|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ**  **Я У СВІТІ**  5 клас  **Укладачі:** Трикоз С.В. – канд.пед.наук,  старший науковий співробітник  лабораторії олігофренопедагогіки,  Інституту спеціальної педагогіки;  Блеч Г.О. – канд.пед.наук,  старший науковий співробітник  лабораторії олігофренопедагогіки,  Інституту спеціальної педагогіки |
| Київ - 2014 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 клас**  **(35 год., 1 год. на тиждень )** | | | | |
| N | К-сть год. | Зміст навчального матеріалу | Навчальні досягнення учнів | Спрямованість корекційно-розвивальної роботи |
| 1 | 8 | **Людина як особистість**  Місце людини в природі та суспільстві. Життя – найвища цінність.  Людське „Я”. Характер людини. Риси характеру притаманні українському народу (чесність, доброта, щедрість, працьовитість тощо). Гартування характеру.  Історія досягнень людини у науці, мистецтві, спорті (на вибір вчителя).  Шляхи досягнення успіху.  Зовнішність людини. Акуратність. | **Учень/учениця**  *розуміє*  місце людини в природі та суспільстві;  *наводить приклади*  - позитивних рис характеру людини;  - відомих людських досягнень;  - має уявлення про людські чесноти;  *визначає та пояснює*  - значення охайності у зовнішньому вигляді та у веденні справ людини.  \* за запитаннями вчителя та малюнками наводить приклади того,  - що людина є частиною природи;  - що людина є членом суспільства;  \*за малюнками та вимогою вчителя виявляє моральні якості та позитивні риси характеру у повсякденному житті. | Розвиток наочно-образного мислення у процесі вивчення місця людини у природі та суспільстві.  Поширення та поглиблення уявлень та понять про індивідуальні характерологічні особливості людей. Розширення та уточнення лексики іменниками та прикметниками, що позначають характер людини.  Запам’ятовування та відтворення інформації про вчинки відомих людей.  Виховання акуратності у зовнішньому вигляді та у веденні справ. |
| 2 | 9 | **Людина серед людей**  Людські чесноти.  Ввічлива людина. Правила поведінки у сім'ї.  Ти і твої друзі: правила товаришування, спільної гри, праці, навчання у класі, групі.  Повага до старших.  Правила поведінки у громадських місцях. Правила гостинності та поведінки у гостях.  Людська гідність.  Правда і неправда у людському житті.  Як уникнути конфліктів. | **Учень/учениця**  *розуміє та пояснює*  - що людина є членом суспільства.  *за малюнками наводить приклади* та *пояснює сутність правил поведінки:*  - в сім'ї;  - в школі;  - в громадських місцях;  *за малюнками та запитаннями вчителя пояснює*  - що є чеснотами людини;  - як уникати конфліктів і чому це необхідно;  *за малюнками наводить приклади*  - культурної поведінки людей у сім'ї, школі, на вулиці;  *малюнками та запитаннями вчителя встановлює*  - зв’язки між конкретними вчинками і ставленням людей, наводить приклади;  - перевагу добрих взаємин над конфліктами;  - сутність доброзичливості, поступливості;  - вживає доречно слова етикету;  правильно поводиться у громадських місцях;  \*за малюнками та вимогою вчителя правильно поводиться у громадських місцях. | Формування позитивних якостей особистості, складових вихованості.  Виховання правил поведінки в сім'ї, школі, громадських місцях тощо.  Збагачення, уточнення активного словника лексикою, що позначає моральні категорії. |
| 3 | 10 | **Людина у суспільстві**  Україна – незалежна держава. Значення державних символів: Прапора, Герба, Гімну. Громадянин України. Ознайомлення з правами і обов’язками громадян.  Стосунки людей у суспільстві.  Держава, конституція, закон. Правопорушення: не можна чинити злочин собі, іншим людям, природі.  Ознайомлення з юридичною відповідальністю за правопорушення, поширені серед дітей.  Турбота громадян про довкілля, історичну та культурну спадщину України.  Моделювання соціальних ролей (учень – учитель – директор школи; покупець – продавець, водій, міліціонер тощо). | **Учень/учениця**  *має уявлення про*:  - права і обов’язки людини;  - право на життя, захист, відпочинок, працю, освіту;  *за малюнками наводить приклади*  - позитивного та негативного ставлення до старших ті молодших;  - дотримання правил співжиття у суспільстві;  - невідворотності відповідальності за скоєнні правопорушення;  *за запитаннями вчителя пояснює*  - що таке правопорушення;  - юридична відповідальність;  *за малюнками та запитаннями вчителя пояснює* значення і зміст державних символів;  - має уявлення та практично виявляє турботу про своє оточення, довкілля, культурну спадщину;  - має уявлення про сутність людських взаємовідносин у процесі виконання соціальних ролей ;  \*має уявлення про державні символи;  \*за нагадуванням вчителя правильно поводиться у суспільстві. | Формування уявлень про державу, конституцію, закон, правопорушення, на основі усвідомлення сутності понять. Розширення уявлень про рідний край, історичні традиції, обряди тощо. Розширення та уточнення лексики іменниками та прикметниками, що означають обрядові свята, промисли, страви.  Виховання любові до рідного краю, України, моральних якостей тощо. |
| 4 | 5 | **Людина і світ**  Земля – спільний дім.  Україна на карті світу. Інші країни світу. Найближчі сусіди України.  Співробітництво людей у питаннях збереження довкілля.  Внесок кожної людини у збереження  культурних і природних багатств.  Внесок українців у винаходи людства,  Інші досягнення у науці, культурі, спорті. | **Учень/учениця**  *має уявлення* про:  Землю як спільний дім для всіх;  - Україну як одну з країн на карті світу, суверенну державу;  *за запитаннями вчителя та малюнками наводить приклади*  - співробітництва України з іншими країнами стосовно проблем охорони природи;  - досягнень українців у різних галузях (науці, культурі, спорті);  \*має уявлення про Землю як спільний дім для всіх;  \*за малюнками наводить приклади збереження природних багатств. | Розвиток просторової орієнтації в процесі визначення своєї місцевості на карті України .  Розвиток пам’яті на основі збереження інформації про культурно історичні традиції, видатних українців. Розвиток наочно-образного мислення на основі вивчення країн світу.  Розвиток усного мовлення в процесі складання розповіді про Україну за планом. |
| 3 години резерв | | | | |
| **Орієнтовні досягнення учнів на кінець навчального року:**  - наводить приклади позитивних рис характеру людини; відомих людських досягнень;  - має уявлення про позитивні риси характеру: щирість, працьовитість, наполегливість тощо;  - дотримується охайності у зовнішності та у веденні справ;  - має уявлення про права (право на життя, захист, відпочинок, працю, освіту) і обов’язки людини;  - наводить приклади позитивного та негативного ставлення до старших ті молодших; дотримання правил співжиття у суспільстві; невідворотності відповідальності за скоєнні правопорушення;  має уявлення про правопорушення та юридичну відповідальність;  - має уявлення про сутність людських взаємовідносин у процесі виконання соціальних ролей;  - має уявлення про Україну як одну з країн на карті світу, суверенну державу;  - наводить приклади співробітництва України з іншими країнами стосовно проблем охорони природи;  - має уявлення про досягнення українців у різних галузях (науці, культурі, спорті).  **\*Орієнтовані показники сформованості життєвої компетентності учнів на кінець року:**  - має уявлення про те, що людина є частиною природи, членом суспільства;  - за вимогою вчителя виявляє моральні якості та позитивні риси характеру у повсякденному житті;  - має уявлення про державні символи;  - за нагадуванням вчителя правильно поводиться у суспільстві;  - має уявлення про Землю як спільний дім для всіх;  - за малюнками наводить приклади збереження природних багатств. | | | | |