|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки УкраїниІнститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| **НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ****ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ**:**Професійно-трудове самовизначення****«Крок до мети» (варіативний модуль)****10 клас****Автор: Молодід А.Б.** – вчитель-методист, вчитель трудового навчання спеціальної школи-інтернату № 16 м. Києва. |
| **Київ - 2016** |
|  |

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

 Модуль «Крок до мети» підсилить рівень професійної зрілості розумово відсталого учня, підвищить шанси підлітка на успішну адаптацію в суспільстві.

Модуль може бути використаний вчителями трудового навчання в профорієнтаційних цілях, що дозволить більш якісно вирішувати питання по формуванню професійного самовизначення й соціально-трудової адаптації підлітків з розумовою відсталістю і допоможе визначити їх рівень готовності до професійного вибору.

Зміст модуля спрямований на розширення уявлень учнів про різні види професійної діяльності людини, підготовку підлітків до реального життя і здійснення допомоги в побудові їх індивідуальної освітньої траєкторії і розрахований на 89 годин, охоплює учнів 10 класів і передбачає реалізацію змісту в обсязі 6 годин на тиждень. Курс побудований за принципом варіативності і реалізується за рахунок годин варіативної складової навчальних програм з трудового навчання.

Мета :

* формувати інтерес і позитивне відношення до професійної трудової діяльності,
* створити умови для отримання знань і вмінь, необхідних при виборі професії,
* максимально реалізувати особистісний потенціал кожної дитини.

Для досягнення мети визначено комплекс навчальних і виховних завдань:

* упорядкувати і розширити знання підлітків про світ професій,
* виправити негативний імідж “ непрестижних ” професій,
* готувати учнів до самостійної праці і формувати загальні трудові навички,
* виявити можливості підлітка і націлювати його на посильний вид діяльності,
* інформувати про умови оволодіння професіями і надати контактну інформацію про заклади освіти, що опікуються дітьми з особливими потребами,
* розвивати дрібну моторику рук, креативне мислення і вміння приймати рішення,
* формувати уявлення про необхідність зіставляти свої можливості з вимогами майбутньої професії,
* координувати батьків при виборі професії їх дитини.

Реалізація цього модулю сприяє:

* підвищенню зацікавленості дітей до проблем вибору професії,
* зменшенню рівня тривожності,
* збагаченню словникового запасу,
* розвитку взаємодії і можливості трудитися в колективі,
* корекції засобами трудової діяльності,
* вихованню поваги і любові до праці, до людей праці, працьовитості, терпіння, посидючості.

Модуль розвиває творчі здібності, формує первинні трудові та деякі професійні вміння та навички, прищеплює уміння самостійно орієнтуватися в життєвих ситуаціях, перевіряє придатність до того чи іншого виду трудової діяльності, сприяє посиленню мотивації щодо отримання професії і профілю навчання.

Важливою умовою викладання модулю є дотримання

принципів організації профорієнтаційної діяльності: науковості, системності і послідовності, наступності, доступності, єдності навчання і виховання і диференційованого підходу;

методів - фронтального, групового, ігрового, змагального, пізнавального, практичного, контролю, креативних.

Серед форм навчання домінуючою є урок:

 урок – лекція, урок – подорож, урок – практикум, урок – роздумів, урок – залік. Крім уроку можуть використовуватись творчі конкурси, майстер класи, мультимедійні презентації, професіографічні екскурсії, що спонукають учнів до міркувань над питанням вибору професії, анкетування, яке привчає дитину до офіційного стилю спілкування і ставить її на рівень дорослої людини і тематичні зустрічі. Серед форм навчання використовується імітаційне моделювання: ділові і рольові ігри, виробниче моделювання, змагання. Це стимулює навички спілкування.

Необхідною умовою є використання активних форм навчально-пізнавальної роботи учнів: «мозковий штурм», парні форми навчальної трудової діяльності, що значно активізує процес навчання і забезпечує активну теоретичну і практичну діяльність у всіх ланках навчального процесу.

З метою корекції, підвищення рівня розумового розвитку і креативного мислення дитини бажано використовувати різні ігри, круглі столи, пантоміми, тести, анкети, конкурси, кросворди. Для розвитку зорової уваги і пам’яті бажано використовувати елементи ейдетики. Від цих видів діяльності творча активність підлітків значно підвищується.

Змістовий блок розділений на ІІІ розділи:

**І р. – «Подорож у світ професій»,**

який має на меті: розширити уявлення учнів про різні види професійної діяльності. Cтворити умови для сфери зацікавлень з метою участі в різних видах проектної діяльності.

З метою розкриття творчих можливостей дитини, удосконалення навичок роботи зі стандартними інструментами, а також для зняття стомленості і підтримки інтересу впроваджується сфера зацікавлень «Свято ремесел».

**ІІ р. – « Я у світі професій»,**

який має на меті : частково дослідити і ознайомити учнів з їх характерними особливостями, інтересами, можливостями, станом здоров’я. Сформувати розуміння того, що всі люди різні, але вони рівні, незважаючи на певні вади.

**ІІІ р. – « Мої життєві і професійні плани»,**

 який має на меті: створити умови реального життя. Оцінити адекватність професійних планів випускників, а також надати рекомендації щодо здійснення цих планів.

Модуль включає теоретичне і практичне забезпечення. 70 % годин відводиться практичній роботі , 30% на закріплення теоретичного матеріалу. Зміст теоретичних завдань відповідає тематиці практичних робіт, які виконуються учнями за зразком, аналогією, спільно з вчителем, з частковою допомогою вчителя, самостійно. Це забезпечить диференційований підхід до учнів з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей, навчальних і особистісних досягнень, стану здоров’я.

На етапі актуалізації, закріпленні, корекції і контролю знань вчитель використовує різні види контролю: попередній, поточний, періодичний, тематичний, підсумковий і форми контролю: щоденне спостереження за діяльністю, індивідуальне і фронтальне опитування, вибіркове фронтальне опитування, письмовий, самоконтроль, анкети, бесіди, вікторини, тести успішності . Це допомагає виявити ступінь усвідомленості та глибини знань.

Значна увага приділяється диференційованому і індивідуальному підходу, а також розвитку вміння працювати і взаємодіяти в колективі.

 Рекомендації щодо роботи з навчальним модулем:

розподіл годин у модулі орієнтовний. Працюючи з календарним плануванням, вчитель має право самостійно вносити зміни щодо збільшення кількості годин на вивчення тих чи інших тем в порівнянні з передбаченими варіативним модулем, а також змінювати послідовність вивчення тем.

Очікувані досягнення.

 Учень повинен знати, розуміти:

* назви основних професій, які нас оточують,
* професії, пов’язані з використанням ручної праці,
* класифікувати професії за предметом праці,
* мати уяву про небезпечні професії і умови праці,
* основні професії, за якими можна влаштуватись на роботу після закінчення школи,
* сильні і слабкі сторони людини, про здоров’я і вибір професії,
* про значення самореклами,
* мати уявлення про помилки при виборі професії.
* необхідність професійної освіти і основні шляхи здобуття професії.

 Учень повинен вміти:

* намагатись користуватись новими технологіями і вміти шукати інформацію,
* частково вміти користуватись тестами , анкетами і намагатись працювати з документами,
* намагатись визначати свої слабкі і сильні сторони і співвідносити індивідуальні особливості з вимогами конкретної професії,
* уміти організовувати свою роботу, включатись в проектну діяльність, намагатись використовувати свої знання та вміння і витримувати трудове навантаження,
* вчитись уникати конфліктів і уміти працювати в парі, команді, колективі,
* формувати досвід професійної діяльності на основі професійних проб,
* намагатись саморекламувати себе.

Структура і змістове наповнення модулю

**Р – 1. Подорож у світ професій (43 год.)**

Мета: розширити уявлення учнів про різні види професійної діяльності. Cтворити умови для сфери зацікавлень з метою участі в різних видах проектної діяльності.

1. Трудова діяльність людини. Професія людини – її життєвий шлях.
2. Професії, які нас оточують. Професійна гра «Угадай професію».
3. Свято ремесел. Виробництво паперу. Декоративний папір своїми руками.
4. Людина і професія. Призначення людини. Успіх в професії – успіх в житті.
5. Свято ремесел . Цікаві вироби з тканини і деревини. Декор своїми руками: модульні картини з тканини.
6. Професія моїх батьків. День відкритих дверей.
7. Свято ремесел. Миловаріння – це бізнес і мистецтво. Як заробити на милі?
8. Професії і професійна діяльність. Класифікація професій за предметом праці. Загальний огляд п’яти типів професій.
9. Свято ремесел. Технологія виготовлення виробів з борошна і тіста.
10. Професії, пов’язані з використанням ручної праці. Престижність професії.
11. Свято ремесел. Оздоблювальні роботи: робота з водою і фарбою, цементом.
12. Вплив професії на спосіб життя. Вимоги професії до людини: умови роботи, вік, творчість, відповідальність.
13. Свято ремесел. Кулінарний дизайн як фактор підвищення конкурентоспроможності закладу харчування.

14. Знайомство з професіями. Що я знаю про світ професій. Сюжетно – рольові імітаційні ігри: ігрові проби – в поліклініці, в бібліотеці, в їдальні, кафе, прибиральниця.

15. Небезпечні професії. Свято ремесел. Домашній бізнес в Україні. Технологія виготовлення свічок своїми руками.

16. Самі необхідні професії. Свято ремесел. Озеленення і благоустрій, садівництво. Вирощування квітів і дизайн горщиків для квітів.

17. Престижні професії. Робота з комп’ютером.

1. Професія і спеціальність. « Марафон актуальних робітничих професій».
2. Свято ремесел. Мистецтво дарувати подарунки.
3. Підсумкове заняття. Практичне повторення про різні види професійної діяльності людини. ТО.

**Р – 2. Я в світі професій ( 18 год.)**

Мета: частково дослідити і ознайомити учнів з їх характерними особливостями, інтересами, можливостями, станом здоров’я. Сформувати розуміння того, що всі люди різні, але вони рівні, незважаючи на певні вади.

1. Дізнайся про себе більше. Мої фізичні можливості. Чим я відрізняюсь від інших? Сильні і слабкі сторони моїх можливостей.
2. Роль здоров’я і медичні протипоказання при виборі професії.
3. Мій внутрішній світ. Ким я хочу бути – моя смілива мрія.
4. На порозі дорослого життя . Професійна зрілість. Професійні інтереси і можливості.
5. Врахування моїх можливостей при виборі професії. Як я відношусь до себе? Самооцінка.
6. « Хочу – можу – треба». Підтримка друзів.
7. Самопрезентація і самореклама. Навички самопрезентації. Взаємодія в колективі.
8. Підсумкове заняття. « Знаю, пам’ятаю, можу». ТО.

**Р – 3. Мої життєві і професійні плани ( 28 год.)**

Мета: створити умови реального життя. Оцінити адекватність професійних планів випускників, а також надати рекомендації щодо здійснення цих планів.

1. На порозі дорослого життя. Сучасний світ і проблеми підлітка. Професійні і життєві плани. Професіографічна екскурсія на виробництво.
2. Особиста професійна перспектива. Планування професійного шляху.
3. « Я вчусь приймати рішення». «Сто доріг – одна моя». Майбутній фах і власні здібності.
4. Тестування «Я і моя майбутня професія». Підтримка друзів, родини. Помилки при виборі професії.
5. Як перетворити мої мрії в реальність? Шляхи здобуття професії. Ринок освітніх послуг. Профільне навчання. Екскурсія в училище.
6. Як досягти успіху в професії? Навчальні заклади міста за профілем навчання. Мультимедійна екскурсія в різні училища міста.
7. Взаємодія з людьми. Телефонний етикет. Вміння слухати співрозмовника.
8. « Влаштовуюсь на роботу». Оформлення документів при прийомі на роботу.
9. Види документів, які оформляються при прийомі на роботу, навчання: заява, автобіографія. Взаємодія з людьми. Навички групової роботи.
10. Відпрацювання вправ щодо заповнення анкет та написання заяви стосовно прийняття на роботу.
11. Відпрацювання вправ щодо написання заяви стосовно прийняття на навчання. Взаємодія з людьми.
12. Перший робочий день. Підготовка до першого робочого дня. Взаємодія з людьми.
13. Адаптація і взаємодія в новому колективі. Дотримання правил внутрішнього розпорядку.
14. Бізнес та послуги : догляд за хворими і людьми похилого віку, миття машин.
15. Бізнес – ідеї в домашніх умовах: догляд за домашніми улюбленцями. Робітник по догляду за тваринами. Робоче місце. Безпека праці на робочому місці.
16. Відпрацювання вправ щодо написання заяви стосовно звільнення з роботи. Взаємодія з людьми.
17. Підсумкове заняття. « Улюблена робота – запорука щасливого майбутнього». ТО.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Кільк. годин | Тема і зміст |
| 123456789101112131415161718192021222324252627282930313233343536373839404142434445 | 122232233132221232333222232232222111221111222 |  **Р – 1. Подорож у світ професій (43 год.)**Мета: розширити уявлення учнів про різні види професійної діяльності. Cтворити умови для сфери зацікавлень з метою участі в різних видах проектної діяльності.Трудова діяльність людини. Професія людини – її життєвий шлях.Професії, які нас оточують. Професійна гра « Угадай професію». Свято ремесел. Виробництво паперу. Декоративний папір своїми руками.Людина і професія. Призначення людини. Успіх в професії – успіх в житті.  Свято ремесел . Цікаві вироби з тканини і деревини. Декор своїми руками: модульні картини з тканини.Професія моїх батьків. День відкритих дверей. Свято ремесел. Миловаріння – це бізнес і мистецтво. Як заробити на милі?Професії і професійна діяльність. Класифікація професій за предметом праці, загальний огляд. Свято ремесел. Техніка виготовлення виробів з борошна, тіста.Професії, пов’язані з використанням ручної праці. Престижність професії.  Свято ремесел. Оздоблювальні роботи: робота з водою і фарбою.Вплив професії на спосіб життя. Вимоги професії до людини: умови роботи, вік, творчість, відповідальність. Свято ремесел. Кулінарний дизайн як фактор підвищення конкурентоспроможності закладу харчування. Знайомство з професіями. Що я знаю про світ професій. Сюжетно – рольові імітаційні ігри: ігрові проби – в поліклініці, в бібліотеці, в їдальні, кафе, прибиральниця.  Небезпечні професії. Свято ремесел. Домашній бізнес в Україні. Технологія виготовлення свічок своїми руками. Самі необхідні професії. Свято ремесел. Озеленення і благоустрій, садівництво. Вирощування квітів і дизайн горщиків для квітів. Престижні професії. Робота з комп’ютером.Професія і спеціальність. « Марафон актуальних робітничих професій». Свято ремесел. Пакування подарунків.Підсумкове заняття. Практичне повторення про різні види професійної діяльності людини. ТО. **Р – 2. Я в світі професій ( 18 год.)** Мета: частково дослідити і ознайомити учнів з їх характерними особливостями, інтересами, можливостями, станом здоров’я і сформувати розуміння того, що всі люди різні, але вони рівні, незважаючи на певні вади.Дізнайся про себе більше. Мої фізичні можливості. Чим я відрізняюсь від інших? Сильні і слабкі сторони моїх можливостей.Роль здоров’я і медичні протипоказання при виборі професії. Мій внутрішній світ. Ким я хочу бути – моя смілива мрія. На порозі дорослого життя . Професійна зрілість. Професійні інтереси і можливості.Врахування моїх можливостей при виборі професії. Як я відношусь до себе? Самооцінка. « Хочу – можу – треба». Підтримка друзів.Самопрезентація і самореклама. Навички самопрезентації. Взаємодія в колективі. Підсумкове заняття. « Знаю, пам’ятаю, можу». ТО. **Р – 3. Мої життєві і професійні плани ( 28 год.)** Мета: створити умови реального життя. Оцінити адекватність професійних планів випускників, а також надати рекомендації щодо здійснення цих планів. На порозі дорослого життя. Сучасний світ і проблеми підлітка. Професійні і життєві плани. Професіографічна екскурсія на виробництво.Особиста професійна перспектива. Планування професійного шляху.« Я вчусь приймати рішення». «Сто доріг – одна моя». Майбутній фах і власні здібності.Тестування «Я і моя майбутня професія». Підтримка друзів, родини. Помилки при виборі професії. Як перетворити мої мрії в реальність? Ринок освітніх послуг. Шляхи здобуття професії. Куди піти вчитися? Екскурсія в училище.Як досягти успіху в професії? Навчальні заклади міста за профілем навчання. Мультимедійна екскурсія в різні училища міста. Взаємодія з людьми. Телефонний етикет. Вміння слухати співрозмовника.« Влаштовуюсь на роботу». Оформлення документів при прийомі на роботу.Види документів, які оформляються при прийомі на роботу, навчання: заява, автобіографія. Взаємодія з людьми. Відпрацювання вправ щодо заповнення анкет та написання заяви стосовно прийняття на роботу.Відпрацювання вправ щодо написання заяви стосовно прийняття на навчання. Взаємодія з людьми.Перший робочий день. Підготовка до першого робочого дня. Взаємодія з людьми.Адаптація і взаємодія в новому колективі. Дотримання правил внутрішнього розпорядку.  Бізнес та послуги: догляд за хворими та людьми похилого віку, миття машин.Бізнес – ідеї в домашніх умовах: догляд за домашніми улюбленцями. Робітник по догляду за тваринами. Робоче місце. Безпека праці на робочому місці. Відпрацювання вправ щодо написання заяви стосовно звільнення з роботи. Взаємодія з людьми.Підсумкове заняття. «Улюблена робота – запорука щасливого майбутнього». ТО. |