середовище як сфера взаємодії суспільства і природи. Природокористування та його види. Ресурсозабезпеченість. Природно-ресурсний потенціал. Сталий розвиток – стратегія людства на ХХІ ст. | **Учень/учениця:**  **називає** ознаки понять«географічне середовище», «природокористування»; «природно-ресурсний потенціал», «сталий розвиток»;  **характеризує** основні положення концепції сталого розвитку;  **аналізує**наслідки взаємодії суспільства і природи;  **оцінює**ресурсозабезпеченість окремих регіонів і країн світу на основі аналізу статистичних даних | Пізнавальна діяльність:  закріплювати вміння оперувати термінами:«географічне середовище», «природокористування»; «природно-ресурсний потенціал», «сталий розвиток»;  розвивати уміння порівнювати, знаходити головне, робити висновки. |
|  | **4** | **Тема 2. Природні умови і ресурси.**  Поняття про природні умови і природні ресурси. Вплив природних умов на особливості життєдіяльності та господарювання у різних країнах світу та регіонах України. Класифікація природних ресурсів за належністю до компонентів природи та характером їх відновлення.  Мінеральні ресурси. Паливно-енергетичні ресурси: найбільші в світі басейни й країни за видобутком нафти, природного газу, кам’яного вугілля та ін. Рудні ресурси: найбільші басейни й країни з видобутку залізних руд та руд кольорових, рідкоземельних і благородних металів. Нерудні ресурси: найбільші райони й країни з видобутку калійних солей, самородної сірки, алмазів. Оцінка мінерально-сировинної бази України.  Географія світових земельних, лісових, водних, рекреаційних ресурсів, ресурсів Світового океану. Оцінка забезпечення України земельними, лісовими, водними, рекреаційними ресурсами.    **Практична робота**  **№3.** Позначення на контурній карті найбільших басейнів видобутку нафти, природного газу, кам’яного вугілля, залізної руди та руд кольорових металів світу | **Учень/учениця:**  **називає** класифікацію природних ресурсів за характером їх відновлення, основні групи мінеральних ресурсів;  **показує на карті:**  найбільші басейни нафти і природного газу: *Перська затока, Західносибірський* та *Волго-Уральський* (*Росія*), *Середньоазійський, Зондський, Сахарський, Гвінейської затоки, Центральноамериканський, Техаський, Мексиканської затоки, Каліфорнійський* та *Аляскинський* (*США*), *Західноканадський, Північноморський*;  найбільші басейни та райони видобутку  *Карагандинський* та *Екібастузький* (*Казахстан*), *Північно-Східний* (*Китай*), *Східний* (*Індія*), *Аппалацький* (*США*), *Південно-Східний* (*Австралія*);  країни, що мають найбільші поклади залізних руд: *Бразилія, Австралія, Канада, Китай, Індія, Казахстан, Україна, Росія, Південна Африка, Швеція*;  найбільші пояси залягання руд кольорових металів: *Кордильєри-Анди*, *«вольфрам-олов’яний пояс» Азії, «мідний пояс» Африки*;  **наводить приклади** природних ресурсів різних видів та впливу природних умов на особливості життєдіяльності та господарювання у різних країнах світу та регіонах України;  **характеризує** особливості розміщення природних ресурсів у світі;  **аналізує** карти світових природних ресурсів;  **пояснює** проблеми і перспективи використання природних ресурсів на сучасному етапі розвитку суспільства;  **оцінює** забезпечення України різними видами природних ресурсів | Мовленнєва діяльність:  розвивати навички самостійного зв’язного мовлення, враховуючи мовленнєву ситуацію.  Особистісний розвиток: формувати саморегуляцію у процесі проведення практичних робіт. |
| **Розділ ІІІ. Структура світового господарства та її відображення в економіці України (4 години)** | | | | |
|  | **4** | **Тема 1. Паливно-енергетична промисловість та електроенергетика.** Структура та значення паливно-енергетичної промисловості у світовому господарстві. Видобуток нафти, природного газу, вугілля та інших видів паливно-енергетичних матеріалів, основні напрями їх перероблення. Паливно-енергетична промисловість України. Джерела та шляхи надходження паливних ресурсів в Україну. Нафтопереробна промисловість України. Проблеми й перспективи розвитку паливно-енергетичної промисловості України.  Паливно-енергетична промисловість світу. Найбільші країни-експортери та імпортери нафти, природного газу, кам’яного вугілля. Вплив зовнішньої політики держав на напрямки і вартість постачання енергоносіїв у міжнародній торгівлі.  Електроенергетика, її значення у сучасному світі. Основні типи електростанцій. Способи отримання промислової енергії. Структура та розміщення електроенергетики в Україні. Найбільші ТЕС, АЕС, ГЕС, ЛЕП. Відновлювані джерела енергії, їх переваги та недоліки.  Електроенергетика світу. Найбільші країни-виробники та споживачі електроенергії в світі. Найпотужніші електростанції світу. Екологічні проблеми електроенергетики. Енергозбереження.    **Практичні роботи**  **№4.** Позначення на контурній карті України басейнів видобутку нафти, природного газу, вугілля, головних нафто- і газопроводів, центрів нафтопереробки, найбільших електростанцій.  **№5.** Побудова та аналіз секторних діаграм виробництва електроенергії різними типами електростанцій в Україні та в одній з країн Європи з метою виявлення шляхів енергозбереження | **Учень/учениця:**  **називає** склад паливно-енергетичної промисловості, типи електростанцій за джерелом енергетичних ресурсів, проблеми функціонування енергетичної галузі, шляхи енергозбереження;  **наводить приклади** найбільших країн-експортерів та імпортерів нафти, природного газу, кам’яного вугілля, найбільших країн-виробників та споживачів електроенергії в світі та Європі;  **показує на карті:**  ГЕС: *Сань-Ся* (*Китай*), *Ітайпу* (*Бразилія – Парагвай*), *Київська, Канівська, Кременчуцька, Дніпродзержинська, Дніпрогес, Каховська, Дністровська* (*Україна*);  ГАЕС: *Київська, Дністровська, Ташлицька* (*Україна*);  АЕС: *Касівадзакі-Каріва* (*Японія*),*Запорізька, Південноукраїнська, Рівненська, Хмельницька* (*Україна*);  ТЕС: *Тайчжунська* (*Тайвань*), *Запорізька, Криворізька, Бурштинська, Зміївська, Придніпровська, Ладижинська, Трипільська* (*Україна*);  центри нафтопереробки: *Кременчук, Лисичанськ, Дрогобич* (*Україна*);  **характеризує** особливості розвитку і розміщення галузей паливної промисловості, перспективи застосування різних видів відновлюваних джерел енергії в світі та Україні;  **порівнює** особливості виробництва електроенергії та чинники розміщення генеруючих потужностей з промислового виробництва електроенергії і теплої води для водопостачання й обігріву в Україні та провідних державах світу;  **аналізує** шляхи надходження паливно-енергетичних ресурсів в Україну;  **оцінює** динаміку виробництва електроенергії електростанціями різних типів в Україні та країнах Європи | Пізнавальна діяльність:  вчити учнів правильно формулювати свої думки, висловлювати їх у логічній послідовності;  забезпечити повторення, закріплення, вторинне осмислення вже відомих знань, більш глибше осмислення навчального матеріалу, проведення до певної системи.  Мовленнєва діяльність:  розвивати смислову пам'ять, критичне мислення, спостережливість, уміння вибирати головне.  Особистісний розвиток: формувати саморегуляцію у процесі проведення практичних робіт. |
|  | **8** | **Резервний час** |  |  |
| **10 клас**  **ГЕОГРАФІЯ**  **(35 годин, 1 година на тиждень)** | | | | |
| №  № | К-ть год. | **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** (за розділами) | **Спрямованість**  **корекційно-розвивальної роботи та очікувані результати** |
| **Курс «УКРАЇНА ТА СВІТОВЕ ГОСПОДАРСТВО» ( 25 годин)** | | | | |
| **Вступ (1 година)** | | | | |
|  | **1** | Суспільна географія в системі географічних наук. Об’єкти вивчення суспільної географії. Зв’язок суспільної географії з іншими науками.  Методи економіко-географічних досліджень.  Видатні вітчизняні та світові економіко-географи: Костянтин Воблий, Максим Паламарчук, Франсуа Перру, Пол Кругмен | **Учень/учениця:**  **називає** об’єктививчення суспільної географії, вітчизняних та світових економіко-географів;  **пояснює**актуальність і необхідність вивчення суспільної географії;  **аналізує**методи економіко-географічних досліджень;  **встановлює** зв’язок суспільної географії з іншими науками;  **оцінює** значення для людства знань з суспільної географії | Пізнавальна діяльність:  формувати пізнавальну активність у вивченні суспільної географії; вчити аналізувати та добирати географічну інформацію з різних джерел; |
| **Розділ ІІІ. Структура світового господарства та її відображення в економіці України (25 години)** | | | | |
|  | **4** | **Тема 2. Металургія.** Структура та значення металургії у світовому господарстві. Чорна та кольорова металургія. Сировинна база та технологія виробництва чавуну і сталі. Комбінування у чорній металургії. Способи виплавки сталі. Чорна металургія України. Основні вітчизняні металургійні райони та центри. Місце України серед країн світу за виробництвом сталі.  Чорна металургія світу. Найбільші-країни виробники та споживачі чавуну і сталі в світі. Кольорова металургія України. Обмеженість сировинної бази. Технологія виробництва та принципи розміщення підприємств з виплавки різних кольорових металів. Основні центри виплавки кольорових металів в Україні.  Кольорова металургія світу. Найбільші країни-виробники та споживачі кольорових металів у світі. Особливості розміщення виробництва кольорових металів у сучасному світі. Екологічні проблеми чорної та кольорової металургії.  **Практична робота**  **№6.** Нанесення на контурну карту сировинної бази, районів та основних центрів чорної металургії України | **Учень/учениця:називає** склад чорної і кольорової металургії, чинники розміщення галузей, проблеми і перспективи їх розвитку;  **показує на карті:**  райони та центри чорної металургії в Україні: *Придніпровський* (*Кривий Ріг, Дніпропетровськ, Дніпродзержинськ, Запоріжжя, Новомосковськ, Нікополь*), *Донецький* (*Краматорськ, Алчевськ, Харцизьк*), *Приазовський* (*Маріуполь*);  центри кольорової металургії в Україні: *Запоріжжя, Побузьке, Миколаїв, Артемівськ, Костянтинівка, Микитівка*;  **наводить приклади** найбільших країн-виробників чавуну і сталі, кольорових металів в світі та Європі;  **характеризує** негативні наслідки впливу металургійного виробництва на довкілля;  **пояснює** особливості розміщення підприємств чорної і кольорової металургії;  **аналізує** статистичні дані щодо обсягів виробництва металургійної продукції в Україні та світі;  **оцінює** значення металургії для розвитку господарства України та її роль у зовнішній торгівлі держави | Пізнавальна діяльність:забезпечити оволодіння учнями новим матеріалом та новими способами діяльності;  первинне усвідомлення нового навчального матеріалу, осмислення зв’язків і відносин в об’єктах вивчення.  Мовленнєва діяльність:  розвивати уміння аналізувати, порівнювати, знаходити головне, продовжувати розповідь,робити висновки .  Сенсомоторний розвиток:  коригувати зорово-моторну координацію у процесі роботи з картами. Формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль. |
|  | **4** | **Тема 3. Машинобудування.**  Провідна роль машинобудування у сучасному світі. Структура та принципи розміщення підприємств загального, транспортного, точного машинобудування. Спеціалізація та кооперування. Міжгалузеві та внутрішньогалузеві зв’язки машинобудування. Розміщення загального, транспортного та точного машинобудування в Україні. Найбільші центри та основні райони розвитку машинобудування: Харківський, Донецький, Придніпровський, Прикарпатський. Проблеми і перспективи розвитку та розміщення підприємств машинобудування.  Машинобудування світу. Найбільші країни-виробники автомобілів, морських суден, літаків, електроніки.  **Практична робота**  **№7.** Позначення на контурній карті світу найбільших країн-виробників легкових автомобілів | **Учень/учениця:**  **називає** структуру та чинники розміщення машинобудування, проблеми і перспективи його розвитку, найбільші машинобудівні регіони світу: *Північна Америка* (*США, Канада*), *Країни ЄС, Східна* та *Південно-Східна Азія* (*Японія, Китай, нові індустріальні країни*).  **показує на карті:** найбільші вузли багатопрофільного машинобудування в Україні: *Харків, Запоріжжя, Дніпропетровськ, Київ, Херсон, Львів, Кременчук, Миколаїв*.  **наводить приклади** найбільших країн-виробників автомобілів, морських суден, літаків, електроніки в світі та Європі;  **характеризує** сучасні тенденції розвитку і розміщення машинобудування;  **пояснює** чинники, що впливають на розміщення машинобудування;  **оцінює** роль машинобудування у розвитку світового господарства та в Україні | Пізнавальна діяльність:  забезпечити засвоєння знань про  структуру та чинники розміщення машинобудування, проблеми і перспективи його розвитку, найбільші машинобудівні регіони світу.  Мовленнєва діяльність:  розвивати фонематичний слух,  зорову та слухову пам'ять.  Сенсомоторний розвиток:  коригувати зорово-моторну координацію у процесі роботи з картами. Формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль. |
|  | **3** | **Тема 4. Хімічна та лісова промисловість.**  Поняття про хімічну промисловість, її склад: гірничо-хімічна промисловість, основна хімія, хімія органічного синтезу. Природно-сировинна база. Використання відходів. Принципи розміщення основних виробництв хімічної промисловості в Україні: соди, мінеральних добрив, полімерів. Основні райони розвитку хімічної промисловості в Україні: Донецький, Придніпровський, Прикарпатський.  Хімічна промисловість світу. Найбільші-країни виробники мінеральних добрив та полімерів. Проблеми розвитку і розміщення хімічної промисловості, її екологічні проблеми.  Лісове господарство та лісова промисловість. Структура та значення, особливості розміщення. Лісова промисловість України: лісопильне виробництво, деревообробна промисловість, целюлозно-паперове і лісохімічне виробництво. Основні райони розвитку лісової промисловості в Україні: Карпатський, Поліський. Проблеми й перспективи розвитку галузі в Україні. Нерівномірність поширення лісових ресурсів на планеті. Лісова промисловість світу. Найбільші в світі країни-виробники деревини та паперу. Екологічні проблеми лісової промисловості | **Учень:**  **називає** склад хімічної та лісової промисловості, найбільші регіони розвитку хімічної промисловості світу: *Європа, Північна Америка* (*США, Канада*), *Східна* та *Південно-Східна Азія* (*Японія, Китай, нові індустріальні країни*);  **показує на карті:**  найбільші центри хімічної промисловості в Україні: *Слов’янськ, Лисичанськ, Запоріжжя, Дніпродзержинськ, Одеса, Вінниця, Біла Церква, Черкаси, Калуш, Стебник*;  найбільші центри лісової промисловості в Україні: *Малин, Коростень, Ковель, Обухів, Рахів, Перечин*;  **наводить приклади** найбільших в світі країн-виробників мінеральних добрив та полімерів, деревини та паперу;  **характеризує** сировинну базу хімічної та лісової промисловості;  **пояснює** чинники розміщення підприємств хімічної та лісової промисловості, особливості спеціалізації лісової промисловості в основних лісових поясах світу: північному (ліси помірного поясу) та південному (вологі екваторіальні і тропічні ліси);  **аналізує** зв’язки хімічної промисловості з іншими видами виробництва;  **визначає** зв’язки між лісовою та хімічною промисловістю;  **оцінює** вплив хімічної та лісової промисловості на довкілля, наслідки використання лісових ресурсів у світі та в Україні | Пізнавальна діяльність:  забезпечити засвоєння знань про  склад хімічної та лісової промисловості, найбільші регіони розвитку хімічної промисловості світу.  Мовленнєва діяльність:  розвивати вміння використовувати набуті мовленнєві навички. |
|  | **3** | **Тема 5. Виробництво побутових товарів.**  Структура виробництва побутових товарів. Чинники розміщення та склад легкої промисловості. Чинники розміщення провідних галузей текстильної промисловості в Україні: бавовняної, вовняної, лляної, шовкової, конопляно-джутової, трикотажної. Швейна та шкіряно-взуттєва промисловість України. Проблеми і перспективи розвитку легкої промисловості в Україні. Народні промисли: художня вишивка, декоративний розпис, килимарство, гончарство, різьблення по дереву, іконопис, писанкарство, ковальство, лозоплетіння.  Географія текстильної промисловості світу. Найбільші країни-виробники та експортери тканин, одягу та взуття на світовий ринок | **Учень/учениця:**  **називає** складові виробництва побутових товарів, структуру легкої промисловості;  **показує на карті** найбільші центри легкої промисловості в Україні: *Херсон, Чернігів, Луцьк, Черкаси, Житомир, Рівне, Київ, Одеса, Харків*;  **наводить приклади** найбільших в світі та Європі країн-виробників та експортерів тканин, одягу і взуття на світовий ринок;  **характеризує** особливості виробництва продукції легкої промисловості;  **пояснює** чинники розміщення підприємств легкої промисловості;  **оцінює** роль легкої промисловості для задоволення життєвих потреб населення | Пізнавальна діяльність:  забезпечити засвоєння знань про  складові виробництва побутових товарів, структуру легкої промисловості, найбільші центри легкої промисловості в Україні:  бавовняної, вовняної, лляної, шовкової, конопляно-джутової, трикотажної.  Мовленнєва діяльність:  розвивати навички самостійного зв’язного мовлення, враховуючи мовленнєву ситуацію. |
|  | **5** | **Тема 6. Сільське господарство і харчова промисловість.**  Значення сільського господарства у сучасному світі, його структура за власністю і галузями виробництва. Виробничі зв’язки сільського господарства з промисловістю. Природні чинники розвитку сільського господарства. Структура сільськогосподарських угідь в Україні. Заходи меліорації та рекультивації земель.  Структура рослинництва: рільництво, садівництво та виноградарство. Розміщення в Україні зернового господарства, технічних культур, картоплярства, овочівництва, баштанництва, виноградарства.  Тваринництво, його структура та розміщення в Україні. Розвиток кормової бази тваринництва. Рибне господарство. Зональна спеціалізація сільського господарства України. Гірські та приміські сільськогосподарські райони.  Склад харчової промисловості України. Чинники та особливості розміщення бурякоцукрового, олійного, маслосироробного, плодоовочеконсервного, рибного, хлібопекарного, макаронного, борошномельного, круп’яного, кондитерського, пивоварного, виноробного виробництв, розливу мінеральних вод. Проблеми і перспективи розвитку харчової промисловості в Україні.  Рослинництво світу. Географія основних харчових і технічних культур. Найбільші країни-виробники та експортери сільськогосподарських культур.  Тваринництво світу, його розміщення. Найбільші сільськогосподарські райони світу. Екологічні проблеми сільського господарства. Традиційні галузі харчової промисловості окремих країн світу.  **Практична робота**  **№8.** Аналіз зональної спеціалізації сільського господарства України | **Учень/учениця:**  **називає** структурні елементи сільського господарства, види сільськогосподарських угідь, країни-лідери світу за виробництвом пшениці, рису, кукурудзи, бавовнику, льону-довгунця, соняшнику, сої, цукрової тростини, цукрових буряків, чаю, кави, какао, картоплі, країни-лідери за поголів’ям великої рогатої худоби, свиней, овець, свійських птахів;  **наводить приклади** центрів та найвідоміших підприємств кондитерської, буряко-цукрової, олійної, маслосироробної, плодоовочеконсервної, рибної, пивоварної, виноробної промисловості України, розливу мінеральних вод;  **показує на карті** райони вирощування сільськогосподарських культур та розвитку тваринництва в Україні, основні світові райони розвитку сільського господарства;  **характеризує** особливості розміщення рослинництва і тваринництва відповідно до кліматичних умов та ґрунтових ресурсів;  **пояснює** чинники розміщення різних галузей харчової промисловості;  **визначає** зональну спеціалізацію сільського господарства України та світу;  **аналізує**карти сільськогосподарських культур та тваринництва, тенденції і показники розвитку сільського господарства, склад харчової промисловості;  **оцінює** соціально-економічну роль сільського господарства у світі, проблеми і перспективи його розвитку на сучасному етапі, місце України в світі з виробництва сільськогосподарської продукції | Пізнавальна діяльність:  забезпечити засвоєння знань про  структурні елементи сільського господарства, види сільськогосподарських угідь, країни-лідери світу за виробництвом сільськогосподарської продукції.  Мовленнєва діяльність:  розвивати уміння самостійно мислити в різних видах роботи, доводити, обґрунтовувати свою думку, вибирати головне, фантазувати.  Особистісний розвиток: формувати саморегуляцію у процесі проведення практичних робіт. |
|  | **4** | **Тема 7. Послуги.**  Структура сфери послуг. Транспорт. Роль транспорту в сучасному світі. Види транспорту, їх головні техніко-економічні характеристики. Поняття «магістраль», «транспортний вузол».  Транспорт в Україні. Наземні види. Залізничний транспорт. Залізнична мережа України. Автомобільний транспорт. Найважливіші автомагістралі України. Водні види. Найбільші морські та річкові порти України. Повітряний транспорт. Трубопровідний транспорт. Транзитне значення нафто- та газотранспортної системи України. Проблеми і перспективи розвитку транспорту в Україні.  Транспорт світу. Країни, що вирізняються великою протяжністю і густотою залізниць та автомобільних доріг. Найбільші морські порти та судноплавні річки світу. Найбільші аеропорти світу. Найдовші нафто- і газопроводи світу. Міжнародні транспортні коридори.  Туризм. Найвідоміші спеціалізовані центри освіти і науки в світі. Технополіси. Міжнародний туризм, його види і географія. Найвідоміші об’єкти Світової спадщини ЮНЕСКО в різних регіонах світу та Україні | **Учень/учениця:**  **називає** складові сфери послуг, види транспорту і зв’язку, суттєві ознаки понять «транспортний вузол», «транспортна магістраль», види міжнародного туризму, види транспорту, що посідають перше місце за обсягом перевезень вантажів і пасажирів у світі та в Україні, основні шляхи переміщення вантажів і пасажирів у світі та в Україні, країни-лідери за протяжністю залізниць, автомагістралей, тоннажу морського флоту, найвідоміші спеціалізовані центри освіти і науки: *Оксфорд, Кембридж* (*Велика Британія*), *Гейдельберг* (*Німеччина*), *Кембридж* (*штат Массачусетс, США*), *Прінстон* (*штат Нью-Джерсі, США*), найвідоміші райони в світі та Україні культурно-пізнавального, рекреаційного, ділового туризму;  **наводить приклади** найбільших транспортних вузлів і магістралей в Україні, найвідоміших об’єктів Світової спадщини ЮНЕСКО в різних частинах світу та Україні;  **показує на карті:**  найбільші за вантажообігом морські порти: *Сінгапур, Шанхай, Роттердам, Гамбург, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Порт-Саїд, Дурбан, Мельбурн*;  найбільші за пасажирообігом аеропорти: *Атланта, О’Хара* (*Чикаго*), *Пекін-Столичний, Токіо, Хітроу* (*Лондон*), *Шарль-де-Голь* (*Париж*);  найвідоміші морські судноплавні канали: *Панамський, Суецький, Кільський*;  **характеризує** особливості розміщення і розвитку різних видів транспорту і туризму;  **порівнює** види транспорту за обсягом перевезень вантажів і пасажирів;  **визначає** розвиток і значення різних видів транспорту в своїй області;  **оцінює** роль сфери послуг для задоволення потреб населення, значення української транспортної системи у здійсненні міжнародних перевезень | Пізнавальна діяльність:  забезпечити засвоєння знань про  складові сфери послуг, види транспорту і зв’язку, види міжнародного туризму, найвідоміші райони в світі та Україні культурно-пізнавального, рекреаційного, ділового туризму;  збагатити словник термінами:  «транспортний вузол», «транспортна магістраль».  Мовленнєва діяльність:  вдосконалювати навички самостійного зв’язного мовлення, враховуючи мовленнєву ситуацію. |
|  | **2** | **Тема 8. Особливості господарства свого адміністративного регіону.**  Розвиток та розміщення господарства. Промисловість, її склад. Структура сільського господарства, його спеціалізація. Сфера послуг: транспорт, освіта, наука, культура, туризм, фізкультура і спорт, охорона здоров’я, банківська справа, житлово-комунальне господарство, органи державної влади та ін.  **Дослідження**  Складання туристичного маршруту для ознайомлення з цікавими об’єктами своєї місцевості | **Учень/учениця:**  **характеризує** структуру промисловості та сільського господарства, види транспорту у своїй місцевості;  **наводить приклади** підприємств і закладів сфери послуг, що працюють у регіоні;  **пояснює** вплив природних умов і ресурсів на розвиток місцевого господарства;  **аналізує** взаємозв’язки між складовими господарства на прикладі певної території;  **визначає** об’єкти своєї місцевості для ознайомлення туристів;  **оцінює** рівень розвитку сфери послуг у регіоні | Пізнавальна діяльність:  забезпечити засвоєння знань про структуру промисловості та сільського господарства, види транспорту, рівень розвитку сфери послуг підприємств і закладів, що працюють у регіоні. |
| **Розділ IV. Міжнародне співробітництво та глобальні виклики людства (6 годин)** | | | | |
|  | **1** | **Тема 1. Форми зовнішніх економічних зав’язків.** Форми міжнародного співробітництва: зовнішня торгівля, міжнародні кредитно-фінансові відносини, науково-технічні зв’язки, надання послуг, міжнародний туризм. Обсяги і структура зовнішньоекономічних зв’язків України. Основні країни-партнери у зовнішній торгівлі України | **Учень/учениця:**  **називає** основні форми міжнародних відносин між державами;  **наводить приклади** економічних, політичних, культурних зв’язків між країнами;  **характеризує** тенденції і структуру зовнішньоекономічних зв’язків України;  **аналізує**форми міжнародного співробітництва між країнами світу;  **оцінює** напрями співробітництва України з країнами світу та перспективи їх розвитку з урахуванням потреб національної економіки | Пізнавальна діяльність:  вчити учнів продовжувати та доповнювати думку про основні форми міжнародних відносин між державами. |
|  | **2** | **Тема 2. Міжнародні організації.**  Міжнародні організації – результат міжнародної економічної та політичної інтеграції. Історія створення сучасних міжнародних організацій та їх значення у світі. Класифікація міжнародних організацій. Інтеграція та співпраця України зі світовими організаціями.  Найвпливовіші міжнародні організації сьогодення: ООН, НАТО, Європейський Союз, Рада Європи, ОПЕК, ФАО, Євразійське економічне співтовариство | **Учень/учениця:**  **називає** суттєві ознаки понять «міжнародна інтеграція», «міжнародні економічні організації»;  **показує на карті:** країни, що входять до галузевих і регіональних міжнародних економічних організацій;  **характеризує** функції та основні види діяльності найбільш впливових міжнародних галузевих і регіональних організацій;  **порівнює** діяльність галузевих міжнародних організацій;  **пояснює** участь України в міжнародних економічних організаціях;  **оцінює**роль міжнародних галузевих і регіональних організацій у розвитку світового господарства та відносин між країнами | Пізнавальна діяльність:  закріплювати вміння оперувати термінами «міжнародна інтеграція», «міжнародна економічна організація» у власному мовленні;  закріплення і усвідомлення матеріалу про роль міжнародних галузевих і регіональних організацій у розвитку світового господарства та відносин між країнами. |
|  | **3** | **Тема 3. Глобальні проблеми людства.**  Поняття про глобальні проблеми людства. Час та причини їх виникнення й загострення. Проблема війни і миру. Екологічна проблема. Сировинна й енергетична проблеми. Демографічна та продовольча проблеми. Проблема освоєння Світового океану. Проблема подолання відсталості країн, що розвиваються. Прояв глобальних проблем на території України.  Взаємозв’язок глобальних проблем. Роль світової громадськості та міжнародних організацій у їх розв'язуванні. Глобальні прогнози: наукова фантастика та науково-обґрунтовані моделі розвитку світу.  **Дослідження**  Регіони і країни з найбільшою концентрацією глобальних проблем | **Учень:**  **називає** глобальні проблеми людства;  **наводить приклади** «гарячих точок» на карті Європи і світу;  **характеризує** поширення глобальних проблем та їх прояв на території України;  **аналізує** сутність, причини виникнення, особливості розвитку сучасних глобальних проблем;  **показує на карті:** країни-члени Ядерного клубу (*США, Велика Британія, Франція, Росія, Китай, Індія, Пакистан*), найбільші в світі райони екологічної катастрофи (*зона Чорнобильської АЕС, район Приаралля*);  **оцінює** наслідки прояву глобальних викликів для окремих регіонів і країн світу, роль світової громадськості та міжнародних організацій у їх розв'язанні;  **обґрунтовує** можливі шляхи подолання глобальних проблем;  **складає** прогнози майбутнього розвитку людства | Пізнавальна діяльність:  забезпечити засвоєння знань про глобальні проблеми людства та  наслідки прояву глобальних викликів для окремих регіонів і країн світу, роль світової громадськості та міжнародних організацій у їх розв'язанні.  Мовленнєва діяльність:  використовувати навички самостійного зв’язного мовлення, враховуючи мовленнєву ситуацію. |
|  | **4** | **Резервний час** |  |  |