**Додаток 2**

**Рівні підтримки в освітньому процесі**

**осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| *Перший рівень* | *Другий рівень* | | *Третій рівень* | | *Четвертий рівень* | | *П’ятий рівень* | |
| 1. **ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА** | | | | | | | | |
| Діти, які мають *труднощі І ступеня прояву (*незначні (поодинокі)  ***Критерії визначення:***  1. Наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти.  2. Наявність потреби в створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (індивідуального освітнього плану, дизайну приміщень тощо). | | Діти, які мають *труднощі ІІ ступеня прояву* (труднощі легкого ступеня прояву)  ***Критерії визначення:***  1. Наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти.  2. Наявність потреби в   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану, дизайну приміщень тощо);   3. Вірогідність наявності потреби в   * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці | | Діти, які мають *труднощі ІІІ ступеня прояву* труднощі (помірного ступеня прояву)  ***Критерії визначення:***  1. Наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти.  2. Наявність потреби в   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального освітнього плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці;   3. Вірогідність наявності потреби в   * присутності асистента вихователя | | Діти, які мають *труднощі ІV ступеня прояву* (труднощі тяжкого ступеня прояву)  ***Критерії визначення:***  1. Наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти.  2. Наявність потреби в   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального освітнього плану, адаптацій і модифікацій організації, змісту, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці;   3. Вірогідність наявності потреби в   * присутності асистента вихователя; * присутності асистента дитини. | | Діти, які мають *труднощі V ступеня прояву* (труднощі найтяжчого ступеня прояву)  ***Критерії визначення:***  1. Наявність бар’єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти.  2. Наявність потреби в   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального освітнього плану, адаптацій і модифікацій організації, змісту, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; * присутності асистента вихователя; * присутності асистента дитини. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **УМОВИ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДТРИМКИ** | | | | | | | |
| - надання дітям підтримки в освітньому процесі;  - можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії;  - розробка індивідуального освітнього плану;  - регулярні консультації педагогічних працівників;  - оцінювання вибраних методів;  - надання консультативної допомоги:  вихователем-методистом;  корекційним педагогом;  логопедом;  психологом;  - надання за потреби логопедичних послуг в логопедичних пунктах системи освіти. | - висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;  - консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ;  - розробка індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану;  - забезпечення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять;  - можливість забезпечення допоміжними засобами навчання;  - можливість забезпечення дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей. | - висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;  - консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ;  - розробка індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану;  - забезпечення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять;  - адаптація змісту навчання;  - забезпечення дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей;  - забезпечення допоміжними засобами навчання;  - можливість забезпечення асистентом вихователя. | | | - висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;  - консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ;  - розробка індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану;  - забезпечення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять;  - адаптація або модифікація змісту навчання;  - забезпечення дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей;  - забезпечення допоміжними засобами навчання;  - забезпечення асистентом вихователя;  - використання спеціальних методів, технологій та прийомів, у тому числі вивчення жестової мови, використання альтернативних методів комунікації, тощо. | | - висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;  - консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ;  - розробка індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану;  - забезпечення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять;  - адаптація змісту навчання;  - забезпечення дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей;  - забезпечення допоміжними засобами навчання;  - забезпечення асистентом вихователя;  - використання спеціальних методів, технологій та прийомів, у тому числі вивчення жестової мови, використання альтернативних методів комунікації, тощо; - використання додаткової підтримки (соціальних послуг). |
| 1. **ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ** | | | | | | | |
| Без додаткового фінансування | Фінансування визначається відповідно до потреб дитини для здійснення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять та закупівлі додаткових засобів для навчання. | Фінансування визначається відповідно до потреб дитини для здійснення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять, оплати послуг асистента вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання. | | Фінансування визначається відповідно до потреб дитини для здійснення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять, оплати послуг асистентів вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання, фінансування базових соціальних послуг, фінансування засновником розумного пристосування. | | Фінансування визначається відповідно до потреб дитини для здійснення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять, оплати послуг асистентів вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання, фінансування базових соціальних послуг, фінансування засновником розумного пристосування. | |
| **4. МЕХАНІЗМ ОТРИМАННЯ ПІДТРИМКИ** | | | | | | | |
| зініціюється та надається на рівні закладу освіти за заявою одного з батьків (інших законних представників) | надається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та за заявою одного з батьків (інших законних представників). | надається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та за заявою одного з батьків (інших законних представників). Заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру, у разі потреби, за погодженням з батьками може змінювати рівень підтримки | надається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та за заявою одного з батьків (інших законних представників). Заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру, у разі потреби, за погодженням з батьками може змінювати рівень підтримки | | | надається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та за заявою одного з батьків (інших законних представників). | |
| **5. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ** | | | | | | | |
| розробка та виконання індивідуального освітнього плану | розробка та виконання індивідуальної програми розвитку та, за потреби, індивідуального освітнього плану | розробка та виконання індивідуальної програми розвитку та, за потреби, індивідуального освітнього плану | розробка та виконання індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану | | | розробка та виконання індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану | |
| **6. МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ** | | | | | | | |
| - дидактичні зміни під час навчання, гри і роботи з навчальним матеріалом;  - консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівців;  - посилена увага зі сторони психолога закладу дошкільної освіти. | - адаптація змісту навчання;  - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівців;  - посилена увага зі сторони психолога закладу дошкільної освіти;  - створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. | - адаптація змісту навчання;  - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівців;  - посилена увага зі сторони психолога закладу дошкільної освіти;  - створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП;  - включення відповідно до потреб дитини: занять з розвитку слухового та зорового сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування, тощо;  - при потребі залучення поведінкового терапевта. | - модифікація чи адаптація змісту навчання;  - можлива зміна результатів навчання;  - включення відповідно до потреб дитини: занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування, тощо;  - допускається використання альтернативних методів навчання та занять з самообслуговування.  - при потребі залучення поведінкового терапевта;  - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівців;  - консультування з фахівцями закладів спеціальної освіти;  - посилена увага зі сторони психолога закладу освіти до батьків (законних представників), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу. | | | - модифікація змісту навчання;  - зміна результатів навчання;  - включення відповідно до потреб дитини: занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання альтернативної комунікації, тощо;  - допускається використання альтернативних методів навчання;  - включення занять з самообслуговування;  - при потребі залучення поведінкового терапевта;  - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівців;  - консультування з фахівцями закладів спеціальної освіти;  - посилена увага зі сторони психолога до батьків (законних представників), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу та класу. | |
| **6.1. НАДАННЯ (ПРОВЕДЕННЯ) ДОДАТКОВИХ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИХ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПОСЛУГ (ЗАНЯТЬ)** | | | | | | | |
| Не надаються | до 2-х занять на тиждень; | до 4-х занять на тиждень; | до 6-х занять на тиждень. | | | до 8 занять на тиждень. | |
| **6.2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ** | | | | | | | |
| Заняття за розкладом групи | Заняття за розкладом групи | Заняття за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування занять за розкладом групи та занять за власним розкладом відповідно до індивідуальної програми розвитку | Заняття за адаптованим розкладом, що передбачають відвідування занять за індивідуальним розкладом відповідно індивідуальної програми розвитку та/або індивідуальним освітнім планом | | | Навчання за модифікованим розкладом, що передбачає відвідування закладу освіти відповідно індивідуальної програми розвитку з обов’язковим періодичним включення особи в заходи закладу освіти | |
| **6.3. АСИСТЕНТ ВИХОВАТЕЛЯ** | | | | | | | |
| Відсутній | Відсутній | Надається при умові зарахування до групи більше ніж одного здобувача освіти з особливими освітніми потребами | Надається | | | Надається | |
| **6.4. АСИСТЕНТ ДИТИНИ** | | | | | | | |
| Відсутній | Відсутній | Надається за потреби | Надається за потреби | | | Надається | |
| ***7.* МЕТОДИЧНА ПІДТРИМКА ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ (ПРОТЯГОМ ПЕРШИХ ШЕСТИ МІСЯЦІВ)** | | | | | | | |
| За потреби - 1 год | За потреби - 2 год | За потреби –3 год | За потреби | | | За потреби | |
| **8. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОПОМІЖНИМИ ЗАСОБАМИ НАВЧАННЯ** | | | | | | | |
| Використання загальних матеріалів | Можуть надаватися додаткові ігрові та навчальні матеріали | Надаються додаткові ігрові та навчальні матеріли | Надаються додаткові ігрові та навчальні матеріли, спеціальне обладнання | | | Надаються додаткові ігрові та навчальні матеріли, спеціальне обладнання. | |
| Фінансування закупки обладнання не здійснюється | Закупівля обладнання на 10% від загальної суми фінансової підтримки | Закупівля обладнання на 20% від загальної суми фінансової підтримки | Закупівля обладнання на 25% від загальної суми фінансової підтримки | | | Закупівля обладнання на 30% від загальної суми фінансової підтримки | |
| **9. ОБЛАШТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА** | | | | | | | |
| Універсальний дизайн закладу освіти | - універсальний дизайн; - облаштування ресурсної кімнати. | - універсальний дизайн; - розумне пристосування;  - облаштування ресурсної кімнати. | - універсальний дизайн; - розумне пристосування;  - облаштування ресурсної кімнати;  - за потреби прилаштування місця навчання;  - закупка індивідуальних засобів для навчання. | | | - універсальний дизайн; - розумне пристосування;  - облаштування ресурсної кімнати.  - прилаштування місця навчання та закупка індивідуальних засобів для навчання. | |