|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕНЯ  **ГЕОГРАФІЯ**  **6-7 класи**  Укладачі:  **Сугако В.Г.,** вчитель географії Київської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату №15,  **Ганув О.В.,** вчитель географії Лисогірської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату |
| Київ – 2015 |

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальні програми з географії для 6-7 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення розроблено на основі положень Державного стандарту базової і повної середньої освіти, згідно з яким шкільна географічна освіта є складовою освітньої галузі «Природознавство». Загальноосвітня цінність шкільної географії полягає у формуванні світоглядного розуміння природи Землі, її географічної оболонки як природного та природно-техногенного середовища, в якому протікає життя людини. Шкільна географія спрямована на формування в учнів просторового уявлення про земну поверхню та розвиток умінь усвідомлено орієнтуватися в соціально-економічних, суспільно-політичних і геоекологічних подіях у державі і світі. Географія є не тільки джерелом нових відомостей про Землю, а й основою для формування гуманістичного світогляду, виховання дбайливих господарів, любові до рідного краю, набуття умінь і навичок адаптації до навколишнього середовища, адекватної поведінки в ньому.

Загальною метою шкільної географічної освіти є формування у школярів з тяжкими порушеннями мовлення географічної картини світу. ***Мета реалізується через розв’язання наступних освітніх завдань:***

* формування в учнів цілісного географічного образу Землі через розкриття регіональних та планетарних закономірностей і процесів;
* розкриття ролі географії у вирішенні економічних, екологічних і соціальних проблем суспільства;
* розвиток у школярів мислення та вміння логічно викладати свої думки, що співвідносяться з реально пізнаваними географічними об’єктами;
* обґрунтування доцільності наукового підходу до природокористування, єдності навколишнього середовища, людини та її діяльності в територіальному аспекті;
* формування картографічної грамотності й культури;
* виховання національно свідомого громадянина, патріота, дбайливого господаря, грамотної, освіченої людини, гуманіста і природолюба;
* вироблення в учнів умінь практично застосовувати здобуті географічні знання, користуватися джерелами географічної інформації, самостійно шукати, аналізувати і передавати її;
* розвиток здатності до співробітництва при виконанні практичних робіт та екскурсій;
* заохочення до самореалізації своїх здібностей, інтересів та життєвих планів засобами географії.

***Корекційно-розвивальними завданнями курсу є:***

- розвиток словесно-логічного мислення (аналітико-синтетичних процесів, порівняння, узагальнення, конкретизації);

- формування логічних форм мислення (понять, суджень, умовиводів);

- розвиток вміння розкривати причинно-наслідкові зв’язки;

- формування мовленнєвої діяльності (опанування географічними термінами та їх усвідомлене застосування);

- розвиток зорового сприймання, зорово-моторної координації;

- розвиток емоційно-вольової сфери (саморегуляції, самоконтролю, об’єктивної самооцінки) у різних видах діяльності;

- формування пізнавальної активності у здобутті географічних знань.

Структура і зміст програми з географії базуються на принципах неперервності й наступності шкільної географічної освіти, її інтеграції на основі внутрішньопредметних зв’язків, диференціації навчального матеріалу в залежності від психофізичних та вікових можливостей учнів, практичної спрямованості.

Упрограмі знайшли відображення наскрізні для шкільної географії змістові лінії, зазначені в Державному стандарті.

**Загальна географія** (6-й клас) здійснює перехід від пропедевтичного курсу “Природознавство” до систематичних курсів географії та водночас стає основою для їх подальшого вивчення. Його основними завданнями є знайомство з географією як наукою, з процесами, що відбуваються в оболонках земної кулі як складових географічної оболонки, формування знань про існуючі в природі взаємозв’язки й закономірності та особистісно значущих вмінь щодо роботи з планом, картою, визначення місцеположення географічних об’єктів.

Початковий курс географії є основою системи природничо-географічної освіти і включає відомості про географічні подорожі та дослідження Землі, топографічний план та особливості зображення земної кулі на глобусі й карті, про сфери Землі (літо-, гідро-, атмо-, біосфера та географічна оболонка), про методи їх дослідження, планетарні закономірності, про основні компоненти природного комплексу та взаємозв’язки між ними, про кількість і рух населення земної кулі, його расовий склад, положення України та окремих держав на політичній карті світу.

У процесі вивчення загальної географії учні із тяжкими порушеннями мовлення набувають навчально-пізнавальної, соціальної та комунікативної компетенцій: орієнтуватися на місцевості; складати й читати план місцевості й карту, користуватися масштабом і градусною сіткою, описувати за картою окремі об’єкти – форми поверхні, водойми суші, моря й океани; описувати за власними спостереженнями погоду, характеризувати основні типи клімату, географічні пояси та природні зони.

Знання про літосферу, гідросферу, атмосферу та біосферу підводять учнів до поняття про географічну оболонку та прояв у ній певних закономірностей.

У 6-му класі виконується 14 практичних робіт, які передбачають спостереження за сезонними змінами погоди, режимом водойм, рослинності і тваринного світу, систематичне використання карти та місцевого краєзнавчого матеріалу.

У курсі **«Географія материків і океанів»** (7-й клас) основну увагу зосереджено на вивченні фізико-географічних умов материків і океанів як цілісних природних систем. Одночасно розширюються знання про географічну оболонку та її компоненти. Зміст курсу створює необхідну основу для розуміння учнями ролі географічної оболонки в житті людей і впливу суспільства на природні умови.

Вивчення «Географії материків і океанів» є важливим етапом у формуванні регіональних уявлень про сучасний стан природи Землі як середовища життя людини, а також у розумінні елементарних зв’язків між компонентами природи, між природою і людиною. Учні отримують знання про просторову неоднорідність природи материків і океанів

У новій програмі посилено українознавчу спрямованість курсу 7-го класу, тобто вивчення територій та об’єктів здійснюється з урахуванням їх зв’язків з Україною, із сучасними пріоритетами нашої держави, що значно розширює загальнокультурну компетентність учнів.

Одним із головних завдань курсу «Географії материків і океанів» є розширення уявлень про природні закономірності на основі роботи з різними за змістом і масштабом картами, вміння складати описи природи різних територій та ін.

Програма передбачає виконання 12 практичних робіт, які проводяться з використанням атласу, контурних карт та підручника в класі. Саме цим практична частина курсу географії в 7-му класі істотно відрізняється від початкового курсу географії. Під час вивчення географії материків і океанів учні працюють з картами: фізичною, часових поясів, будови земної кори, кліматичною, ґрунтів, природних зон, політичною, комплексною. Самостійне використання кожної з названих тематичних карт неможливе без виконання низки завдань і вправ. Для якісного виконання практичних робіт учні мають оволодіти прийомами, які в сукупності й складають уміння читати різні види карт та працювати з ними. Розвиток у семикласників вміння аналізувати карти та використовувати їх як джерела різноманітної інформації сприятиме формуванню інформаційної компетенції. Вміння працювати з різними за змістом картами є одним з найважливіших показників якості підготовки учнів у цьому курсі географії.

У програмі кожного класу передбачено засвоєння певної кількості назв географічних об’єктів. Окремі назви (рівнин, гір, річок, морів тощо) повторюються в програмі, проте це не означає, що при повторенні будь-якого об’єкта слід обмежитися лише показом його на карті. У кожному курсі уявлення про нього необхідно доповнювати новими характерними рисами і таким чином розширювати та поглиблювати знання учнів про об’єкти, що вивчаються.

Практичні роботи можуть виконуватися під час вивчення тем, де вони передбачені, і в окремо відведений час (за вибором учителя). Окремі практичні роботи є навчально-тренувальними, інші ж – підсумковими. У кожному семестрі обов’язково оцінюються дві практичні роботи, які також обирає вчитель.

Частину навчального часу вчитель може використати на свій розсуд з метою глибшого вивчення або повторення певного навчального матеріалу учнями з тяжкими порушеннями мовлення за рахунок скорочення окремих питань і тем основних курсів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з географії здійснюється з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей та психофізичних можливостей і передбачає диференційований підхід щодо його організації. Критерієм оцінки роботи учнів є не стільки обсяг навчального матеріалу, що залишився в пам’яті, скільки вміння його аналізувати, узагальнювати, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, використовувати в життєвих ситуаціях, вміння самостійно здобувати знання. При цьому важливо використовувати під час вивчення географії мотиваційний потенціал для учнів: авансування успіху, спонукання до самоаналізу, самооцінки, самопізнання, інтенсифікація того змісту навчального матеріалу, який має особистісне значення для учнів з тяжкими порушеннями мовлення.

Оцінюючи навчальні досягнення учнів з географії, необхідно враховувати:

* правильність і науковість викладення матеріалу, повноту розкриття понять і закономірностей, точність вживання географічної та картографічної термінології;
* ступінь самостійності відповіді;
* логічність, доказовість у викладенні матеріалу;
* ступінь сформованості інтелектуальних, загальноосвітніх, специфічних умінь (робота з картографічними, статистичними та іншими додатковими матеріалами).

**6 клас**

**ЗАГАЛЬНА ГЕОГРАФІЯ**

**(70 год, 2 год на тиждень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К-ть г-н** | **Зміст теми** | **Навчальні досягнення учнів** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи** |
| 2 | **ВСТУП (2 год)** | |  |
| 2 | Географія як наука про Землю, її природу, населення та його господарську діяльність, про взаємодію природи і людства.  Значення географічних знань та вмінь для учня.  Основні друковані та електронні джерела географічної інформації. Роль різних засобів географічної інформації в розширенні географічних знань.  Географічні дослідження. Особливості організації власних географічних спостережень. | **Учень**  **називає**: об’єкти вивчення географії, складові географічної науки, основні джерела географічних знань (підручник, географічна карта, енциклопедії, газети, журнали, Інтернет), способи збирання географічної інформації (спостереження, аналіз і порівняння географічних карт, історичних документів, статистичних даних, об’єктів та явищ);  **підбирає**: географічну інформацію з різних джерел та **визначає** її корисність для себе;  **пояснює** на конкретних прикладах значення географії для життєдіяльності людини;  **оцінює**: значення проведення власних спостережень у природі;  **складає:**  за допомогою членів родини перелік джерел географічної інформації, якими користується вдома. | Пізнавальна діяльність: формувати пізнавальну активність у вивченні географії; вчити аналізувати та добирати географічну інформацію з різних джерел;  Особистісний розвиток: формувати саморегуляцію у процесі власних географічних спостережень та збирання географічної інформації |
| 5 | **РОЗДІЛ І. Розвиток географічних знань про Землю (5 год)** | |  |
| 1  2  1  1 | **Тема 1. Уявлення про Землю в давнину.**  Уявлення про Землю єгиптян, вавилонян, індійців, греків римлян, слов’ян. Зображення Землі на картах Ератосфена, Птоломея.  **Тема 2. Відкриття нових земель та навколосвітні подорожі.**  Подорожі вікінгів. Подорожі Марко Поло. Пошуки морського шляху в Індію. Відкриття Америки Х. Колумбом. Перша навколосвітня подорож під керівництвом Ф. Магеллана.  Навколосвітні експедиції, їх географічне значення (Дж.Кук, І.Крузенштерн і Ю.Лисянський). Відкриття Австралії і Антарктиди.  **Тема 4. Сучасні дослідження.**  Дослідження Землі у ХХ на початку ХХІ ст. Сучасні туристичні подорожі як засіб відкриття Землі кожною людиною.  **Дослідження**  Робота з додатковими джерелами інформації для підготовки повідомлень про видатних дослідників та географічні відкриття. | **Учень**  **називає:** учасників подорожей, географічних відкриттів, експедицій різних епох;  **підбирає:** з різних джерел додаткову інформацію про пізнання і дослідження Землі;  **аналізує**: карти маршрутів мандрівників та дослідників;  **порівнює:** наслідки подорожей та експедицій у різні епохи;  **оцінює:** роль туризму на сучасному етапі для пізнання Землі кожною людиною;  **складає**: за допомогою членів родини короткі повідомлення про власні подорожі, які ілюструє малюнками, фотографіями, міні-презентаціями. | Пізнавальна діяльність: розвивати вміння аналізувати карти маршрутів подорожей; вчити добирати, аналізувати та узагальнювати географічний матеріал про подорожі та експедиції;  Сенсомоторний розвиток:  формувати зорово-моторну координацію, зорове сприймання під час роботи з географічними картами. Формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль.  Мовленнєвий розвиток:  Розширення словникового запасу, розвиток зв’язного мовлення у процесі вивчення географічного матеріалу. |
| 11. | **РОЗДІЛ 2. Земля на плані і карті (11 год)** | |  |
| 2  2  2  2  2  1 | **Тема 1. Орієнтування на місцевості.**  Способи орієнтування на місцевості. Визначення напрямків на місцевості. Компас. Поняття про азимут.  **Тема 2. Способи зображення Землі.**  Особливості та відмінності зображення земної поверхніна глобусі, космічних знімках, картах, аерознімках, планах (зіставлення обрисів материків, морів та океанів, великих островів та півостровів на глобусі, фізичній карті півкуль і глобальних космічних знімках).  Масштаб та його види.  **Тема 3. План**, **його основні ознаки.**  Умовні знаки плану. Визначення напрямків на плані. Складання плану за допомогою умовних топографічних знаків.  **Тема 4. Географічні карти**.  Карти, їх елементи. Легенда карти. Класифікація карт за масштабом, змістом та просторовим охопленням. Географічні атласи. Практичне значення карт.  **Тема 5. Географічні координати.**  Градусна сітка на глобусі й географічній карті. Поняття про географічні координати – широту (південна, північна) та довготу (західна і східна). Правила відліку географічної широти і довготи.  Географічні координати свого населеного пункту.  **Практичні роботи**  1. Розв’язування задач з використанням різних видів масштабу.  2. Визначення масштабів планів та карт за даними про відстані на місцевості та відрізками на карті, що відповідають цим відстаням.  3. Визначення географічних координат за географічною картою. | **Учень**  **називає:** різні способи орієнтування на місцевості, лінії градусної сітки (паралелі, меридіани, екватор, нульовий меридіан), об’єкти місцевості за планом і картою; елементи плану і карти; масштаб карти, напрямки, умовні знаки;  **користується**: умовними знаками плану, карти, різними видами масштабу;  **читає**: друковані та електронні карти, плани, їх фрагменти;  **вимірює**: відстані на плані за допомогою масштабу;  **визначає:** азимут, масштаб плану і карт, географічні координати окремих об`єктів, населених пунктів, свого населеного пункту;  **складає**: елементарний план за допомогою умовних знаків;  **розв’язує:** задачі з різними видами масштабів;  **порівнює:** зображення місцевості на глобусі, космічному знімку, карті, аерознімку, плані, малюнку;  **пояснює:** відмінності у масштабі, способах зображення географічних об’єктів на карті і плані;  **оцінює**: значення плану місцевості і карти для себе і своєї родини; разом з родиною визначає координати міст своєї мрії; | Пізнавальна діяльність: розвивати вміння аналізувати карти маршрутів подорожей; вчити добирати, аналізувати та узагальнювати географічний матеріал про подорожі та експедиції; аналізувати зображення на географічній карті;  Сенсомоторний розвиток: формувати зорово-моторну координацію, зорове сприймання під час роботи з географічними картами. Формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль.  Мовленнєвий розвиток:  Розширення словникового запасу, розвиток зв’язного мовлення у процесі вивчення географічного матеріалу. |
| 41 | **РОЗДІЛ 3. Оболонки Землі (41 год)** | |  |
| 1  1  3  2  1  2  1  1 | **Тема 1. Літосфера (12 год)**  Внутрішня будова Землі. Будова літосфери, її властивості. Літосферні плити, наслідки їх переміщення.  Внутрішні процеси, що зумовлюють зміни в земній корі та на поверхні земної кулі. Рухи земної кори. Землетруси. Вулканізм і вулкани, гейзери. Сейсмічні пояси Землі.  Зовнішні процеси, що зумовлюють зміну земної кори. Вивітрювання, робота вітру, текучих і підземних вод, льодовиків.  Абсолютна і відносна висота місцевості, способи їх визначення за картами і планами. Горизонталі та шкала висот.  Основні форми рельєфу суходолу – гори і рівнини. Різноманітність та утворення рівнин на суходолі. Найбільші за площею рівнини світу.  Різноманітність та утворення гір на суходолі. Найвищі і найдовші гори світу.  Рельєф дна океану. Серединно-океанічні хребти – найвищі і найдовші гори Світового океану.  Унікальні форми рельєфу земної кулі, їх охорона.  **Практична робота.**  4. Позначення на контурній карті рівнин, гір, вулканів суходолу та серединно-океанічних хребтів.  **Дослідження**  Визначення за картами абсолютної і відносної висоти місцевості. | **Учень**  **називає:** внутрішні шари Землі, склад материкової та океанічної земної кори, суттєві ознаки понять “літосфера”, “земна кора”, “літосферна плита”, “рельєф”, “гори”, “рівнини”, переважаючі форми рельєфу своєї місцевості;  **наводить приклади і показує** **на карті:** сейсмічні пояси, найбільші вулкани, різні, у тому числі й унікальні форми рельєфу;  **визначає:** за допомогою карти географічне положення гір і рівнин, їх абсолютну і відносну висоту за шкалою висот;  **позначає на контурній карті:**  ***сейсмічні пояси:*** Тихоокеанський, Середземноморський,  ***вулкани:*** Ключевська Сопка, Етна, Кракатау;  ***гори:***  Карпати, Кримські, Альпи, Уральські, Кордильєри, Кавказ, Гімалаї з вершиною Джомолунгма, Анди;  ***хребти в океані:*** Серединно-Атлантичний;  ***рівнини:***  Східноєвропейська; Західносибірська, Амазонська;  ***плоскогір’я****:* Середньосибірське, Бразильське;  **порівнює:** рівнини і гори за висотою, походженням, розміщенням на суходолі та в океанах;  **пояснює:** вплив внутрішніх і зовнішніх процесів на формування материків, океанів та їх рельєфу;  **аналізує:** причини і наслідки руху літосферних плит, роботи води, вітру;  **висловлює судження:** про необхідність охорони форм рельєфу;  **оцінює:** значення рельєфу в житті та господарській діяльності людини; вплив людини на рельєф. | Пізнавальна діяльність: вчити: аналізувати зміст понять: “літосфера”, земна кора”, “літосферна плита”, “гора”, “рівнина”; аналізувати, виділяти суттєве, порівнювати основні форми рельєфу Землі; розкривати причинно-наслідкові зв’язки (вплив на рельєф природних процесів: внутрішніх і зовнішніх (вітру, текучих вод, підземних вод, моря, льодовиків), людини на рельєф; робити висновки про необхідність охорони надр та форм рельєфу;  Сенсомоторний розвиток: розвивати зорово-моторну координацію, самоконтроль у процесі роботи з географічними картами; формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль.  Особистісний розвиток: формувати саморегуляцію у процесі проведення практичних робіт. |
| 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2 | **Тема 2. Атмосфера (12 год)**  Будова атмосфери, властивості повітря в тропосфері.  Добовий і річний хід температури повітря, причини їхнього коливання. Карта ізотерм. Теплові пояси Землі. Практичне значення вимірювання температури повітря. Способи регулювання температури повітря в домашніх умовах.  Атмосферний тиск: причини і наслідки його зміни в тропосфері. Вимірювання атмосферного тиску.  Вітер: причини виникнення, напрям, сила, швидкість, їх визначення за допомогою сучасних приладів та на око (візуально). Місцеві вітри.  Вода в атмосфері: випаровування, абсолютна і відносна вологість повітря, зміни вологості повітря залежно від температури. Способи регулювання вологості повітря в домашніх умовах.  Хмари і туман, відмінності в їх утворенні. Форми хмар, хмарність.  Опади, що випадають з хмар та з повітря, їх види, способи вимірювання. Карта розподілу опадів.  Погода, її елементи, мінливість. Характерна погода за сезонами у своїй місцевості. Служба погоди, практичне значення прогнозів погоди.  Клімат. Основні кліматичні показники. Карта кліматичних поясів. Зміни клімату.  Вплив людини на атмосферу і клімат.  **Практичні роботи**  5.Розв’язування задач на зміну температури повітря й атмосферного тиску з висотою, вологості.  6.Складання графіка зміни температури повітря, діаграм хмарності та опадів, рози вітрів, їх аналіз.  **Дослідження**  Аналіз погоди в різних місцях світу за одну добу з використанням різних джерел інформації. | **Учень**  **називає**: суттєві ознаки понять “погода”, “клімат”, “хмари“, “хмарність“, “опади“, “синоптична карта“; ознаки погоди у своїй місцевості, теплові пояси Землі; світові центри спостереження за погодою;  **наводить приклади**: прогнозів погоди, основних типів клімату;  **спостерігає і фіксує**: зміни елементів погоди (температури повітря, атмосферного тиску, вітру, вологості повітря, хмар, хмарності, опадів);  **визначає**: середні температури, тиск атмосфери, швидкість вітру, переважаючи типи погоди у своїй місцевості, зміни температури і атмосферного тиску з висотою;  **будує:** графіки ходу температури , діаграми розподілу опадів за певний період, розу вітрів;  **добирає**: адекватні джерела географічної інформації для ознайомлення з атмосферними процесами;  **користується**: термометром, барометром, гігрометром **порівнює**: типи погоди у своїй місцевості в різні пори року;  **аналізує:** розподіл температури повітря, атмосферного тиску протягом доби, сезону, року;  **порівнює:**  погоду своєї місцевості у різні пори року;  **аналізує**: розподіл температури повітря на Землі за картою;  **пояснює**: причини і наслідки зміни погоди і клімату;  **розв’язує задачі** на зміни температури повітря, атмосферного тиску, вологості;  **оцінює:** вплив чистого повітря на здоров’я людини; наслідки впливу господарської діяльності людини на атмосферу і клімат Землі;  **виявляє**: разом з членами родини способи регулювання температури та вологості в домашніх умовах, за різними джерелами особливості погоди в різних місцях світу | Пізнавальна діяльність:вчити аналізувати зміст понять: “погода”, “клімат”, “повітряна маса”; спостерігати та аналізувати зміну погоди; розкривати причинно-наслідкові зв’язки у природних явищах (добовий і річний хід температури; утворення вітру, зміни погоди та клімату, у впливі господарської діяльності людини на атмосферу.); аналізувати ознаки погоди в циклоні та антициклоні; робити висновки про вплив господарської діяльності людини на атмосферу.  Мовленнєвий розвиток:  Розширення словникового запасу, розвиток зв’язного мовлення у процесі вивчення географічного матеріалу. |
| 1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1 | **Тема 3. Гідросфера (12 год)**  Загальна кількість води на Землі, її розподіл між частинами гідросфери.  Світовий океан та його частини: океани, моря, затоки, протоки. Шкала глибин, визначення глибин океанів і морів. Острови в океані. Властивості вод Світового океану.  Рухи води в Океані. Життя в океанах і морях. Багатства вод Світового океану. Океан та людина.  Води суходолу – поверхневі і підземні. Річка: річкова система, басейн річки, річкова долина. Найдовші, найбільші за площею басейну і найповноводніші річки світу. Пороги і водоспади. Живлення, водний режим і робота річок.  Озера, їх різноманітність за площею, походженням озерних улоговин, солоністю. Найбільші і найглибші озера земної кулі.  Болота, особливості їх утворення та поширення.  Штучні водойми: ставки, водосховища, канали.  Льодовики – багаторічні природні скупчення льоду. Особливості утворення і поширення льодовиків.  Багаторічна мерзлота – підземне зледеніння. Утворення і поширення багаторічної мерзлоти.  Підземні води, умови їх утворення і залягання в земній корі. Термальні і мінеральні води.  Значення вод суходолу для природи і людини. Охорона вод Світового океану і суходолу.  **Практична робота**  7. Позначення на контурній карті морів, проток, заток, островів; річок, озер, водоспадів.  **Дослідження**  Дослідити найближчу місцеву водойму та описати її за типовим планом | **Учень**  **називає:** суттєві ознаки понять “океан”, “море”, “затока”, “протока”, “острів”, “океанічна течія”, “річка”, “озеро”, “болото”, “льодовик”, “багаторічна мерзлота”, “підземні води”;  **наводить приклади:** морів, заток, проток, островів, річок, озер;  **визначає** особливості розподілу води між Світовим океаном і водами суходолу за відповідною діаграмою; географічне положення водних об`єктів, глибини океанів і морів за шкалою глибин; залежність напряму і характеру течії річок від рельєфу, видів живлення та режиму річок від клімату;  **розрізняє:** способи зображення вод суходолу на плані місцевості та на карті; озера за походженням улоговин, стоком, материкові та гірські льодовики, штучні водойми;  **знаходить і позначає** **на контурній карті**:  ***моря:*** Чорне, Азовське, Середземне, Червоне, Балтійське;  ***протоки:*** Керченська, Гібралтарська, Магелланова, Дрейка, Берингова;  ***затоки:*** Біскайська, Бенгальська, Мексиканська, Гвінейська;  ***острови:*** Велика Британія, Гренландія, Мадагаскар, Нова Гвінея;  ***півострови:*** Аравійський, Кримський, Індостан, Лабрадор, Скандинавський, Сомалі;  ***западина:*** Маріанська;  ***річки:*** Дніпро, Дунай, Янцзи, Ніл, Амазонка, Міссісіпі;  **озера:** Каспійське, Великі озера, Байкал, Вікторія;  **пояснює**: причини і наслідки рухів води у Світовому океані; особливості живлення і режиму вод суходолу;  **порівнює:** різні водні об’єкти;  **оцінює:** роль води для життєдіяльності людини, вплив людини на різні частини гідросфери;  **виявляє**: з членами родини способи очищення води в домашніх умовах і вплив якості води на здоров’я людини. | Пізнавальна діяльність: вчити: аналізувати поняття: “океан”, “море”, “затока”, протока”, “водна маса”, “океанічна течія”, “річка”, “озеро”, “болото”, льодовик”, “підземні води”;  пояснювати сутність світового кругообігу води, роль Світового океану у географічній оболонці; розкривати причинно-наслідкові зв’язки на матеріалі рухів води в океані;  аналізувати способи зображення вод суходолу на плані місцевості та на карті;  формувати самоконтроль, зорово-моторну координацію, як основу способів дії з географічною картою.  Мовленнєвий розвиток:  Розширення словникового запасу, розвиток зв’язного мовлення у процесі виконання практичних робіт. |
| 1  1 | **Тема 4. Біосфера та ґрунти (2 год)**  Складові біосфери, особливості їх поширення на земній кулі.  Властивості ґрунтів. Ґрунтовий покрив, карта ґрунтів.  Вплив господарської діяльності людини на ґрунтовий покрив, рослинний і тваринний світ суходолу та океану. | **Учень**  **називає:** суттєві ознаки понять “біосфера”, “ґрунти”, “ґрунтовий покрив“, “рослинність”, “тваринний світ”; переважаючи види рослин і тварин своєї місцевості;  **порівнює**: види рослин і тварин, що поширені в різних широтах;  **пояснює**: особливості поширення ґрунтів і живих організмів на земній кулі за допомогою карт; вплив людини на компоненти біосфери;  **оцінює**: значення ґрунтів, рослинності і тваринного світу для життєдіяльності людини  **виявляє**: разом з членами родини сфери використання ґрунтів, рослинності і тваринного світу у своєї місцевості. | Пізнавальна діяльність: вчити: аналізувати зміст понять: “біосфера”, грунт”, “рослинність”, “тваринний світ”; розкривати причинно-наслідкові зв’язки на прикладі поширення ґрунтів і живих організмів на Землі. |
| 1  1  1 | **Тема 5. Природні комплекси (3 год)**  Природні комплекси (ландшафти) як наслідок взаємозв’язків компонентів природи. Географічна оболонка – найбільший природний комплекс Землі, її межі, властивості, закономірності розвитку.  Природні зони Землі. Особливості природних зон екваторіальних, тропічних, помірних та полярних широт.  **Практична робота (на місцевості)**  8.Ознайомлення з одним з природних комплексів (ландшафтів) своєї місцевості, виявлення взаємозв’язків між його компонентами. | **Учень**  **називає** суттєві ознаки понять “природний комплекс”, “географічна оболонка”, “природна зона”; компоненти природного комплексу;  **наводить приклади:** природних комплексів та комплексів, змінених людиною у своїй місцевості;  **порівнює**: особливості основних природних зон Землі;  **пояснює:** на конкретних прикладах наслідки взаємодії літосфери, атмосфери, гідросфери, біосфери;  **оцінює**: вплив людини на природні комплекси у своїй місцевості; значення знань про природні комплекси для життєдіяльності людини. | Пізнавальна діяльність: вчити аналізувати зміст понять: географічна оболонка”, природний комплекс”, "географічний пояс”, “природна зона”;  робити висновки про практичне значення кругообігів речовин та енергії, цілісності, ритмічності для життя і діяльності людини; розкривати причинно-наслідкові зв’язки на матеріалі  впливу природи на людину та людини на природу. |
| 5. | **РОЗДІЛ** **ІV. Планета людей (5 год)** | |  |
| 1  2  1  1 | **Тема 1.** **Кількість і розміщення населення Землі.**  Кількість населення Землі. Розселення населення на Землі. Найбільш заселені території земної кулі. Людські раси. Дослідження М. М. Миклухо-Маклая. Найчисельніші народи світу.    **Тема 2. Держави світу.**  Найбільші за площею та чисельністю населення держави світу та держави-сусіди України на політичній карті світу.  **Тема 3. Вплив людини на природу (1 год)**  Зміни складових географічної оболонки людством. Зміни природних комплексів Землі. Забруднення довкілля та його охорона.  **Практична робота**  9.Позначення на контурній карті кордонів найбільших держав та їх столиць.  **Дослідження**  Розробка міні-проекту з утилізації побутових відходів. | **Учень**  **називає:** чисельність населення Землі, населення України, свого населеного пункту; людські раси;  **аналізує:** карти густоти населення та людських рас;  **розпізнає**: способи зображення держав і столиць на політичній карті світу;  **визначає**: за картою найбільші держави і держави-сусіди України та їх столиці: Канада, Китай, США, Росія, Білорусь, Польща, Словаччина, Угорщина, Румунія, Молдова;  **позначає**: на контурній карті кордони держав, підписує їх назви та столиці;  **характеризує**: види господарської діяльності та їх наслідки у своєму населеному пункті;  **порівнює:** людські раси за зовнішніми ознаками; густоту населення в різних регіонах земної кулі;  оцінює: вплив людини на природу, рівень забруднення навколишнього середовища в результаті здійснення різних видів господарської діяльності;  **висловлює судження**: про заходи щодо усунення негативних наслідків господарської діяльності у своєму населеному пункті;  **розробляє**: за допомогою членів родини міні-проект з утилізації побутових відходів. | Пізнавальна діяльність: вчити аналізувати способи зображення держав і столиць на політичній карті світу, населених пунктів на плані місцевості;  формувати самоконтроль, зорово-моторну координацію у процесі роботи з географічною картою (під час позначення на контурній карті кордони держав, внесення підписів їх назви та столиць).  Сенсомоторний розвиток: розвивати зорово-моторну координацію, самоконтроль у процесі роботи з географічними картами; формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль. |
| 3 | РЕЗЕРВ ЧАСУ 6 годин | |  |

**7 клас**

**Географія материків і океанів**

**(35 год, 1 год на тиждень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К-ть г-н** | Зміст теми | Навчальні досягнення учнів | Спрямованість корекційно-розвивальної роботи |
|  | Вступ (2 год) | |  |
| 1  1 | **Материки і океани як об’єкти вивчення регіональної географії. Джерела вивчення і дослідження материків та океанів. Карти материків та океанів, їх класифікація за охопленням території, змістом і призначенням.**  Дослідження  **Аналіз карт атласу, їх групування за різними ознаками та визначення особливостей роботи з ними.** | Учень  називає: **об’єкти вивчення географії материків та океанів, різні види карт;**  наводить приклади **різних джерел інформації про материки та океани;**  порівнює **карти за охопленням території;**  **аналізує і групує** карти атласу за різними ознаками;  **визначає** карти за охопленням території, змістом і призначенням;  **оцінює** значення для людини географічних знань про материки та океани. | Пізнавальна діяльність:  Розвивати пізнавальну активність у вивченні географії; вчити аналізувати та добирати географічну інформацію з різних джерел; вчити аналізувати тематичні карти,  Сенсомоторний розвиток:  коригувати зорово-моторну координацію у процесі роботи з картами. Формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль. |
| 2 | **Розділ 1. Загальні закономірності Землі (2 год).** | |  |
| 1  1 | **Тема 1**. **Форма і рухи Землі**.  Куляста форма Землі та її географічні наслідки. Розміри планети, їх вплив на величину географічної оболонки та просторові масштаби процесів, що відбуваються в ній. Рухи Землі, їх наслідки: добова і річна ритміка в географічній оболонці, час.  Тема 2. Материки та океани – великі природні комплекси географічної оболонки.  **Співвідношення і розподіл на Землі материків та океанів. Походження материків та океанічних западин. Материки і частини світу.** | Учень  називає: **форму та площу Землі, материки, частини світу, океани; дні рівнодення та сонцестояння, пояси освітлення;**  наводить приклади **добових і річних ритмів як наслідки осьового та орбітального руху Землі;**  **показує на карті**: материки, частини світу і океани;  **характеризує** осьове обертання та орбітальний рух Землі;  порівнює: **співвідношення суходолу та океану в різних півкулях планети; площі материків та океанів;**  **пояснює:** утворення океанічних западин і материків унаслідок переміщення літосферних плит;  **оцінює** значення знань про закономірності Землі для себе. | Пізнавальна діяльність:  на основі аналізу пояснювати наслідки круглої форми Землі, її обертання навколо власної осі та сонця; про сутність зміни часу.  Особистісний розвиток:  розвиток саморегуляції та самоконтролю у процесі виконання завдань.  Сенсомоторний розвиток: коригувати просторове орієнтування та орієнтування в часі та просторі. |
| 51 | **Розділ ІІ. Материки (51год)** | |  |
| 1  1  1  1 | **Тема 1. Головні особливості природи материків (4 год)**  Геологічна історія Землі та формування рельєфу материків.  Основні тектонічні структури. Платформи і пояси складчастості.  Кліматотвірні чинники. Розподіл сонячної енергії і температура повітря. Повітряні маси. Циркуляція атмосфери. Вплив підстилаючої поверхні і рельєфу на клімат. Кліматичні пояси і типи клімату Землі.  Ландшафти материків, закономірності їх поширення на рівнинах та в горах: широтна зональність і вертикальна поясність. | **Учень**  **називає**: геологічні ери та епохи складчастості; основні і перехідні кліматичні пояси, природні зони;  **наводить приклади**: платформ і відповідних рівнин, поясів складчастості і відповідних гір, різних за властивостями повітряних мас і типів клімату;  **показує на карті**: найдавніші платформи, пояси складчастості, кліматичні пояси, природні зони;  **пояснює** закономірності формування рівнин і гір на материках, переміщення повітряних мас на різних широтах, широтну зональність і вертикальну поясність;  **порівнює** циркуляцію атмосфери в екваторіальних, тропічних, помірних та полярних широтах;  **визначає** за тектонічними картами платформи і пояси складчастості, за кліматичними картами – кліматичні пояси; за картами географічних поясів і природних зон – зони і типи вертикальної поясності;  **оцінює** значення знань про формування природи материків. | Пізнавальна діяльність:  вчити аналізувати тематичні карти, поширення стійких та рухомих ділянок земної кори і відповідних їм форм рельєфу, особливості типів клімату Землі, закономірностей поширення географічних поясів і природних зон;  Мовленнєвий розвиток:  Розширення словникового запасу, розвиток зв’язного мовлення. |
| 1  1  2  1  2  1  1  1 | **Тема 2. Африка (10 год)**  Географічне положення. Дослідження та освоєння материка.  Геологічна будова, рельєф, корисні копалини.  Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату.  Води суходолу. Використання водних ресурсів.  Особливості ґрунтово-рослинного покриву. Природні зони, закономірності їх розміщення.  Стихійні явища природи. Екологічні проблеми. Об’єкти природної і культурної спадщини на материку.  Населення. Держави. Зв’язки України з державами африканського континенту.  **Практичні роботи:**  **1.Визначення географічних координат крайніх точок та протяжності материка з півночі на південь та із заходу на схід.**  **2.Позначення на контурній карті назв основних географічних об’єктів материка.**  Дослідження  **Визначення типів клімату за кліматичними діаграмами.** | **Учень**  **називає:** Д. Лівінгстона, Г. Стенлі – дослідників материка; характерні риси географічного положення Африки, форми рельєфу; кліматичні пояси; води суходолу; типові природні ландшафти материка; переважаючі типи ґрунтів; найвідоміші національні парки Африки: Серенґеті, Нгоронгоро, Кіліманджаро  **позначає і показує на карті**:  ***миси***: Рас-Енґела, Аґульяс, Альмаді, Рас-Гафун;  ***моря***: Середземне, Червоне;  ***затоки***: Гвінейська, Аденська;  ***протоки:*** Мозамбіцьку, Гібралтарську та Баб-ель-Мандебську;  ***острів:*** Мадагаскар;  ***півострів:*** Сомалі;  ***гори:*** Атлас, Драконові, Капські;  ***вулкан:*** Кіліманджаро;  ***нагір’я:*** Ефіопське;  ***плоскогір’я:*** Східноафриканське;  ***річки:*** Ніл, Конго, Нігер, Замбезі, Оранжева;  ***озера:*** Вікторія, Танганьїка, Ньяса, Чад;  ***водоспад:*** Вікторія;  ***пустелі:*** Сахара, Наміб;  ***напівпустеля:*** Калахарі.  ***держави та їх столиці:*** Алжир, Демократична Республіка Конго, Ефіопія, Єгипет, Лівія, Нігерія, Південна Африка, Судан;  **пояснює:** зв’язки між геологічною будовою, рельєфом і корисними копалинами материка, особливості клімату і розміщення кліматичних поясів на материку;  **порівнює:** клімат різних кліматичних поясів; природні зони – вологих екваторіальних лісів, саван і рідколісь, пустель і напівпустель;  **характеризує**: розміщення корисних копалин, річок та озер на материку, основні екологічні проблеми материка: ерозія і засолення ґрунтів, вирубка лісів;  **визначає**: географічні координати; тип клімату за кліматичною картою та кліматодіаграмою;  **виявляє:** за допомогою членів родини основні сфери зв’язків країн Африки з Україною;  **оцінює:** наслідки екологічних, соціальних та економічних проблем у державах континенту. | Пізнавальна діяльність:  вчити аналізувати особливості географічного положення Африки; головні форми рельєфу і корисні копалини;  особливості клімату; пояснювати розміщення кліматичних поясів на материку;  вчити виділяти загальні риси населення;  основні екологічні проблеми материка;  Сенсомоторний розвиток:  здійснювати корекцію зорово-моторної координації у процесі роботи з картами. Формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль. |
| 1  1  1  1  1 | **Тема 4. Австралія та Океанія (5 год)**  Географічне положення Австралії. Дослідження та освоєння материка. Геологічна будова, рельєф, корисні копалини.  Клімат. Води суходолу.  Рослинний і тваринний світ. Природні зони. Зміни природи материка людиною. Об’єкти, занесені до Списку природної і культурної спадщини ЮНЕСКО.  Населення, його склад та розміщення. Австралія – країна-материк. Україна і Австралія.  Природні особливості і заселення Океанії. Нова Зеландія – країна в Океанії.  **Практична робота**  3. Позначення на контурній карті географічних об’єктів материка.  **Дослідження**  Нанесення на контурну карту ендемічних та реліктових видів тварин та рослин материка. | **Учень**  **називає:** характерні риси географічного положення материка; В.Янсзона, А.Тасмана, Дж.Кука, М.Фліндерса – дослідників материка; острови Океанії;  **наводить приклади**:  форм рельєфу, типів клімату, внутрішніх вод, представників рослинності і тваринного світу Австралії та Океанії, видів господарської діяльності в Австралії та на островах Океанії;  **позначає і показує на карті**:  ***миси:*** Йорк, Південно-Східний, Стіп-Пойнт, Байрон; ***моря:*** Коралове, Тасманове;  ***затоки:*** Карпентарія, Велика Австралійська;  ***острови:*** Тасманія, Великий Бар’єрний риф, Нова Зеландія, Нова Гвінея;  ***півострів:*** Кейп-Йорк;  ***плоскогір’я:*** Західноавстралійське;  ***низовина:*** Центральна низовина;  ***гори:*** Великий Вододільний хребет (г. Косцюшко); ***річки:*** Муррей, Дарлінґ;  ***озеро:*** Ейр;  ***пустелі:*** Велика Піщана пустеля, Велика пустеля Вікторія;  ***держави та їх столиці***: Австралія та Нова Зеландія;  **характеризує**: особливості географічного положення материка та островів Океанії; головні риси населення та його господарської діяльності;  **порівнює:** географічне положення Австралії і Африки; островів Океанії;  **пояснює:** вплив рельєфу і кліматуна формування вод суходолу, причини унікальності органічного світу; особливості заселення Австралії та островів Океанії;  **визначає:** географічні координати і протяжність материка; форми рельєфу за фізичною картою, кліматичні показники за тематичними картами, тип клімату за кліматодіаграмами;  **виявляє:** з допомогою членів родини райони проживання українців в Австралії, господарські зв’язки України з Австралією;  **оцінює:** наслідки впливу людини на унікальну природу материка та островів Океанії. | Пізнавальна діяльність:  вчити аналізувати особливості географічного положення материка; особливості заселення Австралії; розкривати причинно-наслідкові на прикладі впливу людини на природу материка;  Сенсомоторний розвиток:  корекція зорово-моторної координації під час роботи з картами. Формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль.  Мовленнєвий розвиток:  Розширення словникового запасу, розвиток зв’язного мовлення |
| 1  1  1  1  1  1  1 | **Тема 3. Південна Америка (7 год)**  Географічне положення. Дослідження та освоєння материка. Геологічна будова, рельєф, корисні копалини.  Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату.  Води суходолу.  Природні зони. Висотна поясність Анд. Зміни природи материка людиною.  Сучасні екологічні проблеми. Об’єкти природної і культурної спадщини.  Населення. Держави. Зв’язки України з державами  Південної Америки.  **Практичні роботи**  4. Позначення на контурній карті географічних об`єктів материка.  **Дослідження**  Об’єкти Південної Америки, занесені до Списку природної і культурної спадщини ЮНЕСКО. | Учень  називає: **характерні риси географічного положення материка; А. Веспуччі, А.Гумбольта, М.Вавилова – дослідників материка; найголовніші риси природи материка;**  **наводить приклади**: форм рельєфу, кліматичних поясів, внутрішніх вод, ґрунтів, рослинності та тваринного світу Південної Америки та країни континенту;  **позначає і показує на карті**:  ***миси:*** Ґальїнас, Фроуерд, Кабу-Бранку, Паріньяс, Горн;  ***море:*** Карибське;  ***затока:*** Ла-Плата;  ***протоки:*** Магелланова, Дрейка;  ***острови:*** Вогняна Земля, Фолклендські;  ***низовини:*** Амазонська, Орінокська, Ла-Платська; ***плоскогір’я:*** Бразильське, Гвіанське;  ***гори:*** Анди (г.Аконкаґуа);  ***вулкани:*** Сан-Педро, Котопахі;  ***річки:*** Амазонка, Парана, Оріноко;  ***водоспади:*** Анхель, Іґуасу;  ***озера:*** Маракайбо, Тітікака;  ***пустеля***: Атакама;  ***держави та їх столиці***: Бразилія, Аргентина, Чилі;  **характеризує**: особливості географічного положення, типи клімату, найбільші річкові системи, природні зони Південної Америки; риси населення та його господарської діяльності в різних країнах;  **порівнює:** особливості природних умов Південної Америки та Африки;  **пояснює:** закономірності поширення основних форм рельєфу, взаємозв’язки між геологічною будовою території і корисними копалинами, особливості розподілу температури та опадів на материку, прояв широтної зональності та висотної поясності в Андах;  **визначає** географічні координати; форми рельєфу за фізичною картою, кліматичні показники за тематичними картами, типи клімату за кліматодіаграмою; висотні пояси Анд за схемою, географічне положення країн за політичною картою;  **виявляє**: з допомогою членів родини взаємозв`язки країн Південної Америки з Україною, райони найбільших поселень українців в Аргентині та Бразилії;  **оцінює:** наслідки втручання людини в природні комплекси материка. | Пізнавальна діяльність:вчити аналізувати особливості географічного положення материка; форми рельєфу, кліматичних поясів, внутрішніх вод, ґрунтів; описувати особливості рослинності та тваринного світу Південної Америки; коригувати зорово-моторну координацію у процесі роботи з картами.  Мовленнєвий розвиток:  розширення словникового запасу, розвиток зв’язного мовлення.  Особистісний розвиток:  розвиток саморегуляції та самоконтролю у процесі виконання завдань. |
| 1  1 | Тема 5: Антарктида (2 год) Географічне положення. Сучасні наукові дослідження материка. Українська дослідна станція «Академік Вернадський». Міжнародний статус материка.  Антарктида й Антарктика. Особливості водних мас Південного океану.  Геологічна будова, рельєф, клімат, рослинний і тваринний світ Антарктиди. Природні багатства, їх використання. Екологічні проблеми материка.  **Практична робота**  5. Позначення на контурній карті географічних об`єктів материка.  **Дослідження**  Досягнення географічної науки у вивченні південної полярної області Землі. | Учень  називає: **характерні риси географічного положення материка; Ф. Беллінсгаузена, М. Лазарєва, Р. Амундсена, Р. Скотта – першовідкривачів материка; країни, які беруть участь у сучасних дослідженнях материка; характерні риси природи Антарктиди, Антарктики;**  *наводить приклади:* **міжнародного співробітництва у вивченні Антарктиди;**  **позначає і показує на карті:**  ***моря:*** Уеддела, Росса;  ***півострів:*** Антарктичний;  ***гори:*** Трансантарктичні;  ***вулкан:*** Еребус;  **характеризує:** особливості клімату, органічного світу Антарктиди та Південного океану;  **пояснює:** причини утворення суцільного покривного зледеніння; вплив льодовикового покриву на природу материка;  **оцінює**: сучасний стан природи та природних багатств материка, роль географії в дослідженні Антарктики;  **висловлює судження** про вплив Антарктиди на природні особливості планети;  **підбирає** разом з членами родини інформацію про сучасні дослідження українців в Антарктиді. | Пізнавальна діяльність:  вчити аналізувати природні об’єкти, визначати характерні ознаки Антарктиди та Антарктики; розкривати причини утворення суцільного зледенілого покриву;  вплив льодовикового покриву на природу материка;  Сенсомоторний розвиток:  коригувати зорово-моторну координацію під час роботи з картами. Формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль.  Мовленнєвий розвиток:  Розширення словникового запасу, розвиток зв’язного мовлення. |
|  | РЕЗЕРВ ЧАСУ: 3 год |  |  |