|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ**  **ПРИРОДОЗНАВСТВО**  5 клас  **Укладачі:** Трикоз С.В. – канд.пед.наук,  старший науковий співробітник  лабораторії олігофренопедагогіки,  Інституту спеціальної педагогіки;  Блеч Г.О. – канд.пед.наук,  старший науковий співробітник  лабораторії олігофренопедагогіки,  Інституту спеціальної педагогіки |
| Київ - 2014 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 клас**  **(35 год., 1 год. на тиждень )** | | | | | | | | |
| N | | | Кіль-ть год. | | Зміст навчального матеріалу | Орієнтовні навчальні досягнення учнів | | Спрямованість корекційно-розвивальної роботи |
| 1 | 14 | | | **Природознавчий напрямок** | | | | |
| 1 | 2  1 | | | **Поняття про Всесвіт.** Земля - планета Сонячної системи. Рух Землі навколо осі та навколо Сонця. Глобус і фізичні карти півкуль.  **Населення землі**. Раси (зовнішні ознаки людей різних рас). | | **Учень/учениця**  *за допомогою малюнків та запитань вчителя розповідає про*  - Всесвіт і Сонячну систему;  - материки та океани на карті та глобусі;  - людські раси;  \* ознайомлений з поняттями Всесвіт і Сонячна система;  \* має уявлення про материки і океани;  \* має уявлення про різні людські раси. | Формування уявлень про Всесвіт та Сонячну систему. Розвиток наочно-образного мислення на основі усвідомлення понять про глобус і фізичні карти півкуль. Збагачення, уточнення активного словника лексикою, що позначає людей різних рас. | |
| 1  1  1 | 3  3  2 | | | **Взаємозв’язки у природі**  Сезонні і добові зміни у природі, їх причини. Взаємозв’язки у живій та неживій природі (між організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами на певній території та господарською діяльністю людини).  **Природні угрупування**: ліс, луки,  прісна водойма, болото тощо.  **Особливості природи материків та океанів.** Охорона і збереження природи. | | **Учень/учениця**  *за допомогою малюнків та запитань вчителя розповідає про*  - взаємозв’язки між організмами і навколишнім середовищем;  - взаємозв’язки між природними умовами на певній території та господарською діяльністю людини);  - взаємозв’язки природних угрупувань.;  *наводить приклади*  - рослинного світу материків і океанів;  - тваринного світу материків і океанів;  \* має уявлення про материки і океани;  \* має уявлення про тварин і рослини материків та океанів світу. | Розширення та уточнення понять про природні об’єкти та організми. Розвиток мислення шляхом формування причинно-наслідкових зв’язків між живою та неживою природою. Формування уявлень про основні природні угрупування. Розвиток мислення, спостережливості на основі порівняння, класифікації та узагальнення постійних та змінних ознак природних угрупувань.  Виховання бережливого ставлення до природи.  Розвиток мовлення шляхом розширення лексики. | |
| 1  1  1 | 1  1  1 | | | **Рельєф**  Форма землі. Різноманітність форм поверхні землі. Поверхня нашої місцевості (гори, рівнини).  **Гори.** Гори (підніжжя, схил, вершина). Кримські гори (рослини, тварини). Карпати (рослини, тварини).  **Рівнини**. Плоскі, горбисті, височини (горби), низини.  Екскурсії: для ознайомлення з формами рельєфу навколишньої місцевості.  Практичні роботи:  Моделювання з вологого піску, глини, пластиліну рівнин, гір, ярів. | | **Учень/учениця**  *знає* якою є форма землі;  *розуміє* що складає рельєф земної поверхні;  *за запитаннями вчителя та малюнком пояснює*  - що таке гори;  - що таке рівнини,  *називає*  - гори нашої країни;  - характерні рослини та тварин гір Криму та Карпат;  *за малюнками виділяє* підніжжя, схил, вершину гори;  \* ознайомлений з поняттям рельєф поверхні землі;  \* за запитаннями вчителя та малюнком виокремлює гори і рівнини. | Формування уявлень про рельєф. Формування понять про гори, рівнини на основі усвідомлення їх постійних ознак. Розвиток наочно-образного мислення на основі розподілу форм поверхні землі: гори, рівнини тощо. Збагачення, уточнення активного словника лексикою, що позначає рельєф: гори, рівнини. | |
| 2 | | 4 | | | **Людинознавчий напрямок** | | | |
| 2 | | | 4 | | **Людина**  Людина – частина природи (ознаки: дихання, живлення, зростання, рух). Вплив діяльності (негативний, позитивний) людини на природу.  Зовнішня будова тіла людини (голова, тулуб (грудна клітина, черевна порожнина), кінцівки верхні, нижні). Ознайомлення із внутрішньою будовою тіла людини (внутрішні органі). Дотримання режиму прийому їжі, відпочинку та роботи. Прогулянки свіжім повітрям, заняття спортом.  Значення занять спортом для зміцнення м’язів. Попередження викривлення хребта. | **Учень/учениця**  *за запитаннями вчителя пояснює*  - чому людина є частиною природи;  - яка діяльність людини впливає на природу;  - яких правил дотримуватись, щоб бути здоровим;  - чому погано бути хворим та добре – здоровим;  *за малюнками називає/показує*  - основи правильної постави;  \*має уявлення про зміцнення м’язів спини для правильної постави.  \*ознайомлений з правилами здорового способу життя. | | Розвиток пам’яті на основі відтворення правил здорового способу життя. Розширення уявлень про правила збереження постави. Розвиток мислення шляхом встановлення причинно-наслідкових зв’язків у існуванні людини, як частини живої природи.  Розширення мовлення на основі засвоєння слів-назв, що позначають будову тіла людини.  Розвиток усного мовлення в процесі відповіді на запитання, самостійного складання запитань. |
| 3 | | 7 | | | **Суспільствознавчий напрямок** | | | |
| 3 | | | 3 | | **Наша Батьківщина.**  Визначення України на глобусі, карті світу, півкуль і Європи. Київ - столиця України. Сучасний промисловий, освітньо - культурний центр.  Природні умови на території України | **Учень/учениця**  *з допомогою вчителя*  - знаходить Україну на глобусі,  політичній карті півкуль;  *називає:*  - столицю України;  - головну вулицю міста;  - основні культурні та промислові осередки столиці;  *за допомогою малюнків та запитань вчителя розповідає про*  - культурно історичні традиції України;  - господарську діяльність міст України;  - видатних діячів України.  \* називає столицю України. | | Розвиток пам’яті на основі збереження інформації про культурно історичні традиції, видатних українців. Розвиток усного мовлення в процесі складання розповіді про Україну за планом.  Виховання любові до Батьківщини. |
| 3 | | | 3 | | **Рідний край.**  Рідний край на території України. Визначення рідного краю політичній карті України.  Господарство твого краю.  Промисловість і сільське господарство рідного краю.  Транспорт і шляхи сполучення міста / села. | **Учень/учениця**  *за допомогою вчителя визначає*  положення своєї місцевості на політичній карті України;  \* ознайомлений з розташуванням рідного краю на політичній карті України;  \*  *називає* основні промислові підприємства та галузі сільського господарства;  наводить приклади транспортних сполучень;  *розуміє* значення промисловості та сільського господарства для держави.  \* ознайомлений з прикладами промислового та сільського господарства рідного краю. | | Розвиток просторової орієнтації в процесі визначення своєї місцевості на карті України . Розширення уявлень про зміст промислової і сільськогосподарської діяльності людини.  Розвиток усного мовлення в процесі складання розповіді про галузь промисловості, сільського господарства за планом. Виховання любові до рідного краю. |
| 4 | | 8 | | | Природа рідного краю | | | |
| 4 | | | 1 | | **Рельєф**  Форма землі. Різноманітність форм поверхні землі. Поверхня нашої місцевості (гори, рівнини).  **Гори.** Гори (підніжжя, схил, вершина). Кримські гори (рослини, тварини). Карпати (рослини, тварини).  **Рівнини**. Плоскі, горбисті, височини (горби), низини.  Екскурсії: для ознайомлення з формами рельєфу навколишньої місцевості.  Практичні роботи:  Моделювання з вологого піску, глини, пластиліну рівнин, гір, ярів.  **Ґрунти.** Ґрунти рідного краю. Їх використання і охорона. | **Учень/учениця**  *знає* якою є форма землі;  *розуміє* що складає рельєф земної поверхні;  *за запитаннями вчителя та малюнком пояснює*  - що таке гори;  - що таке рівнини,  *називає*  - гори нашої країни;  - характерні рослини та тварин гір Криму та Карпат;  *за малюнками виділяє* підніжжя, схил, вершину гори;  *називає* ґрунти своєї місцевості;  *за допомогою запитань вчителя пояснює*  *використання* ґрунту у сільському господарстві рідного краю;  *за малюнками наводить приклади* заходів з охорони ґрунтів;  \* ознайомлений з поняттям рельєф поверхні землі;  \* за запитаннями вчителя та малюнком виокремлює гори і рівнини;  \* ознайомлений з поняттям ґрунт;  \* за малюнками пояснює/визначає значення ґрунту у сільському господарстві. | | Формування уявлень про рельєф. Формування понять про гори, рівнини на основі усвідомлення їх постійних ознак. Розвиток наочно-образного мислення на основі розподілу форм поверхні землі: гори, рівнини тощо. Збагачення, уточнення активного словника лексикою, що позначає рельєф: гори, рівнини.  Розширення та уточнення понять про значення ґрунту. Розвиток мислення шляхом формування причинно-наслідкових зв’язків між складом ґрунтів та живою природою. |
| 4 | | | 1 | | **Корисні копалини**. Корисні копалини рідного краю. Визначення, склад, походження, використання. Охорона земних надр і поверхні суші. | **Учень/учениця**  *називає* корисні копалини своєї місцевості;  *розподіляє* корисні копалини на горючі та негорючі;  *за малюнками наводить приклади*  - використання корисних копалин;  - охорони земних надр і поверхні суші.  \* ознайомлений з поняттям корисні копалини;  \* за запитаннями вчителя та малюнком наводить приклади використання корисних копалин. | | Формування уявлень про корисні копалини рідного краю. Формування операцій аналізу, порівняння, класифікації на основі обстеження різних видів корисних копалин. Розширення та уточнення лексики іменниками та прикметниками, що позначають корисні копалини. |
| 4 | | | 1 | | **Вода.** Води рідного краю. Вода в найближчому оточені: джерело, колодязь, струмок, річка.  Промислове значення води для людей, тварин, рослин у вашій місцевості. Охорона води від забруднення. | **Учень/учениця**  *називає* водні ресурси своєї місцевості;  *за допомогою вчителя пояснює*  промислове значення води;  *за малюнками наводить приклади* охорони водних ресурсів;  \* ознайомлений із значенням понять джерело, колодязь, струмок, річка;  \* за малюнками пояснює/визначає значення води для людей, рослин, тварин. | | Розширення та уточнення понять про водні ресурси своєї місцевості. Розвиток мислення шляхом формування причинно-наслідкових зв’язків між водою та живою природою.  Виховання бережливого ставлення до водних ресурсів. |
| 4 | | | 1 | | **Повітря**. Погода. Метеорологічні служби і прогноз погоди.  Стихійні явища. Погодні явища характерні для вашої місцевості. | **Учень/учениця**  *називає* погодні явища характерні для своєї місцевості.  *за малюнками наводить приклади*  - стихійних явищ;  - правила поведінки при стихійних явищах погоди;  *розуміє* для чого складається прогноз погоди.  \* ознайомлений із значенням понять прогноз погоди;  \* за малюнками називає/визначає стихійних явищах погоди. | | Формування уявлень про стихійні явища. Формування понять про погодні явища своєї місцевості. Розширення та уточнення лексики іменниками та прикметниками, що позначають стихійні явища, роботу метеорологічних служб. |
| 4 | | | 2 | | **Рослинний і тваринний світ рідного краю**  Назви і використання найхарактерніших рослин рідного краю. Свійські і дикі тварини рідного краю. Назви, використання.  Охорона рослин і тварин. | **Учень/учениця**  *називає* характерні рослини і тварини рідного краю;  *за малюнками наводить приклади* використання рослин у своїй місцевості;  *за малюнками наводить приклади* тваринництва рідного краю;  *розуміє* значення охорони рослинного і тваринного світу.  \* за малюнками називає/визначає рослини рідного краю;  \* за малюнками називає/визначає тварин рідного краю. | | Розширення та уточнення стійких понять про характерні рослини і тварини рідного краю.  Розвиток мислення шляхом формування причинно-наслідкових зв’язків між охороною живої природи та її існуванням. |
| 4 | | | 2 | | **Населення рідного краю**. Національний склад.  Основні пам’ятні місця (дати) і освітньо-культурні заклади міста / села: пам’ятники, парки, бібліотеки, музеї, театри, та інше . | **Учень/учениця**  *називає*  - основний національний склад своєї місцевості;  *наводить приклади* освітньо-культурних закладів міста.  \* ознайомлений із значенням понять національний склад;  \* за малюнками називає/визначає видатних діячів своєї місцевості;  \* за малюнками називає/визначає освітньо-культурні заклади рідного краю. | | Розвиток пам’яті на основі відтворення та збереження інформації про освітньо-культурні заклади рідного краю.  Формування уявлень про національність, національний склад країни. |
| **2 години резерв** | | | | | | | | |
| **Орієнтовні досягнення учнів на кінець навчального року:**  - знає правила здорового способу життя людини;  - розповідає про вплив людини на природу;  - визначає Україну на глобусі і карті півкуль, рідний край на карті України;  - розподіляє про характерну господарську діяльність України;  - має уявлення про Всесвіт, Сонячну систему;  - розподіляє сушу і воду на глобусі, фізичній карті півкуль;  - має уявлення про зовнішні ознаки людей різних рас;  - розповідає про взаємозв’язки у живій та неживій природі (між організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами на певній території та господарською діяльністю людини;  - має уявлення про форми земної поверхні: гори, рівнини;  - має уявлення значення ґрунтів та корисних копалин у господарчій діяльності рідного краю;  - знає про використання водних ресурсів у рідному краї;  - має уявлення про метеорологічні служби і прогноз погоди, стихійні явища;  - за запитаннями називає про найпоширеніші рослини та тварини рідного краю;  - дотримується правил охорони рослин і тварин;  - знає видатних співвітчизників .  **\*Орієнтовані показники сформованості життєвої компетентності учнів на кінець року:**  - має уявлення про правила здорового способу життя; про зміцнення м’язів спини для правильної постави.  - називає населений пункт у якому проживає;  - має уявлення про господарчу діяльність України;  - має уявлення про материки і океани;  - має уявлення про різні людські раси;  - має уявлення про залежність рослин, тварин, погоди від Сонця;  - знає пори року;  - використовує знання про особливості погоди у повсякденному житті;  - має уявлення про значення ґрунту для життя рослин і тварин;  - має уявлення про значення корисних копалин у повсякденному житті;  - має уявлення про значення повітря для живої природи;  - знає рослини і тварини рідного краю;  - має уявлення про різні групи тварин;  - дотримується правил охорони тварин та рослин. | | | | | | | | |