|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ**  **ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ**  5 клас  **Укладач:** Чеботарьова О.В., кандидат педагогічних наук, ст. наук. співробітник лабораторії олігофренопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України |
| Київ - 2014 |

**Квітникарство**

**Пояснювальна записка**

Мета професійно-трудового навчання в спеціальних закладах для дітей з розумовою відсталстю – підготувати учнів до самостійного виконання після закінчення школи нескладних видів робіт на підприємствах, сільському господарстві, формування в них життєвої компетентності.

Програма курсу "Квітникарство" розрахована на підготовку розумово відсталих учнів до праці помічником у зеленому, тепличному господарстві. Після навчання в школі за даною програмою випускники мають змогу продовжити навчання за даним фахом у професійно-технічних училищах (коледжах).

Процес підготовки молодших спеціалістів до роботи в зелених та тепличних господарствах передбачає постійний контакт і спілкування учнів із рослинами, що сприятиме загальному, естетичному розвитку школярів та екологічному вихованню, а також розвитку загально-трудових умінь.

У 5 класі передбачено ознайомлення учнів із найпростішими роботами по **вирощуванню квітково-декоративних** **рослин** на прикладі невимогливих квітково-декоративних культур.

Передбачено ознайомлення учнів з умовами вирощування і правилами **догляду за кімнатними рослинами**. Вивчаючи цей розділ учні набувають теоретичних знань про декоративні кімнатні рослини, знайомляться з правилами і прийомами догляду за ними, вчаться розмножувати кімнатні рослини різними способами. Знайомляться з прийомами підживлення рослин, строками проведення даної роботи. Уроки рекомендується проводити в теплиці або кабінеті кімнатних рослин. Можна планувати екскурсії до ботанічних садів з метою ознайомлення з рідкісними рослинами.

Також передбачено розділ **«Флористичні композиції з природного матеріалу»,** під час якого діти виконують різноманітні вироби з природного матеріалу, комбіновані роботи з використанням пластичних матеріалів (пластиліну, глини, солоного тіста), паперу (гофрованого, обгорткового та ін).

До програми також включено розділ **"Прибирання приміщень теплиці та кабінету трудового навчання",** в якому передбачено формування побутових умінь та навичок, опанування якими є базисом для формування життєвої компетентності та запорукою успішної соціалізації на сільськогосподарських підприємствах. При вивченні даного розділу учні опановують послідовність прибирання, правила виконання даних робіт. Набуті знання з даного розділу стануть у нагоді кожному випускнику спеціальних шкіл у подальшому житті.

Починаючи з п'ятого класу для роботи в теплиці необхідні різні види ґрунтів (пісок, листяний ґрунт, перегній, дерновий ґрунт) тому програмою передбачений в кожному класі розділ "Заготовка ґрунту для теплиці та правила його зберігання".

У ході навчання за даною програмою учні в своїй роботі використовують різний сільськогосподарський інвентар. Вчителем обов'язково проводиться інструктаж з техніки безпеки.

Навчальні, виховні та корекційно-розвивальні завдання на уроках вирішуються у процесі виконання учнями практичних завдань, на які відводиться не менш як 75% навчального часу, решта йде на вивчення теоретичного матеріалу. Зміст теоретичних відомостей має відповідати характеру практичних робіт та об’єктів праці з кожної теми. Орієнтовний перелік об’єктів праці, передбачений програмою, уточнюється вчителем залежно від місцевих умов та потреб школи. Добір об’єктів праці здійснюється з урахуванням змісту програми, вікових та індивідуальних особливостей учнів, доцільності вибору об’єкта.

Зміст, представлений у навчальній програмі, має нову структуру. Структура навчальної програми включає наступні колонки: 1 – порядковий номер розділу, підрозділу, теми; 2 – кількість годин, що відводиться для вивчення конкретної теми; 3 – зміст навчального матеріалу, який поділений на теми (у кожній темі виділяються підтеми); 4 – навчальні досягнення учнів, що охоплюють знання та уміння, які повинні бути сформовані в учнів на основі вивчення конкретної теми; 5 – спрямованість корекційно-розвивальної роботи, де окреслюються основні напрямки корекційно-розвивальної роботи, яку слід здійснювати на матеріалі теми. Зокрема, охоплюються процеси пізнавальної діяльності (сприймання, пам’яті, мислення), мовленнєвої діяльності та корекційний розвиток особистості.

Зміст програми з трудового навчання «Квітникарство» передбачає наступність у розвитку набутих учнями у молодших класах знань і вмінь.

Правильно організоване трудове навчання створює сприятливі умови для професійного самовизначення учнів, сприяє розвитку творчості і конструктивного мислення, морально-вольових якостей, культури праці. У процесі вивчення теорії і на практиці у них формується інтерес до певної професії. Особливу увагу слід звертати на знання і точне дотримання учнями правил безпечної праці, виробничої санітарії, особистої гігієни, ознайомлення із заходами запобігання травматизму.

# 5-й клас

**(215 год., 7 год. на тиждень)**

**Перший семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **К-сть год** | **Зміст навчального матеріалу** | | | **Навчальні досягнення учнів** | | | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи** |
| 1. | **2** | **Вступ** | | | | | |  |
|  |  | Значення рослин у житті людини та їх охорона. Різноманітність квіткових рослин (розміри, форма, середовище існування). Квіткові і неквіткові рослини. Професія квітникаря та її значення для оточуючих. Ознайомлення з роботою квітникарів. Робочий інвентар. Правила роботи і поведінки у майстерні, теплиці.  *Практичні роботи.*  Ознайомлення із різноманітністю рослин під час екскурсії до парку, теплиці.  Ознайомлення із обладнанням майстерні.  Виконання правил безпечної праці у майстерні. | | | *Учень має уявлення*про значення рослин у житті людини; професію квітникаря.  *Характеризує:*  *–* різноманітність квіткових рослин;  **–** робочий інвентар.  *Дотримується:*правил внутрішнього розпорядку та безпечної праці в май­стерні. | | | *Пізнавальний розвиток:* аналіз, порівняння різноманітних квіткових рослин; збагачення уявлень про професію квітникаря. *Мовленнєвий розвиток:* використанняназв квітів у розгорнутому мовленніучня.  *Вольовий і особистісний розвиток*: засвоєння й виконання вимог щодо чистоти і порядку на робочому місці, виконання правил поведінки у майстерні. |
| 2. | 6 | **Квітково-декоративні рослини** | | | | | |  |
|  |  | *Теоретичні відомості.*  Квітково-декоративні рослини та їх значення. Однорічні і багаторічні квітково-декоративні рослини. Загальна характеристика однорічних рослин. Календула, чорнобривці, айстри - однорічні квіткові рослини. Особливості зовнішньої будови квіткових рослин: корінь, стебло, листя, квітка. Утворення плодів та насіння рослини. Значення кореня, листя, стебла, квітки для життя рослини.  *Практична робота.*  Ознайомлення із квітковими рослинами на шкільних клумбах.  Розпізнавання квіткових рослин за зовнішнім виглядом.  Розрізнення частин рослини: корінь, стебло, листя, квітка, коробочка з насінням. | | | Учень *має уявлення* про  квітково-декоративні рослини та їх значення.  *Називає*  зовнішню будову квіткової рослини.  *Характеризує:*значення кореня, листя, стебла, квітки для життя рослини.  *Розпізнає:* календулу, чорнобривці, айстри серед інших квіткових рослин. | | | *Розвиток мовлення:* використання назв квітково-декоративних рослин у розгорнутому мовленні.  *Пізнавальний розвиток:* розвиток мислення на основі аналізу та порівняння будови однорічних квіткових рослин.  *Особистісний розвиток:* формування організованості, самостійності у навчально-практичній діяльності. |
| **3.** | 8 | **Збір насіння однорічних квіткових рослин** | | | | | | |
|  |  | *Теоретичні відомості.*Вигляд суцвіть календули, чорнобривців, айстр із дозріваючим насінням і вигляд окремого насіння рослин. Інвентар та пристосування для збору та зберігання насіння. Правила збору насіння. Просушування і зберігання насіння.  *Практичні роботи.*  Підготовка інвентарю для збору насіння (відра, ножиці, відкриті коробки для просушування насіння).  Зрізування стиглого суцвіття ножицями. Закладання насіння у коробки для просушування.  Збір гербарію квіткових рослин. | | | *Називає:*правила збору насіння  *Характеризує:*інвентар та пристосування для збору та зберігання насіння.  *Дотримується:* правил безпечної пра­ці з ножицями.  *Виконує операції:*збору та просушування насіння за незначною допомогою вчителя. | | | *Сенсорний розвиток:* порівняння за розміром, формою, кольором насіння однорічних квіткових рослин.  *Розвиток мовлення:* використання назв інвентарю у словесному описі дій.  *Особистісний розвиток:* формування діяльності на основі дотримання вимог організації власної праці. |
| **4.** | 4 | **Очищення квітників** | | | | | | |
|  |  | *Теоретичні відомості.*  Необхідність очищення квітників. Строки проведення даної роботи. Способи видалення засохлих решток рослин.  *Практичні роботи***.**  Видалення з коренями засохлих однолітніх рослин.  Складання і винос видалених решток рослин на смітник. | | | *Характеризує:*  способи видалення засохлих решток рослин.  *Видаляє:* засохлі однолітні рослини з квітника.  *Виносить:* видалені рештки рослин на смітник. | | | *Виховання позитивних рис особистості:* акуратності, терпеливості, ретельності, вміння доводити роботу до кінця. |
| **5.** | 6 | **Осінні роботи на шкільних квітниках** | | | | | | |
|  |  | *Теоретичні відомості.*Необхідність переносу рослин із квітників до теплиці. Правила переносу хлорофітуму до теплиці. Правила безпечної роботи з лопатою. Правила посадки хлорофітуму у горщики в теплиці.  *Практичні роботи***.** Викопування кущів хлорофітуму з квітників і перенесення у теплицю. Заповнювання горщиків землею. Посадка хлорофітуму у горщики. | | | *Називає:*правила переносу хлорофітуму до теплиці.  *Виконує:* викопування рослин, перенесення їх до теплиці, посадку у горщики.  *Дотримується:*правил безпечної роботи з інвентарем. | | | *Розвиток мовлення:* використання нових слів у словесному описі діяльності.  *Пізнавальний розвиток:* аналіз, порівняння різних видів діяльності на шкільних квітниках . |
| **6.** | 10 | **Кімнатні рослини** | | |  | | |  |
|  |  | *Теоретичні відомості***.** Значення кімнатних рослин у житті людини. Озеленення приміщень. Різноманітність кімнатних рослин. Загальні уявлення про потреби кімнатної рослини у світлі, теплі, повітрі, вологості ґрунту. Розміщення рослин на підвіконні. Правила і прийоми поливу кімнатної рослини.  *Практичні роботи****.***  Підготовка води для поливу та полив квітів.  Видалення пилу з листя кімнатних рослин за допомогою вологої ганчірки. | | | *Характеризує:* значення кімнатних рослин у житті людини.  *Називає:* необхідні умови існування кімнатної рослини.  *Виконує операції:* поливу та видалення пилу з листя кімнатних рослин.  *Дотримується:* санітарно-гігієнічних вимог у процесі догляду за кімнатними рослинами. | | | *Розвиток мовлення:* використання назв кімнатних рослин, трудових операцій у словесному описі власної діяльності.  *Пізнавальний розвиток:* аналіз, порівняння кімнатних рослин за кольором, розміром, формою листя.  *Розвиток саморегуляції*: виконання завдання за зразком і простою інструкцією, в певній послідовності дій. |
| **7.** | 12 | **Догляд за кімнатними рослинами** | | | | | |  |
|  |  | *Теоретичні відомості.*  Умови правильного вирощування кімнатних рослин. Декоративно - листяні рослини й умови їх вирощування. Знайомство з родиною бегоній та сенполій. Правильне розміщення рослин у кімнатах. Догляд за рослинами (поливання, збризкування, рихлення землі у горщиках).  *Практичні роботи.*Визначення необхідності в поливі кімнатних рослин. Полив квітів. Рихлення ґрунту в горщиках за допомогою палички - піки. | | | *Характеризує***:** умови правильного вирощування кімнатних рослин.  *Вміє:* доглядати за рослинами (поливати, збризкувати листя, рихлити землю у горщиках).  *Визначає:* необхідність поливу квітів. | | | *Пізнавальний розвиток:*  збагачення уявлення про кімнатні рослини, про догляд за ними, розвиток уваги.  *Розвиток мовлення:* на основі збагачення словника назвами кімнатних рослин.  *Особистісний розвиток:* формування охайності, наполегливості тощо. |
| **8.** | 12 | **Практичне повторення** | | | | | | |
|  |  | **Резерв часу** | | | | | | |
|  |  | **II семестр** | | | | | | |
| **9.** | 20 | **Створення композицій із природного матеріалу** | | | | | | |
|  |  | *Об’єкти роботи.* Зразки різних композицій із природного матеріалу.  *Теоретичні відомості.*Загальні правила складання букетів та композицій із сухого природного матеріалу. Букети та композиції у вазах. Композиції з природного матеріалу у рамках. Корзинки з сухими рослинами, мініатюрні композиції на зрізах деревини, на сухому корінні, на гілках.  *Практичні роботи:*  Створення композицій у вазах та рамках. Створення корзинок із засушеними рослинами.  Екскурсії на виставки зимового букету. | *Називає:* загальні правила складання букетів та композицій із сухого природного матеріалу.  *Характеризує* відмінності*:*між композиціями на зрізах деревини, сухому корінні, гілках.  *Розпізнає:*різні природні матеріали.  *Дотримується:* правил безпечної роботи з ножицями, клеєм.  *Організовує:*робоче місце при роботі з природним матеріалом. | | | | *Розвиток мовлення*  використання назв природного матеріалу, композицій у розгорнутому мовленні.  *Пізнавальний розвиток:* аналіз, порівняння різних видів сухого природного матеріалу, розширення знань про створення мініатюрних композицій.  *Сенсомоторний розвиток:*  розвиток зорово-моторної координації, дрібної моторики руки у процесі створення композицій. | |
| **11.** | 4 | **Прибирання приміщення теплиці** | | | | | | |
|  |  | *Теоретичні відомості.*Правила і послідовність прибирання приміщення теплиці. Складання плану прибирання приміщення.  *Інструменти.*Відра, швабри, ганчірки для видалення пилу, ганчірки для миття підлоги.  *Практичні роботи.*  Вологе прибирання приміщення теплиці. Виконання роботи за словесною інструкцією вчителя. | *Характеризує:* правила і послідовність прибирання приміщення теплиці.  *Дотримується:* санітарно-гігієнічних вимог у процесі прибирання приміщення теплиці. | | | | *Розвиток мовлення*  використання назв інструментів, розширення словникового запасу, комунікативних умінь.  *Виховання позитивних рис особистості:*  працелюбності, відповідальності за якість виконаної роботи, наполегливості у досягненні мети | |
| 11. | 10 | **Вирощування кімнатних рослин** | | | | | | |
|  |  | *Об’єкти роботи.* рослини родини аспарагусів і родини колеусів.  *Теоретичні відомості.*Рослини в інтер'єрі школи. Значення декоративно - листяних кімнатних рослин в озелененні приміщень. Підбір рослин для озеленення класів, коридорів школи. Родина аспарагусів і умови їх вирощування. Родина колеусів, умови вирощування і правила догляду за рослинами. Температура води для поливу кімнатних рослин. Необхідність відстоювання води для поливу кімнатних рослин.  *Практичні роботи.*Вивчення умов вирощування рослин родини аспарагусів і колеусів. Приготування суміші ґрунтів для рослин.  Висаджування укорінених живців у горщики та догляд за посадженими рослинами. | *Називає:* рослини родини аспарагусів і родини колеусів.  *Характеризує* умови вирощування і правила догляду за рослинами.  *Дотримується:* правил догляду за рослинами.  *Готує:* суміші ґрунтів для рослин за допомогою вчителя.  *Висаджує:* живці у горщики. | | | | *Розвиток мовлення*  використання назв рослин родини аспарагусів і родини колеусів.  *Пізнавальний розвиток:* аналіз, порівняння різних видів кімнатних рослин, збагачення уявлень про декоративно-листяні рослини.  *Особистісний розвиток* формування умінь виконувати трудове завдання за зразком, інструкційною картою, за планом послідовності видів діяльності. | |
| **12.** | 8 | **Підготовка насіння до посіву на розсаду** | | | | | | |
|  |  | *Теоретичні відомості.*  Умови, необхідні для вирощування розсади з насіння. Суміш ґрунтів, необхідна для вирощування розсади квіткових рослин та її компоненти. Правила приготування суміші ґрунтів у необхідному співвідношенні компонентів.  *Практичні роботи****.*** Приготування суміші ґрунтів у необхідному співвідношенні компонентів.  Заповнення приготованою сумішшю ящиків для розсади. | | *Називає:*умови, необхідні для вирощування розсади з насіння.  *Готує:* суміші ґрунтів у необхідному співвідношенні компонентів за допомогою вчителя.  *Заповнює:* сумішшю ящики для розсади. | | *Розвиток мовлення*  використання назв компонентів суміші ґрунтів у розгорнутому мовленні, розширення словникового запасу.  *Пізнавальний розвиток:* розширення уявлень про умови вирощування розсади.  *Особистісний розвиток*  формування уважності, спостережливості, охайності. | | |
| 15. | 10 | **Підготовка ґрунту під квітково - декоративні рослини** | | | | | | |
|  |  | *Теоретичні відомості***.** Весняні роботи на квітниках. Строки проведення даних робіт. Правила безпечної роботи з лопатою. Глибина перекопування ґрунту.  *Практичні роботи***.** Перекопування квітників за допомогою лопати. Розрівнювання ґрунту граблями. | | *Характеризує* весняні роботи на квітниках.  *Дотримується:* правил перекопування грунту | | *Розвиток мовлення*  збагачення словникового запасу термінами стосовно весняних робіт на квітниках.  *Особистісний розвиток*,  розвиток умінь виконувати трудове завдання за зразком. | | |
| 16. | 10 | **Висівання насіння однорічних рослин ( чорнобривці) у відкритий ґрунт** | | | | | | |
|  |  | *Теоретичні відомості.* Однорічні рослини - рослини, що ростуть один рік від весни до осені. Їх коротка характеристика. Вигляд насіння чорнобривців. Правила посіву у відкритий ґрунт. Оформлення чорнобривцями країв клумб. Правила безпечної роботи з інструментами.  *Практичні роботи*. Визначення місця чорнобривців на клумбах. Підготовка рядків для посіву насіння рослин. Полив підготованих рядків із кружки. Посів насіння чорнобривців у підготовані рядки. | | *Називає:* 2-3 однорічні рослини.  *Характеризує* однорічні рослини.  *Дотримується:* правил безпечної роботи з інструментами.  *Готує:* рядки для посіву рослин.  *Висіває:* однорічні рослини у грунт. | | *Розвиток мовлення*  використання назв однорічних рослин у розгорнутому мовленні.  *Пізнавальний розвиток:* збагачення уявлень про однорічні квіткові рослини.  *Особистісний розвиток*,  формування вмінь самостійно виконувати практичні завдання. | | |
| 17. | **10** | **Практичне повторення** | |  | |  | | |
|  |  | **Резерв часу** | |  | |  | | |
|  |  | До кінця навчання у IV класі учні **повинні знати:** назви 2 -3 однорічних декоративно-квіткових рослин, правила збору насіння однорічних рослин, умови, необхідні для нормального росту і розвитку кімнатних рослин, назви 4 -5 кімнатних рослин.  **Повинні вміти:** збирати насіння однорічних рослин, обробляти насіння (чорнобривці), вміти поливати і видаляти пил з листя кімнатних рослин, висівати насіння декоративно - квіткових рослин (чорнобривці) у відкритий ґрунт. | | | | | | |