|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки УкраїниІнститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕНЯ **ГЕОГРАФІЯ****6-7 класи**Укладачі:**Сугако В.Г.,** вчитель географії Київської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату №15,**Ганув О.В.,** вчитель географії Лисогірської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату |
| Київ – 2015 |

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальні програми з географії для 6-7 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення розроблено на основі положень Державного стандарту базової і повної середньої освіти, згідно з яким шкільна географічна освіта є складовою освітньої галузі «Природознавство». Загальноосвітня цінність шкільної географії полягає у формуванні світоглядного розуміння природи Землі, її географічної оболонки як природного та природно-техногенного середовища, в якому протікає життя людини. Шкільна географія спрямована на формування в учнів просторового уявлення про земну поверхню та розвиток умінь усвідомлено орієнтуватися в соціально-економічних, суспільно-політичних і геоекологічних подіях у державі і світі. Географія є не тільки джерелом нових відомостей про Землю, а й основою для формування гуманістичного світогляду, виховання дбайливих господарів, любові до рідного краю, набуття умінь і навичок адаптації до навколишнього середовища, адекватної поведінки в ньому.

Загальною метою шкільної географічної освіти є формування у школярів з тяжкими порушеннями мовлення географічної картини світу. ***Мета реалізується через розв’язання наступних освітніх завдань:***

* формування в учнів цілісного географічного образу Землі через розкриття регіональних та планетарних закономірностей і процесів;
* розкриття ролі географії у вирішенні економічних, екологічних і соціальних проблем суспільства;
* розвиток у школярів мислення та вміння логічно викладати свої думки, що співвідносяться з реально пізнаваними географічними об’єктами;
* обґрунтування доцільності наукового підходу до природокористування, єдності навколишнього середовища, людини та її діяльності в територіальному аспекті;
* формування картографічної грамотності й культури;
* виховання національно свідомого громадянина, патріота, дбайливого господаря, грамотної, освіченої людини, гуманіста і природолюба;
* вироблення в учнів умінь практично застосовувати здобуті географічні знання, користуватися джерелами географічної інформації, самостійно шукати, аналізувати і передавати її;
* розвиток здатності до співробітництва при виконанні практичних робіт та екскурсій;
* заохочення до самореалізації своїх здібностей, інтересів та життєвих планів засобами географії.

***Корекційно-розвивальними завданнями курсу є:***

- розвиток словесно-логічного мислення (аналітико-синтетичних процесів, порівняння, узагальнення, конкретизації);

- формування логічних форм мислення (понять, суджень, умовиводів);

- розвиток вміння розкривати причинно-наслідкові зв’язки;

- формування мовленнєвої діяльності (опанування географічними термінами та їх усвідомлене застосування);

- розвиток зорового сприймання, зорово-моторної координації;

 - розвиток емоційно-вольової сфери (саморегуляції, самоконтролю, об’єктивної самооцінки) у різних видах діяльності;

- формування пізнавальної активності у здобутті географічних знань.

Структура і зміст програми з географії базуються на принципах неперервності й наступності шкільної географічної освіти, її інтеграції на основі внутрішньопредметних зв’язків, диференціації навчального матеріалу в залежності від психофізичних та вікових можливостей учнів, практичної спрямованості.

Упрограмі знайшли відображення наскрізні для шкільної географії змістові лінії, зазначені в Державному стандарті.

**Загальна географія** (6-й клас) здійснює перехід від пропедевтичного курсу “Природознавство” до систематичних курсів географії та водночас стає основою для їх подальшого вивчення. Його основними завданнями є знайомство з географією як наукою, з процесами, що відбуваються в оболонках земної кулі як складових географічної оболонки, формування знань про існуючі в природі взаємозв’язки й закономірності та особистісно значущих вмінь щодо роботи з планом, картою, визначення місцеположення географічних об’єктів.

Початковий курс географії є основою системи природничо-географічної освіти і включає відомості про географічні подорожі та дослідження Землі, топографічний план та особливості зображення земної кулі на глобусі й карті, про сфери Землі (літо-, гідро-, атмо-, біосфера та географічна оболонка), про методи їх дослідження, планетарні закономірності, про основні компоненти природного комплексу та взаємозв’язки між ними, про кількість і рух населення земної кулі, його расовий склад, положення України та окремих держав на політичній карті світу.

У процесі вивчення загальної географії учні із тяжкими порушеннями мовлення набувають навчально-пізнавальної, соціальної та комунікативної компетенцій: орієнтуватися на місцевості; складати й читати план місцевості й карту, користуватися масштабом і градусною сіткою, описувати за картою окремі об’єкти – форми поверхні, водойми суші, моря й океани; описувати за власними спостереженнями погоду, характеризувати основні типи клімату, географічні пояси та природні зони.

Знання про літосферу, гідросферу, атмосферу та біосферу підводять учнів до поняття про географічну оболонку та прояв у ній певних закономірностей.

У 6-му класі виконується 14 практичних робіт, які передбачають спостереження за сезонними змінами погоди, режимом водойм, рослинності і тваринного світу, систематичне використання карти та місцевого краєзнавчого матеріалу.

У курсі **«Географія материків і океанів»** (7-й клас) основну увагу зосереджено на вивченні фізико-географічних умов материків і океанів як цілісних природних систем. Одночасно розширюються знання про географічну оболонку та її компоненти. Зміст курсу створює необхідну основу для розуміння учнями ролі географічної оболонки в житті людей і впливу суспільства на природні умови.

Вивчення «Географії материків і океанів» є важливим етапом у формуванні регіональних уявлень про сучасний стан природи Землі як середовища життя людини, а також у розумінні елементарних зв’язків між компонентами природи, між природою і людиною. Учні отримують знання про просторову неоднорідність природи материків і океанів

У новій програмі посилено українознавчу спрямованість курсу 7-го класу, тобто вивчення територій та об’єктів здійснюється з урахуванням їх зв’язків з Україною, із сучасними пріоритетами нашої держави, що значно розширює загальнокультурну компетентність учнів.

Одним із головних завдань курсу «Географії материків і океанів» є розширення уявлень про природні закономірності на основі роботи з різними за змістом і масштабом картами, вміння складати описи природи різних територій та ін.

Програма передбачає виконання 12 практичних робіт, які проводяться з використанням атласу, контурних карт та підручника в класі. Саме цим практична частина курсу географії в 7-му класі істотно відрізняється від початкового курсу географії. Під час вивчення географії материків і океанів учні працюють з картами: фізичною, часових поясів, будови земної кори, кліматичною, ґрунтів, природних зон, політичною, комплексною. Самостійне використання кожної з названих тематичних карт неможливе без виконання низки завдань і вправ. Для якісного виконання практичних робіт учні мають оволодіти прийомами, які в сукупності й складають уміння читати різні види карт та працювати з ними. Розвиток у семикласників вміння аналізувати карти та використовувати їх як джерела різноманітної інформації сприятиме формуванню інформаційної компетенції. Вміння працювати з різними за змістом картами є одним з найважливіших показників якості підготовки учнів у цьому курсі географії.

У програмі кожного класу передбачено засвоєння певної кількості назв географічних об’єктів. Окремі назви (рівнин, гір, річок, морів тощо) повторюються в програмі, проте це не означає, що при повторенні будь-якого об’єкта слід обмежитися лише показом його на карті. У кожному курсі уявлення про нього необхідно доповнювати новими характерними рисами і таким чином розширювати та поглиблювати знання учнів про об’єкти, що вивчаються.

Практичні роботи можуть виконуватися під час вивчення тем, де вони передбачені, і в окремо відведений час (за вибором учителя). Окремі практичні роботи є навчально-тренувальними, інші ж – підсумковими. У кожному семестрі обов’язково оцінюються дві практичні роботи, які також обирає вчитель.

Частину навчального часу вчитель може використати на свій розсуд з метою глибшого вивчення або повторення певного навчального матеріалу учнями з тяжкими порушеннями мовлення за рахунок скорочення окремих питань і тем основних курсів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з географії здійснюється з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей та психофізичних можливостей і передбачає диференційований підхід щодо його організації. Критерієм оцінки роботи учнів є не стільки обсяг навчального матеріалу, що залишився в пам’яті, скільки вміння його аналізувати, узагальнювати, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, використовувати в життєвих ситуаціях, вміння самостійно здобувати знання. При цьому важливо використовувати під час вивчення географії мотиваційний потенціал для учнів: авансування успіху, спонукання до самоаналізу, самооцінки, самопізнання, інтенсифікація того змісту навчального матеріалу, який має особистісне значення для учнів з тяжкими порушеннями мовлення.

Оцінюючи навчальні досягнення учнів з географії, необхідно враховувати:

* правильність і науковість викладення матеріалу, повноту розкриття понять і закономірностей, точність вживання географічної та картографічної термінології;
* ступінь самостійності відповіді;
* логічність, доказовість у викладенні матеріалу;
* ступінь сформованості інтелектуальних, загальноосвітніх, специфічних умінь (робота з картографічними, статистичними та іншими додатковими матеріалами).

**6 клас**

**ЗАГАЛЬНА ГЕОГРАФІЯ**

**(70 год, 2 год на тиждень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К-ть г-н** | **Зміст теми** | **Навчальні досягнення учнів** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи** |
| 2 | **ВСТУП (2 год)** |  |
| 2 | Географія як наука про Землю, її природу, населення та його господарську діяльність, про взаємодію природи і людства. Значення географічних знань та вмінь для учня.Основні друковані та електронні джерела географічної інформації. Роль різних засобів географічної інформації в розширенні географічних знань. Географічні дослідження. Особливості організації власних географічних спостережень. | **Учень****називає**: об’єкти вивчення географії, складові географічної науки, основні джерела географічних знань (підручник, географічна карта, енциклопедії, газети, журнали, Інтернет), способи збирання географічної інформації (спостереження, аналіз і порівняння географічних карт, історичних документів, статистичних даних, об’єктів та явищ);**підбирає**: географічну інформацію з різних джерел та **визначає** її корисність для себе;**пояснює** на конкретних прикладах значення географії для життєдіяльності людини; **оцінює**: значення проведення власних спостережень у природі;**складає:**  за допомогою членів родини перелік джерел географічної інформації, якими користується вдома. | Пізнавальна діяльність: формувати пізнавальну активність у вивченні географії; вчити аналізувати та добирати географічну інформацію з різних джерел;Особистісний розвиток: формувати саморегуляцію у процесі власних географічних спостережень та збирання географічної інформації |
| 5 | **РОЗДІЛ І. Розвиток географічних знань про Землю (5 год)** |  |
| 1211 | **Тема 1. Уявлення про Землю в давнину.**Уявлення про Землю єгиптян, вавилонян, індійців, греків римлян, слов’ян. Зображення Землі на картах Ератосфена, Птоломея. **Тема 2. Відкриття нових земель та навколосвітні подорожі.** Подорожі вікінгів. Подорожі Марко Поло. Пошуки морського шляху в Індію. Відкриття Америки Х. Колумбом. Перша навколосвітня подорож під керівництвом Ф. Магеллана. Навколосвітні експедиції, їх географічне значення (Дж.Кук, І.Крузенштерн і Ю.Лисянський). Відкриття Австралії і Антарктиди.**Тема 4. Сучасні дослідження.** Дослідження Землі у ХХ на початку ХХІ ст. Сучасні туристичні подорожі як засіб відкриття Землі кожною людиною.**Дослідження**Робота з додатковими джерелами інформації для підготовки повідомлень про видатних дослідників та географічні відкриття.  | **Учень****називає:** учасників подорожей, географічних відкриттів, експедицій різних епох;**підбирає:** з різних джерел додаткову інформацію про пізнання і дослідження Землі;**аналізує**: карти маршрутів мандрівників та дослідників; **порівнює:** наслідки подорожей та експедицій у різні епохи;**оцінює:** роль туризму на сучасному етапі для пізнання Землі кожною людиною;**складає**: за допомогою членів родини короткі повідомлення про власні подорожі, які ілюструє малюнками, фотографіями, міні-презентаціями. | Пізнавальна діяльність: розвивати вміння аналізувати карти маршрутів подорожей; вчити добирати, аналізувати та узагальнювати географічний матеріал про подорожі та експедиції; Сенсомоторний розвиток:формувати зорово-моторну координацію, зорове сприймання під час роботи з географічними картами. Формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль.Мовленнєвий розвиток: Розширення словникового запасу, розвиток зв’язного мовлення у процесі вивчення географічного матеріалу. |
| 11. | **РОЗДІЛ 2. Земля на плані і карті (11 год)** |  |
| 222221 | **Тема 1. Орієнтування на місцевості.** Способи орієнтування на місцевості. Визначення напрямків на місцевості. Компас. Поняття про азимут.**Тема 2. Способи зображення Землі.** Особливості та відмінності зображення земної поверхніна глобусі, космічних знімках, картах, аерознімках, планах (зіставлення обрисів материків, морів та океанів, великих островів та півостровів на глобусі, фізичній карті півкуль і глобальних космічних знімках).Масштаб та його види. **Тема 3. План**, **його основні ознаки.**  Умовні знаки плану. Визначення напрямків на плані. Складання плану за допомогою умовних топографічних знаків. **Тема 4. Географічні карти**. Карти, їх елементи. Легенда карти. Класифікація карт за масштабом, змістом та просторовим охопленням. Географічні атласи. Практичне значення карт.**Тема 5. Географічні координати.** Градусна сітка на глобусі й географічній карті. Поняття про географічні координати – широту (південна, північна) та довготу (західна і східна). Правила відліку географічної широти і довготи.Географічні координати свого населеного пункту. **Практичні роботи** 1. Розв’язування задач з використанням різних видів масштабу.2. Визначення масштабів планів та карт за даними про відстані на місцевості та відрізками на карті, що відповідають цим відстаням.3. Визначення географічних координат за географічною картою. | **Учень****називає:** різні способи орієнтування на місцевості, лінії градусної сітки (паралелі, меридіани, екватор, нульовий меридіан), об’єкти місцевості за планом і картою; елементи плану і карти; масштаб карти, напрямки, умовні знаки; **користується**: умовними знаками плану, карти, різними видами масштабу; **читає**: друковані та електронні карти, плани, їх фрагменти; **вимірює**: відстані на плані за допомогою масштабу;**визначає:** азимут, масштаб плану і карт, географічні координати окремих об`єктів, населених пунктів, свого населеного пункту;**складає**: елементарний план за допомогою умовних знаків;**розв’язує:** задачі з різними видами масштабів;**порівнює:** зображення місцевості на глобусі, космічному знімку, карті, аерознімку, плані, малюнку; **пояснює:** відмінності у масштабі, способах зображення географічних об’єктів на карті і плані;**оцінює**: значення плану місцевості і карти для себе і своєї родини; разом з родиною визначає координати міст своєї мрії; | Пізнавальна діяльність: розвивати вміння аналізувати карти маршрутів подорожей; вчити добирати, аналізувати та узагальнювати географічний матеріал про подорожі та експедиції; аналізувати зображення на географічній карті; Сенсомоторний розвиток: формувати зорово-моторну координацію, зорове сприймання під час роботи з географічними картами. Формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль.Мовленнєвий розвиток:Розширення словникового запасу, розвиток зв’язного мовлення у процесі вивчення географічного матеріалу. |
| 41 |  **РОЗДІЛ 3. Оболонки Землі (41 год)** |  |
| 11321211 | **Тема 1. Літосфера (12 год)**Внутрішня будова Землі. Будова літосфери, її властивості. Літосферні плити, наслідки їх переміщення.Внутрішні процеси, що зумовлюють зміни в земній корі та на поверхні земної кулі. Рухи земної кори. Землетруси. Вулканізм і вулкани, гейзери. Сейсмічні пояси Землі.Зовнішні процеси, що зумовлюють зміну земної кори. Вивітрювання, робота вітру, текучих і підземних вод, льодовиків.Абсолютна і відносна висота місцевості, способи їх визначення за картами і планами. Горизонталі та шкала висот. Основні форми рельєфу суходолу – гори і рівнини. Різноманітність та утворення рівнин на суходолі. Найбільші за площею рівнини світу.Різноманітність та утворення гір на суходолі. Найвищі і найдовші гори світу. Рельєф дна океану. Серединно-океанічні хребти – найвищі і найдовші гори Світового океану.Унікальні форми рельєфу земної кулі, їх охорона. **Практична робота.**4. Позначення на контурній карті рівнин, гір, вулканів суходолу та серединно-океанічних хребтів.**Дослідження**  Визначення за картами абсолютної і відносної висоти місцевості.  | **Учень****називає:** внутрішні шари Землі, склад материкової та океанічної земної кори, суттєві ознаки понять “літосфера”, “земна кора”, “літосферна плита”, “рельєф”, “гори”, “рівнини”, переважаючі форми рельєфу своєї місцевості;**наводить приклади і показує** **на карті:** сейсмічні пояси, найбільші вулкани, різні, у тому числі й унікальні форми рельєфу;**визначає:** за допомогою карти географічне положення гір і рівнин, їх абсолютну і відносну висоту за шкалою висот;**позначає на контурній карті:*****сейсмічні пояси:*** Тихоокеанський, Середземноморський,***вулкани:*** Ключевська Сопка, Етна, Кракатау;***гори:***Карпати, Кримські, Альпи, Уральські, Кордильєри, Кавказ, Гімалаї з вершиною Джомолунгма, Анди;***хребти в океані:*** Серединно-Атлантичний;***рівнини:*** Східноєвропейська; Західносибірська, Амазонська;***плоскогір’я****:* Середньосибірське, Бразильське;**порівнює:** рівнини і гори за висотою, походженням, розміщенням на суходолі та в океанах;**пояснює:** вплив внутрішніх і зовнішніх процесів на формування материків, океанів та їх рельєфу;**аналізує:** причини і наслідки руху літосферних плит, роботи води, вітру; **висловлює судження:** про необхідність охорони форм рельєфу;**оцінює:** значення рельєфу в житті та господарській діяльності людини; вплив людини на рельєф.  | Пізнавальна діяльність: вчити: аналізувати зміст понять: “літосфера”, земна кора”, “літосферна плита”, “гора”, “рівнина”; аналізувати, виділяти суттєве, порівнювати основні форми рельєфу Землі; розкривати причинно-наслідкові зв’язки (вплив на рельєф природних процесів: внутрішніх і зовнішніх (вітру, текучих вод, підземних вод, моря, льодовиків), людини на рельєф; робити висновки про необхідність охорони надр та форм рельєфу; Сенсомоторний розвиток: розвивати зорово-моторну координацію, самоконтроль у процесі роботи з географічними картами; формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль.Особистісний розвиток: формувати саморегуляцію у процесі проведення практичних робіт. |
| 11111111112 | **Тема 2. Атмосфера (12 год)**Будова атмосфери, властивості повітря в тропосфері.Добовий і річний хід температури повітря, причини їхнього коливання. Карта ізотерм. Теплові пояси Землі. Практичне значення вимірювання температури повітря. Способи регулювання температури повітря в домашніх умовах. Атмосферний тиск: причини і наслідки його зміни в тропосфері. Вимірювання атмосферного тиску. Вітер: причини виникнення, напрям, сила, швидкість, їх визначення за допомогою сучасних приладів та на око (візуально). Місцеві вітри.Вода в атмосфері: випаровування, абсолютна і відносна вологість повітря, зміни вологості повітря залежно від температури. Способи регулювання вологості повітря в домашніх умовах. Хмари і туман, відмінності в їх утворенні. Форми хмар, хмарність. Опади, що випадають з хмар та з повітря, їх види, способи вимірювання. Карта розподілу опадів. Погода, її елементи, мінливість. Характерна погода за сезонами у своїй місцевості. Служба погоди, практичне значення прогнозів погоди.Клімат. Основні кліматичні показники. Карта кліматичних поясів. Зміни клімату.Вплив людини на атмосферу і клімат. **Практичні роботи**5.Розв’язування задач на зміну температури повітря й атмосферного тиску з висотою, вологості.6.Складання графіка зміни температури повітря, діаграм хмарності та опадів, рози вітрів, їх аналіз. **Дослідження**Аналіз погоди в різних місцях світу за одну добу з використанням різних джерел інформації. | **Учень****називає**: суттєві ознаки понять “погода”, “клімат”, “хмари“, “хмарність“, “опади“, “синоптична карта“; ознаки погоди у своїй місцевості, теплові пояси Землі; світові центри спостереження за погодою;**наводить приклади**: прогнозів погоди, основних типів клімату;**спостерігає і фіксує**: зміни елементів погоди (температури повітря, атмосферного тиску, вітру, вологості повітря, хмар, хмарності, опадів);**визначає**: середні температури, тиск атмосфери, швидкість вітру, переважаючи типи погоди у своїй місцевості, зміни температури і атмосферного тиску з висотою;**будує:** графіки ходу температури , діаграми розподілу опадів за певний період, розу вітрів;**добирає**: адекватні джерела географічної інформації для ознайомлення з атмосферними процесами;**користується**: термометром, барометром, гігрометром **порівнює**: типи погоди у своїй місцевості в різні пори року;**аналізує:** розподіл температури повітря, атмосферного тиску протягом доби, сезону, року;**порівнює:** погоду своєї місцевості у різні пори року; **аналізує**: розподіл температури повітря на Землі за картою; **пояснює**: причини і наслідки зміни погоди і клімату;**розв’язує задачі** на зміни температури повітря, атмосферного тиску, вологості;**оцінює:** вплив чистого повітря на здоров’я людини; наслідки впливу господарської діяльності людини на атмосферу і клімат Землі;**виявляє**: разом з членами родини способи регулювання температури та вологості в домашніх умовах, за різними джерелами особливості погоди в різних місцях світу | Пізнавальна діяльність:вчити аналізувати зміст понять: “погода”, “клімат”, “повітряна маса”; спостерігати та аналізувати зміну погоди; розкривати причинно-наслідкові зв’язки у природних явищах (добовий і річний хід температури; утворення вітру, зміни погоди та клімату, у впливі господарської діяльності людини на атмосферу.); аналізувати ознаки погоди в циклоні та антициклоні; робити висновки про вплив господарської діяльності людини на атмосферу.Мовленнєвий розвиток:Розширення словникового запасу, розвиток зв’язного мовлення у процесі вивчення географічного матеріалу. |
| 11121111111 | **Тема 3. Гідросфера (12 год)**Загальна кількість води на Землі, її розподіл між частинами гідросфери. Світовий океан та його частини: океани, моря, затоки, протоки. Шкала глибин, визначення глибин океанів і морів. Острови в океані. Властивості вод Світового океану. Рухи води в Океані. Життя в океанах і морях. Багатства вод Світового океану. Океан та людина. Води суходолу – поверхневі і підземні. Річка: річкова система, басейн річки, річкова долина. Найдовші, найбільші за площею басейну і найповноводніші річки світу. Пороги і водоспади. Живлення, водний режим і робота річок.  Озера, їх різноманітність за площею, походженням озерних улоговин, солоністю. Найбільші і найглибші озера земної кулі. Болота, особливості їх утворення та поширення.Штучні водойми: ставки, водосховища, канали.  Льодовики – багаторічні природні скупчення льоду. Особливості утворення і поширення льодовиків. Багаторічна мерзлота – підземне зледеніння. Утворення і поширення багаторічної мерзлоти. Підземні води, умови їх утворення і залягання в земній корі. Термальні і мінеральні води.Значення вод суходолу для природи і людини. Охорона вод Світового океану і суходолу.**Практична робота**7. Позначення на контурній карті морів, проток, заток, островів; річок, озер, водоспадів.**Дослідження** Дослідити найближчу місцеву водойму та описати її за типовим планом | **Учень****називає:** суттєві ознаки понять “океан”, “море”, “затока”, “протока”, “острів”, “океанічна течія”, “річка”, “озеро”, “болото”, “льодовик”, “багаторічна мерзлота”, “підземні води”; **наводить приклади:** морів, заток, проток, островів, річок, озер;**визначає** особливості розподілу води між Світовим океаном і водами суходолу за відповідною діаграмою; географічне положення водних об`єктів, глибини океанів і морів за шкалою глибин; залежність напряму і характеру течії річок від рельєфу, видів живлення та режиму річок від клімату; **розрізняє:** способи зображення вод суходолу на плані місцевості та на карті; озера за походженням улоговин, стоком, материкові та гірські льодовики, штучні водойми;**знаходить і позначає** **на контурній карті**: ***моря:*** Чорне, Азовське, Середземне, Червоне, Балтійське; ***протоки:*** Керченська, Гібралтарська, Магелланова, Дрейка, Берингова;***затоки:*** Біскайська, Бенгальська, Мексиканська, Гвінейська;***острови:*** Велика Британія, Гренландія, Мадагаскар, Нова Гвінея; ***півострови:*** Аравійський, Кримський, Індостан, Лабрадор, Скандинавський, Сомалі; ***западина:*** Маріанська;***річки:*** Дніпро, Дунай, Янцзи, Ніл, Амазонка, Міссісіпі;**озера:** Каспійське, Великі озера, Байкал, Вікторія;**пояснює**: причини і наслідки рухів води у Світовому океані; особливості живлення і режиму вод суходолу;**порівнює:** різні водні об’єкти;**оцінює:** роль води для життєдіяльності людини, вплив людини на різні частини гідросфери;**виявляє**: з членами родини способи очищення води в домашніх умовах і вплив якості води на здоров’я людини. | Пізнавальна діяльність: вчити: аналізувати поняття: “океан”, “море”, “затока”, протока”, “водна маса”, “океанічна течія”, “річка”, “озеро”, “болото”, льодовик”, “підземні води”;пояснювати сутність світового кругообігу води, роль Світового океану у географічній оболонці; розкривати причинно-наслідкові зв’язки на матеріалі рухів води в океані; аналізувати способи зображення вод суходолу на плані місцевості та на карті;формувати самоконтроль, зорово-моторну координацію, як основу способів дії з географічною картою. Мовленнєвий розвиток:Розширення словникового запасу, розвиток зв’язного мовлення у процесі виконання практичних робіт. |
| 11 | **Тема 4. Біосфера та ґрунти (2 год)**Складові біосфери, особливості їх поширення на земній кулі. Властивості ґрунтів. Ґрунтовий покрив, карта ґрунтів. Вплив господарської діяльності людини на ґрунтовий покрив, рослинний і тваринний світ суходолу та океану.  |  **Учень****називає:** суттєві ознаки понять “біосфера”, “ґрунти”, “ґрунтовий покрив“, “рослинність”, “тваринний світ”; переважаючи види рослин і тварин своєї місцевості;**порівнює**: види рослин і тварин, що поширені в різних широтах; **пояснює**: особливості поширення ґрунтів і живих організмів на земній кулі за допомогою карт; вплив людини на компоненти біосфери;**оцінює**: значення ґрунтів, рослинності і тваринного світу для життєдіяльності людини**виявляє**: разом з членами родини сфери використання ґрунтів, рослинності і тваринного світу у своєї місцевості. | Пізнавальна діяльність: вчити: аналізувати зміст понять: “біосфера”, грунт”, “рослинність”, “тваринний світ”; розкривати причинно-наслідкові зв’язки на прикладі поширення ґрунтів і живих організмів на Землі. |
| 111 | **Тема 5. Природні комплекси (3 год)** Природні комплекси (ландшафти) як наслідок взаємозв’язків компонентів природи. Географічна оболонка – найбільший природний комплекс Землі, її межі, властивості, закономірності розвитку. Природні зони Землі. Особливості природних зон екваторіальних, тропічних, помірних та полярних широт.**Практична робота (на місцевості)**8.Ознайомлення з одним з природних комплексів (ландшафтів) своєї місцевості, виявлення взаємозв’язків між його компонентами.  | **Учень****називає** суттєві ознаки понять “природний комплекс”, “географічна оболонка”, “природна зона”; компоненти природного комплексу;**наводить приклади:** природних комплексів та комплексів, змінених людиною у своїй місцевості;**порівнює**: особливості основних природних зон Землі;**пояснює:** на конкретних прикладах наслідки взаємодії літосфери, атмосфери, гідросфери, біосфери;**оцінює**: вплив людини на природні комплекси у своїй місцевості; значення знань про природні комплекси для життєдіяльності людини. | Пізнавальна діяльність: вчити аналізувати зміст понять: географічна оболонка”, природний комплекс”, "географічний пояс”, “природна зона”; робити висновки про практичне значення кругообігів речовин та енергії, цілісності, ритмічності для життя і діяльності людини; розкривати причинно-наслідкові зв’язки на матеріалі впливу природи на людину та людини на природу. |
| 5. | **РОЗДІЛ** **ІV. Планета людей (5 год)**  |  |
| 1211 | **Тема 1.** **Кількість і розміщення населення Землі.** Кількість населення Землі. Розселення населення на Землі. Найбільш заселені території земної кулі. Людські раси. Дослідження М. М. Миклухо-Маклая. Найчисельніші народи світу. **Тема 2. Держави світу.**  Найбільші за площею та чисельністю населення держави світу та держави-сусіди України на політичній карті світу.**Тема 3. Вплив людини на природу (1 год)**Зміни складових географічної оболонки людством. Зміни природних комплексів Землі. Забруднення довкілля та його охорона. **Практична робота**9.Позначення на контурній карті кордонів найбільших держав та їх столиць.**Дослідження**Розробка міні-проекту з утилізації побутових відходів.  | **Учень****називає:** чисельність населення Землі, населення України, свого населеного пункту; людські раси; **аналізує:** карти густоти населення та людських рас;**розпізнає**: способи зображення держав і столиць на політичній карті світу;**визначає**: за картою найбільші держави і держави-сусіди України та їх столиці: Канада, Китай, США, Росія, Білорусь, Польща, Словаччина, Угорщина, Румунія, Молдова;**позначає**: на контурній карті кордони держав, підписує їх назви та столиці;**характеризує**: види господарської діяльності та їх наслідки у своєму населеному пункті;**порівнює:** людські раси за зовнішніми ознаками; густоту населення в різних регіонах земної кулі; оцінює: вплив людини на природу, рівень забруднення навколишнього середовища в результаті здійснення різних видів господарської діяльності;**висловлює судження**: про заходи щодо усунення негативних наслідків господарської діяльності у своєму населеному пункті; **розробляє**: за допомогою членів родини міні-проект з утилізації побутових відходів. | Пізнавальна діяльність: вчити аналізувати способи зображення держав і столиць на політичній карті світу, населених пунктів на плані місцевості;формувати самоконтроль, зорово-моторну координацію у процесі роботи з географічною картою (під час позначення на контурній карті кордони держав, внесення підписів їх назви та столиць).Сенсомоторний розвиток: розвивати зорово-моторну координацію, самоконтроль у процесі роботи з географічними картами; формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль. |
| 3 | РЕЗЕРВ ЧАСУ 6 годин |  |

**7 клас**

**Географія материків і океанів**

**(35 год, 1 год на тиждень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К-ть г-н** | Зміст теми | Навчальні досягнення учнів | Спрямованість корекційно-розвивальної роботи |
|  | Вступ (2 год) |  |
| 1 1 | **Материки і океани як об’єкти вивчення регіональної географії. Джерела вивчення і дослідження материків та океанів. Карти материків та океанів, їх класифікація за охопленням території, змістом і призначенням.** Дослідження**Аналіз карт атласу, їх групування за різними ознаками та визначення особливостей роботи з ними.** | Ученьназиває: **об’єкти вивчення географії материків та океанів, різні види карт;**наводить приклади **різних джерел інформації про материки та океани;** порівнює **карти за охопленням території;****аналізує і групує** карти атласу за різними ознаками;**визначає** карти за охопленням території, змістом і призначенням;**оцінює** значення для людини географічних знань про материки та океани.  | Пізнавальна діяльність:Розвивати пізнавальну активність у вивченні географії; вчити аналізувати та добирати географічну інформацію з різних джерел; вчити аналізувати тематичні карти,Сенсомоторний розвиток:коригувати зорово-моторну координацію у процесі роботи з картами. Формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль. |
| 2 | **Розділ 1. Загальні закономірності Землі (2 год).** |  |
| 11 | **Тема 1**. **Форма і рухи Землі**. Куляста форма Землі та її географічні наслідки. Розміри планети, їх вплив на величину географічної оболонки та просторові масштаби процесів, що відбуваються в ній. Рухи Землі, їх наслідки: добова і річна ритміка в географічній оболонці, час. Тема 2. Материки та океани – великі природні комплекси географічної оболонки. **Співвідношення і розподіл на Землі материків та океанів. Походження материків та океанічних западин. Материки і частини світу.**  | Ученьназиває: **форму та площу Землі, материки, частини світу, океани; дні рівнодення та сонцестояння, пояси освітлення;**наводить приклади **добових і річних ритмів як наслідки осьового та орбітального руху Землі;** **показує на карті**: материки, частини світу і океани;**характеризує** осьове обертання та орбітальний рух Землі;порівнює: **співвідношення суходолу та океану в різних півкулях планети; площі материків та океанів;****пояснює:** утворення океанічних западин і материків унаслідок переміщення літосферних плит;**оцінює** значення знань про закономірності Землі для себе.  | Пізнавальна діяльність:на основі аналізу пояснювати наслідки круглої форми Землі, її обертання навколо власної осі та сонця; про сутність зміни часу.Особистісний розвиток: розвиток саморегуляції та самоконтролю у процесі виконання завдань.Сенсомоторний розвиток: коригувати просторове орієнтування та орієнтування в часі та просторі. |
| 51 | **Розділ ІІ. Материки (51год)** |  |
| 1111 | **Тема 1. Головні особливості природи материків (4 год)**Геологічна історія Землі та формування рельєфу материків. Основні тектонічні структури. Платформи і пояси складчастості. Кліматотвірні чинники. Розподіл сонячної енергії і температура повітря. Повітряні маси. Циркуляція атмосфери. Вплив підстилаючої поверхні і рельєфу на клімат. Кліматичні пояси і типи клімату Землі. Ландшафти материків, закономірності їх поширення на рівнинах та в горах: широтна зональність і вертикальна поясність. | **Учень****називає**: геологічні ери та епохи складчастості; основні і перехідні кліматичні пояси, природні зони;**наводить приклади**: платформ і відповідних рівнин, поясів складчастості і відповідних гір, різних за властивостями повітряних мас і типів клімату;**показує на карті**: найдавніші платформи, пояси складчастості, кліматичні пояси, природні зони;**пояснює** закономірності формування рівнин і гір на материках, переміщення повітряних мас на різних широтах, широтну зональність і вертикальну поясність; **порівнює** циркуляцію атмосфери в екваторіальних, тропічних, помірних та полярних широтах;**визначає** за тектонічними картами платформи і пояси складчастості, за кліматичними картами – кліматичні пояси; за картами географічних поясів і природних зон – зони і типи вертикальної поясності;**оцінює** значення знань про формування природи материків. | Пізнавальна діяльність:вчити аналізувати тематичні карти, поширення стійких та рухомих ділянок земної кори і відповідних їм форм рельєфу, особливості типів клімату Землі, закономірностей поширення географічних поясів і природних зон; Мовленнєвий розвиток:Розширення словникового запасу, розвиток зв’язного мовлення. |
| 11212111 | **Тема 2. Африка (10 год)**Географічне положення. Дослідження та освоєння материка. Геологічна будова, рельєф, корисні копалини. Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату.Води суходолу. Використання водних ресурсів.Особливості ґрунтово-рослинного покриву. Природні зони, закономірності їх розміщення.Стихійні явища природи. Екологічні проблеми. Об’єкти природної і культурної спадщини на материку.Населення. Держави. Зв’язки України з державами африканського континенту.**Практичні роботи:****1.Визначення географічних координат крайніх точок та протяжності материка з півночі на південь та із заходу на схід.****2.Позначення на контурній карті назв основних географічних об’єктів материка.** Дослідження**Визначення типів клімату за кліматичними діаграмами.** | **Учень****називає:** Д. Лівінгстона, Г. Стенлі – дослідників материка; характерні риси географічного положення Африки, форми рельєфу; кліматичні пояси; води суходолу; типові природні ландшафти материка; переважаючі типи ґрунтів; найвідоміші національні парки Африки: Серенґеті, Нгоронгоро, Кіліманджаро**позначає і показує на карті**:***миси***: Рас-Енґела, Аґульяс, Альмаді, Рас-Гафун; ***моря***: Середземне, Червоне; ***затоки***: Гвінейська, Аденська; ***протоки:*** Мозамбіцьку, Гібралтарську та Баб-ель-Мандебську; ***острів:*** Мадагаскар;***півострів:*** Сомалі; ***гори:*** Атлас, Драконові, Капські; ***вулкан:*** Кіліманджаро; ***нагір’я:*** Ефіопське; ***плоскогір’я:*** Східноафриканське; ***річки:*** Ніл, Конго, Нігер, Замбезі, Оранжева; ***озера:*** Вікторія, Танганьїка, Ньяса, Чад; ***водоспад:*** Вікторія; ***пустелі:*** Сахара, Наміб; ***напівпустеля:*** Калахарі.***держави та їх столиці:*** Алжир, Демократична Республіка Конго, Ефіопія, Єгипет, Лівія, Нігерія, Південна Африка, Судан;**пояснює:** зв’язки між геологічною будовою, рельєфом і корисними копалинами материка, особливості клімату і розміщення кліматичних поясів на материку;**порівнює:** клімат різних кліматичних поясів; природні зони – вологих екваторіальних лісів, саван і рідколісь, пустель і напівпустель;**характеризує**: розміщення корисних копалин, річок та озер на материку, основні екологічні проблеми материка: ерозія і засолення ґрунтів, вирубка лісів;**визначає**: географічні координати; тип клімату за кліматичною картою та кліматодіаграмою;**виявляє:** за допомогою членів родини основні сфери зв’язків країн Африки з Україною;**оцінює:** наслідки екологічних, соціальних та економічних проблем у державах континенту.  | Пізнавальна діяльність: вчити аналізувати особливості географічного положення Африки; головні форми рельєфу і корисні копалини;особливості клімату; пояснювати розміщення кліматичних поясів на материку;вчити виділяти загальні риси населення;основні екологічні проблеми материка; Сенсомоторний розвиток:здійснювати корекцію зорово-моторної координації у процесі роботи з картами. Формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль. |
| 11111 | **Тема 4. Австралія та Океанія (5 год)**Географічне положення Австралії. Дослідження та освоєння материка. Геологічна будова, рельєф, корисні копалини. Клімат. Води суходолу. Рослинний і тваринний світ. Природні зони. Зміни природи материка людиною. Об’єкти, занесені до Списку природної і культурної спадщини ЮНЕСКО.Населення, його склад та розміщення. Австралія – країна-материк. Україна і Австралія. Природні особливості і заселення Океанії. Нова Зеландія – країна в Океанії.**Практична робота** 3. Позначення на контурній карті географічних об’єктів материка.**Дослідження**Нанесення на контурну карту ендемічних та реліктових видів тварин та рослин материка.  | **Учень****називає:** характерні риси географічного положення материка; В.Янсзона, А.Тасмана, Дж.Кука, М.Фліндерса – дослідників материка; острови Океанії;**наводить приклади**:форм рельєфу, типів клімату, внутрішніх вод, представників рослинності і тваринного світу Австралії та Океанії, видів господарської діяльності в Австралії та на островах Океанії;**позначає і показує на карті**: ***миси:*** Йорк, Південно-Східний, Стіп-Пойнт, Байрон; ***моря:*** Коралове, Тасманове; ***затоки:*** Карпентарія, Велика Австралійська; ***острови:*** Тасманія, Великий Бар’єрний риф, Нова Зеландія, Нова Гвінея; ***півострів:*** Кейп-Йорк; ***плоскогір’я:*** Західноавстралійське; ***низовина:*** Центральна низовина; ***гори:*** Великий Вододільний хребет (г. Косцюшко); ***річки:*** Муррей, Дарлінґ; ***озеро:*** Ейр; ***пустелі:*** Велика Піщана пустеля, Велика пустеля Вікторія; ***держави та їх столиці***: Австралія та Нова Зеландія;**характеризує**: особливості географічного положення материка та островів Океанії; головні риси населення та його господарської діяльності;**порівнює:** географічне положення Австралії і Африки; островів Океанії;**пояснює:** вплив рельєфу і кліматуна формування вод суходолу, причини унікальності органічного світу; особливості заселення Австралії та островів Океанії;**визначає:** географічні координати і протяжність материка; форми рельєфу за фізичною картою, кліматичні показники за тематичними картами, тип клімату за кліматодіаграмами;**виявляє:** з допомогою членів родини райони проживання українців в Австралії, господарські зв’язки України з Австралією;**оцінює:** наслідки впливу людини на унікальну природу материка та островів Океанії. | Пізнавальна діяльність: вчити аналізувати особливості географічного положення материка; особливості заселення Австралії; розкривати причинно-наслідкові на прикладі впливу людини на природу материка; Сенсомоторний розвиток:корекція зорово-моторної координації під час роботи з картами. Формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль.Мовленнєвий розвиток:Розширення словникового запасу, розвиток зв’язного мовлення |
| 1111111 | **Тема 3. Південна Америка (7 год)**Географічне положення. Дослідження та освоєння материка. Геологічна будова, рельєф, корисні копалини. Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату.Води суходолу. Природні зони. Висотна поясність Анд. Зміни природи материка людиною. Сучасні екологічні проблеми. Об’єкти природної і культурної спадщини.Населення. Держави. Зв’язки України з державамиПівденної Америки. **Практичні роботи**4. Позначення на контурній карті географічних об`єктів материка.**Дослідження**Об’єкти Південної Америки, занесені до Списку природної і культурної спадщини ЮНЕСКО. | Ученьназиває: **характерні риси географічного положення материка; А. Веспуччі, А.Гумбольта, М.Вавилова – дослідників материка; найголовніші риси природи материка;****наводить приклади**: форм рельєфу, кліматичних поясів, внутрішніх вод, ґрунтів, рослинності та тваринного світу Південної Америки та країни континенту; **позначає і показує на карті**: ***миси:*** Ґальїнас, Фроуерд, Кабу-Бранку, Паріньяс, Горн; ***море:*** Карибське; ***затока:*** Ла-Плата; ***протоки:*** Магелланова, Дрейка; ***острови:*** Вогняна Земля, Фолклендські; ***низовини:*** Амазонська, Орінокська, Ла-Платська; ***плоскогір’я:*** Бразильське, Гвіанське; ***гори:*** Анди (г.Аконкаґуа); ***вулкани:*** Сан-Педро, Котопахі; ***річки:*** Амазонка, Парана, Оріноко; ***водоспади:*** Анхель, Іґуасу; ***озера:*** Маракайбо, Тітікака; ***пустеля***: Атакама; ***держави та їх столиці***: Бразилія, Аргентина, Чилі;**характеризує**: особливості географічного положення, типи клімату, найбільші річкові системи, природні зони Південної Америки; риси населення та його господарської діяльності в різних країнах;**порівнює:** особливості природних умов Південної Америки та Африки;**пояснює:** закономірності поширення основних форм рельєфу, взаємозв’язки між геологічною будовою території і корисними копалинами, особливості розподілу температури та опадів на материку, прояв широтної зональності та висотної поясності в Андах;**визначає** географічні координати; форми рельєфу за фізичною картою, кліматичні показники за тематичними картами, типи клімату за кліматодіаграмою; висотні пояси Анд за схемою, географічне положення країн за політичною картою;**виявляє**: з допомогою членів родини взаємозв`язки країн Південної Америки з Україною, райони найбільших поселень українців в Аргентині та Бразилії;**оцінює:** наслідки втручання людини в природні комплекси материка.  | Пізнавальна діяльність:вчити аналізувати особливості географічного положення материка; форми рельєфу, кліматичних поясів, внутрішніх вод, ґрунтів; описувати особливості рослинності та тваринного світу Південної Америки; коригувати зорово-моторну координацію у процесі роботи з картами.Мовленнєвий розвиток:розширення словникового запасу, розвиток зв’язного мовлення.Особистісний розвиток: розвиток саморегуляції та самоконтролю у процесі виконання завдань. |
| 11 | Тема 5: Антарктида (2 год)Географічне положення. Сучасні наукові дослідження материка. Українська дослідна станція «Академік Вернадський». Міжнародний статус материка.Антарктида й Антарктика. Особливості водних мас Південного океану. Геологічна будова, рельєф, клімат, рослинний і тваринний світ Антарктиди. Природні багатства, їх використання. Екологічні проблеми материка.**Практична робота**5. Позначення на контурній карті географічних об`єктів материка. **Дослідження** Досягнення географічної науки у вивченні південної полярної області Землі.   | Ученьназиває: **характерні риси географічного положення материка; Ф. Беллінсгаузена, М. Лазарєва, Р. Амундсена, Р. Скотта – першовідкривачів материка; країни, які беруть участь у сучасних дослідженнях материка; характерні риси природи Антарктиди, Антарктики;** *наводить приклади:* **міжнародного співробітництва у вивченні Антарктиди;****позначає і показує на карті:** ***моря:*** Уеддела, Росса; ***півострів:*** Антарктичний; ***гори:*** Трансантарктичні; ***вулкан:*** Еребус;**характеризує:** особливості клімату, органічного світу Антарктиди та Південного океану;**пояснює:** причини утворення суцільного покривного зледеніння; вплив льодовикового покриву на природу материка;**оцінює**: сучасний стан природи та природних багатств материка, роль географії в дослідженні Антарктики;**висловлює судження** про вплив Антарктиди на природні особливості планети;**підбирає** разом з членами родини інформацію про сучасні дослідження українців в Антарктиді. | Пізнавальна діяльність: вчити аналізувати природні об’єкти, визначати характерні ознаки Антарктиди та Антарктики; розкривати причини утворення суцільного зледенілого покриву;вплив льодовикового покриву на природу материка; Сенсомоторний розвиток:коригувати зорово-моторну координацію під час роботи з картами. Формувати слухову увагу, вербальну пам'ять, самоконтроль.Мовленнєвий розвиток:Розширення словникового запасу, розвиток зв’язного мовлення. |
|  | РЕЗЕРВ ЧАСУ: 3 год |  |  |