Додаток 1

до проєкту постанови

**Категорії (типологія) освітніх труднощів у осіб з особливими освітніми потребами**

1. Терміни, що застосовуються:

Освітні труднощі – це труднощі у навчанні, які впливають на процес здобуття освіти та рівень результатів навчання дітей відповідного року навчання у відповідному закладі освіти**.**

Рівень підтримки в освітньому процесі в інклюзивних класах (групах) закладів освіти – обсяг тимчасової або постійної підтримки в освітньому процесі учнів з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх індивідуальних потреб.

Інші терміни застосовуються відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійну (професійно-технічну освіту», «Про фахову передвищу освіту», Про вищу освіту».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категорії (типологія) труднощів** | **Загальна характеристика вірогідного прояву** | **Ступінь прояву** | **Рівень****підтримки** |
| Інтелектуальні труднощі | Можуть полягати в обмеженні функціонування різного ступеня прояву передумов інтелекту (пам'яті, уваги, мислення, мовлення, вольових процесів, мотивації тощо), власне інтелекту (здатності до узагальнення, абстрагування, міркування; продукування думки, судження; здатності робити висновки тощо), інвентарю інтелекту (набутих знань,умінь,навичок) | Поодинокі незначні труднощі | 1 |
| Труднощі легкого ступеняпрояву | 2 |
| Труднощі помірного ступеня прояву | 3 |
| Труднощі тяжкогоступеня прояву | 4 |
| Труднощі найтяжчого ступеня прояву | 5 |
| Функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі | Можуть полягати в обмеженні життєдіяльності різного ступеня прояву слухової, зорової, опорно-рухової (кістково-м’язової), мовленнєвої функцій (стосуватися відтворення звуко-складової структури слова; розбірливості мовлення; темпу і ритму; мелодико-інтонаційного малюнку; характеристик голосу; розрізнення звуків мовлення на слух; використання словникового запасу і граматики; перебігу читання, письма, комунікації) | Поодинокі незначні труднощі | 1 |
| Труднощілегкого ступеня | 2 |
| Труднощіпомірного ступеня прояву | 3 |
| Труднощі тяжкогоступеня прояву | 4 |
| Труднощі найтяжчого ступеня прояву | 5 |
| Фізичні труднощі | Можуть полягати в обмеженні функціонування різного ступеня прояву органів та кінцівок дитячого організму.  | Поодинокі незначні труднощі | 1 |
| Труднощілегкого ступеняпрояву | 2 |
| Труднощі помірного ступеня прояву | 3 |
| Труднощі тяжкогоступеня прояву | 4 |
| Труднощі найтяжчого ступеня прояву | 5 |
| Навчальні труднощі | Можуть полягати в обмеженні або своєрідності перебігу *довільних видів діяльності[[1]](#footnote-1)* різного ступеня прояву (писемного виду діяльності, математичних дій і т.д.) | Поодинокі незначні труднощі | 1 |
| Труднощі легкого ступеняпрояву | 2 |
| Труднощі помірного ступеня прояву | 3 |
| Труднощі тяжкогоступеня прояву | 4 |
| Труднощі найтяжчого ступеня прояву | 5 |
| Соціоадаптаційні/ (особистісні, середовищні труднощі)соціокультурні (зокрема взаємодія з представниками осередків окремих культур, отримання інформації засобами жестової мови тощо) | Можуть полягати в наявності бар’єрів на шляху до формування навичок: пристосування до умов соціального середовища; організації адекватної системи відносин із соціальними об’єктами; прояву рольової пластичності поведінки; інтеграції у соціальні групи, засвоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища, форм соціальної взаємодії. | Поодинокі незначні труднощі | 1 |
| Труднощі легкого ступеняпрояву | 2 |
| Труднощі помірного ступеня прояву | 3 |
| Труднощі тяжкогоступеня прояву | 4 |
| Труднощі найтяжчого ступеня прояву | 5 |
|  |  |

1. *Довільний вид діяльності* – цілеспрямований вид діяльності, керування яким відбувається під контролем свідомості. [↑](#footnote-ref-1)