|  |
| --- |
| **Міністерство освіти і науки України****Інститут спеціальної педагогіки НАПН України** |
| **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ** **ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА****10 КЛАС****Укладач: Косенко Ю. М.,** канд. пед. наук, доцент кафедри корекційної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка. |
| **Київ - 2016** |

**Пояснювальна записка**

Одним із важливих курсів у старших класах спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з розумовою відсталістю є «Основи правознавства». Метою курсу є забезпечення умов для формування елементів правової культури, правових орієнтирів та правомірної поведінки учнів спеціальної школи.

Завданнями цього курсу є ознайомлення учнів з правом, його важливою роллю в житті суспільства, сприяння розумово відсталим старшокласникам усвідомленню ними найбільш важливих понять і термінів юридичної науки; формування у школярів цінностей, таких, як права та свободи людини і громадянина, що складають основу демократичної правової держави і громадянського суспільства в Україні; вироблення в учнів із інтелектуальними порушеннями уміння використовувати правові знання для реалізації і захисту своїх прав, свобод та законних інтересів.

Корекційно-розвивальні завдання курсу спрямовані на: формування елементарних правових уявлень; розвиток і корекцію психічних процесів (мислення, пам’яті, уваги, уяви, сприймання), емоційно-вольової сфери, усного зв’язного мовлення, збагачення активного словника, просторової орієнтації тощо; виховання самостійності, активності, поваги та любові до Батьківщини.

В основу програми покладено дидактичні та спеціальні принципи корекційної педагогіки, враховано міжпредметні зв’язки. У програмі пропонується орієнтовний розподіл годин на опрацювання навчального матеріалу.

Залежно від дидактичних цілей у спеціальній школі вчитель повинен використовувати різноманітні типи уроків у спеціальній школі:

1) урок засвоєння нового навчального матеріалу, метою якого є оволодіння учнями новим матеріалом і новими способами діяльності;

2) урок формування і вдосконалення вмінь і навичок, який націлений на повторення і закріплення раніше засвоєних знань із застосуванням уже сформованих умінь і навичок, формування нових умінь та навичок, контроль за вивченням нового навчального матеріалу і вдосконаленням знань, умінь і навичок;

3) урок закріплення та застосування знань, умінь і навичок, що передбачає наявність в учнів певної кількості попередньо засвоєних знань, умінь і навичок, які шляхом послідовного розв’язання учнями навчальних завдань ведуть до досягнення дидактичної мети;

4) урок узагальнення та систематизації знань, націлений на вирішення таких основних дидактичних завдань, як перевірку і встановлення рівня оволодіння учнями основами теоретичних знань і способами пізнавальної діяльності, повторення і більш глибоке осмислення навчального матеріалу;

5) урок контролю і корекції знань, умінь і навичок, призначений для контролю за рівнем засвоєння учнями теоретичного матеріалу, сформованістю вмінь і навичок і їх корекції;

6) комбінований урок, націлений на вирішення декількох дидактичних завдань: пояснення нового матеріалу, його закріплення, повторення раніше вивченого, контроль і корекцію знань, умінь і навичок учнів.

У 10-х класах спеціальної школи вивчення курсу «Основи правознавства» розраховано на роботу з підручниками О. Д. Наровлянського «Правознавство. Практичний курс» та (або) «Основи правознавства» за редакцією В. С. Журавського для 9 класів. Зазначені підручники розраховані на масову школу, насичені великою кількістю абстрактних понять і є складними для сприйняття навчального матеріалу розумово відсталими учнями. У цьому випадку важливим є спеціальне педагогічне опрацювання змісту навчальних текстів, конкретизація матеріалу, використання наочних посібників, пояснююче читання, наведення прикладів тощо.

Успішність засвоєння правознавчого матеріалу у великій мірі залежить від володіння вчителем методикою корекційної роботи: оптимальним поєднанням словесних (розповідь, бесіда, пояснення, опис, інструктаж, пояснююче читання), наочних (демонстрація предметів старовини, використання фотографій, малюнків, портретів, картин, робота із картами, схемами, атласами і кінофрагментами) і практичних методів навчання (розбір ситуацій, виконання різноманітних вправ і пізнавальних завдань), використанням особистісно-орієнтованого підходу у навчанні, застосуванням диференційованого навчання у роботі з учнями І та ІІ відділень, використанням не тільки репродуктивних, але й проблемних завдань в опануванні курсу «Основи правознавства», застосуванням технічних засобів навчання, варіативним і багаторазовим повторенням у способах подачі навчального матеріалу, його закріпленням й актуалізацією, використанням інтерактивних методів навчання, які сприяють стимуляції розумово відсталих учнів до активної діяльності на уроках.

Навчаючи розумово відсталих учнів, вчитель повинен добирати найбільш важливий навчальний матеріал, який є доступним для розуміння й усвідомлення розумово відсталим учням. Враховуючи інтелектуальний розвиток учнів конкретного класу вчитель має право спростити навчальний матеріал відповідно пізнавальних можливостей учнів.

Працюючи з розумово відсталими учнями слід враховувати їх здатність до фрагментарного сприйняття навчального матеріалу, усвідомлення ними понять без логічних, причинно-наслідкових зв’язків, тому важливим у роботі з цією категорією осіб є послідовний виклад навчального матеріалу з великою кількістю повторень, з підкресленням зв’язків матеріалу який вивчається з тим, який розглядався на попередніх уроках, з актуалізацією раніше вивченого матеріалу, узагальненням елементарних правових знань тощо.

Усвідомлення навчального матеріалу учнями є більш ефективним за умови врахування вчителем рівня пізнавальних можливостей дітей, поєднання різних видів робіт, вмілого використання живого слова. Розповідь вчителя повинна бути науково достовірною, емоційно насиченою, з наведенням яскравих прикладів.

|  |
| --- |
| **10 клас (1 год на тиждень)** |
|  | **1** | **Вступ** Місце закону в житті суспільства. Завдання курсу «Основи правознавства». | **Учні повинні знати:**– основні поняття;– предмет вивчення курсу «Основи правових знань»;**Учні повинні вміти:**– застосовувати поняття «право», «закон». | Формування позитивного емоційного відношення до вивчення курсу «Основи правових знань».Розвиток пізнавальної активності на основі ознайомлення учнів з новим навчальним матеріалом. |
| **1** | **8** | **Розділ І. Державна влада України**Конституція України – основний закон держави.Народ України – єдине джерело державної влади.Верховна Рада України – найвищий законодавчий орган держави.Президент України.Виконавча влада України. Судова влада.Правоохоронні органи (МВС, СБУ, прокуратура, прикордонна служба, митні органи).Збройні Сили України. | **Учні повинні знати:**– сутність основних понять розділу (3-6); – дату прийняття Конституції України;– найголовніші компетенції законодавчої, виконавчої і судової влади, правоохоронних органів, збройних сил;– основні компетенції місцевих органів самоврядування.**Учні повинні вміти:**– правильно застосовувати та пояснювати вивчені поняття;– називати органи законодавчої, виконавчої, судової влади;– порівнювати гілки влади, знаходити різницю. | Формування і корекція уявлень про гілки державної влади, правоохоронні органи та їх компетенції.Розвиток пам’яті на основі вивчення нових понять, назв гілок влади і їх компетенцій. Розвиток зорової пам'яті на основі роботи з наочними посібниками.Розвиток свідомого сприйняття образно-вербальної інформації. Розвиток уваги у процесі роботи із наочними посібниками.Розвиток усного зв’язного монологічного мовлення у процесі пояснення компетенцій гілок влади і органів правопорядку.Розширення активного словника учнів шляхом застосування вивчених понять під час відповідей. Розвиток дрібної моторики пальців рук у процесі роботи у зошиті та розв’язання пізнавальних завдань.Виховання поваги до органів влади, правоохоронних органів та Збройних Сил України. |
|  | **1** | Узагальнення. |  |  |
| **2** | **4** | **Розділ ІІ. Права, свободи та обов’язки людини**Особисті права і свободи громадян України.Право на працю, відпочинок і страйк.Право на соціальний захист. Основний соціальний обов’язок. громадянина. | **Учні повинні знати:**– основні поняття розділу (3-6);– основні права і свободи громадян;– про соціальний обов’язок людини і громадянина.**Учні повинні вміти:**– правильно застосовувати та пояснювати вивчені поняття;– називати основні конституційні права громадян. | Формування і корекція уявлень про права, свободи та обов’язки людини і громадянина.Розвиток пам’яті на основі запам’ятовування нових понять, основних положень статей Конституції України про право на життя, освіту, працю, охорону здоров’я, свободу думки і слова, свободу світогляду і віросповідання.Розвиток логічного мислення шляхом встановлення причинно-наслідкових зв’язків. Розвиток усного зв’язного мовлення у процесі складання розповідей про права, свободи та обов’язки людини, громадянина.Розвиток дрібної моторики пальців рук у процесі виконання дидактичних завдань у зошиті.Виховання любові до Батьківщини, Конституції України, поваги до прав і свобод людини. |
| **3** | **3** | **Розділ ІІІ. Шлюб і сім’я**Права і обов’язки подружжя.Розлучення. Право на майно. Аліменти.Позбавлення батьківських прав та захист прав дитини. | **Учні повинні знати:**– основні поняття розділу (3-6);– порядок реєстрації та розірвання шлюбу;– шлюбний вік в Україні;– обов’язки батьків.**Учні повинні вміти:**– правильно застосовувати та пояснювати вивчені поняття;– називати органи реєстрація і розірвання шлюбу;– написати заяву на одруження чи розлучення. | Формування і корекція уявлень про шлюб, обов’язки подружжя, права та обов’язки батьків, порядок розірвання шлюбу.Розвиток пам’яті на основі запам’ятовування основних понять розділу, найбільш значимих прав і обов’язків подружжя, батьків, дітей.Розвиток свідомого сприйняття образно-вербальної інформації.Розвиток і корекція мислення на основі складання плану відповіді. Розвиток уваги на основі роботи з наочними посібниками.Формування причинно-наслідкових зв’язків між виконанням подружніх обов’язків та благополуччям у сім’ї. Розвиток усного зв’язного мовлення на основі відповіді за планом.Розширення активного словника учнів шляхом застосування вивчених понять під час пояснень основних прав і обов’язків подружжя, батьків, дітей.Розвиток дрібної моторики пальців рук у процесі виконання практичних завдань у зошиті.Виховання любові й поваги до батьків, родини, друзів, однокласників. |
|  | **1** | Узагальнення. |  |  |
| **4** | **8** | **Розділ ІV. Трудові відносини** Порядок прийняття на роботу.Особливості працевлаштування неповнолітніх.Права і обов’язки працівника. Трудова дисципліна.Права і обов’язки роботодавця.Трудовий договір.Порядок звільнення з роботи.Податок – обов’язковий платіж фізичної та юридичної особи.Служби зайнятості. Компетенції центрів зайнятості.  | **Учні повинні знати:**– основні поняття розділу (3-6);– порядок прийняття на роботу і звільнення з роботи;– тривалість робочого часу неповнолітнього працівника;– про компетенції служби зайнятості.**Учні повинні вміти:**– правильно застосовувати та пояснювати вивчені поняття;– стисло розповідати про: права і обов’язки роботодавця і працівника;– написати автобіографію, заяву про прийняття на роботу чи звільнення. | Формування і корекція уявлень про трудові відносини в сучасній Україні, порядок прийняття на роботу і звільнення з роботи.Розвиток пам’яті на основі вивчення понять, прав і обов’язків працівника і роботодавця.Розвиток розумових операцій аналізу, синтезу, узагальнення, порівняння.Розвиток свідомого сприйняття образно-вербальної інформації. Розвиток логічного мислення шляхом встановлення причинно-наслідкових зв’язків. Розвиток уяви, активності і самостійності під час участі в сюжетно-рольових іграх та при виконанні навчальних завдань.Розвиток довільної уваги під час роботи з наочним матеріалом.Розвиток усного зв’язного монологічного мовлення на основі свідомого відтворення навчального матеріалу.Збагачення активного словника шляхом використання вивчених понять під час відповіді.Розвиток дрібної моторики пальців рук у процесі виконання практичних завдань у зошиті. Виховання поваги до праці, відповідального відношення до власних обов’язків, поважного ставлення до пенсіонерів, людей праці, однолітків, результатів праці інших людей. |
|  | **1** | Узагальнення. |  |  |
| **5** | **5** | **Розділ V. Юридична відповідальність**Адміністративні правопорушення. Їх ознаки. Адміністративні стягнення.Злочин. Види злочинів за рівнем тяжкості.Кримінальна відповідальність.Кримінальна відповідальність неповнолітніх.Види кримінальних покарань. | **Учні повинні знати:**– основні поняття розділу (3-6);– про найпоширеніші адміністративні правопорушення та відповідальність за них;– про найпоширеніші кримінальні злочини та відповідальність за них;– види кримінальних покарань.**Учні повинні вміти:**– правильно застосовувати та пояснювати вивчені поняття;– порівнювати окремі адміністративні та кримінальні правопорушення, встановлювати їх різницю і схожість;– стисло розповідати про види правопорушень і відповідальність за них. | Формування і корекція уявлень про адміністративні та кримінальні правопорушення й відповідальність за них. Розвиток і корекція операцій аналізу, синтезу, узагальнення, порівняння на основі вивчення навчального матеріалу. Розвиток свідомого сприйняття образно-вербальної інформації. Розвиток уваги і зорової пам’яті у процесі роботи з наочними посібниками, фрагментами документальних фільмів.Розвиток когнітивних здібностей при встановленні причинно-наслідкових залежностей. Розвиток усного зв’язного мовлення під час розповідей про адміністративні та кримінальні правопорушення й відповідальність за них.Розвиток дрібної моторики пальців рук під час виконання навчальних завдань.Виховання поваги до законів України, відповідальності за власні дії. |
|  | **1** | Узагальнення. |  |  |
|  | **2** | **Повторення**Основні права, свободи та обов’язки людини.Адміністративні правопорушення та злочини. Покарання за їх скоєння.  | **Учні повинні знати:**– сутність понять «адміністративні правопорушення», «злочин», «Конституція», «право»;– види правопорушень;– відповідальність за скоєння правопорушень.**Учні повинні вміти:**– правильно застосовувати та пояснювати вивчені поняття;– стисло розповідати про основні права, свободи та обов’язки людини,види правопорушень і відповідальність за них. | Формування і корекція уявлень про основні права, свободи та обов’язки громадян, найпоширеніші види адміністративних та кримінальних правопорушень, покарання за їх скоєння.Розвиток абстрактного мислення на основі усвідомлення соціологічних понять «влада», «демократія», «держава», «злочин», «Конституція», «право», «суспільство».Розвиток розумових операцій аналізу, синтезу, узагальнення, порівняння.Розвиток і корекція пам’яті на основі повторення понять.Розвиток і корекція уваги на основі роботи з наочними посібниками. Формування причинно-наслідкових зв’язків між скоєнням правопорушень та відповідальністю за них.Розвиток усного зв’язного мовлення у процесі складання розповідей про основні права, свободи та обов’язки громадян,найпоширеніші види правопорушень та покарань за їх скоєння.Збагачення словника термінологією пов’язаною з суспільно-правовими відносинами.Виховання законослухняності, поваги до Конституції України, прав і свобод громадян. |